

*Министерство образования и науки РИ
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»*

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА Добриевой З.И.
(2022-2023 учебный год)**

2022-2023 год

Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы.

Качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Именно над совершенствованием этих критериев и работает педагогический коллектив ГБОУ «Гимназия Назрановского района».

Постоянная работа над улучшением качества образования - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор гимназии и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Цель программы: обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе, создания оптимальных условий для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образо-

вательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.

2. Создать и реализовать модель деятельности гимназии как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения гимназии .

8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Приоритетные направления работы по реализации Программы:

1. Переход на новые образовательные стандарты в 8-11 классах.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие и совершенствование кадрового потенциала

4. Развитие школьной инфраструктуры.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Обеспечение открытости образовательной среды.

1. Общая характеристика школы

2.

Социальные условия территории нахождения Здания ГБОУ «Гимназия Назрановского района» расположены в с.п.Али-юрт Назрановского района РИ.. Особенность образовательной организации заключается в том, что в ней обучаются учащиеся из нескольких сел Назрановского района..

Год ввода в эксплуатацию: 2004 год

Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района».

Учредители: Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

Место ведения образовательной деятельности: 386125, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п.Али-юрт, ул.Нурадилова,15.

Лицензия на образовательную деятельность: № 503 выдана14.12.2014 года, действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 06 № 000048 выдано24.06.2011 года, действительно до 14.06.2023 года.

Устав Образовательного учреждения: принят решением Педагогического совета, протокол № 5 от 16.06.2015, утвержден распоряжением министерства образования и науки РИ.

Адрес сайта Образовательного учреждения: <http://gimnaz06.ru/>

Электронный адрес Образовательного учреждения: gou-ali-yurt@mail.ru

Органы государственно-общественного управления Образовательным учреждением – Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

Управление ГБОУ «Гимназия Назрановского района» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Руководители

Директор: Добриева Зарема Исламовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы): Акилова Сабир Сайтсалимовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы, деятельность по информатизации): Арчакова Макка Ибрагимовна

Заместитель директора по научно-методической работе (1-11 классы): Бацаева Лиза Ахмедовна

Заместитель директора по воспитательной работе Бекбузарова Лейла Багаудиновна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (хозяйственная деятельность учреждения): Татриев Бамитгири Уматгиреевич

Заведующий библиотекой: Татриева Хава Бекхановна.

Ресурсная база

Материальные ресурсы

Здание ГБОУ «Гимназия Назрановского района» было построено в 2004 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа и цокольный этаж общей площадью 4445,8 м². В Образовательном учреждении имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, учительская, 31 классных помещения, 6 ВУД, 1 кабинета ИКТ, 1 мастерская технического труда библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты, актовый зал, спортивный зал, 2 хореографических кабинета, столовая, 2 гардероба. В кабинетах имеются все необходимые дидактические, развивающие пособия и материалы.

На территории учреждения имеется спортивная площадка.

Проектная мощность школы – 540 человек.

Фактическая наполняемость – 875 человек (на 01.09.2023)

Средняя наполняемость классов – 25,4 человек.

Кадровые ресурсы

По состоянию на 1 сентября 2022 года в гимназии работало 76 педагогических работников и 7 руководящих работников, из них:

- Имеют степень кандидата биологических наук – 1;
- Заслуженный артист РИ -1;
- Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 4;
- Имеют почетное звание «Почётный работник просвещения РФ» - 12;
- Имеют значок «Почетный работник общего образования» - 11;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования – 4;

Квалификация педагогических работников

Квалификационные категории	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высшая квалификационная категория	20	22	22	24	24	30	30	35	35	43
Первая	15	17	17	18	18	16	16	11	11	8

квалификационная категория										
Без категории	32	36	32	36	24	22	28	30	30	25

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (%)

Квалификационные категории	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	60,3	51,6	20	28	56
Первая	23,8	28,3	17,4	21	10
Без категории	15,9	20,0	66,4	49	34

Педагогический стаж педагогических работников по квалификационным категориям

Квалификационные категории	Педагогический стаж			
	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2020-2021 учебный год				
Высшая	0	0	5	24
Первая	0	1	5	10
Без категории	9	3	2	2
2021-2022 учебный год				
Высшая	0	0	4	23
Первая	1	1	3	13
Без категории	6	2	1	4
2022-2023 учебный год				
Высшая	0	0	9	13
Первая	0	2	7	8
Без категории	12	7	10	7

Педагогический стаж педагогических работников по должностям

Должность	Педагогический стаж			
	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2022-2023 учебный год				
Руководитель ОУ	0	0	0	1
Другие руководящие работники	0	0	3	3
Педагогические работники	14	7	24	30

Режим работы

Режим работы по дням недели

День недели	Время работы
Понедельник	8.30-16.00
Вторник	8.30-16.00
Среда	8.30-16.00
Четверг	8.30-16.00
Пятница	8.30-16.00

Суббота	8.30-16.00
---------	------------

Продолжительность учебной недели

Неделя	Классы	Количество учащихся (на 01.09.2022)
6-дневная	1-11	876

Продолжительность уроков и перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	9.00 – 9.45	5 минут	2-11
2	9.50 – 10.35	5 минут	2-11
3	10.40 – 11.25	10 минут	2-11
4	11.35 – 12.20	20 минут	2-11
5	12.40 – 13.25	15 минут	5-11
6	13.40 – 14.20	5 минут	5-11
7	14.25 – 15.10		

Режимные моменты для учащихся 1 классов: использовался «ступенчатый режим обучения»: сентябрь-октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май: 4 урока в день по 45 минут каждый; ежедневная динамическая пауза (40 минут); дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация

	Четверти	Полугодия
Класс (параллель)	2-9 классы	10-11 классы

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки РИ

Характеристика контингента учащихся:

На начало 2022-2023 учебного года в гимназии обучалось 876 человек, функционировало 35 классов (1-9 – 31 общеобразовательные; 10-11 – 4 профильные):

I ступень: 1 классы – 4, 2 классы – 4, 3 классы – 4, 4 классы – 4.

II ступень: 5 классы – 2, 6 классы – 3, 7 классы – 3, 8 классы – 4, 9 классы – 3.

III ступень: 10 классы – 3, 11 классы – 2.

Социальный портрет

№	Разделы	Количество учащихся (на начало учебного года)		
		2020/22	2021/22	2022/23
1.	Общее количество учащихся	874	852	876

	Из них:	девочек	441	420	440
		мальчиков	397	375	396
2.	Инвалиды детства		4	4	6
3.	Дети, родители которых инвалиды		5	4	6
4.	Дети из неполных семей		62	54	
	Из них:	неполные семьи по потере кормильца	31	16	23
5.	Опекаемые дети		1	2	2
6.	Дети - сироты		1	2	2
7.	Дети полусироты		52	54	56
8.	Дети из многодетных семей		242	218	225
	Из них:	проживающие на участке	-	1	5
		прописанные на участке	-	1	4
9.	Тубинфицированные дети		0	0	0
10	Остронуждающиеся дети		14	15	14
11	Лица, не имеющие регистрацию в Республике Ингушетии		0	0	0
12	Лица, не имеющие гражданства России		0	0	0
13	Семьи, состоящие на учете в ПДН		0	0	0
14	Семьи, состоящие на вн/шк учете		0	0	0
15	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН		0	0	0
16	Учащиеся, состоящие на вн/шк		0	0	0
17	Учащиеся, склонные к пропускам занятий		0	0	0

2. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» уже 16 -й год функционируют группа дошкольной подготовки. Все дети подготовительных групп дошкольных отделений по желанию их родителей переводятся в 1-е классы школьного отделения образовательного комплекса. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России». Во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009г. №Пр-2009 и Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ в 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2022-2023 учебном году в соответствии с запросами родителей обучающимися 4-х классов изучался модуль: - «Основы исламской культуры». В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий, как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды. В содержание обязательных для изучения предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В 5-9 классах реализуются традиционные общеобразовательные программы. В 8-9 классах на-

чинается активная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории. Для этого используются индивидуальные учебные планы, учитывающие уровень мотивации и предметной подготовки обучающихся и обеспечивающие предпрофильную подготовку школьников. На старшей ступени школьного образования реализуется профильное обучение, что обеспечивает осознанность выбора индивидуальной учебной траектории и способствует успешной социализации в будущем.

С 2021-2018 года в гимназии функционируют социально-гуманитарный и химико-биологический классы. С 1 сентября 2022 года введен психолого-педагогический класс.

Гимназия заключила договора «О сетевом взаимодействии» с Государственным ингушским университетом и Государственным педагогическим университетом Чеченской Республики.

Основу образования в «Гимназия Назрановского района» составляла реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения гимназия обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

3. Статистические данные

Статистические данные об учащихся

Количественный состав учащихся

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
1-е классы	4	84
2-е классы	3	78
3-и классы	3	78
4-е классы	3	78
16	13	318
5-е классы	3	96
6-е классы	3	99
7-и классы	4	89
8-е классы	4	86
9-е классы	4	89
20	18	462
10-е классы	2	30
11-е классы	2	27
	4	57
Итого:	35	876

. По данным статистического отчета на конец 2022-23 уч.года в гимназии в 1-11 кл. обучалось 876 уч-ся.

Образовательный процесс осуществляется педагогическим составом:

- 21 учителей начальной школы,
- 6 учителей английского языка,
- 1 учитель музыки,
- 1 учитель изо,
- 1 учитель технологии,
- 2 учителя хореографии,
- 4 учителя ингушского языка,
- 8 учителей русского языка
- 8 учителей математики
- 5 учителей истории
- 2 учителя географии
- 1 учитель химии
- 3 учителя биологии
- 6 учителей физкультуры
- 3 учителя истории религий
- 6 педагогов ДО
- 1 учитель информатики

Таблица 1.3. Результаты учебной деятельности по годам (2020-2023 гг.)

	1-11 классы				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего успевают	872	825	874	852	876
Успевают на «5»	98	65	64	98	99
Успевают на 4 и 5	247	239	251	234	276
% успеваемости	98	99	99	99	99
% качества	47	48	53	47	55
Средний балл	3,5	3,7	3,6	3,6	3,7
Не успевают	12	6	3	6	2
% не успевающих	2 %	09,6%	0,45	1	0,36

Таблица 1.4. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2 класс	49	43	41	49	60
3 класс	52	41	43	40	52
4 класс	51	46	46	48	46
Итого 1-4:	50	44	43	45	52
5 класс	41	47	46	49	48
6 класс	30	34	34	40	49
7 класс	42	32	32	48	41
8 класс	40	25	25	41	44
9 класс	38	42	42	43	45
Итого 5-9:	38	36	36	46	46
10 класс	43	56	51	74	61
11 класс	58	78	78	73	95

Итого 10-11:	52	67	64	73	78
ИТОГО 2-11:	46	49	48	54	58

Рейтинг классов по качеству обученности 2-11-х классов

Места	Класс	% качества знаний
1 место	11 а	100
2 место	11 б	82
2 место	2 г	70
3 место	10 в	68
3 место	10 а	67
3 место	4 а	62

Начальная школа (1-4 классы)

В 2022-2023 учебном году начальное звено школы насчитывало 13 классов. На конец 2022-2023 учебного года в начальных классах обучались 357 человек.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе: «Школа России».

В 1-4 классах обучались 357 обучающихся. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 357 обучающихся.

Качество знаний в 2022 – 2023 уч. году – 56 %, успеваемость – 100% (52 учащихся) отличников и хорошистов.

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 2-4 классов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во чел. (2-4 классы)	394	356	378	346	
На «5»	38	31	31	26	47
На «4» и «5»	98	84	84	97	98
Неуспевающие	1	1	1	-	5
Качество знаний	50	43	43	100	50
Успеваемость	98	99	99	45	98

В 1-4-х классах заметно значительное повышение процентов качества обученности и увеличение числа мотивированных детей.

Итоги 2022-2023 учебный год

Параллель	Итоги I четверти		Итоги 2 четверти	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2 классы	48,2	94,5	52,2	96,2
3 классы	39,2	100	47	100
4 классы	33,2	97,5	48,7	98,5

Целенаправленность и перспективность руководства учебно-воспитательной работой педагогического коллектива, последовательные решения всех основных задач, стоя-

щих перед гимназией, в значительной мере достигается четким рациональным планированием.

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год:

- создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников перехода на ФГОС третьего поколения начального общего образования;
- продолжить работу по оптимизации урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, метода проектов, проблемного обучения и т.д.);
- направить работу на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, на предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
- продолжить работу по применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Основная школа (5-9 классы)

Учебный год	Всего учащихся 5-9 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2018-2019		343	99	1	34	90	38
2019-2020		348	100	0	23	90	32,4
2020-2021		369	95,1	19	26	95	31,2
2021-2022		364	100	0	36	118	42,3
2022-2023	462	353	100	0	39	94	38

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Параллель	Итоги I четверти		Итоги 2 четверти	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	20,5	96	37	98

6 классы	38	100	38	100
7 классы	28,3	100	35,3	100
8 классы	27,2	100	38,7	100
9 классы	23	100	37	100

По сравнению с прошлым учебным годом в 5- 9 классах наблюдается снижение показателя качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность.

Средняя школа (10-11 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 10-11 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2018-2019	113	110	98	3	10	26	26
2019-2020	116	112	96,3	4	10	35	41
2020-2021	83	83	100	0	4	24	33,7
2021-2022	79	79	100	0	10	29	62
2022-2023	76	76	100	0	16	36	68

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Класс	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10а	13,3%	93,3%	20%	86,6%
11а	23,1%	88,5%	26,9%	100%

Рейтинг классов по качеству обученности

Класс	% качества знаний
11	72 %
10	64%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
11 классы	41	96	33	100	62	100	68	100

По сравнению с прошлым годом в 10-11 классах классе наблюдается повышение качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с

учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через предпрофильную подготовку, через внеурочную деятельность.

4. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На конец 2022-2023 учебного года в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» обучалось 83 девятиклассников: 9 «А» - 24 человек (классный руководитель – Могушкова И.Б.), 9 «Б» - 19 человек (классный руководитель – Угурчиева Ф.М.), 9 «В» - 22 человек (классный руководитель – Нальгиева Л.Х.), 9 «Г» - 18 человек (классный руководитель – Орцханова М.М.)

83 учащихся 9-х классов были допущены к основному государственному экзамену:

- 68 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ);
- 15 выпускников проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

68 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в мае-июне и получили документ об образовании соответствующего образца. В 2022-2023 учебном году 9 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

1. Гагиева Жасмина Хусеновна – 9 «Б» класс
2. Нальгиева Фатима Илесовна – 9 «Б» класс
3. Мержоев Исропил Ахмедович – 9 «Б» класс
4. Цуроев Ибрагим Адамович – 9 «Б» класс
5. Алблгачиева Рабия Магомедовна -9 «В» класс
6. Евлоева Раяна Руслановна -9 «В» класс
7. Албогачиева Индира Идрисовна -9 «Г» класс
8. Евлоева Ашат Назировна -9 «Г» класс
9. Цороева Ясмина Юсуповна- 9 «Г» класс

В 2022-2023 учебном году стало обязательным как доступ к ГИА прохождение итогового собеседования по русскому языку учащимися 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов прошли успешно итогового собеседования по русскому языку и получили доступ к ГИА.

В 2022-2023 учебном году с целью повышения эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, качества результатов экзаменов, выбора учащимися дальнейшего места обучения, выбора учащимися профильного обучения на ступени среднего общего образования администрацией гимназии и учителями – предметниками проведены такие мероприятия:

1. На родительских собраниях, классных часах, заседаниях педагогического совета до сведения учащихся

9-х классов, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива доведены нормативно-правовые и распорядительные документы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году.

25	25	25	24	18	6
----	----	----	----	----	---

Выпускники, получившие аттестат особого образца:

1. Албогачиева Ясмина
2. Гагиева Ясмина
3. Гагиева Самира
4. Евлоева Алима
5. Аушев Муслим
6. Ганижева Наима

Итоги ГИА (предметы обязательные и по выбору) выпускников 11-го класса

Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	Результат ниже порогового значения (чел.)
Русский язык	25	4,4	0
Математика (базовая)	22	4,4	0
Математика (профильная)	3	3	1
Обществознание	8	4,6	0
Физика	1	4	0
Биология	18	3,9	2
История	5	4,6	0
Информатика и ИКТ	-	-	-
Химия	16	3,9	3
Английский язык (п)	-	-	-
Литература	4	3,5	1

Анализ сдачи ГИА выпускниками 11-го класса

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 25 учащихся. По приказу Рособнадзора и Министерства образования в 2022-2023 учебном году ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана СОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. ГИА-11 сдают только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. 25 выпускников этого учебного года планируют поступление в вузы, поэтому ЕГЭ сдавали 25 обучающихся.

Обязательной является аттестация по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика, история, обществознание, профильная математика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Из выпускников 2022-2023 учебного года 5 учащихся были представлены к медали «За особые успехи в учении», что составило 20 процентов от общего количества обучающихся 11 класса гимназии.

Выше 80 баллов по русскому языку получили учащиеся: Евлоева Алима-81балл, Албогачиева Ясмина-87 баллов, Гагиева Раяна И. -89 баллов, Гагиева Раяна Г.-93 балла, Дошаклоева Хяди -87 баллов; Паров Ислам -87 баллов: Аушев Муслим-83 балла.

По обществознанию: Гагиева Самира-85 баллов; Елоева Алима-90 баллов.

По истории: Гагиева Самира– 87 баллов.

По биологии: Гагиева Амина- 89 баллов, Аушев Муслим-91 балл.

По химии: Паров Ислам-93балла; Албогачиева Ясмина-82балла; Аушев Муслим-97баллов; Гагиева Раяна Г.-84 балла; Гагиева Ясмина-86 баллов.

Всего выше 80 баллов получили 11 выпускников- 44%.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку – один из двух обязательных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных учреждений РФ, а его результаты принимаются практически во все государственные учреждение высшего и среднего профессионального образования страны. В экзаменационной работе проверяется:

1. Освоение выпускником системы знаний о языке и его устройстве;
2. Владение основными нормами русского литературного языка; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
3. Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
4. Владение выпускником необходимым уровнем речевой деятельности, достаточным словарным запасом и знанием грамматического строя русского языка, обеспечивающими свободное владение языком в разных условиях общения.

В классе 25 учащихся. Работу выполняли 25. Результаты:

От 72- баллов набрали 14 учащихся.

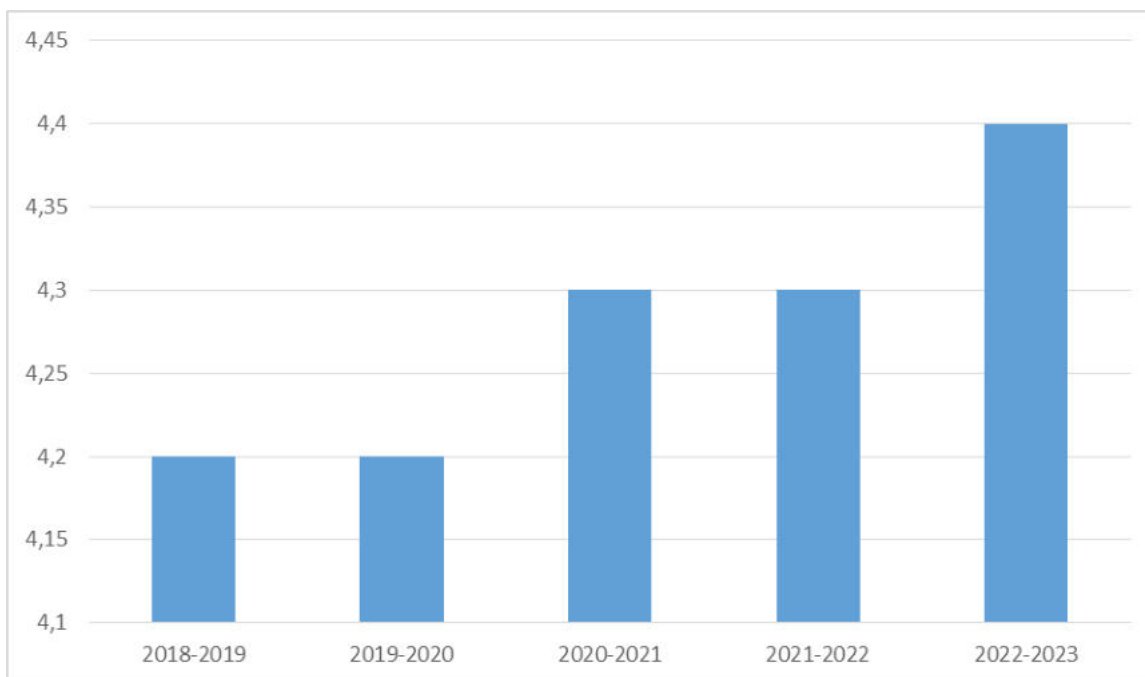
От 57 до 71 балла набрали 9 учащихся

От 36 до 56 баллов набрали 2 учащихся.

Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного — 3. Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1. Работа рассчитана на 210 минут.

Учащиеся 11 класса успешно справились с работой. Своими результатами они подтвердили свои знания по русскому языку. Средний балл-4,4.

Результаты ЕГЭ за 5 лет (средний балл).



Анализ результатов ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике (профильный уровень) 1 июля 2022 года сдавали 3 учащихся. Один ученик не преодолел порог.

Задания состояли из двух частей 1 –11 с кратким ответом и задания высокого уровня сложности 12– 18.

Средний балл – 3,0.

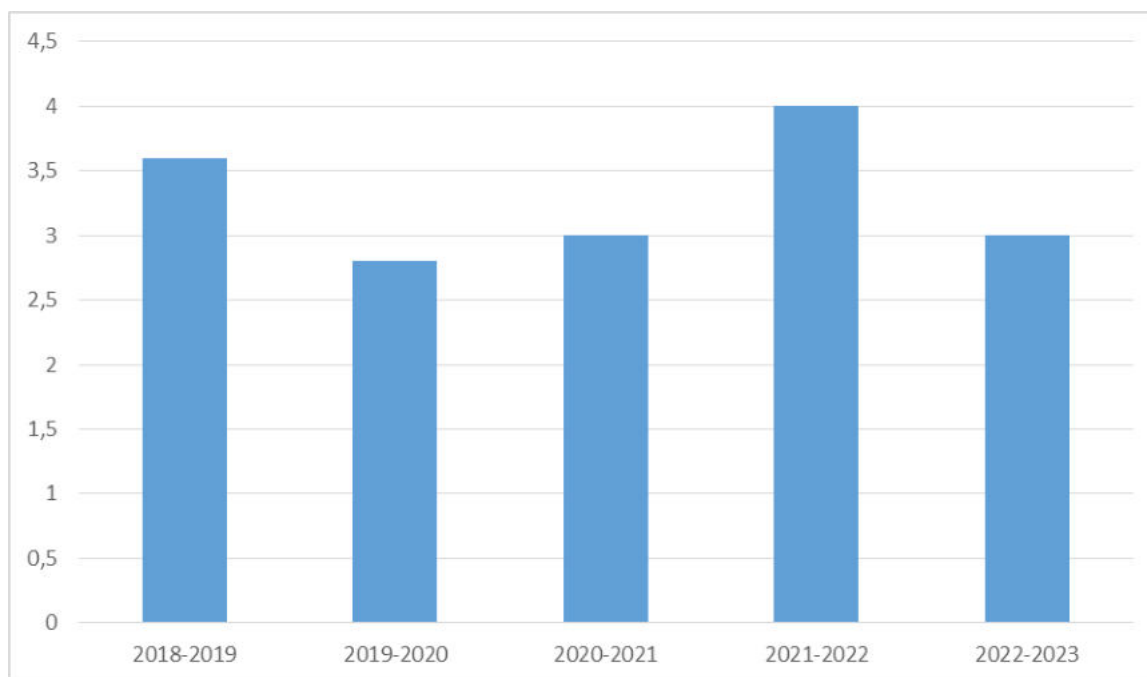
Результаты аттестации на ЕГЭ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
%	67%	67%	67%	33%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	67%	33%

№	13	14	15	16	17	18
Число учащихся набравших 1 балл	0	0	0	0	0	0
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Наибольшую сложность для экзаменуемых традиционно составляют задания 13-18 повышенного уровня сложности.

Результаты ЕГЭ за 5 лет (средний балл).



ЕГЭ по математике (базовый уровень) 1 июля 2023 года сдавали 22 учащихся.

Средний балл – 4,4.

Экзаменационная работа по математике содержит 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. В КИМ 2023 года внесены следующие изменения: исключено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации); добавлено задание 5, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, и задание 20, проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели. Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

В 2023 году участники экзамена были более успешными в выполнении заданий 1,2, 3, 6,8, 10, 14, 15 и 17. 8 заданий были выполнены с превышением 90% успешности. Это задания на установление соответствия между величинами и их возможными значениями (задание 3), уметь выполнять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задание 6), уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задание 10), на установление соответствия между интервалами и свойствами функции, используя график функции (задание 14) и на выбор утверждения, соответствующие определенным условиям (задание 17).

Надо отметить, что 15 заданий из 21 выполнено на достаточно хорошем уровне. Это более 70%.

Хуже выполнены задания на нахождение объема детали, погруженной в бак, имеющий форму цилиндра (задание 13), уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 18), задача на конструирование числа по заданным

условиям (задание 19), задача на построение математической модели о подсчете числа верных ответов, данных учеником за задания викторины (задание 21).

Самые низкие результаты получены за выполнение уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 11). Процент выполнения этого задания составил 45%.

Таким образом, достаточно низкие результаты получены при выполнении геометрических заданий, как планиметрических, так и стереометрических, решении дробно-рациональных неравенств, нахождении средней скорости движения, построении математических моделей.

Можно считать, что в 2023 году большинство участников экзамена продемонстрировали достаточно высокую степень овладения базовыми умениями и основными элементами содержания.

Результаты аттестации на ЕГЭ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся	22	21	21	20	17	22	16	22	13	21	10	13
%	100%	95%	95%	91%	77%	100%	73%	100%	59%	95%	45%	59%

№	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Число учащихся	10	19	20	16	17	12	13	12	16
%	45%	86%	91%	73%	77%	54%	59%	55%	73%

Анализ результатов ЕГЭ по предметам (по выбору)

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году сдавали 25 выпускников 11 класса.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Ф. И. О. учителя
11	Обществознание	8	Евлоева М.Л.
11	История	5	Евлоева М.Л.
11	Биология	18	Гелисханова С.Б.
11	Химия	16	Тамбиева М.Б.
11	Физика	1	Нальгиев У.А.

ХИМИЯ

В ЕГЭ по химии в 2023 году принимали участие 16 выпускников.

В 2023 году внесены серьезные изменения в структуру заданий ЕГЭ по химии.

Всего заданий – 34

Максимальный первичный балл за работу – 60.

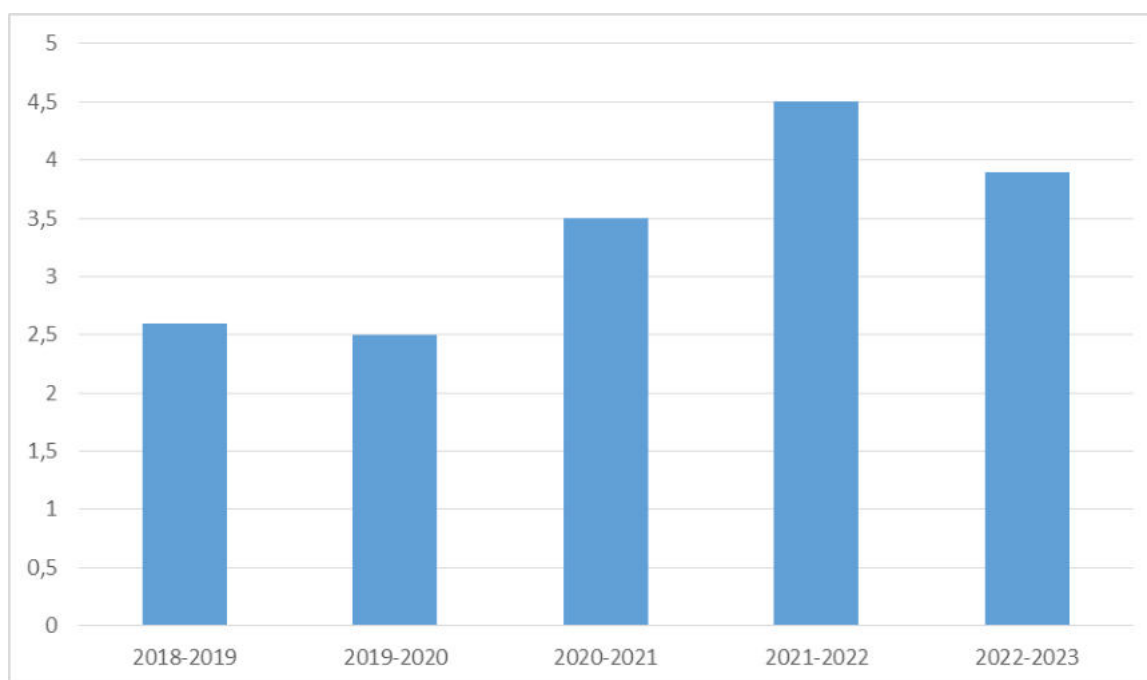
С первой частью заданий справились не все обучающиеся. Наибольшие затруднения у ребят вызвали задания части 2 – это 32,33 и 34 задания, что указывает на то, что больше внимания надо уделять решению именно заданий углубленного уровня. Некоторые (Нальгиев Адам, Нальгиев Дауд и Евлоев Рамзан) не справились с заданиями 1 уровня, что говорит о том, что они мало работали с учебником. Часть 2 включает достижение уч-ся уровня требований для

углубленного изучения химии. Аушев Муслим (97б.), Гагиева Ясмينا(86б.), Паров Ислам (93б.) и др. показали знания на хорошем уровне, что отразилось на их баллах.

Число участников	Учитель	70 и выше баллов	58-69 баллов	36-57 баллов	Ниже 36 баллов
16	Тамбиева М.Б.	8	0	5	3

Средний балл – 3.9

Результаты ЕГЭ за 5 лет (средний балл).



Биология

Учитель: Гелисханова С.Б.

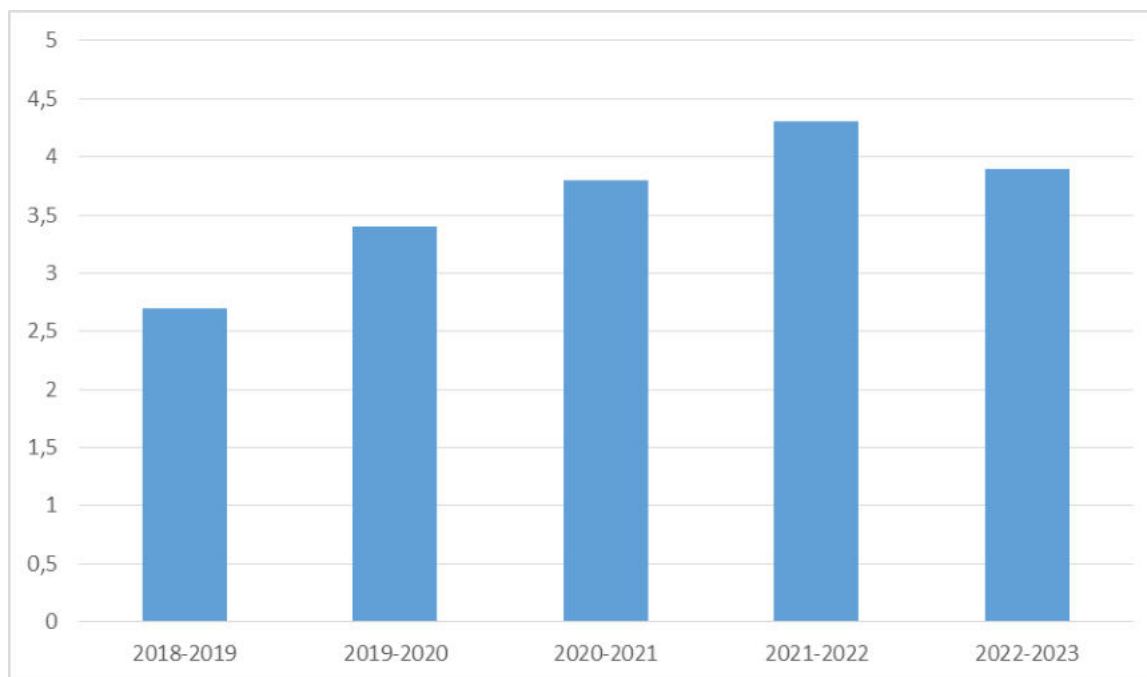
В ЕГЭ по биологии участвовали 18 уч-ся. На ЕГЭ контролировались основные знания по всем разделам биологии с 6 по 11 класс. Каждый вариант КИМ содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 22 задания: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке; 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств; 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 части.

Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам:

Число участников	Учитель	Интервал шкалы тестовых баллов				
		70 и выше	51--69	45-50	36-45	Ниже 36
18	Гелисханова С.Б.	8	4	1	3	2

Средний балл – 3.9

Результаты ЕГЭ за 5 лет (средний балл).



Обществознание

В ЕГЭ по обществознанию участвовали 8 человек.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

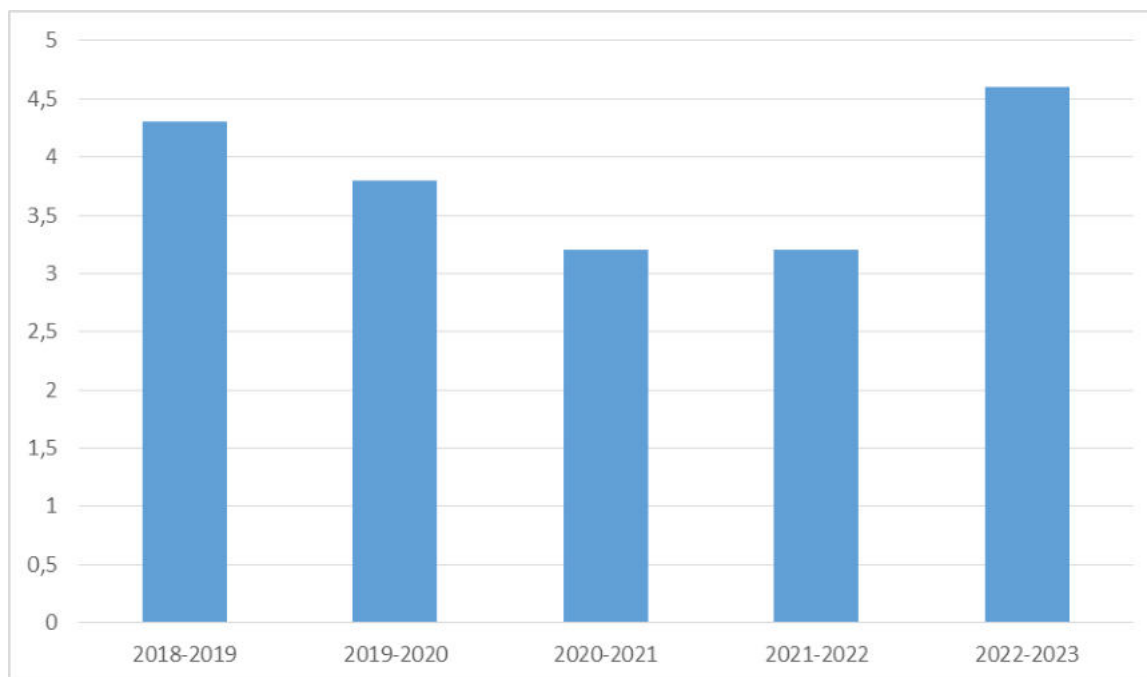
Участники ЕГЭ по обществознанию 2023 года показали хорошие результаты на экзамене. Затруднения вызвали задания 2 части № 20, 25. (Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.)

Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

Число участников	Учитель	Интервал шкалы тестовых баллов				
		70 и выше	58--69	45-57	42-56	Ниже 42
8	Евлоева М.Л.	5	3	0	0	0

Средний балл – 4,6

Результаты ЕГЭ за 5 лет (средний балл).



Физика

Учитель: Нальгиев У.А.

В ЕГЭ по физике участвовал 1 уч-ся.

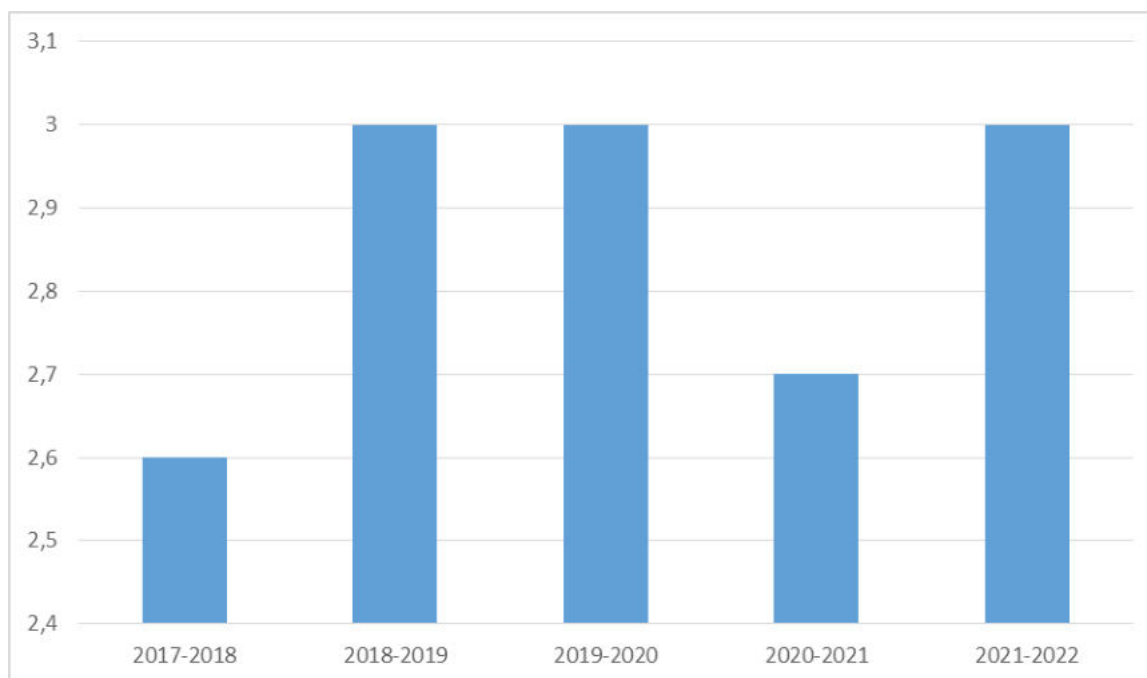
На ЕГЭ контролировались основные знания по всем разделам физики с 7 по 11 класс. Экзаменационная работа состояла из двух частей: в первой части работы контролировались знания и умения выпускников на базовом и повышенном уровне, в неё включены 26 задания с указанием одного верного ответа. Часть 2 содержала задания с кратким ответом повышенного уровня сложности: 6 заданий требовали свободного развёрнутого ответа, повышенного и высокого уровней сложности. Эти задания проверяли умение самостоятельно излагать свои мысли, решать физические задачи. Участники ЕГЭ по физике в 2022 году показали хорошие результаты на экзамене: хорошо справились с частью 1 (средний тестовый балл составил 17 из 26).

Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам:

Число участников	Учитель	Интервал шкалы тестовых баллов				
		70 и выше	50--60	45-50	36-45	Ниже 36
1	Нальгиев У.А.	0	1	0	0	0

Средний балл – 4,0/

Результаты ЕГЭ за 5 лет (средний балл).



История

В 2023 году в ЕГЭ по истории приняли участие 5 выпускников 11 классов. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Затруднения у выпускников вызвали задания № 6, 20,21.

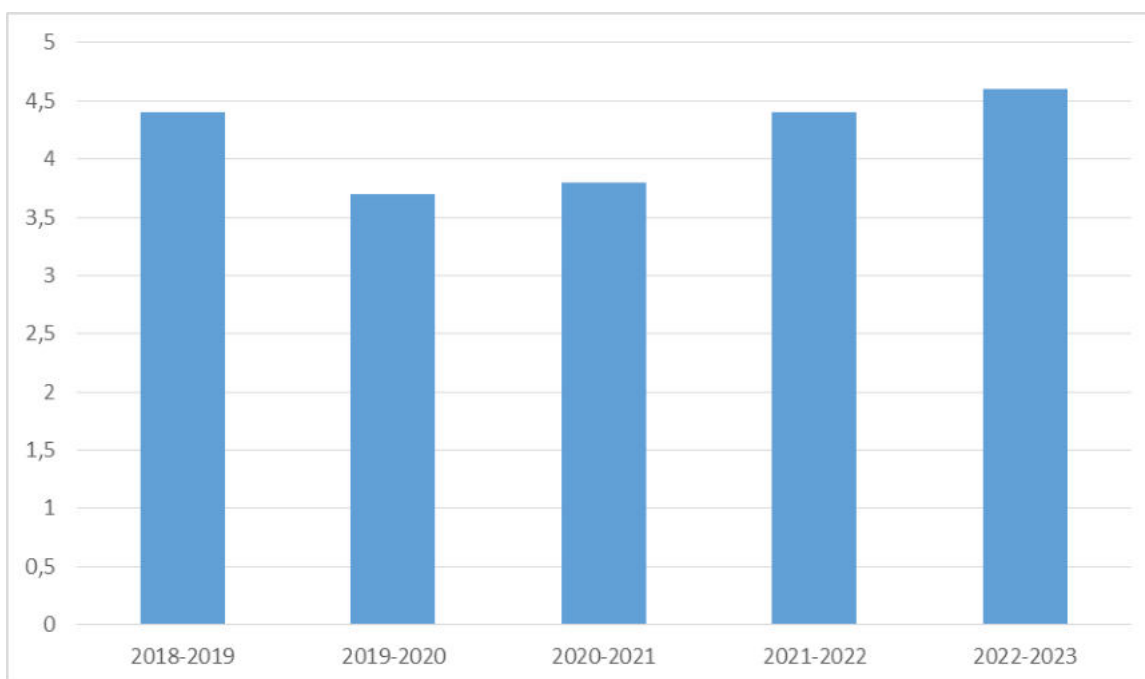
Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

Число участников	Учитель	Интервал шкалы тестовых баллов
------------------	---------	--------------------------------

5	Евлоева М.Л.	70 и выше	50--67	49-32	Ниже 32	
		3	2	0	0	

Средний балл – 4,6.

Результаты ЕГЭ за 5 лет (средний балл).



Анализ выполнения заданий с кратким ответом (часть 1)

Меньше всего в 1 части было допущено ошибок в заданиях: 2,3,5,6,7,8,10,11,12, 13. Данный тип заданий проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов. Выпускники Булгучев Ислам, Гагиева Самира и Евлоева Алима продемонстрировали хорошее знание фактов как всемирной истории, так и истории России.

Проанализировав результаты выполнения части 1 ЕГЭ в 2023 г., можно сделать следующие выводы.

1. Наиболее высокий результат продемонстрирован при выполнении заданий с историческими источниками и расположение событий в хронологической последовательности.
 2. Важным представляется формирование у выпускников умения работать с иллюстративным и картографическим материалом.
- Часть 2 состоит из шести заданий различного уровня сложности. Максимальные результаты по части 2 встречаются значительно реже, чем при выполнении других заданий ЕГЭ. Данное обстоятельство объясняется необходимостью овладения не только историческими фактами, но и способностью творчески осмыслить исторические процессы, яв-

ления, выявить закономерности, установить причинно-следственные связи, умения аргументированно и логично изложить свою точку зрения.

Обучающиеся 11 класса, набравшие 70 и более баллов на ЕГЭ 2023:

№ п/п	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (проф)	Обществознание	История	Биология	Химия
1	Аушева Дейси М.						
2	Аушев Мовсар Хасанович			71			
3	Булгучев Ислам Ахмедов	77		71			
4	Ганижева Наима М	79				82	
5	Гагиева Рания Исаевна			79		89	
6	Гагиева Самира Аюповна	72		85	87		
7	Гагиева Амина Магомед						
8	Евлоева Алима Ахмедов	81		90	76		
9	Паров Ислам Алиханович	87				79	93
10	Цечоев Ислам Мухаметов	73					
11	Яндиев Исмаил Яхъяевич						
12	Алмазова Лиана Русланов	73				72	
13	Албогачиева Ясмينا М.	87				82	82
14	Аушев Муслим Умарович	83				91	97
15	Богатырева Хава Яхъяевн						
16	Гагиева Раяна Исраиловн	89					
17	Гагиева Ясмينا М.	79					86
18	Годоборшев Абубакар Р.	70					
19	Гагиева Раяна Геланиевна	93				78	84
20	Дошаклоева Хяди Х.	87					
21	Дошоклоева Ясмينا А.						
22	Евлоева Аминат М.						
23	Евлоев Рамазан Даудович						
24	Нальгиев Адам М.						
25	Нальгиев Дауд М.						

На основании вышеизложенного анализа ЕГЭ за 2023 год **рекомендовано:**

1. Учителям предметникам:
 - 1.1. провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;
 - 1.2. определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
 - 1.3. выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %); выделить «проблемные» темы (в %);
 - 1.4. усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

2. МО учителей:
 - 2.1. провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;
 - 2.2. обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;
 - 2.3. рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

2.4. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работать над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.

5. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации неуспешности учащихся.

6. Администрации гимназии продолжить работу по управлению качеством образования.

Педагогический состав начальной гимназии отличается стабильностью и высоким профессионализмом, что подтверждается высокими результатами обучения детей.

5. Анализ проведения Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «Гимназия Назрановского района», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.01.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой

по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 22.02.2023г. № 150- п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме российских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2023 году», приказом ГБОУ «Гимназия Назрановского района» от 31.08.2022г. № 101 с 13марта по 23 марта 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, физике, географии и химии, английскому языку.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2023 г. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Мониторинг качества знаний по русскому языку в 4-х классах в форме ВПР.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:

15 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»

16 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

17 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

21 марта 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах позволил сделать следующие выводы:

У учащихся возникали затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы по-

строения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Хорошо усвоенные темы:

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- Учителям Аушева М.М., Оздоева М.Р., Акилова С.С. усилить работу по повышению качества знаний учащихся, продумать план работы со слабоуспевающими детьми, повторить и закрепить знания учащихся о частях речи и обратить внимание на развитие речи учащихся.
- Учителям Аушева М.М., Оздоева М.Р., Акилова С.С. необходимо проанализировать результаты мониторинга и провести соответствующую работу по преодолению отставания учащихся.

Мониторинг качества знаний по математике в 4-х классах в форме ВПР

Выводы:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
 - Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
 - Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
 - Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
 - Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
 - Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;
- Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:
- **Рекомендации:**

Учителям Аушева М.М., Оздоева М.Р., Акилова С.С. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

Мониторинг качества знаний по окружающему миру в 4-х классах в форме ВПР

Выводы:

Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 5 «а», «б», «в» классах.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике в 5 (а,б,в) классах.

Выводы:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Действия с обыкновенными дробями.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по истории в 5 (а,б,в) классах.

Выводы:

Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие;
4. Постоянно работать с терминологией.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Мониторинг качества знаний по биологии в форме ВПР в 5 (а,б,в) классах.

Выводы:

Обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Не достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изоб-

ражения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

Отмечен хороший уровень терминологической грамотности, сформированы навыки использовать методы биологической науки и проведения сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

2. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

3. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по русскому языку в 6 (а,б,в) классах.

Выводы:

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание при- и пре- с глаголами
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных
- тире между подлежащим и сказуемым

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К2, 3(1),3(2), 4,5,9,11,12К2, 15К1, 16К1.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике 6 (а,б,в) классах.
Структура и содержание работы.**

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников:

- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
4. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по истории в 6 б классе.

Выводы:

Лучше всего учащиеся справились со следующими:

Заданием 1 (на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Заданием 2 (на проверку умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник).

Заданием 3 (нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)).

Хуже справились с **заданием 5**, которое нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Рекомендации:

1. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
2. Больше уделять время на работу с историческими картами.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по биологии в 6 (б,в) классах.

Вывод:

Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в классе. обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали задания на:

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по обществознанию в 6-ых классах.

Выводы:

Обучающиеся 6-х классов показали удовлетворительный результат.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5,7.

Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий, а также выполнение несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
3. При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
4. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по географии в 6 А классе.

Выводы:

Все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3

Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работы.

Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 7 –ых классах.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
3. Находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
5. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
6. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
7. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Мониторинг качества знаний по математике в форме ВПР в 7-ых классах.

Выводы:

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

1. Вычислительные навыки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.
6. Сравнение рациональных чисел / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Рекомендации:

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

На уроках и дополнительных занятиях следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Решать выражения с неизвестным.

6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР в 7-ых классах.

Вывод: Анализ ВПР по истории показал, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Затруднения вызвали задания которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Мониторинг качества знаний по биологии в форме ВПР в 7-ых классах.

Выводы:

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- Эволюция. Эволюционные процессы.
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Рекомендации:

- провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для

изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;

-в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;

Необходимо обратить внимание на следующее:

-формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

-в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Мониторинг качества знаний по обществознанию в форме ВПР в 7-ых классах.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Возникали затруднения в заданиях требующих находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в

текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Мониторинг качества знаний по географии в форме ВПР в 7-ых классах.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали хорошие результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной дея-

тельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Мониторинг качества знаний по физике в форме ВПР в 7 –х классах.

Выводы:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме «Сила, сложение сил» (задание № 8);

умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Закон Архимеда» (задание № 5);

- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «Механические явления», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных вКИМ ВПР по физике 2023г.

Мониторинг качества знаний по английскому языку в форме ВПР в 7 –х классах.

Выводы:

Большая часть учеников справилась с поставленными задачами. Проверка работ показала, что уровень сформированности осмысленного чтения находится на низком уровне.

Понимание текста на слух сформировано ниже уровня А1.

Основные ошибки, допускаемые учениками

- в речи присутствуют необоснованные паузы;

- учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного

текста;

- учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного;

Самым трудным заданием для учеников являлось задание №3. Выполнение данного задания сопровождалось не умением учеников дать лексико-грамматическое оформление текста, что свидетельствует о том, что учащиеся не владеют простой лексикой и умениями использовать их в грамматических структурах. Показатели по организации высказывания, т.е. умению связать пункты плана в единый текст, обеспечив его композицию и логику в

целом, порядок цифр статистического отчета по данному виду речевой деятельности свидетельствуют о не достаточном уровне сформированности умений описания и создания целостного монологического высказывания, низкой готовности к спонтанной устной речи среди участников работы.

Меньше затруднений вызвали задания на определения грамматических форм и выделение нужных лексических единиц из контекста. Более высокие показатели выполнения дали задания, в которых от учащихся требовались знания и навыки употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах;

Типичными ошибками, допущенными участниками ВПР при выполнении данного раздела проверочной работы, являются:

- неверное употребление формы глагола to be в нужном времени и числе;
- неправильное согласование подлежащего в 3 лице ед. числе со сказуемым в настоящем простом времени;
- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова. Задания данного раздела оказались одними из самых сложных для участников ВПР.

Таким образом, к усвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста;
- освоение правил речевого поведения.

К усвоенным элементам на метапредметном уровне следует отнести:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К неусвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- употребление в речи изученных лексических единиц в коммуникативно значимом контексте;
- употребление в контексте лексических единиц и грамматических структур;
- извлечение запрашиваемой информации из прочитанного, определение темы прочитанного;
- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;

Рекомендации:

1. При обучении аудированию:

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;

- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;

- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. При обучении лексике и грамматике

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;

- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. При обучении говорению

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;

- На каждом уроке обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;

- учить составлять монологическое высказывание по плану;

- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;

- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;

- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;

- развивать фонематический и интонационный слух

Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 8 –х классах.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

Задание №2. Морфемный и синтаксический разбор;

Задание №13 Определение типа односоставных предложений;

Задание №10 Выписать слово с представленным лексическим значением;

Задание №12 Найти грамматическую основу

Наиболее проблемные задания связаны с:

Задания №3 и №4 (слитное и раздельное написание НЕ и Н и НН в разных частях речи.

- №7 и №8 Определение темы и главной мысли текста;
- №6 Распознавание грамматических признаков слов;
- Задание №11 Выписать подчинительные с/с
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Односоставные предложения», «Словосочетание», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике в 8-ых классах.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- формальное чтение текста при выполнении заданий с графиками и диаграммами.

Рекомендации:

- Включать в уроки математики задания:
- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Выполнение различных заданий на логическое мышление.
- Развивать пространственное мышление.

Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР в 8-ых классах.

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,6,7,8,9, 10. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по биологии в 8 –х классах.

Выводы:

Затруднения вызвали следующие задания:

- общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;

-систематические таксоны и классификация живых организмов по группам;

- узнавание объекта;

1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически разнообразии в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

1. Отработать с учащимися западающие тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

2. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

Мониторинг качества знаний по обществознанию в форме ВПР в 8–х классах.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Мониторинг качества знаний по географии в форме ВПР в 8 –х классах.

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Мониторинг качества знаний по физике в форме ВПР в 8 классе.

Выводы:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме Работа и мощность (задание № 8);
- умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «количество теплоты» (задание № 5);
- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «закон Ома», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

- Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

- Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

-Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации:

Разобрать задания из ВПР №3, 4,9, 10, 11 и другие задания того же типа из базы ВПР. При обучении глубже изучать физическую сущность явлений, чаще включать в план урока задания, требующие сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, повторить понятие «средняя величина» и вспомнить задачи на его применение.

Мониторинг качества знаний по химии в форме ВПР в 8-ых классах.

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты: Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: - Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. - Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ. - Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. - Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. - Определять тип химических реакций. - Соблюдать правила безопасной работы

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

6. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР в 11-ых классах.

Вывод:

Результаты ВПР показали стабильный результат овладения гимназистами базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать со-

держашуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. Не справившихся с заданиями нет.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на возможность дифференцированного подхода в процессе обучения, подготовки каждого обучающегося и ставить перед учащимися усложнённые цели, которую они смогут реализовать.

Проработать материал, который вызывает затруднения.

Мониторинг качества знаний по химии в форме ВПР в 11-ых классах.

Выводы:

Участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
					»	»	»	»				
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»	Русский язык	2023г	4 а	27	3	1 6	7	1	3,8	96	70	Аушева М.М.
			4 б	21	1	1 2	6	2	3,6	90	62	Оздоева М.Р.
			4 в	28	3	2 1	4	0	3,9	100	86	Акилова С.С.
			итого	76	7	4 9	1 7	3	3,8	95	73	
			5А	36	7	1 4	1 4	1	3,7	97	58	Сагова А.М. Илиева Х.А.
			5Б	32	5	1 5	1 1	1	3,7	97	62	Сагова А.М.

										Илиева Х.А
5В	32	3	1 4	1 4	1	3,6	97	53	Сагова А.М. Илиева Х.А.	
ит ого	100	1 5	4 3	3 9	3	3,7	97	58		
6А	28	3	1 2	1 2	1	3,6	96	54	Сагова А.М. Илиева Х.А.	
6Б	30	4	1 4	1 0	2	3,7	93	60	Сагова А.М. Илиева Х.А.	
6В	32	7	1 3	1 0	2	3,8	94	63	Сагова А.М. Илиева Х.А.	
ит ого	90	1 4	3 9	3 2	5	3,7	94	59		
7А	21	2	1 0	8	1	3,6	95	57	Нальгие- ва А.У.	
7Б	23	2	1 3	8	0	3,7	100	65	Нальгие- ва.А У.	
7В	23	3	8	1 0	2	3,5	91	48	Аушева Д.У.	
7Г	18	4	7	6	1	3,8	94	61	Аушева Д.У.	
ит ого	85	1 1	3 8	3 2	4	3,7	95	58		
8А	21	4	1 0	5	2	3,8	90	67	Гадаб- оршева З.А.	
8Б	14	2	8	2	0	3,9	100	71	Бацаева Л.А.	
8В	23	4	1 1	7	1	3,7	96	65	Гадаб- оршева З.А.	
8Г	24	3	1 2	8	1	3,7	92	63	Гадаб- оршева	

												З.А.
			ит ого	82	1 3	4 1	2 2	4	3,7	95	67	
Математи- ка	20 23г	4 а	27	9	1 1	7	0	4,1	100	74	Аушева М.М.	
		4 б	21	2	1 4	3	2	3,7	90	76	Оздоева М.Р.	
		4 в	28	1 2	1 4	2	0	4,3	100	93	Акилова С.С.	
		ит ого	76	2 3	3 9	1 2	2	4,0	97	81		
		5А	36	1 0	1 5	1 0	1	3,9	97	69	Могуш- кова И.Б.	
		5Б	32	8	1 2	1 0	2	3,8	94	63	Могуш- кова И.Б.	
		5В	32	4	1 3	1 3	2	3,6	94	53	Могуш- кова И.Б.	
		ит ого	100	2 2	4 0	3 3	5	3,8	95	62		
		6А	28	1	1 8	7	2	3,6	93	68	Оздоева Р.М.	
		6Б	30	3	1 7	1 0	0	3,8	100	67	Плиева Ф.Б.	
		6В	32	4	1 6	1 2	0	3,8	100	63	Плиева Ф.Б.	
		ит ого	90	8	5 1	2 9	2	3,7	98	66		
		7А	21	2	1 2	6	1	3,7	95	67	Оздоева Р.М.	
		7Б	23	3	1 3	7	0	3,8	100	69	Оздоева Р.М.	
		7В	23	5	1 0	9	1	3,7	96	57	Оздоева Р.М.	
		7Г	18	4	8	3	1	3,8	94	67	Оздоева Р.М.	

			ит ого	85	4 3	4 3	2 3	3	3,8	96	65	
			8А	21	3	1 1	5	2	3,7	90	67	Плиева Ф.Б.
			8Б	14	2	7	5	0	3,8	100	64	Плиева Ф.Б.
			8В	23	1	1 4	8	0	3,7	100	65	Плиева Ф.Б.
			8Г	24	2	1 3	9	0	3,7	100	62	Плиева Ф.Б.
			ит ого	82	8	4 5	2 7	2	3,7	96	65	
Окружающ ий мир	20 23г		4 а	27	4	1 7	6	0	3,9	100	78	Аушева М.М.
			4 б	21	1	1 5	5	0	3,8	100	76	Оздоева М.Р.
			4 в	28	9	1 5	4	0	4,2	100	86	Акилова С.С.
			ит ого	76	1 4	4 7	1 5	0	3,9	100	80	
История	20 23г		5А	36	1	2 2	1 3	0	3,7	100	64	Картое- ва З.С.
			5Б	32	6	1 3	1 3	0	3,8	100	59	Картое- ва З.С.
			5В	32	3	1 7	1 1	1	3,7	97	63	Парова М.А.
			ит ого	100	1 0	5 2	3 7	1	3,7	99	62	
			6Б	30	7	1 3	1 0	0	3,9	100	66	Цороева М.М.
			ит ого	30	7	1 3	1 0	0	3,9	100	66	
			7Б	23	4	1 3	6	0	3,9	100	73	Цороева М.М.
			7Г	18	3	7	8	0	3,7	100	56	Цороева М.М.

			ит ого	41	7	2 0	1 4	0	3,8	100	65	
			8Б	14	3	6	5	0	3,8	100	64	Евлоева М.Л.
			ит ого	14	3	6	5	0	3,8	100	64	
			11	25	6	1 1	8	0	3,9	100	68	Евлоева М.Л.
			ит ого	25	6	1 1	8	0	3,9	100	68	
	биология	20 23г	5А	36	9	1 4	1 3	0	3,8	100	63	Могуш- кова И.Б.
			5Б	32	7	1 3	1 1	1	3,8	97	62	Могуш- кова И.Б.
			5В	32	4	1 4	1 3	1	3,7	97	56	Могуш- кова И.Б.
			ит ого	100	2 0	4 1	3 7	2	3,8	98	60	
			6Б	30	4	1 4	1 2	0	3,7	100	60	Таркое- ва А.М.
			6В	32	4	1 6	1 2	0	3,8	100	63	Таркое- ва А.М.
			ит ого	62	8	3 0	2 4	0	3,8	100	62	
			7А	21	3	1 2	5	1	3,8	94	66	Арча- кова П.Ю.
			7Г	18	6	4	6	0	3,5	100	56	Таркое- ва А.М.
			ит ого	39	9	1 6	1 1	1	3,7	97	61	
			8Г	24	5	1 1	8	0	3,9	100	67	Арча- кова П.Ю.
			8 В	23	5	1 0	8	0	3,8	100	65	Арча- кова

												П.Ю.
			ит ого	47	1 0	2 1	1 6	0	3,9	100	66	
Общество- знание	20 23г	6А	28	1	1 6	1 1	0	3,6	100	61	Парова М.А..	
		6В	32	3	1 6	1 3	0	3,7	100	59	Парова М.А.	
		ит ого	60	4	3 2	2 4	0	3,7	100	60	Парова М.А.	
		7В	23	3	9	1 1	0	3,7	100	52	Парова М.А.	
		ит ого	23	3	9 1	1 1	0	3,7	100	52		
		8В	23	4	9	1 0	0	3,7	100	50	Евлоева М.Л.	
		ит ого	23	4	9 0	1 0	0	3,7	100	50		
География	20 23г	6А	28	7	1 1	1 0	0	3,9	100	64	Гагиева А.П.	
		ит ого	28	7	1 1	1 0	0	3,9	100	64		
		7А	21	2	1 0	9	0	3,7	100	57	Гагиева А.П.	
		ит ого	21	2	1 0	9	0	3,7	100	57		
		8А	21	5	9	7	0	3,9	100	67	Гагиева А.П.	
		8Г	24	7	8	9	0	3,9	100	63	Гагиева А.П.	
		ит ого	25	1 2	1 7	1 6	0	3,9	100	65		
		10	24	5	1 2	7	0	3,9	100	71	Гагиева А.П.	
		ит ого	24	5	1 2	7 2	0	3,9	100	71		

	Химия	20 23г	8Б	14	5	8	5	0	3,7	100	64	Тамбие- ва М.Б.
			ит ого	14	5	8	5	0	3,7	100	64	
			11	25	4	1 5	6	0	3,9	100	76	Тамбие- ва М.Б.
			ит ого	25	4	1 5	6	0	3,9	100	76	
	Физика	20 23г	7Б	23	1	1 3	8	1	3,6	95	61	Точиева Р.А.
			7В	23	1	1 2	1 0	0	3,6	100	56	Точиева Р.А.
			ит ого	46	2	2 5	1 8	1	3,6	98	59	
			8А	21	0	1 3	8	0	3,6	100	61	Нальги- ев У.А.
ит ого			21	0	1 3	8	0	3,6	100	61		
Английски й язык	20 23г	7А	21	1	9	9	2	3,4	90	48	Угурчие- ва Ф.Т.	
		7Б	23	2	1 0	1 0	1	3,5	96	52	Угурчие- ва Ф.Т.	
		7В	23	1	1 0	1 1	1	3,5	96	48	Угурчие- ва Ф.Т.	
		7Г	18	0	1 0	7	1	3,5	94	52	Угурчие- ва Ф.Т.	
		ит ого	85	4	3 9	3 7	5	3,5	94	50		

**Принятые административные решения
по результатам ВПР 2023года.**

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

принято решение:

1. Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 4 по 8 классы

(календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

1. Руководителям ШМО разработать технологии выявления и психологопедагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.
2. Заместителям директора по УВР в рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
4. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
7. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023-2024 учебном году.

6. Анализ состояния учебного процесса.

1. Общая картина:

В 1-11х классах ГБОУ «Гимназия Назрановского района» всего обучалось 854 учащихся.

Из них:

- отличников- 90 учащихся (10,5%);***
- хорошистов – 255 учащихся (29,8%);***
- 2 неуспевающих учащихся (0,22%);***
- % успеваемости - 99 ;***

% качества обученности - 55.

2. Анализ учебной деятельности начальной школы

В истекшем **2022-2023** учебном году годовой план работы гимназии строился в соответствии с методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»**. Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи анализа деятельности гимназии:

1. Проанализировать деятельность гимназии за 2022-2023 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Для образовательного процесса ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п Али-юрт приоритетны следующие направления деятельности:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся и воспитанников образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
5. Создание качественно новой внутренней системы оценки качества обученности в образовательной организации.
6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Работа образовательной организации строилась с учётом деятельности всех участников образовательного процесса:

-Административные мероприятия;

-Мероприятия для педагогического коллектива, тематические проверки;

-Работа с обучающимися гимназии;

-Работа с родительской общественностью.

Деятельность педагогического коллектива гимназии нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Анализ

деятельности, направленной на получение среднего общего образования.

Учебный план гимназии на 2022- 2023 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа гимназии и учебный план гимназии предусматривает выполнение государственной функции гимназии - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового начального, основного общего образования, среднего общего образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач гимназии на каждой ступени обучения. В сентябре организована комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением, сбор данных об устройстве выпускников 9^х и 11^х классов. В течение учебного года проведена работа по корректировке данных на детей, требующих повышенного педагогического внимания. С ними проводились беседы, диагностика, организовывались встречи и консультации с родителями, лекции работников различных организаций. В гимназии сложилась система контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный рейд на последних уроках). Учащихся, пропустивших три учебных дня подряд, на дому посещали классные руководители. Всем понятно, что хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Но этой проблемы до конца решить не удалось. Работа с отстающими учащимися – одно из направлений обеспечения доступности образования. Слабоуспевающие ученики выявляются после входного

контроля, причинами неуспеваемости которых является слабое развитие интеллекта, отсутствие познавательных интересов, низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях. Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Педагогом – психологом Хадзиевой М.А. проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 96%, пятиклассников – к обучению в основной школе (100%), десятиклассников – к старшей школе (100%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

По посещению уроков учителям сделаны замечания о нерегулярной работе со слабоуспевающими, ведь нужно предупреждать неуспеваемость, а не работать по факту.

В 2022 - 2023 учебном году гимназии работала в режиме 6-дневной недели, на конец учебного года обучались 854 учащихся.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего учащихся по классам	107	78	87	76	105	91	87	85	83	30	25
Всего учащихся в гимназии по ступеням образования	348				451					55	
Всего учащихся в гимназии	854										

Оставленных учащихся на повторный курс обучения по итогам учебного года нет. Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью. Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

5.Творческий рост педагогов и систематический контроль и учет ЗУН учащихся.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

Итоги 2022-2023 учебный год

Основная школа (5-9 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 5-9 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2017/18	353	353	100	0	39	94	38
2018/19	397	394	98	4	41	113	38
2019/20	395	395	100	0	36	106	40
2020/21	408	408	100	0	26	125	37
2021/22	397	397	100	0	25	132	40
2022/2023	456	451	100	0	51	164	47

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Параллель	Итоги I четверти		Итоги 4 четверти	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	48	100%	54	100%
6 классы	42	100%	51	100%
7 классы	43	100%	43	100%
8 классы	40	100%	45	100%
9 классы	22	100	45	100%

По сравнению с прошлым учебным годом в 5- 9 классах наблюдается повышение качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность.

Средняя школа (10-11 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 10-11 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2017/18	76	76	100	0	16	36	68
2018/19	87	87	100	0	19	26	53
2019/20	65	65	100	0	9	29	47
2020/21	57	57	100	0	8	30	65
2021/22	59	59	100	0	17	31	81
2022/2023	55	55	100	0	13	23	67

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Класс	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10а	63%	100%	63%	100%
10б	63%	100%	63%	100%
11а	72%	100%	72%	100%
11б	64%	100%	64%	100%

Рейтинг классов по качеству обученности

Класс	% качества знаний
11б	70%
11а	66%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
11 классы	43	100	93	100	86	100	71	100

По сравнению с прошлым годом в 10-11 классах классе наблюдается небольшое снижение показателя качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через

В течение 2017 – 2018 года школа I ступени образования работала по реализации ФГОС НОО для достижения учащимися запланированных в ней образовательных результатов педагоги были ориентированы на решение следующих *задач*:

1. Продолжение изучения ФГОС НОО и их реализация в 1- 4-х классах
2. Повышение квалификации учителей.
3. Проведение мониторинга достижений учащимися по учебным предметам, позволяющим проследить предметные результаты обучения, а так же мониторинга формирования универсальных учебных действий в 1 – 4 -х классах, а также общеучебных умений и навыков в 4 классах через проведение всероссийских проверочных работ.
4. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной практике. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников
5. Обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.); создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов).

Все классы начальной школы осваивают общеобразовательную программу начального общего образования по схеме 1-4.

1 «а», «б», «в», «г» кл. – образовательная линия «Школа России»,

2 «а», «в» кл. - образовательная линия «Школа России»,

2 «б», «г» кл.- образовательная линия «Начальная школа XXI века»,

3 «а», «б», «в», «г» кл. – образовательная линия «Школа России»,

4 «а», «б», «в», «г» кл. – образовательная линия «Школа России.»

Выбирая образовательные технологии, гимназия ориентировалась на следующие принципы:

- безопасность ОП для здоровья учащихся;
- образовательный эффект, на который нацелена образовательная технология; её сочетаемость с другими технологиями;
- наличие учебно-методических свойств;
- наличие системы подготовки и переподготовки кадров по данной технологии.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Успеваемость выпускников начальной школы

Учителя	Томова А.Б.	Измайлова П.А.	Аспиева А.Б.	Ханиева Ф.Дж.
количество уч-ся в 4-х кл.	26 ученика	26 ученика	24 ученика	19 учеников
отличников	5 уч. - 19%	5 уч. – 19%	6 уч. – 25%	1 уч. – 5%
качество	62%	38%	58%	37%
успеваемость	100%	100%	100%	94%

Следует отметить, что 4-е классы успешно сдали всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР по трем предметам в 4-х классах наглядно продемонстрированы в следующей таблице:

Классы	Всего	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.
4 «а»	26	96	81	4.1	100	88	4.5	100	96	4.5
4 «б»	26	96	58	3.7	92	58	3.7	100	92	4.3
4 «в»	24	96	71	3.8	100	71	3.8	100	83	4.2
4 «г»	19	68	26	2.9	100	50	3.6	100	67	3.8
Итого:	95	89	59	3.6	98	67	3.9	100	85	4.2

7. Итоги внеурочной деятельности в 1-11 классах

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО нового поколения, ООО, СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности ГБОУ «Гимназия Назрановского района» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны (Послание Федеральному Собранию Президента РФ Медведева Д.А. 05.11.2010 года); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Организация внеурочной деятельности ОО опирается на следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**"

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «**Об утверждении Типового положения** общеобразовательном учреждении»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 ««Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»

4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

7. «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1290/03 от 05.07.2022г.

8. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 4712 от 23 августа 2022г. «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализу-

ющих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Республики Ингушетия, на 2022-2023 учебный год».

9. **Примерная основная образовательная программа** начального общего и основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального **перечня учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федеральн **Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в период каникул для продолжения внеурочной деятельности может использовать возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием **учебно-познавательного вида деятельности**. Наибольшее внимание в данном виде деятельности уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Модель плана внеурочной деятельности с преобладанием **учебно-познавательного вида деятельности** включает в себя: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. **Общеинтеллектуальное:**

1-4-е классы:

«Мы любим русский язык», «В мире цифр», «Подготовка к ВПР по предметам НК».

5-9-е классы: (углубленное изучение предметов)

«Орфограммка», «Практический курс грамматики», «Решение задач по математике», «Решение задач по физике», «Решение задач по химии», «Функциональная грамотность», «Учимся писать сочинение-рассуждение», «Практическая подготовка к ОГЭ».

10-11 -е классы: (углубленное изучение предметов)

«Практический курс грамматики», «Решение задач по математике», «Решение задач по физике», «Решение задач по химии», «Основы генетики», «Функциональная грамотность», «Курс органической химии», «Учимся писать сочинение-рассуждение», «Практическая подготовка к ОГЭ», «Практическая подготовка к ЕГЭ».

2. **Общекультурное направление:**

1-4-е классы:

«Бумажное искусство», «Ораторское искусство», «Веселый английский».

5-11-е классы:

«История в датах».

3. **Духовно-нравственное направление:**

1-4-е классы:

«Разговоры о важном».

5-11-е классы:

«Разговоры о важном», «Проекты по Истории России», «История родного края», «История Ингушетии».

4. Социальное направление:**1-4-е классы:**

«Мир вокруг нас».

5-11-е классы:

«Практическое обществознание», «Правовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Проектно-исследовательская работа по химии», «Проектно-исследовательская работа по биологии», «Проектно-исследовательская работа по физике».

5. Спортивное направление:**1-4-е классы:**

«Шахматы».

6. Техническое направление:**1-4-е классы:**

«Основы информатики».

5-9-е классы:

«Роботехника», «3 Д прототипирование».

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.
5. Формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
6. Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.
7. Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
4. Формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, способствует плавному переходу на обновленный Федеральный государственный стандарт, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

III. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели, 2-3 классы – 34 недели, 5,6,7,8, 9, 10, 11 классы - 35 недель.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 6 дней, 5,6,7,8, 9, 10 и 11 класс – 6 дней.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Из представленного перечня программ внеурочной деятельности родителям учащихся 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов предлагается выбрать заинтересовавшие направления.

В 2021-2022 учебном году это стали следующие виды внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное:

1-4-е классы:

«Мы любим русский язык», «В мире цифр», «Подготовка к ВПР по предметам НК».

5-9-е классы: (углубленное изучение предметов)

«Орфограммка», «Практический курс грамматики», «Решение задач по математике», «Решение задач по физике», «Решение задач по химии», «Функциональная грамотность», «Учимся писать сочинение-рассуждение», «Практическая подготовка к ОГЭ».

10-11 -е классы: (углубленное изучение предметов)

«Практический курс грамматики», «Решение задач по математике», «Решение задач по физике», «Решение задач по химии», «Основы генетики», «Функциональная грамотность», «Курс органической химии», «Учимся писать сочинение-рассуждение», «Практическая подготовка к ОГЭ», «Практическая подготовка к ЕГЭ».

7. Общекультурное направление:

1-4-е классы:

«Бумажное искусство», «Ораторское искусство», «Веселый английский».

5-11-е классы:

«История в датах».

8. Духовно-нравственное направление:

1-4-е классы:

«Разговоры о важном».

5-11-е классы:

«Разговоры о важном», «Проекты по Истории России», «История родного края», «История Ингушетии».

9. Социальное направление:

1-4-е классы:

«Мир вокруг нас».

5-11-е классы:

«Практическое обществознание», «Правовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Проектно-исследовательская работа по химии», «Проектно-исследовательская работа по биологии», «Проектно-исследовательская работа по физике».

10. Спортивное направление:

1-4-е классы:

«Шахматы».

11. Техническое направление:

1-4-е классы:

«Основы информатики».

5-9-е классы:

«Роботехника», «3 Д прототипирование».

Для реализации плана внеурочной деятельности в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия: кабинет математики и ОБЖ в рамках «Точки роста». По направлению «Успех каждого ребенка» кабинеты «Театрон», «Социос», «Человек и здоровье», «Экос», «Электроника», «Роботехника». Руководит данным направлением зам.директора по допобразованию Угурчиева З.Я.

Годовой план внеурочной деятельности для I-IV-х классов

	Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями и кружками, культурологической и художественной студиями, культурологическим и научно-познавательным кружками.

Годовой план внеурочной деятельности для I - IV классов

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поис-

ковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, а также других формах, отличных от урочной.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Годовой план внеурочной деятельности для V-IX классов

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе	170	136	170	136	136	748
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе	68	34	68	34	34	238
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность	до 350	до 350	до 350	до 350	до 350	до 1750

8. Педагогический анализ участия обучающихся учреждения в районных предметных олимпиадах и конкурсах

Олимпиадное движение выполняет важнейшую личностно-развивающую функцию, является одной из основополагающих форм работы с одаренными детьми. При этом очень важно, что Всероссийская и Региональная олимпиады школьников являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только учащихся. Они создают условия для личностного и профессионального роста представителей педагогической и научной общественности, которые участвуют в их подготовке и проведении.

Анализ школьного, муниципального и республиканского туров Всероссийской предметной олимпиады школьников показал следующее: в октябре 2022г. в гимназии проведен школьный тур Всероссийской олимпиады, в котором приняли участие 380 учащихся. Отобраны дети на муниципальный тур. В ноябре в муниципальном туре участвовали 94 учащихся. Из них призовые места получили следующие учащиеся:

В 2022-2023 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в следующих всероссийских конкурсах и олимпиадах: *Конкурс сочинений на ингушском языке «Са Хьамсара ГалгIайча», Всероссийская дистанционная олимпиада РОСТКОНКУРС;*

Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя родословная -2023»; Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» 2023, Республиканская научно-исследовательская конференция «Любовью к Родине дыша...»; Детский экологический форум «Зеленая планета» и т.д.

Итоги работы с одаренными детьми:

В 2022-2023 учебном году во Всероссийских олимпиадах и конкурсах приняло участие 45% процентов учащихся гимназии (2547 работ):

Республиканский конкурсы:

- 1) Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. 1 участник (1 -участие)
 - 2) «Линия успеха» -10участник (2 призера);
 - 3) «Зеленая планета» - 35участник (29 победителей и призеров);
 - 4) «Любовью к Родине дыша» - 11 участник (3 призера);
 - 5) «Отечество – 2023» - 9 участник(4 победитель,2 призер);
 - 6) «Живая классика» - 2 участник (1 победитель,1 призера);
 - 6) «Всероссийский конкурс экологических рисунков » -1 участник; 3 призера
 - 7) Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап – 380 участников; муниципальный этап – 94 участников, из них: 57 победителей и призеров по разным предметам; республиканский этап – 57 участника, из них: 1 победитель,6 призеров.
 - 10) Марафоны «Дикие животные»
 - 11) Марафоны «Творчество А.С.Пушкина»;
 - 12) Марафоны «Мир вокруг нас «Транспорт»
 - 12) Конкурс детского рисунка и конкурс на лучшее стихотворение, посвященные тематике гражданской обороны среди учащихся общеобразовательных организаций. Главное управление МЧС – 9 участник (9 –участие)
- Всероссийская дистанционные олимпиады:
- 1) РОСТКОНКУРС – 150 участников;
 - 2)Учи.ру – 570 участников;
 - 3)Инфоурок – 600 участников;
 - 4) ФГОС-ТЕСТ – 150 участников;
 - 5)«Мультимарафоны» – 245 участников;
 - 6) «Знаника» -91 участников;
 - 7) «Эрудит» - 30 участников;
 - 8) Онлайн-олимпиада «Заврика»;

Индикаторы выполнения Программы по созданию условий для творческого и интеллектуального развития учащихся

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Участие педагогов в конференциях и конкурсах по повышению проф.мастерства			
Повышение квалификации			
Участие педагогов в педагогических конференциях и семинарах разного уровня, уровень:			
<i>Международный</i>			
<i>Всероссийский</i>	12	14	17

<i>Межрегиональный</i> <i>Городской</i> Участие педагогов в конкурсах по вопросам воспитания, уровень: <i>Всероссийские</i> <i>Региональные</i> <i>Районные</i>	4	6	7
Доля педагогических работников гимназии, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников гимназии	66%	70%	85%
Участие учащихся 5-11 классов в конкурсах различного уровня:			
Всероссийская олимпиада школьников (количество побед и призовых достижений), уровень: <i>Всероссийский</i> СКФО <i>Региональный</i> <i>Муниципальный</i>			1-м-93 2 м -2 3 м -39 1м-2 2м.-3 3м-2 1 м.-15 2м. -24 3 м. -12 1м- 2м-4 3м-1
	1 место	2 место	3-место
Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»	-	3	-
<i>Всероссийская олимпиада школьников (Региональный этап)</i>	1	6	
<i>Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап)</i>	27	30	-
<i>X Республиканская научно-исследовательская конференция «Любовью к Родине дыша...»</i>	2	1	-
<i>Всероссийский конкурс исследовательских крае-</i>	4	2	

<i>ведческих работ «Отечество» 2023</i>			
<i>Результаты участия в научно-исследовательской конференции «Линия успеха»</i>	-	-	3
<i>Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» 2023</i>	4	-	2
<i>«Созвездие-2018»Муниципальный этап</i>	2	-	-
<i>Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» Региональный этап этап</i>	-	Приз 3С	-
<i>Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»Муниципальный этап</i>	1	-	3
<i>Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»</i>	1	-	-
<i>IV Международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по общественному и истории</i>	-	-	Участие
<i>Всероссийская предметная олимпиада по химии «Ростконкурс»</i>	2	3	4 участие - 3
<i>Центр Дистанционной Сертификации Учащихся «ФГОС ТЕСТ» по химии</i>	14	16	-
<i>Всероссийская дистанционная олимпиада Марафоны «Творчество А.С.Пушкина»</i>	30	2	3
<i>Центр Дистанционной Сертификации Учащихся «ФГОС ТЕСТ» по музыке</i>	11	10	6
<i>IV Международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по истории</i>	1	-	-
<i>Всероссийская Дистанционная олимпиада «ФГОСТЕСТ» математика</i>	6	13	15 участие-20
<i>Республиканский конкурс сочинений на ингушском языке «Са Хьамсара ГалгӀайча»</i>	-	-	2 –участие

<i>I - Республиканский конкурс «Произнеси по буквам»(конкурс произношения ингушских слов по буквам)среди учащихся начального звена</i>	-	2	-
<i>Всероссийская Дистанционная олимпиада «ФГОСТЕСТ» «Школа безопасности</i>	-	2	-
<i>IV Международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по русскому языку</i>	10	14	15 Участие-20
<i>Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку</i>	13	3	-
<i>Знаника «Потомки Пифагора»</i>	-	-	-
<i>IV Международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Мультиурок» по русской литературе</i>	5	-	-
<i>Центр Дистанционной Сертификации Учащихся «ФГОС ТЕСТ» по физике</i>	13	2	-
<i>Республиканский конкурс стихов и рисунков «Природа-источник вдохновения»</i>	-	-	4
<i>Конкурс рисунка «Мои родители работают в милиции» СКФО -300 лет российской полиции</i>	-	-	2
<i>IV Международная олимпиада «ЗНАНИО» Начальные классы</i>	2	2	-
<i>Детский экологический форум «Зеленая планета 2023»</i>	Гран-При 2	8	-
<i>Образовательный портал «НИКА»</i>			
<i>Всероссийский конкурс «Словарный урок 2017» организованный в рамках всероссийского мероприятия «День словаря»</i>	-	-	-
<i>Всероссийский конкурс молодежных проектов «РОССИЯ -2035»</i>	2	-	-
<i>Всероссийский дистанционный конкурс Инфоурок «Весна 2018»</i>	243	232	-
<i>Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру</i>	35	21	16
<i>Дистанционная олимпиада «ФГОСТЕСТ» «Школа безопасности»</i>	2	3	4 Участие-2
<i>Знаника «Соловушка»</i>	13	13	-

<i>VI Всероссийская дистанционная олимпиада РОСТКОНКУРС</i>	37	13	21
<i>Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино-олимпиада»</i>	30	6	-
<i>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Заврики»</i>	46	4	Участие-1
<i>IV Международная олимпиада «Знанию»</i>	3	4	-
<i>СОВУШКА Участие в мероприятии «Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей»</i>	1	-	-
<i>СОВУШКА Участие в мероприятии «Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»</i>	1	-	-
Участие гимназистов в конкурсах разного уровня (участников/победителей) всего:			
Уровень:			
<i>Международный</i>			
<i>Всероссийский</i>	1м- 507	2м – 299	3м – 80
<i>СКФО</i>	1м -2	2м-3	3м-2
<i>Региональный</i>	1м-17	2м-13	3м-7
<i>Муниципальный</i>	1м-3	2м-4	3м-1
<i>Программа формирования культуры здорового образа жизни «Точка роста»</i>	-	1	1
Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей ГБОУ			
Формы работы с родителями:			
<i>Общешкольный родительский комитет</i>	100%	100%	100%
<i>Родительские собрания</i>	73%	75%	78%
Результативность работы с родителями			
Удовлетворённость родителей (семей) каче-	69%	70%	72%

ством работы классных руководителей гимназии, к общему количеству семей школы			
Удовлетворённость родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения гимназистов, к общему количеству семей гимназии	50%	50%	65%
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	100%	100%

Выводы: В течение года учителя приняли участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Очень мало педагогов публикуют свои методические разработки. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования

9. Педагогический анализ итогов учебно-методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогических работников, связывающим в единое целое всю систему работы образовательной организации (*далее – ОО*), является методическая работа.

Роль методической работы в ОО значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, формы и приемы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности и убеждения педагогических работников.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ОО, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы ОО педагогический коллектив стремился отобрать те *формы*, которые реально способствовали реализации программы развития ОО, а именно:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- работа педагогических работников в методических объединениях;
- семинары по распространению опыта работы;
- педагогические мастер-классы;
- работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;
- посещение районных и городских конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОО и учебно-воспитательный процесс.

Цель и задачи методической работы

Целью методической работы в ОО является повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников для сохранения стабильно положительных результатов в образовании, т.е. в обучении и воспитании обучающихся, являющимся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные задачи методической работы в гимназии:

- определение совместно с администрацией стратегических направлений научно-методической работы, выработка наиболее эффективных способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями;
- организация системы методической работы в ОО с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических работников, вооружение педагогических работников наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся;

- знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для совершенствования педагогической деятельности и повышения качества образования;
- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег, организация рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- разработка совместно с администрацией прогноза потребности кадров в обучении в соответствии с основными изменениями, которые проводятся в деятельности ОО, сопровождение процесса обучения, профессиональной переподготовки и повышения уровня квалификации (аттестации) педагогов;
- методическое и ресурсное обеспечение школьной системы образования, в том числе научно-методическое сопровождение ФГОС;
- организация и сопровождение инновационной деятельности отдельных педагогических работников, районной инновационной площадки и школьных методических объединений;
- создание авторских методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

Для реализации поставленных задач в ОО на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, разработан план работы Совета школы.

Организация методической работы в ГБОУ «Гимназия Назрановского района»:

Научно-методическая работа – система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Научно-методическая работа строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, межпредметные методические объединения учителей, инновационная исследовательская площадка.

В течение 2022-2023 учебного года педагогический совет ОО работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития ОО, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, предметных методических объединений (МО).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1	<p>Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.</p> <p>3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном</p>	август	зам. дир. НМР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2022– 2023 учебный год, Программы развития, коррективы планов работы МО.
---	---	--------	---------------	--

году	4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО			
------	---	--	--	--

2	<p>Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21».</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; 3) единые нормы оформления документации 	Ноябрь	зам. дир. НМР УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.
3	<p>Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результативность методической работы школы за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. 	Январь	зам. дир. НМР УВР	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников Справка о результатах методической деятельности.
4	<p>Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 3) подготовка УМК на новый учебный год. 	Март	зам. дир. НМР УВР	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.
5	<p>Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году» <u>Рабочие вопросы:</u></p>	Май	Зам. дир. НМР	Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану

	1)Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год. 2)Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.			работы методического совета на 2023-2024 учебный год
--	---	--	--	--

Методическим Советом гимназии проведен анализ школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников: в октябре 2022г. Олимпиадные задания для учащихся 5-11 классов были разработаны учителями МО и соответствовали методическим рекомендациям о проведении I (отборочного) этапа Республиканской олимпиады по учебным предметам. Задания имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля: во всех классах проведен классно-обобщающий контроль, проведена проверка рабочих тетрадей по всем предметам и тетрадей для контрольных и творческих работ – справки прилагаются.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
 - оптимизация системы работы с одаренными детьми;
 - организация внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
 - работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
 - новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
 - изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.
- Все эти вопросы не остались без внимания, были решены в той или иной мере.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования по Конструктору в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития гимназии.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

А) Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО). В гимназии сформировано 9 предметных МО:

МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, информатики и физики, МО учителей истории, обществознания, МХК и географии, МО учителей химии и биологии, МО учителей английского языка, МО учителей истории религий, МО учителей ингушского языка, МО учителей начальных классов, МО учителей физической культуры, ОБЖ и спортивной хореографии.

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой гимназии. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверена в декабре 2022 года. Нарушения были незначительные, сделаны замечания, папки с документацией розданы на исправление. Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение года согласно графику были проведены следующие декады:

МО	Дата	Ответственный
Физической культуры, ОБЖ и технологии	19.09-29.09.	Цуроев Н.С.
Русского языка и литературы	10.11-20.11	Сагова Э.М.
Начальных классов	21.11.-30.11	Евлоева П.С.
Английского языка и истории религий	05.12.-15.12.	Костоева Р.К., Тумгоев М.Дж.
Химии и биологии	16.01-26.01	Тамбиева М.Б.
Истории и географии	01.02.-11.02	Цороева М.М.
Ингушского языка и литературы	15.02-25.02	Муталиева Т.Х.
Математика, физика	01.03-	Плиева Ф.М-Б.

и информатика	11.03	
Кружковой работы	10.04- 20.04	Угурчиева З.Я.

В этом учебном году проведены следующие мероприятия:

- семинар для директоров школ Назрановского района на тему: «Управление школой в современных условиях»;
- Всероссийский форум «Зеленая планета»;
- - Единый методический день : «ИКТ в обучении и воспитании»;
-
- Единая методическая неделя «Новая школа – это по-новому работающий учитель».

Единый методический день и методическая неделя способствовали вооружению педагогов эффективными методами, формами, приёмами обучения и воспитания.

Овладению новыми технологиями, элементами технологий в учебном процессе. Совершенствованию деятельности учителя по организации творческой, активной, самостоятельной работы учащихся через участие в работе МО.

Совершенствованию навыков самоанализа и анализа урока.

Выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей

Аттестация педагогических работников ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации, находятся на аттестационном уголке.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников ОО и положительно сказалась на результатах их труда.

Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Одним из традиционных видов работы ОО являются Предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал

- . декада учителей начальных классов – 16-25 ноября 2022 г.
- декада МО точных наук перенесена на январь – 15 – 22 января;
- декада истории, обществознания и географии – 5 – 14 февраля;
- декада ингушского языка и литературы – 18 – 28 февраля;
- декада химии и биологии – 21- 31 января;
- декада русского языка и литературы – 5- 15 марта;
- декада английского языка – 16 – 26 апреля.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогических работников, о чем свидетельствуют следующие факты:

- пополняются методические копилки;

- методическая тема ОО и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- все педагогические работники школы объединены в межпредметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив ОО.

выросла активность педагогических работников, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе «Предметных недель» педагоги проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

Но остались нерешенными следующие задачи: необходимо активизировать работу по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя). возросла активность педагогических работников в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- каждый педагогический работник должен проработать для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются предметные методические объединения (МО). В гимназии сформировано 8 МО:

№	Название	Руководитель	Члены
1	МО учителей начальных классов	Евлоева П.С.	Аспиева А.Б. Акилова С.С. Амерханова М.И. Аушева М.М. Накастоева А.Х. Гагиева Ф.М. Ганижева М.Л. Долгиева Ф.М. Евлоева Х.И. Измайлова Ф.А. Томова А.Б. Торшхоева Р.С.
2	МО учителей истории и географии	Гагиева Аза Бегальгиреевна	Албогачиев А.Д. Евлоева М.Л. Картоева З.С. Цороева М.М. Тимурзиева Л.И. Торшхоева М.С.
3	МО учителей математического цикла	Плиева Фариза М-Башировна	Арчакова М.И. Аушева Ф.И. Бекова К.Ю. Дакиева З.Я. Могушкова Л.Б. Нальгиев У.А. Евлоева А.О.
4	МО учителей физи-	Цуроев Назир	Агиев А.И.

	ческой культуры	Сулумбекович	Нальгиев Б.М. Нестеров С.С. Бекова Х.И.
5	МО учителей химии и биологии	Тамбиева Ма- рем Билановна	Арчакова П.Ю. Арчакова З.М. Гелисханова С.Б.
6	МО учителей английского языка	Костоева Роза Курейшевна	Евлоева Х.И. Гагиева а.Б. Гадаборшева Е.З. Куриева З.Р. Хамхоева М.Т. Эсмурзиева А.Б.
7	МО учителей рус- ского языка и литературы	Нальгиева Лидия Халитовна	Аушева Д.У. Аушева М.А. Бацаева Л.А. Годоборшева З.А. Точиева А.У. Цурова З.К. Угурчиева Ф.М.
8	МО учителей ингуш- ского языка и литературы	Муталиева Тан- зила Хаджимуратовна	Аушева Р.И. Точиева Н.К. Гагиева М.М.

Руководители и состав утвержден приказом директора гимназии.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой гимназии. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены все 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой гимназии, с практикой обучения и воспитания школьников.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития ОО.

Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогических работников.	Сменяемость руководителей методических объединений.

2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.	
3. Становление системы взаиморазвития обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета.	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение лично ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжал работать над методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».**

- Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения новых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в свете внедрения ФГОС третьего поколения и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в гимназии использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

7. Педагогический анализ итогов воспитательной работы

Воспитательная система в гимназии строится в соответствии Программой воспитания и социализации ГБОУ «Гимназия Назрановского района»(далее - Программа), утвержденной приказом директора №196 от 31.08.2022 года.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Таблица 1.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ

№ п/п	ФИО работника	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы/стаж должности
1	Бекбузарова Лайла Багаудиновна	Заместитель директора по ВР	Высшее, экономист	Высшая	16
2	Бузурганова Марина Хашбикаровна	Педагог-организатор	Средне-профессиональное, педагог нач.классов	-	17
3	Кодзоева Фердовс Спартаковна	Педагог-организатор	Средне-профессиональное, педагог нач.классов	-	37
4	Евлоева Радимхан Хаджибикаровна	Логопед	Высшее, Филолог, КПК	-	37
5					

Рассмотрим степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

15 января, в актовом зале гимназии прошло конкурсное мероприятие "Зимние забавы", где каждый класс смог показать свои таланты и творческие задумки. В зале царил атмосфера праздника, волшебства, чувствовался позитивный эмоциональный настрой. Жюри оценили всех участников положительно. Победителям вручены дипломы и ценные призы.



16 января, в актовом зале гимназии прошел Педагогический совет по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года. О методике преподавания учителей, итогах конкурсов и олимпиад рассказала зам.директора по НМР Бацаева Л.А. Ходом выполнения воспитательных задач, поставленных перед коллективом школы, поделилась Бекбузарова Л.Б., замдиректора по ВР. Педагоги отметили актуальность данных целей, обсудили задачи художественно — эстетического воспитания учащихся на календарных мероприятиях. Затем слово взяла зам.директора по УВР Арчакова М.И., которая осветила итоги мониторинга качества образования в 9-11-х классах и результаты качества обучаемости в 5-11 классах.



«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель...»
Л. Толстой

Ученица 11 "Б" класса Гагиева Ясмينا вошла в десятку победителей от РИ, в дистанционном этапе проекта Российского общества «Знание» Всероссийского конкурса " Школьная Лига Лекторов". Поздравляем Ясмину и желаем ей войти в число победителей очного этапа.



23 января в актовом зале прошло торжественное открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых!».

Ведущие мероприятия рассказали ребятам много интересного о движении. Учащиеся, 6-8 классов прочитали стихотворения, учащиеся старших классов исполнили танец

«Флаг России». Первичное отделение «Движение первых!» в гимназии создано по инициативе учащихся старших классов.



27 января

участники РДДМ провели мероприятие, посвященное «79-летию со Дня снятия блокады Ленинграда». Ребята подготовили стихотворения: М.Андроновна «Нежданная осень пришла»,



«Все это было, было в Ленинграде!», «Уроки - после похорон», была подготовлена презентация об Ингушах - участниках обороны Блокадного Ленинграда. На мероприятии присутствовали учащиеся 6-8 классов. Охват обучающихся - 53 чел.

1 февраля, в актовом зале гимназии и в учебных кабинетах собрались педагоги и учащиеся старших классов, которые с интересом прослушали лекцию Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова «О развитии суверенной национальной системы». Министр ознакомил всех слушателей с новшествами в образовании, из его лекции мы поняли, что престиж учителя повышается, что труд учителя признан важным и значимым.



3 февраля, в

актовом зале МВД по Республике Ингушетия прошло награждение победителей республиканского этапа Всероссийского конкурса детского художественного творчества «Участковый глазами детей», посвященного 100-летию службы участковых уполномоченных полиции. Рассмотрев более 80 работ юных художников, жюри конкурса определило победителей в 3-х возрастных категориях. В конкурсе приняли участие и учащиеся гимназии. Ученица 1 «Б» класса Ярыжева Хадиджа заняла 2 место в возрастной категории от 6 до 8 лет, Ярыжева Дейси 4 «В» класс заняла 3 место в возрастной категории от 9 до 11 лет. Дипломы и подарки победителям и призёрам в торжественной обстановке вручил врио заместителя Министра внутренних дел по РИ полковник

полиции Б. А. Маммаев. Представитель Общественного совета при МВД по Республике Ингушетия

Х.М. Амаков также поздравил ребят с победой и поблагодарил за участие и старание.





С 3 по 13 февраля в рамках декады

общественных наук прошел конкурс рисунков на историческую тему: «Рисуют дети обо всем на свете». Дети творчески выразили свои знания по истории, написали сочинение, эссе, рисовали родовые башни, своих родителей, государственные символы, природу, героев военных лет и современности. Все рисунки имели патриотическое значение. Учащиеся на бумаге карандашами, фломастерами, кто-то красками выразили свои чувства и эмоции, уважение и любовь к Родине. В конце декады были определены победители и призеры. Каждому участнику были вручены похвальные грамоты.



6 февраля проведена памятная торжественная линейка, посвященная 31-й годовщине трагической гибели летчика-испытателя, генерал-майора авиации РФ, Первого Героя России, Осканова Суламбека Сусаркуловича. Право выноса государственных флагов дано учащимся 6 "Б" класса отличникам, победителям Всероссийских олимпиад школьников, активным участникам классных и школьных мероприятий. Также учащиеся класса подготовили полную информацию о Герое, посвятили ему стихотворения на ингушском и русском языках. На линейке присутствовали учащиеся 8,10,11-х классов. Общий охват обучающихся – 97чел.



С 1 февраля в 1-11 классах гимназии проведены классные часы, посвященные 31-й годовщине трагической гибели советского и российского летчика, генерал-майора авиации, Героя РФ,



"Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим"
К.К. Рокоссовский

Суламбека Сусаркуловича Осканова. Также проведено общешкольное памятное мероприятие на тему: "Небо-удел сильных". В мероприятии приняли участие учащиеся 7, 9,10 и 11-х классов, они рассказали о жизни и героическом

подвиге Суламбека Осканова, прочитали стихотворения, посмотрели презентацию. На мероприятии присутствовали учащиеся 7-9 классов. Охват обучающихся составил -215 чел.



14 февраля, прошел финальный этап Всероссийского конкурса «Квест-Хакатон», команда гимназии выполнила поставленные задачи и создала оформленный многостраничный сайт с анимацией. Члены нашей команды «BRAINHACK» Нальгиева Альфия (8 «а» кл.), Батыгов Магомед-Амин (8 «б» кл., Албогачиев Рамадан (8 «в» кл.), Мержоев Исропил (9 «б» кл.), Албогачиева Индира (9 «г» кл.) заслуженно выиграли 2 место и Сертификат на сумму 200000руб.



15 февраля «Международный день детей больных раком», гимназия ежегодно принимает активное участие в республиканской благотворительной акции «Вместе против рака!» проводимой Фондом «Клуба добрых людей». Родители учащихся начальных классов и учителя добровольно собрали: денежные средства, игрушки, аксессуары для девочек (заколки и резинки для волос, бижутерию), канцелярские товары (сказки, игры, тетради, ручки, альбомы, цветные карандаши, пластилин, акриловые краски). Учащиеся среднего и старшего звена сделали добровольное финансовое пожертвование. Всего были собраны и отданы фонду добровольные пожертвования в размере 20 850рублей. Охват обучающихся - 323чел.



15-16 февраля учащиеся гимназии 8-11 классов посетили Театр юного зрителя. Артисты театра сыграли спектакль "Подвиг горянки". Ребята с интересом наблюдали представление о жизни благородной ингушской семьи Тутаева Идриса, его супруги Дибы Базоркиной и их семи дочерей. Главной ролью в спектакле была гордая, скромная и мужественная ингушка врач, кандидат медицинских наук, майор медицинской службы Асият Тутаева. Героизм хрупкой девушки, образец её стойкости послужит примером для подрастающего поколения. Охват обучающихся - 143 чел.



20 февраля в гимназии прошла информационно-просветительская акция «Депортация ингушей, неутраченная боль...». Акция приурочена к 79-ой годовщине депортации ингушей 23 февраля 1944 года. Учителя с учащимися подготовили более ста листовок, с информацией о депортации ингушей 23 февраля 1944 года в Северный Казахстан и Среднюю Азию. Акция проводилась с целью формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности к истории своего народа, увековечивания памяти невинных жертв репрессий; обретение навыков



сопереживания, ознакомление учащихся с трагическими историческими событиями жизни ингушского народа. Совет учащихся и члены РДДМ гимназии роздали листовки учащимся 5-11 классов. Ребятам было рекомендовано, внимательно усвоить информацию о депортации, а также провести собственное журналистское интервью с односельчанами, очевидцами депортации или их детьми и родственниками.

21 февраля во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма и экстремизма в РФ на 2019-2023гг., согласно Плану мероприятий Министерства образования и науки РИ по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде и Плану воспитательной работы гимназии для учащихся 8-9 классов было проведено насыщенное и интересное мероприятие. Ребята встретились с представителями органов власти Назрановского района. На мероприятии присутствовали: Богатырёв Х. М., и.о. главы Назрановского района, зам.председателя Антинаркотической комиссии при администрации Назрановского муниципального района; Хашегульгов А. М., начальник отдела антитеррористической деятельности, секретарь Антинаркотической комиссии при администрации Назрановского муниципального района; Дугиев А. К., майор полиции, сотрудник Группы по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по Назрановскому району; Албогачиев И. Г., наиб с.п. Экажево, член Антинаркотической комиссии при администрации Назрановского района; Картоева М. М., лейтенант полиции, инспектор ДПС; Оздоев М.И., зам.главы администрации с.п. Али-юрт. Мероприятие прошло в форме беседы, обсуждались следующие вопросы:



- наркомания и терроризм, как неразрывная связь организованной преступности;
- вред наркомании и терроризма с точки зрения религии;
- проблема и причина роста наркозависимых среди несовершеннолетних;
- способы вовлечения молодежи Ингушетии в терроризм и наркоманию, их последствия;
- дорожно-транспортные происшествия по причине алкогольного и наркотического опьянения.



Гости рассказали учащимся, как ведётся работа в республике по противодействию терроризму и экстремизму, какая профилактическая работа проводится антитеррористической комиссией. Они постарались сформировать у обучающихся убеждение о вреде наркотических веществ, огромной опасности их употребления и фатальной закономерности жестокой расплаты за это. Обсудив проблемы несовершеннолетних пришли к выводу: - родители, общественные организации, учебные заведения, предприятия и правоохранительные органы должны проводить

разъяснительную работу по предотвращению и недопущению вовлечения молодёжи Ингушетии в организованные преступные группировки (незаконные вооруженные формирования). Охват обучающихся – 173чел.



22
– учащиеся



февраля
7-9

классов, участники РДДМ Посе-Памяти и Славы. Ребята поставили постановку «Депортация февраля 1944г.». Каждый из них отзывается эхом восьмой дед-что ни в чём не повинный народ рван с родных земель и сослан в края Северный Казахстан, в то-(скотских) вагонах. Вечная предкам перенесшим несправед-утрату. В мероприятии участво-



тили Мемориал вили театрализо-ция ингушей 23 проникся болью сятков лет. За то, был корнями со-самые холодные варных память нашим ливость, горечь и вало – 13чел.

22 февраля прошло общешкольное памятное мероприятие, посвященное 79-ой годовщине депортации ингушского народа в Северный Казахстан и Среднюю Азию, на тему: «Депортация ингушей - лишённые родины, но не павшие духом!». На мероприятии присутствовали учащиеся 5-7 классов. Учащиеся 8-11 классов рассказали стихотворения о



высылке народа на ингушском и русском языках, сыграли сценку "Счастлиное возвращение ингуша на Родину", ученица 7 класса спела песню "Башня" (слова А.Хамхоева, муз. З. Аушевой). Были показаны видеофильмы о депортации ингушей и чеченцев. Учащиеся 9-11 классов прочитали информационную справку о трагических для всех ингушей событиях 23 февраля 1944 года. Всем присутствующим в зале были розданы буклеты с полной информацией о геноциде ингушского народа. Учитель математики Оздоева Р.М. рассказала о

своих родных, целой семье, пострадавшей от этого жестокого геноцида. Ребята слушали историю о выселении своих предков с грустью и болью в глазах. Учителя по "Основам религий" Тумгоев Д.М. и Муцольгов М.Б. прочитали молитву и сделали Ду'а умершим во время репрессии от голода, холода и разных болезней за долгие тринадцать лет принудительного проживания на чужбине. Всего в мероприятии приняло участие – 12уч.Охват обучающихся–176 чел.

22 февраля согласно Плана работы Регионального отделения РО ВВПОД "ЮНАРМИЯ" РИ, Центра Военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе «Молодой Патриот» РИ, плана работы отряда «Гимназии Назрановского района» (им. Первого Героя РФ Аушева Р.С.),



юнармейцы гимназии приняли активное участие в возложении цветов на Аллее памяти у Вечного огня г. Назрань. Мероприятие посвящено Дню защитников Отечества. Юнармейцы гимназии почтили память обо всех



соотечественниках участников Великой Отечественной войны защищавших свою Родину и не вернувшихся домой к родным очагам.

В рамках декады ингушского языка и литературы в гимназии впервые прошёл конкурс «Дийна классика» (Живая классика). Учащиеся 8-11 классов читали наизусть отрывки из произведений ингушских писателей. Читали очень красиво, проникновенно, трогая за душу и заставляя окунуться в описываемые события. Жюри определило победителей и призеров. Мероприятие имело большое воспитательное значение: приобщение подрастающего поколения к ингушскому языку и ингушской литературе, привитие любви к чтению произведений ингушских писателей.

Подготовила и провела конкурс учитель родного языка и литературы, высшей категории - Аушева Радимхан Исрапиловна. Конкурс на лучшее чтение произведений ингушских писателей всем зрителям очень понравился, ребята внимательно слушали каждого выступающего, проявляя большой интерес. Всего в конкурсе приняло участие – 17уч. Охват обучающихся – 130 чел



28 февраля прошло мероприятие, посвящённое Конституции РИ на тему: "27 февраля - день Конституции Республики Ингушетия". На мероприятии присутствовали учащиеся 8-11 классов. Были приглашены почётные гости: Яндиев Муса Алхастович, кандидат юридических наук, известный общественный деятель, поэт, писатель, член Ассоциации переводчиков РФ, специалист по Конституционному праву и Хамхоев Михаил Хамидович, полковник полиции в отставке. В беседе с учащимися Муса Алхастович рассказал о принципах и этапах создания Конституции Республики Ингушетия её поправках. Ребята задавали вопросы по вопросам создания Конституции РИ и получили полный, исчерпывающий ответ. Администрация гимназии выразила благодарность гостям за такую значимую беседу. Охват обучающихся – 148чел.

1 марта, для мужчин гимназии прошёл торжественно и очень впечатляюще. Женщины коллектива поздравили мужчин с мужским праздником Днём Джигита. Был оформлен стенд с информацией о празднике и поздравительными открытками, каждому подарен презент. Девочки 1-11-х классов также поздравили своих одноклассников с Днём Джигита! Всем мужчинам пожелали всего самого лучшего: успехов на их жизненном пути, реализации намеченных целей и крепкого здоровья.



Во время больших перемен для мальчиков в холле второго этажа прошли развлекательные конкурсы:

- викторина на общую эрудицию (загадки, знание национальных обычаев и родного языка);
- назови автозапчасти автомобиля;
- спортивные состязания (армрестлинг, отжимание от пола).

За каждое участие и хороший результат ребят ждал сладкий шоколадный приз. Задор и азарт учащихся превзошли все ожидания!

*Задорность дарит окружающим позитивный настрой и желание жить.
Всех, кому посчастливилось с ней встретиться, она поднимает
настроение, наполняет активностью и энергичностью.*

1 марта гимназия присоединилась к проведению Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченного к Всемирному Дню гражданской обороны.



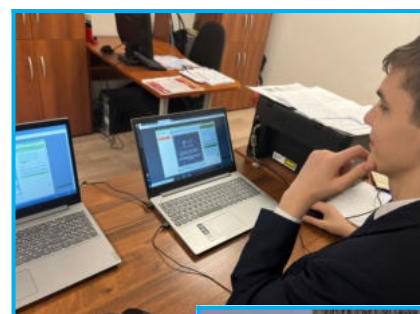
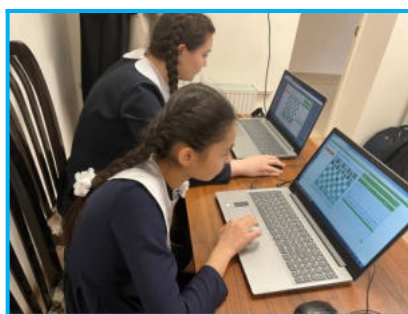
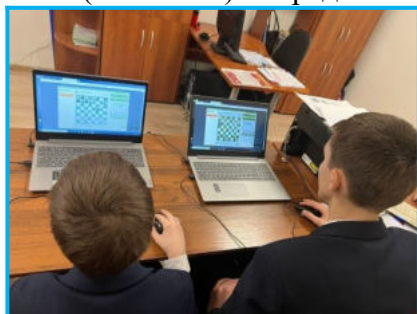
Учитель ОБЖ Парова Милана Абоевна провела открытый урок в 9 «Г» классе. На уроке для учащихся была доведена информация о Всемирном дне гражданской обороны, об истории создания Международной организации гражданской обороны. После ознакомления с историей праздника, основной упор урока был сделан на тему «Международный терроризм – угроза национальной безопасности!».

Цель проведения урока: «Ознакомить учащихся с историей возникновения Гражданской обороны в РФ, функциями Гражданской обороны, действиями населения в военное и мирное время, формирование ответственного отношения к собственной жизни и жизни окружающих людей, а также безопасности их жизни». Охват обучающихся – 17 чел.

3 марта учащиеся 8-9 классов приняли активное участие во Всероссийском спортивном турнире, по шахматам проходившем в онлайн-режиме. В турнире приняли участие воспитанники кружка «Юный шахматист». Учащиеся посещающие занятия по программе дополнительного образования "Юный шахматист". Всего в турнире участвовало 6 человек из них победителями стали:

Муцольгов Нажмудин (8 «В» класс), Гагиева Ясмينا (9 «Г» класс) и Эсмурзиев Абдул – Рахим

(8 «В» кл.). Отрадно отметить тот факт, что ребята играли с соперниками других регионов.



7 марта в актовом зале гимназии прошло общешкольное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта. В мероприятии приняли участие учащиеся 1-11-х классов. На мероприятии присутствовали: директор Культурно-досугового центра с.п. Али-юрт Ганижева Мадина Аюповна; члены Совета



родителей гимназии; члены родительского комитета; родители учащихся 1-11 классов. Руководители кружков со своими воспитанниками подготовили разнообразные номера художественной самодеятельности. Танцы сменялись стихотворениями и песнями, ребята сыграли юмористические инсценировки «Экзамен» (4 «Б» класс), «Сватовство» (11 «Б» класс). Были исполнены вокальные номера, танцевальные композиции и национальные танцы.

Свои таланты проявляли не только учащиеся, но и учителя. Учитель английского языка Угурчиева Фатима Тагировна посвятила песню «Помолимся за родителей» всем учителям и родителям. Участники концерта подарили всем присутствующим в зале массу приятных и положительных эмоций. Охват участников мероприятия -60 учащихся, 127 родителей и 29 учителей.



10 марта в рамках исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023гг. согласно Плану мероприятий Министерства образования и науки РИ по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в гимназии прошла встреча учащихся 8-10 классов с представителями Комитета духовно-нравственного просвещения молодежи РИ - Мальсаговым Магомедом Ахмедовичем, наибом с.п. Альтиево и Яндиевым Асланбеком Гирихановичем, имамом с.п. Плиеву. Мероприятие прошло в форме профилактической беседы на тему: «Экстремизм, терроризм, – основная угроза миру!». Гости рассказали ребятам многое и о применении и распространении психотропных, наркотических средств. Он предупредил ребят о пагубном влиянии никотина и других химических и психотропных веществ на организм, а также о том, что зависимые от наркотических веществ, могут быть легко втянуты в ненужную группировку через общение на различных сайтах посредством Интернет, которая может привести к большим жизненным проблемам, например участие в НВФ. Охват обучающихся – 165чел.

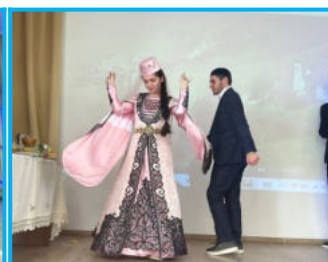
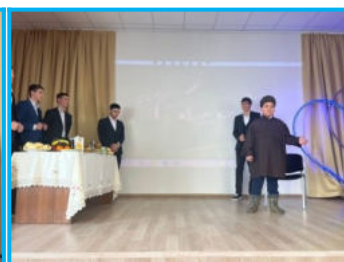
14 марта в актовом зале гимназии прошла встреча специалиста по правилам дорожного движения передвижной «ЛАБОРАТОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ» Центра образования г. Магас - Султыговой Марем Мовлиевной с учащимися 1-2 классов. Мероприятие прошло в форме открытого информационно-просветительского урока по ПДД на тему: «Безопасность поведения детей на дорогах». Для проведения урока было использовано оборудование: светофор, обучающий макет использования средств защиты детей во время пользования средствами индивидуальной мобильности (велосипедом, скейтбордом, роликовыми коньками, самокатом, сигвеем и гироскутером). По правилам дорожного движе-

ния все они являются пешеходами, следовательно, они обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним соответствующие требования ПДД.



После инструктажа провела с детьми небольшую викторину. На каждый заданный вопрос ребята всем залом давали ответ. Инструктору нелегко было определить победителя. Каждому учащемуся, ответившего правильно на заданный вопрос, был выдан презент с логотипом лаборатории безопасности (брелок, сумочка для сменной обуви и др.). Охват обучающихся – 183чел.

16 марта в рамках декады родного языка и литературы учащиеся 10-11 классов под руководством учителя родного языка и литературы Аушевой Радимхан Исропиловны подготовили и сыграли музыкально-театрализованную постановку «Зоахалол (Сватовство)». Мероприятие проводилось с целью ознакомления учащихся культуре общения между мальчиками и девочками в соответствии национальными обычаями и традициями.



4 апреля в гимназии прошла встреча духовных лиц с учащимися 8-11 классов. Мероприятие прошло в форме беседы, на тему: «Духовно-нравственное воспитание учащихся». На мероприятии присутствовали духовные лица: Евлоев М.А., имам с.п. Али-юрт, Батыгов А.В., наиб имама,

Евлоев Х.Х., тамада с.п. Али-юрт. В своей беседе с учащимися они затронули вопрос воспитания – мальчиков и девочек, их взаимоотношений, корректного разговора между ними, отношение учащихся к старшему поколению, педагогам и тех.персоналу, применения учащимися и молодежью табачных изделий, электронных сигарет, насвай, употребление энергетических напитков, использование Андроидов и др. гаджетов, знакомство и общение с незнакомыми людьми экстремистской направленности в соц.сетях через Интернет. Каждый из гостей поговорил с учащимися на определённую злободневную тему. Муса Абасович сказал, что между требованиями ислама и обычаями нашего народа нет расхождений, духовно-нравственное воспитание по исламу «иман» по ингушскому обычаю «эздел», это две составляющие, имеющие одни принципы и требования. Абдула Виситович, в своём выступлении он сказал уча-



щимся быть очень разборчивыми и осторожными в общении через Интернет, так как, в просторах Интернета очень много людей с экстремистскими взглядами заинтересованные за определённую плату вербовать неопытную молодёжь в специально организованные неформальные группировки. Все мы знаем, какие трагедии произошли у нас в республике, в России и во всём мире. Каждый террористический акт унёс очень много невинных жизней, для нашей республики это особенно трагично.

Халид Хусенович, в своём выступлении он обратился к учащимся быть всегда и везде благоразумными. Для того, чтобы чего то добиться в этой жизни, быть уважаемым и достойным человеком необходимо получить хорошее образование, обрести навыки и умения, быть профессионалом своего дела. В этой школе, к учёбе, учащиеся всегда относились серьёзно и ответственно. Гимназия выпустила много выпускников, которые получили профессиональное образование и успешно заняли свою гражданскую жизненную позицию, в их числе и мои три сына. Обращаюсь к вам с напутствием учиться, трудиться и развивать себя.

Охват обучающихся -156чел.

7 апреля гимназии прошло мероприятие, посвященное Священному месяцу Рамадан-Ид-аль-Фитр. В мероприятии приняли участие обучающиеся 9-11-х классов. На ме-



роприятию присутствовали учащиеся 8-11 классов. Священный Коран учит всех нас: «О верующие! Предписан вам пост подобно тому, как он был предписан вашим предшественникам. Так вы сможете (стать) сдержанными» (2:183). Ведущие Албогачиева Ясмينا и Евлоева Амина рассказали учащимся о важности, значимости и ценности Священного месяца Рамадан. Ученица 9 "В" класса Евлоева Динара исполнила нашид "Рамадан". Албогачиева Рабия (9 "В" кл.) и Богатырева Хава (11 "Б" кл.) прочитали стихотворения о Священном месяце поста. Проведена викторина "Что вы знаете об Ид-аль-Фитр?" (о Рамадане). Активное участие в викторине приняли Евлоев Рамзан (11 "Б" кл.), Евлоев Рамазан (10 "А" кл.) и Албогачиева Индира (9 "Г" кл.), ребята блестяще ответили на все вопросы. Учащийся 11 "Б" класса Нальгиев Адам наизусть без запинки рассказал отрывок из Суры "Аль-

Бакара", описывающий ценность месяца Рамадан. «Пост и Коран будут заступаться за раба Аллаха в Судный день»,— гласит хадис (высказывание Пророка Мухаммада ((تصلية)).

В конце мероприятия Евлоев Рамзан, ученик 11 "Б" класса, прочитал Ду'а, пожелав всем крепкого здоровья и возможности успешно продержать пост в Священный Рамадан.

Охват обучающихся – 168чел.

15 апреля на основании письма заместителя директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ А.И.Лыжина от 23 марта 2023года учителем Нальгиевой Л. Х. проведён урок, посвящённый 200- летию со дня рождения А.И.Островского. Урок нацелен на формирование у детей таких важных ценностей, как историческая память, торжество правды и добра, достоинство, народности и творчество. В ходе урока обучающиеся познакомились с биографией А.Островского, списком его произведений и их ак-

туальностью в наши дни, выполняли задание на знание афоризмов из его пьес и успешно прошли интерактивную викторину. К концу урока все пришли к выводу, что творчество и наследие великого русского драматурга имеет огромное значение в культурной жизни нашей страны.



Искусство формирует личность человека, развивает его интеллектуальный потенциал и чувственное восприятие, задает правильные нравственные ориентиры и приобщает его к своей культурной среде.

15 апреля, прошла линейка учащихся 5-7 классов. На линейке присутствовали инспекторы ОПДН по Назрановскому району, Мальсагова Ф. М. и Гиреев З.А., они провели беседу с учащимися о нарушениях правил поведения, дисциплины и необоснованных пропусков занятий.

Учащимся напомнили об их правах и обязанностях, ребятам сказали, что они должны выполнять свои обязанности так же, как они соблюдают свои права. Ребята, которые нарушали дисциплину, были предупреждены о том, что при повторном нарушении «Правил поведения учащихся гимназии» и наличии необоснованных пропусков, они будут поставлены на учет в ОПДН.

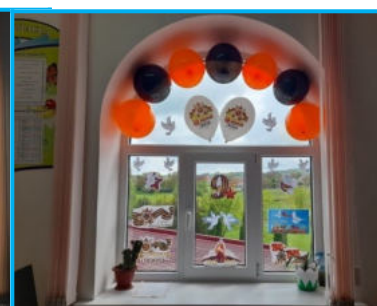
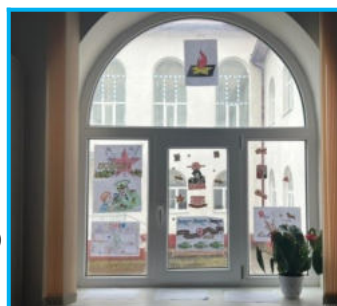


С 17 по 22 апреля прошла «Неделя здорового

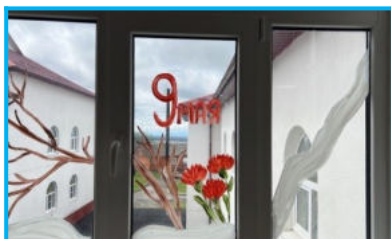


питания». С целью развития познавательной активности и творческих способностей в гимназии проведен конкурс рисунков и плакатов «Здоровое питание». В нем приняли участие обучающиеся начальных и средних классов. К данному конкурсу ребята отнеслись творчески. Нарисовали с помощью красок, фломастеров очень яркие и красочные рисунки. Всего участвовало -45 учащихся, из них: 1 место заняли 9 учащихся, 2 место-16 учащихся, 3 место 12 учащихся.

С начала мая, учащиеся гимназии 1-11 классов, юнармейцы и участники РДДМ приняли активное участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы-2023». Ребята создавали сюжеты военной тематики, были аппликации и рисунки, сделанные карандашами и красками, ярко выражающие победу над фашистской Германией в мае 1945 года. Также были представлены фотографии ветеранов, сделаны бумажные аппликации птиц - голубей символизирующих МИР на планете, гвоздик, образы военных солдат, надписей посвященных Великой Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне. Акция является основой для передачи молодому поколению

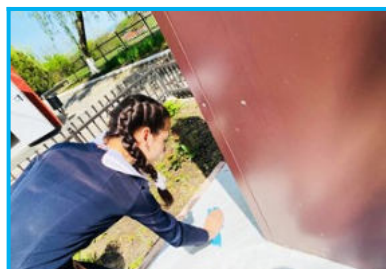


традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах. Наша гимназия ежегодно принимает активное участие в акции. Акция была освещена на сайте гимназии, в социальных сетях ВК, Телеграмм. Проходит акция с хештегом - #ОкнаПобеды; #Юнармия; #РДДМИнгушетия; #ДвижениеПервых.



ной участникам Великой
органов власти погибших

6 мая, учащиеся гимназии, члены РДДМ присоединились к Всероссийской акции «Добрая суббота с Хранителями истории». Была проведена работа по благоустройству АЛЛЕИ ПАМЯТИ, посвящённой Отечественной войны и сотрудникам при исполнении служебного долга.



Ребята
отдали

дань уважения и памяти Почетным караулом, всем погибшим, защищавшим мир и покой нашей страны. Целый день, меняясь по параллелям, с 1 по 8-е классы с чувством выполнения патриотического долга несли Почетный караул.

Благодарим ребят за формирования гражданских и патриотических ценностей через сохранение военно-исторических традиций и инициативу.

7 мая прошло общешкольное мероприятие, посвящённое «78-летию Великой Победы над фашистской Германией 9 мая 1945 г». Ведущие мероприятия рассказали много важной информации о той войне. Перечислили всех участников Великой Отечественной войны проживавших в с.п. Али-юрт. Учащиеся 6-9 классов рассказали стихотворения:

- «В эпоху грозную, когда война...», ученица 7 «Г» класса Точиева Салима;
- «Его величество народ», ученица 7 «Г» класса Парова Имана;
- «Держись, Ветеран», ученица 9 «А» класса Бузуртанова Самира;
- «Вечный огонь», ученица 6 «В» класса Нальгиева Ясмينا;
- «Ещё тогда нас не было на свете», ученик 9 «А» класса, Евлов Евмаил;
- «Рассказ ветерана», ученик 8 «Б» класса Белхоров Якуб;
- «День Победы», ученица 5 «А» класса Аушева Зарета;
- «Наследники Победы», ученица 7 «В» класса Гагиева Лина.

Ученица 10 «А» класса Толдиева Раяна исполнила песню Севака Ханагана: «Только матери ждут», и песню «Помни». Песню «Катюша» исполнила Албогачиева Хадиджа, ученица 7 «В» класса, ученица 7 «Г» кл. Точиева Салима, ученик 8 «А» класса Гагиев Илез и ученик 9 «А» класса Евлов Евмаил сыграли сценку «Солдат и мать».

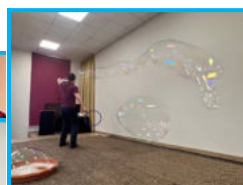
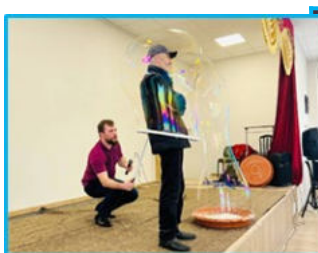
Завершилось мероприятие Минутой молчания в память обо всех погибших в этой незабываемой войне. Всего в мероприятии участвовало – 16уч., Общий охват обучающихся – 167чел.



Патриотизм — политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.



12 мая, для учащихся 1-5 классов станет запоминающимся на долго. В актовом зале гимназии прошел ШОУ-спектакль Гигантских мыльных пузырей “День чудес”- незабываемое, красочное, интерактивное шоу, волшебная музыкальная сказка. Театрализованная ШОУ-программа с гигантскими мыльными пузырями и неповторимыми трюками подарила детям массу ярких, добрых и сказочных чувств и эмоций.



Гирлянды, башни и карусели из мыльных пузырей, разнообразные фигурки, пузыри разной формы и размеров, шлейфы из пузырей длиной 10-12 метров, пузыри диаметром до 2-х метров, всё это подняло настроение детишкам. Ребята активно участвовали в мероприятии.

Охват обучающихся – 231чел.

14 мая учащиеся 8-9 классов приняли участие в республиканском чемпионате Scrach-hackathon («Хакатон-2023»), руководитель зам.директора по ИКТ Дзауров Магомед Борисович. Ребята - разработчики, дизайнеры и маркетологи в одной команде решали поставленные задачи, соревнуясь с другими командами. Во время игры они показали свои знания и навыки, которые привели их к победе. Результат участия 3 место.

14 мая, директор МКУ Назрановский РДК наградил ученика 10 «Б» класса, юнармейца Дзейтова Магомеда Мустафаевича Грамотой «За активное участие в развитии волонтерского профилактического движения в молодежной среде, желание быть полезным обществу и людям», награждение прошло в Доме культурно-досугового центра, с.п. Али-юрт.





15 мая учащиеся гимназии выехали на XV Республиканскую научно-исследовательскую конференцию "Любовью к Родине дыша". Ученица 11"А" класса Евлоева Алина заслуженно получила ГРАН-ПРИ. Ученица 11 "А" класса Евлоева Амина со своей работой - 1 место. Евлоев Рамазан, самый маленький историк в команде, занял 2 место! Именно эти учащиеся из конкурса в конкурсе прославляют нашу школу и говорят о том, что им не безразлична история нашей республики.

23 мая в гимназии состоялось торжественное мероприятие, посвящённое последнему звонку. Участниками мероприятия были учащиеся 1,9,10 и 11-х классов. На мероприятии присутствовали почетные гости: Дзейтов Магомед, Правительство Республики Ингушетия;

Гагиев Аюп Карим-Султанович, Заслуженный юрист РИ, кандидат юридических наук, преподаватель Института экономики и права, Председатель Конституционного Суда в отставке;

Ганижева Мадина Аюповна, Депутат городского совета м/о «Городской округ г.-Магас», член общественного совета проекта «Новая школа», директор Дома культуры с.п. Али-юрт;

Хасиева Милана Ахметхановна, первый руководитель «Гимназии Назрановского района», Почетный работник образования РФ, Заслуженный учитель РИ, директор СОШ № 2 с.п. Али-юрт; Абдуразакова Ася Магомедовна, Заслуженный деятель искусств РИ, худ. руководитель республиканского Дома народного творчества им. Р.Евлоевой;

Заместитель директора УВР СОШ № 2 с.п. Али-юрт

Добрые напутственные слова и пожелания выпускники услышали и от гостей, родителей, педагогов и первоклассников. Гимназисты выразили теплые слова благодарности в адрес классных руководителей, родителей, учителей-предметников, администрации и почетных гостей.

Выпускники 11-х классов подготовили от себя музыкальные номера: песни «Прощай школа!», «Пока мы молоды» и народный танец «Ингушский девичий». Учащиеся 10-х классов подготовили для выпускников музыкальный подарок - песню «Последний звонок».

Танцевальный ансамбль «Лоаман оаз» исполнил для всех присутствующих танцы: «Грузинский» и «Русский народный». Выступления учащихся не оставили равнодушным никого.

Хорошее настроение царило на протяжении всего мероприятия.



Учащиеся 8-11 классов являются кадровым потенциалом IT-сферы одного из самых актуальных направлений в школах нашей страны. Учащиеся гимназии тоже приняли активное участие в проекте "Код будущего", который проходит в рамках реализации федерального проекта «Цифровая Россия». В декабре прошлого года на первом треке стартовали 1200 участников, объединенных в 80 команд, представлявших 62 школы республики. Во втором треке хакатона приняли участие 33 команды общей численностью 495 учащихся 8-11 классов школ региона.

По итогам второй части второго этапа можно было набрать 30 баллов, и лучшие 15 команд прошли в финал. В финале были определены 10 победителей, в числе которых и команда гимназии.

Победители разделили между собой 1 миллион рублей, команда гимназии заняла 2 место. Лучшие сайты отбирались профессиональными членами жюри — айтишниками. По ходу финала также были проведены различные конкурсы с призами, и сегодня прошло награждение ребят, участвовавших в конкурсе сайтов от ЦКСИТ. Полученные знания и навыки в области программирования помогут ребятам в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, а также для участия в олимпиадах и хакатонах.



1 июня – в Международный день защиты детей, один из самых старых международных праздников, в гимназии прошла творческая акция рисунка на асфальте «Мир - глазами детей!». Руководитель кружка «Акварелька» Угурчиева Ф.Т с учащимися 5-8 классов, воспитанниками кружка, увлеченно передали своё чувство мелом на асфальте. Были созданы яркие рисунки, на сером асфальте ярко засияло солнце, расцвели красивые цветы, закружилась планета Земля. Ребята были довольны от того, что подарили всем хорошее, доброе настроение. Всего в акции участвовало - 9 уч.



5 по 9 июня Всероссийское общественное движение «Волонтёры культуры» совместно с Ассоциацией волонтерских центров провели Всероссийскую акцию «Декламируй», приуроченную Дню рождения А.А.Пушкина и Дню русского языка – 6 июня. Учащиеся гимназии приняли активное участие в акции, было декламировано более 30 стихотворений А.С.Пушкина. (видеоматериал опубликован на сайте гимназии и в соц.сетях ВК, Телеграмм). Акция проводилась с целью-популяризации самобытности и сохранения русского языка и других языков народов РФ.

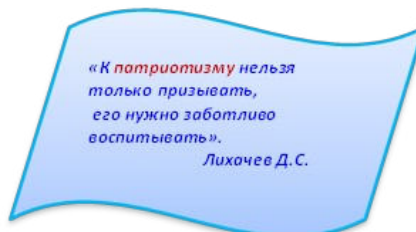
15 июня на базе Общероссийского общественного регионального отделения «Народный фронт» РИ прошла встреча участников СВО с юнармейцами Ингушетии. Юнармейцы гимназии, учащиеся 7-10 классов, были в числе активных участников республиканского мероприятия, они познакомились с бойцами 503-го гвардейского мотострелкового полка, исполняющих свой служебный долг, участвующих в специальной военной операции в Украине - мл. сержантом Шаулиевым Ахметом Зелимхановичем, рядовым Хакиевым Юнусом Алаудиновичем и ст. сержантом Дьяковым Павлом Александровичем. Также, на мероприятии присутствовали почетные гости: Светличный Василий Иванович, преподаватель «Северно-Кавказского топливно-энергетического колледжа»; Барханова Фатима, сопредседатель Общественного движения «Народный фронт» в РИ;

Оздоев Муслим, руководитель филиала государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества». Организаторами встречи является Региональное отделение ВВПОД

«Юнармия» Республики Ингушетия, Центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе «Молодой Патриот», начальник штаба Богатырёва Мадина Салмановна.



22



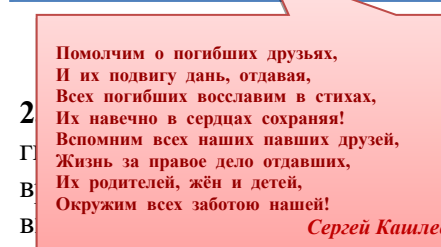
июня, юнармейцы гимназии приняли участие в республиканском памятном мероприятии, посвящённом «Дню памяти и скорби», которое прошло в Мемориале Памяти и Славы г. Назрань. Мероприятие проводилось в память о погибших сотрудниках ОВД РИ при исполнении служебного долга от террористического акта: - в ночь с 21 на 22 июня 2004 года (в течение четырёх часов от взрывов, и налета на блок посты РИ погибло 96 человек, 156 было ранено).

17 августа 2009 года, во время построения во дворе РОВД г. Назрань, террорист – смертник, протаранив ворота, привел в действие [взрывчатку](#) (200 кг, по другим источникам — 400 кг) взорвал автомобиль газель. От взрыва погибло 21 сотрудников МВД РИ.

27 августа 2013 года совершено нападение на секретаря Совета безопасности РИ, Героя России Ахмеда Котиева. Трое неизвестных обстреляли служебный автомобиль Совбеза когда он ехал на работу. Ахмед Котиев и его водитель погибли на месте.

На мероприятии присутствовали: старейшины, представители органов государственной власти, члены общественных организаций, кадеты Горского кадетского корпуса им. А.Д. Цароева. Мероприятие проводилось сотрудниками Министерства по внешним связям, национальной политике, печати и информации РИ. После выступлений представителей государственной власти, прошла Минута молчания, затем было объявлено возложение цветов.

Все присутствующие отдали дань уважения мужчинам, защищавшим свою Родину ценой своей жизни.



Помолчим о погибших друзьях,
И их подвигу дань, отдавая,
Всех погибших восславим в стихах,
Их навечно в сердцах сохраняя!
Вспомним всех наших павших друзей,
Жизнь за правое дело отдавших,
Их родителей, жён и детей,
Окружим всех заботою нашей!
Сергей Каишев

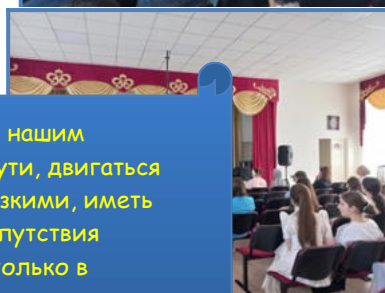
существовали педагоги, родители, выпускники 9-11 классов и учащиеся 10 кл. Для выпускников были подготовлены музыкальные номера: песни «Прощай школа» исполнила ученица 7 «Г» класса, «Останусь», исполнила ученица 9 «В» класса, стихотворение «Не смейте забывать учителей» и презентация «В добрый путь, выпускник!».

Директор гимназии Зарема Исламовна поздравила выпускников от лица всего педагогического коллектива с успешной сдачей ЕГЭ, ОГЭ и окончанием школы, пожелала им поступить в самые лидирующие ВУЗы и Ссузы нашей страны, успешно обучиться и получить достойный диплом специалиста «пусть ваш жизненный путь не преграждает ничто и никто»- сказала Зарема Исламовна. После торжественного вручения аттестатов для выпускников с праздничным концертом (в рамках Пушкинской карты, программы культурного просвещения людей в возрасте от 14 до 22 лет, проживающих на территории РФ) выступили артисты Центра театра, кино и креативной индустрии г. Магас - Заслуженные артисты РИ Амир Пугоев и Хава Чумакова; Заслуженные работники культуры РИ: Роза Экажева (исполнила авторские песни), Оздоева Лейла (сыграла на язычковом деревянном духовом музыкальном инструменте сопранового регистра Габой).

Артисты поздравили выпускников с окончанием школы и пожелали добра, здоровья, счастья в личной жизни и поступить в престижные профессиональные учебные заведения страны по своим интересам.

Выпускники получили массу эмоций и впечатлений от концерта! Всё прошло на высоте!

Администрация гимназии выразила огромную благодарность руководству и коллективу Центра за их профессионализм и подаренный чудесный день!



В этот знаменательный для вас день хочу пожелать нашим дорогим выпускникам не сбиваться с праведного пути, двигаться к поставленной цели, быть рядом с родными и близкими, иметь верных друзей, и пусть все добрые пожелания и напутствия исполнятся, меняя русло вашего жизненного пути только в лучшую сторону.

С уважением: Лейла Багаудиновна

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, ФОРУМЫ, ФЕСТИВАЛИ...

В третьей и четвертой четверти были проведены конкурсы посвящённые:

1. «Дню защитников Отечества- 23 февраля», были определены три номинации:
 - «Лучшая поделка из природного материала»;
 - «Лучший рисунок» (А 1; А 2; А 4);
 - «Аппликация».
 2. «Международному женскому дню 8 марта», по четырём номинациям:
 - «Лучшая поделка из природного материала»;
 - «Лучший рисунок» (А 1; А 2; А 4);
 - «Аппликация»;
 - Кулинарный – всего участвовало 37 чел, (из них получили дипломы, грамоты ГранПри-буч.; 1 место-4 уч.; 2 место- 5уч. 3 место- 13уч.; за участие – 9чел.).
 3. «Здоровое питание», посвященный «Неделе здорового питания» (А4, А1, А2.), участвовали учащиеся 1-4 классы, всего участвовало – 54 чел. (см.Таблица 3).
 4. Всероссийская акция «Письмо солдату» (стартовала 3 октября), учащиеся 7-11 классов написали и отправили Письма российским солдатам, которые выполняют свой военный и гражданский долг, принимая участие в специальной военной операции в Украине .Всего отправлено - 24 письма.
 5. Всероссийская акция «Добрая суббота с Хранителями истории»,
 6. Патриотическая акция рисунка на А4, рисунка на асфальте, «Мы – помним, чтим, гордимся!» посвящённая 78-летию Дню Победы- 8 мая;
 7. Всероссийская акция «Окна Победы»;
 8. Конкурс рисунка на асфальте, посвящённый Дню защиты детей- 1июня.
- В конкурсах участвовали учащиеся 1-11 классов. Результаты конкурсов показал, что ребята талантливы и стараются дальше развивать свои способности (см. Таблица 2.).

Таблица 2.

УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, АКЦИЯХ, ФОРУМАХ, ФЕСТИВАЛЯХ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

КЛАСС	Творческий новогодний конкурс «Зимушка-зима!» (школьный)	Новогоднее видеопоздравление от классов, опубликованы на сайте, в соц. сетях ВК и Телеграм	Всероссийский проект «Год педагога и наставника» видеопоздравление, опубликованы на сайте, в соц. сетях ВК и Телеграм	Всероссийская акция «Окна Победы», видеопоздравление в стихах	Всероссийская акция «Декламируй», посвящённая Дню рождения А.С.Пушкина (6 июня) и Дню русского языка.
1 «а»	Танец «Белые снежинки»	16 января	Томова Амирт учитель	Ганижев Мохаммад Албогачиева София Евлосева Ясмينا	-

				Угурчиева Эльмира	
«б»	1 Песня «Ёлочке не хо- лодно зимой»	16 января	Гагиева Сауле	-	-
«в»	1 Танец «Новогодние за- бавы»	16 января		-	-
«г»	1 Танец «Дед мороз»	16 января	Оздоева Хулимат Мурат учитель	-	-
«а»	2 Танец с лентами «Неж- ный»	16 января	-	-	-
«б»	2 -	-	-	-	Хашагуль- гова Хадиджа, «У лукомо- рья дуб зелёный»
«в»	2 «Танец с обручами»	16 января	-	-	Умарова Лиза, «В чужбине свято наблюдаю»
«а»	3 Песня «Российский Дед Мороз»	16 января	-	Евлосева Амина	
«б»	3 Танец «Снег и ёлки»	16 января	-	-	Гагиев Дин- Мухаммад, стих. «Кав- каз»
/-	-	-	-	-	Богатырёва Бушра Аптиева, стих. «Туча»
«в»	3 Песня «Новогодняя»	16 января	-	-	
«а»	4 Песня «Вальс снегу- рочки»	16 января	-	-	Измайлова Алия, «Я помню чудное мгновенье»
«б»	4 Песня «Новогоднее на- строение» Танец «С новым годом»	-	Оздоева Макка Р. учитель	-	-
«в»	4 Совре- менный новогод- ний танец	-	-	-	-
«а»	5 -	16 января	Гагиева Саида	-	Гагиева София, «Клеветни- кам России»

«б»	5	-	-	Батаева Лейла	-	-
«в»	5	-	-	-	-	-
«а»	6	-	16 января	-	-	-
«б»	6	-	16 января	Гагиева Ася	-	-
«в»	6	-	-	-	-	-
«а»	7	-	16 января	Нальгие- ва Аза У. учи- тель	-	-
«б»	7	-	16 января	-	-	-
«в»	7	-	17 января	-	-	-
«г»	7	-	16 января	-	-	-
«а»	8	-	-	Цороева Айна	-	-
«б»	8	-	-	Угурчие- ва Джамия	-	-
«в»	8	-	-	Муцоль- гова Залина	-	-
«г»	8	-	16 января	-	-	-
«а»	9	-	-	-	-	-
«б»	9	-	-	Цурова Хава	-	-
«в»	9	-	-	Евлоева Раяна Гагиева Амина Акилова Сара	-	Евлоева Раяна, «Письмо Та- тьяны к Онегину»
«г»	9	-	16 января	-	-	-
0 «а»	1	-	16 января	Толдиева Раяна	-	-
0 «б»	1	-	16 января	-	-	-
1 «а»	1	-	16 января	-	-	-
1 «б»	1	-	16 января	Алмазова Лиана	-	-

Таблица 3.
РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ»

п/п	№	ФИО участника	Класс	К	Название кулинарного блюда	Место
1		Цечоева Хадиджа	«А»	1	Правильное питание-залог здоровья!	2
2		Цечоева Аиша	«А»	1	«Витамины»	2
3		Гагиев Мухаммад	«А»	1	«Здоровое питание»	-
4		Нагоев Азамат	«А»	1	Все сухарики и чипсы очень вредная еда!!!	2
5		Евлоев Абдулла	«А»	1	Правильное питание-залог здоровья!	2
6		Не подп.			Правильное питание-залог здоровья!	-
7		Цечоева Фариза	«А»	1	Корзина с фруктами	1
8		Нальгиева Мадина	«А»	1	«Витамины»	-
9		Муцольгова Хадиджа	«Б»	1	Правильное питание-залог здоровья!	-
10		Евлоева Хадиджа	«Б»	1	«Правильно питайся, здоровья набирайся»	2
11		Ганижева Самия	«Б»	1	Все сухарики и чипсы очень вредная еда!!!	1
12		Гагиева Сауле	«Б»	1	«Правильно питаемся - растем и развиваемся»	1
13		Оздоев Мухаммад	«Б»	1	«Витамины»	3
14		Цуроева Алия	«Б»	1	«Витамины»	2
15		Угурчиева Эльмира	«Б»	1	«Овощи и фрукты»	1
16		Тумгоев Ислам	«Б»	1	«Овощи и фрукты»	-
17		Гагиева Лейла	«Б»	1	«Овощи и фрукты»	3
18		Евлоева Ясмينا	«Б»	1	«Я за правильное питание!»	3
19		Цечоев Мохаммада	«В»	1	«Правильно питайся, здоровья набирайся»	-
20		Нальгиев Соалих	«В»	1	«Правильно питайся, здоровья набирайся»	-
21		Албогачиев Саид	«В»	1	«Правильно питайся, здоровья набирайся»	-
22		Белхароев Али	«В»	1	«Правильное питание»	-
23		Нальгиев Абу-Муслим	«В»	1	«Здоровое питание-основа процветания»	-
24		Богатырева Фатима	«В»	1	«Здоровое питание»	3
25		Хидриева Алия	«В»	1	«Здоровое питание»	2

26	Батыгова Хадиджа	1 «В»	«Здоровое питание-основа процветания»	3
27	Татриева Халима	3 «А»	«Здоровое питание»	-
28	Богатырева Сальва	3 «Б»	«Здоровое питание»	-
29	Богатырева Сальва	3 «Б»	«Полезно и не полезно»	2
30	Яндиева Сафия	3 «Б»	«Овощи и фрукты»	3
31	Татриев Абдул-Малик	3 «Б»	«Овощи»	-
32	Ганижева Рабия	3 «Б»	«Питайся правильно»	2
33	Измайлов Мухаммад	3 «Б»	«Здоровое питание»	3
34	Ганижев Абду-Рауф	3 «Б»	«Здоровое питание»	2
35	Угурчиев Рахим	3 «Б»	«Вредные продукты»	2
36	Гагиева Камила	3 «Б»	«Здоровье»	-
37	Итарова Хава	3 «Б»	«Фрукты»	-
38	Евлоева Амина	3 «Б»	«Правильно питайся, здоровья набирайся»	-
39	Татриев Ислам	3 «Б»	«Правильное питание-залог здоровья»	3
40	Аушева Дали	4 «А»	«Витамины»	3
41	Цечоева Фатима	4 «А»	«Полезно и не полезно»	1
42	Гагиева Сумайя	4 «А»	«Витамины»	2
43	Богатырева Саида	4 «А»	«Здоровое питание»	1
44	Эсмурзиева Аиша	4 «А»	«Здоровое питание»	1
45	Аушев Исмаил	4 «А»	«Овощи и фрукты»	3
46	Гагиева Хадиджа	4 «А»	«Здоровое питание»	1
47	Измайлова Алия	4 «А»	«Овощи»	-
48	Евлоева Лейла	4 «Б»	««Правильно питайся, здоровья набирайся»»	3
49	Евлоев Ахмед	4 «Б»	««Правильно питайся, здоровья набирайся»»	3
50	Нагоева Салима	4 «В»	«Правильное питание-это здорово!»	2
51	Нагоева Салима	4 «В»	«Мы за правильное питание»	1

2	5	Белхароева Хадижа	4 «В»	«Здоровое питание»	3
3	5	Гагиев М-Амин	1 «Г»	«Здоровое питание»	1
4	5	Албогачиев Мухаммад	1 «Г»	«Здоровое питание»	2

Результаты конкурса приятно порадовали нас. Ребята активно участвовали во всех мероприятиях. Родители помогали детям раскрыть их способности творить прекрасное.

Всего в конкурсах в разных номинациях приняло участие более 300 учащихся.

Необходимо отметить работу классных руководителей 1 «А», 1 «Б», 1 «Г», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 5 «А», 9 «В» классов, которые приняли активное участие во многих конкурсах (Таблица 2.).

Вся информация по участию учащихся в конкурсах и мероприятиях освещена на сайте гимназии <http://gimnaz06.ru/>, в соц.сетях: Телегам t.me/gimnaz06; ВК <https://vk.com/gimnaz066>; <https://www.youtube.com/channel/UCTn0I6zFEZCdqdaH3F710Vw>

Благодарим всех участников конкурсов за активность, желание развиваться и быть полезным обществу!

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

В 2022-2023 учебном году во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Подготовлен Комплект методических материалов для педагогов, который носит рекомендательный характер. Всероссийский видео марафон внеурочных занятий «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Все материалы можно загрузить через Яндекс браузер. По мере необходимости мы включали национальный компонент. Каждый понедельник с 5-11 классы проводилась торжественная линейка с присутствием нескольких параллелей классов (см.Таблица 4).

Таблица 4.

ГРАФИК

проведения торжественных линеек и классных часов в рамках цикла «Разговор о важном»

на 2-е полугодие 2022-2023 учебного года

Дата	Тема классного часа	Классные часы проводят следующие классы.	Классный руководитель	руководитель	Право класса на выноса гост.-флагов / ФИО учащихся	ласс рисув ству ющи а ли ке
3-я четверть						
0 9.01.2023г.	Семейные праздники (Ураза байрам, Гурба, Пророк Иса «Алейхи саяту уас-саялам»)	7 ^а , 8 ^а , 9 ^а , 10 ^а , 11 ^а .	Нальгиева А.У., Гадаборшева З.А., Могушкова И.Б., Арчакова М.И., Аушева Л.У. / Евлоева Х.И., Оздоева Р.М., Цороева М.М., Плиева Ф.М-Б.	5 «А» Эка-жев Дауд, Гаги-ева Саида	«А», «Б», «В».	
1 6.01.2023г.	Цифровая безопасность (5-8кл.) / Кибербезопасность:основы (9-11 кл.)	5 ^б , 6 ^б , 8 ^б , 9 ^б , 11 ^б .	Сагова Э.М., Цороева М.М., Бацаева Л.А., Могушкова И.Б., Угурчиева Ф.М.,	5 «Б» Це-	«А», 7«Б»	

		0^б, 11^б.	Арчакова М.И., Аушева Л.У.	чоев Азра- ил, Хамч иева Амина	7«В» «Г».
2 3.01.202 3г.	День снятия блокады Ленинграда / «Ты выжил, город на Неве...»	5^а , 6^а, 7^а, 7^б, 8^а, 8^б, 9^а 9^б, 1 0^а, 11^а.	Дзейтова М.Х., Плиева Ф.М-Б., Угурчиева Ф.Т., Орцханова М.М., Парова М.А., Аушева Р.И., Нальгиева Л.Х, Орцханова М.М., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	5 «В» Дош оклоев Зак- ре Эс- мурзиева Макка	«А», «Б», «В», «Г».
3 0.01.202 3г.	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России) / С чего начинается театр? (федерал. урок)	5^а , 7^а, 8^а, 9^а, 10^б, 11^б.	Евлоева Х.И., Янарсанова Д.М., Нальгиева А.У., Гадаборшева З.А., Мозушкова И.Б., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	6 «А» Гаги- ев Саид, Там- биева Суммая	«А», «Б», «В», «Г».
0 6.02.202 3г.	День российской науки/Ценность научного познания	5^б , 6^б, 7^б, 8^б, 9^б.	Сагова Э.М., Цороева М.М., Бацаева Л.А., Угурчиева Ф.М., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	6 «Б» Ал- богачиев Мухаммад, Гаги- ева Ася	-е «Б», -е «Б».
1 3.02.202 3г.	31-я годовщина трагической гибели первого Героя РФ Осканова С.С. (7 февраля 1992года)	7^а , 7^а, 8^а, 8^а, 9^а, 9^а, 10^б, 11^б.	Дзейтова М.Х., Плиева Ф.М-Б., Угурчиева Ф.Т., Парова М.А., Нальгиева Л.Х, Тамбиева М.Б., Евлоева М.Л. Аушева Р.И., Орцханова М.М.	6 «В» Дош оклоев Хи- зир, Тумг оева Са- лима	«А», «Б», «В».
2 0.02.202 3г.	79-годовщина депортации ингушей в Северный Казахстан и Среднюю Азию.	5^а , 6^а, 7^а, 8^а, 8^б, 9^а, 10^а, 11^а.	Евлоева Х.И., Сагова Э.М., Янарсанова Д.М., Цороева М.М., Нальгиева А.У., Цороева М.М., Гадаборшева З.А., Бацаева Л.А., Мозушкова И.Б., Угурчиева Ф.М., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	7 «А»	«А», «Б»; «В».
2 7.02.202 3г.	Забота о каждом / Нет ничего невозможного	5^а , 6^а, 8^а, 8^б, 9^а, 9^б, 10^б, 11^б.	Дзейтова М.Х., Плиева Ф.М-Б., Угурчиева Ф.Т., Парова М.А., Нальгиева Л.Х, Тамбиева М.Б., Евлоева М.Л. Аушева Р.И., Орцханова М.М.	7 «Б» Дзей- тов Имран, Ума- рова Фару- да.	«А», «В», «Г».
0 6.03.202 3г.	Международный день/Букет от коллег	5^а , 6^а, 7^а, 8^а, 9^а, 10^а, 11^а.	Евлоева Х.И., Оздоева Р.М., Нальгиева А.У., Гадаборшева З.А., Мозушкова И.Б., Арчакова М.И., Аушева	7 «В»	«А», «Б»;

			Л.У.		«В», «Г».
1 3.03.202 Зг.	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями)	5^б , 6^б, 7^б, 8^б, 9^б, 10^б, 11^б.	Евлоева Х.И., Сагова Э.М., Янарсанова Д.М., Цороева М.М., Нальгиева А.У., Цороева М.М., Гадаборшева З.А., Бацаева Л.А., Могушкова И.Б., Угурчиева Ф.М., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	7 «Г» Кар тоев Мухаммад, Па- рова Раяна	«А», «Б», «В», «Г».
2 0.03.202 Зг.	День воссоединения Крыма с Россией/Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	5^б , 6^б, 7^б, 7^с, 8^б, 8^с, 9^б, 9^с.	Дзейтова М.Х., Плиева Ф.М-Б., Угурчиева Ф.Т., Орцханова М.М., Парова М.А., Аушева Р.И., Нальгиева Л.Х., Орцханова М.М., Тамбиева М.Б., Евлоева М.Л.	8 «А»	-е «Б», -е «Б».
4-я четверть					
0 3.04.202 Зг.	Всемирный день театра/«Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын)	6^а , 7^а, 8^а, 9^а, 10^а, 11^б.	Евлоева Х.И., Янарсанова Д.М., Нальгиева А.У., Гадаборшева З.А., Могушкова И.Б., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	8 «Б»	«А», «Б», «В».
1 0.04.202 Зг.	День космонавтики. Мы-первые/Как войти в историю?(ко дню космонавтики)	5^а , 6^а, 7^{а,б}, 8^{а,б}, 9^{а,б}, 10^а, 11^а.	Сагова Э.М., Цороева М.М., Бацаева Л.А., Угурчиева Ф.М., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	8 «В»	«А», «Б»; «В».
1 7.04.202 Зг.	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	5^б , 6^б, 8^б, 8^с, 9^б, 9^с, 10^б, 11^б.	Дзейтова М.Х., Плиева Ф.М-Б., Угурчиева Ф.Т., Парова М.А., Нальгиева Л.Х., Тамбиева М.Б., Евлоева М.Л. Аушева Р.И., Орцханова М.М.	8 «Г»	«А», «Б», «В», «Г».
2 4.04.202 Зг.	День Земли/Экологично VS вредно	5^а , 6^{а,б}, 7^{а,б}, 9^а, 10^а, 11^а.	Евлоева Х.И., Сагова Э.М., Янарсанова Д.М., Цороева М.М., Нальгиева А.У., Цороева М.М., Гадаборшева З.А., Бацаева Л.А., Могушкова И.Б., Угурчиева Ф.М., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	9 «А»	«А», «Б»; «В», «Г».
0 2.05.202 Зг.	День труда/ «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)	5^б , 6^б, 7^б, 7^с, 8^б, 8^с, 10^б, 11^б.	Дзейтова М.Х., Плиева Ф.М-Б., Угурчиева Ф.Т., Парова М.А., Нальгиева Л.Х., Тамбиева М.Б., Евлоева М.Л. Аушева Р.И., Орцханова М.М.	9 «Б»	«А», «Б», «В», «Г».
1 0.05.202 Зг.	День Победы. Бессмертный полк/ «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести»	5^а , 6^а, 7^а, 8^а, 9^а, 10^а, 11^а.	Евлоева Х.И., Оздоева Р.М., Нальгиева А.У., Гадаборшева З.А., Могушкова И.Б., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	9 «Б»	-е «Б»; -е

1 5.05.202 3г.	День детских общественных организаций /О важности социально-общественной активности	6 ^б , 7 ^{б,в} , 8 ^{б,в} , 9 ^{б,в} , 10 ^б , 11 ^а .	Сагова Э.М., Цороева М.М., Бацаева Л.А., Угурчиева Ф.М., Арчакова М.И., Аушева Л.У.	9 «Г» Евлоев Илез, Албогачиева Индира	«Б». «А», «Б», «В».
2 2.05.202 3г.	Про счастье/ «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)	5 ^в , 6 ^в , 8 ^в , 8 ^з , 9 ^в , 9 ^з , 10 ^а , 11 ^а , 11 ^б .	Дзейтова М.Х., Плиева Ф.М-Б., Угурчиева Ф.Т., Парова М.А., Нальгиева Л.Х., Тамбиева М.Б., Евлоева М.Л. Аушева Р.И., Орцханова М.М.	10 «А», 10 «Б»	«А», «Б»; «В».

Запланированные линейки по памятным и праздничным датам в соответствии с Графиком проведения торжественной линейки и классных часов в рамках цикла «Разговоры о важном»- *проведены*.

Проведя контроль систематичности работы классного руководителя с дневниками учащихся, контроля со стороны родителей за обучением и поведением учащихся через дневник, ответственное отношение учеников к работе с дневниками, в 3-4 четверти с 15 по 18 мая прошла проверка дневников 5-11-х классов в соответствии с Графиком проверки дневников на 2022-2023 уч.год (см. Таблица 5).

Результат проверки показал отсутствие системности работы некоторых классных руководителей с учащимися. В ходе проверки были выявлены нарушения допущенные учащимися и учителями по ведению дневника (см. Таблица 6).

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

На 3-4 четверть классными руководителями 1-11 классов были запланированы и проведены классные часы в соответствии с Планом воспитательной работы, Календарём событий и в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

[27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;](#)

[2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;](#)

[15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества](#)

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля – 79-годовщина депортации ингушского народа в Северный Казахстан и Среднюю Азию (23 февраля 1944года);

[23 февраля - День защитника Отечества;](#)

[8 марта - Международный женский день;](#)

17-19 марта – день воссоединения Ингушетии с Российской Империей;

18 марта - День воссоединения Крыма и России;

27 марта - Всемирный день театра;

[12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли;](#)

1 мая - Праздник Весны и Труда;

[9 мая – 78-лет Великой Победы над фашистской Германией;](#)

19 мая - День детских общественных организаций России.

8 января, в 1-11-х классах проведен классный час в рамках проекта «Разговоры о важном», на тему: «Семейные ценности».

С 9 по 16 января на основании приказа директора гимназии был объявлен конкурс на лучшее новогоднее видеопредставление новогоднего оформления кабинета класса. В конкурсе участвовали учащиеся 1-11 классов. Все классные руководители активизировались вместе с учащимися, были созданы и опубликованы видео презентации кабинетов на сайте гимназии, Телеграмм и ВК. Было нелегко определить победителей конкурса. Победителям были вручены ценные подарки для кабинета класса.

11 января в 10 «Б» классе прошел классный час, посвящённый 80-летию освобождения города-Героя Малгобек. Классный руководитель Тамбиева М.Б.

Марем Билановна рассказала учащимся, за какие заслуги город получил статус Герой, о том, как во время ВОВ жители Малгобека отстаивали его, не подпуская немецких фашистских захватчиков к границе.

16 января в 10 «Б» классе прошел классный час, посвящённый «Блокаде Ленинграда». Классный руководитель Тамбиева М.Б.

16 января, классными руководителями учащихся 5-11 классов была проведена профилактическая беседа через родительские группы WhatsApp о том, что по информации социальных медиа, в том числе телеграмм-каналов недружественных стран, в последнее время активно распространяются сведения, о провокациях и вовлечению несовершеннолетних в совершении действий, которые представляют угрозу их жизни и здоровья. Чаще всего поступают телефонные звонки, в том числе на номера несовершеннолетних через WhatsApp. Классные руководители обратились к учащимся быть очень внимательными и бдительными, чтобы они при поступлении звонков от незнакомых людей не отвечали, а если ответили, не предпринимать никаких действий без сообщения родителям о звонке.

Также, классные руководители обратились к родителям с просьбой, контролировать доступ сторонних звонков на телефон ребёнка, проверить аккаунты ребёнка, с кем и как он общается, дабы предотвратить вовлечение ребёнка в НВФ.

С 18 по 27 января прошли классные часы в рамках акции памяти «Блокадный Ленинград». Педагогический коллектив, учащиеся школы приняли активное участие в дан-



ной акции, целью

которых была актуализация памяти поколений и воспитание гордости за мужество мирного населения блокадного Ленинграда. Акция призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду миллионного города вражескими захватчиками, почтить память мирных жителей Ленинграда, которые, будучи окруженными врагом и отрезанными от остального мира, более 2 лет боролись за свою жизнь и жизни родных и близких. На общешкольной линейке был дан старт началу акции, детей ознакомили с планом мероприятий. Был оформлен информационно-иллюстративный стенд с архивными фото событий блокадного Ленинграда.

С 1 февраля в 1-11 классах гимназии проведены классные часы, посвященные 31-й годовщине трагической гибели советского и российского летчика, генерал-майора авиации, Героя РФ, Сулумбека Сусаркуловича Осканова.

26 апреля, юнармейцы гимназии приняли активное участие в республиканском мероприятии посвященном «Дню призывника». На мероприятии присутствовали представители: старейшины, Правительства, Военного комиссариата Республики Ингушетия, а также молодёжь, студенты ВУЗов и ССУЗов республики, кадеты, юнармейцы нашей гимназии и СОШ №3 г. Карабулак. В ходе мероприятия было сказано много добрых слов в адрес допризывной молодёжи республики, об их достижениях в учебе, спорте и на службе. Выступающие обращаясь к молодёжи, выразили надежду, что служба в армии воспитает их в правильном для мужчины направлении, повысит их дух, дисциплину и ответственность, ознакомит их с видами оружия, поможет обрести навыки владения им, затем пожелаем всем больших достижений в службе. После мероприятия юнармейцы провели экскурсию по Мемориалу Памяти и Славы.



28 апреля в 1 «Б» классе под руководством Евлоевой П.С. прошел открытый классный час на тему:

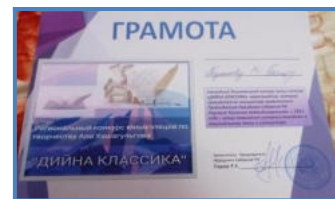
«Правила дорожного движения». Кроме знаний о сигналах светофора и правилах дорожного движения, дети получили эмоциональный заряд и хорошее настроение. Учащиеся узнали много нужного и полезного для своей безопасности. Охват обучающихся – 34чел.



*Знает каждый из детей,
Нет правила мудрей:
«Правила дорожные
Соблюдать положено!»*

Учащиеся
гимназии

приняли участие в региональном конкурсе юных чтецов по творчеству Али Хашагульгова «ДИЙНА КЛАССИКА» (Живая классика), ребятам были вручены грамоты и материальное поощрение. Тумгоев Магомед-Басир стал финалистом конкурса, где набрал 4,7 балла.



21 февраля в 7 "В" классе прошел открытый классный час, посвященный "79-ой годовщине депортации ингушского народа (23 февраля 1944г.)". На мероприятии

присутствовала администрация гимназии. Классный руководитель Угурчиева Фатима Тагировна подготовила сценарий, наглядности и буклеты о депортации, была подготовлена презентация "Депортация ингушей 23 февраля 1944 г.". Учащиеся рассказали стихотворения о горьких днях февраля и тринадцати лет геноцида. Албогачиева Хадиджа спела песню "Башня". Ребята посмотрели отрывок художественного фильма "Приказано забыть". В конце мероприятия весь класс, отдавая дань памяти умершим от голода и холода, а также погибшим во время депортации, спели песню Р. Наурбиева "Дай мохк". Ребята прочувствовали неутраченную боль в сердцах своего народа, несмотря на прошедшие восемь десятка лет... Охват обучающихся – 24чел.



прошел Всероссийский классный час в рамках «Разговоры о важном» на тему: «День Победы. Бессмертный полк». Классные руководители обсудили с ребятами, какими усилиями и жертвами была достигнута победа над фашистским захватчиком, как и в какой период, было создано Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России». Сегодня Движение объединяет 83 региональных отделения и более 200 международных координаторов на всех континентах. Всего в летописи Бессмертного полка 902830 имени, в их число входят наши соотечественники, ингуши, участвовавшие в ВОВ. Главным событием Бессмертного полка является Парад Победы, который проводится в России и в других странах 9 мая в честь победы в Великой Отечественной войне.

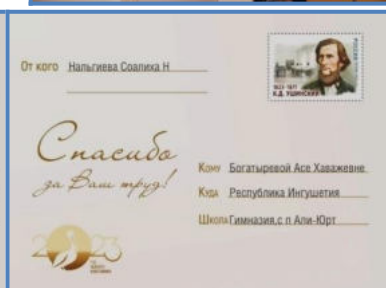
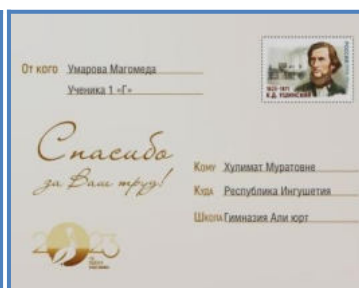


24 мая прошла торжественная линейка учащихся 5-11 классов по итогам учебного года. Директор гимназии Добриева З.И. и зам.директора по УВР Арчакова М.И. поблагодарили учащихся за их стремление получить достойное образование и наградили их грамотами и дипломами по итогам участия в разных конкурсах, форумах, фестивалях, предметных олимпиадах и др. Учащиеся с радостью получали награды, классные руководители с гордостью поддерживали ребят. Учебный 2022-2023 год стал успешным для многих учащихся. Спасибо им за усердие и труд, целеустремленность и ответственность! Благодарим классных руководителей за качественную работу с детьми! Всем хороших летних каникул!



Трудолюбие — душа всякого дела и залог благосостояния. Без явно усиленного трудолюбия нет ни талантов, ни гениев.

25 мая по предложению Министра просвещения РФ Сергея Кравцова на онлайн - конференции «Суверенная система образования: итоги учебного года» была запущена акция благодарности педагогам и наставникам «СПАСИБО учителю». Учащиеся гимназии и молодые специалисты приняли активное участие, адрес педагогов и наставников гимназии было направлено более ста писем.



2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Соответствующий указ 27 июня подписал Президент России Владимир Путин. Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса педагогических работников, для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

13 учащихся гимназии записали видеопоздравление своим педагогам со словами благодарности и добрыми пожеланиями за их нелегкий, но благородный труд.

Молодые специалисты обратились к своим наставникам в видеопоздравлении со словами благодарности за их мудрость, благородство, профессионализм и труд, пожелали им крепкого здоровья и всего самого наилучшего.

Все видеоматериалы освещены на сайте гимназии <http://gimnaz06.ru/>; и в соц.сетях: Телеграм t.me/gimnaz06; <https://www.youtube.com/channel/UCTn0I6zFEZCdqdaH3F7l0Vw>;

ВК <https://vk.com/gimnaz066>;

Проанализировав работу классных руководителей 5-11 классов следует сделать вывод о том, что воспитательная работа с 5-11 классами запланированная на 2022-2023 учебный год проведена в соответствии с Планом воспитательной работы.

Считаю необходимым отметить хорошую работу следующих классных руководителей: Тамбиевой Марем Билановны (10 «Б»), Нальгиевой Лиды Халитовны (9 «В»), Евлоевой Макки Лохановны (11 «Б»кл.), Орцхановой Мадины Магомедовны (7 «Г», 9 «Г»кл.), Евлоевой Хяди Исаевны (5 «А»).

Слабо поставлена работа у Саговой Эсет Магомедовны (5 «Б»класс), Дзейтовой Миланы Харуновны (5 «В»), Оздоевой Розы Магомедовны (6 «А»). С классными руководителями была проведена методическая работа.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

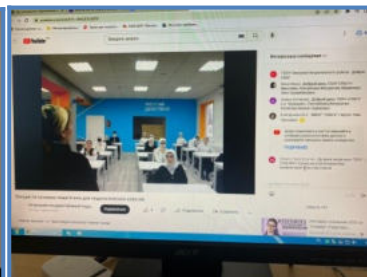
1 марта 2023 г. прошел «День открытых дверей Колледжа **ППО ЮФУ**» для обучающихся 9-х классов гимназии, мероприятие проводилось в режиме онлайн.

Для будущего студента важно собственными глазами увидеть, из первых уст услышать, прикоснуться руками, увидеть место, которое определит его судьбу на ближайшее десятилетие. Южный федеральный университет проводит большое количество разноплановых профориентационных мероприятий для школьников старших классов. В ходе мероприятия ребята узнали о качественном инженерном образовании, получили информацию об условиях поступления и возможностях обучения в Инженерной школе **ИРТСУ**, Колледже прикладного профессионального образования ИРТСУ и Военном учебном центре при ЮФУ.



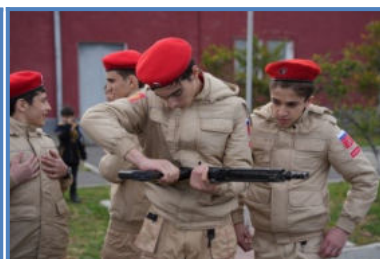
Охват обучающихся – 11 чел.

28 марта, учащиеся психолого-педагогического класса приняли активное участие в лекции проводимом ЧГПИ на тему: "Основы педагогики для педагогических классов".



14 апреля юнармейцы гимназии посетили Троицкую военную часть с целью ознакомления военной профессии, и её разновидностей. Для юнармейцев была проведена экскурсия: "Защитники Отечества, их права и обязанности". Ребятам рассказали о правах и обязанностях военнослужащего, о том, как проходят будни и выходные людей, которые служат во внутренних войсках. Затем ребят познакомили с техникой, обмундированием, показали разного вида оружия (автоматы, пулемёты) рассказали об их мощностях. Затем провели инструктаж и показали азы владения оружием, юнармейцы смогли попробовать себя в разборке и сборки автомата. Эта поездка для юнармейцев стала запоминающей, ребятам представилась возможность вместе с Главой РИ - Калиматовым Махмуд-Али Макшариповичем и представителями Правительства РИ проводить военнослужащих участников СВО на специальную военную операцию в Украине.

Ребята на память вручили каждому бойцу открытки с пожеланием всего самого наилучшего: крепкого здоровья, удачи, мирного неба, вернуться домой к семье целым и невредимым.



4 мая, в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» прошла встреча учащихся 8-9 классов, членов РДДМ с преподавателем и ЧПОУ «Колледжа экономики и права» Нальгиевой Хавой Хасановной и студентами 2-го курса «Сестринское дело» Оскановой Д.У., Эгиевой З.А. и Картоевой Л.Т. Мероприятие прошло в форме беседы профориентационной направленности.

Хава Хасановна рассказала учащимся об условиях обучения в колледже, формах и сроках обучения, специальностях подготовки студентов и условиях поступления. Джамия Умалатовна поделилась с ребятами своими впечатлениями о колледже, рассказала им о возможностях обучения, развития и обретения навыков и умений. Всем участникам мероприятия были выданы лифлеты с информацией о работе колледжа и обучении студентов. Джамия Умалатовна поделилась с ребятами своими впечатлениями о колледже, рассказала им о возможностях обучения, развития и обретения навыков и умений. Всем участникам мероприятия были выданы лифлеты с информацией о работе колледжа и обучении студентов. Ребята заинтересовались направлениями обучения в колледже. Многие решили пойти на День открытых дверей.



3 июня, в соответствии с Планом мероприятий Главного управления МЧС России по РИ, в рамках проведения Всероссийской акции «Мои безопасные каникулы» в Республике Ингушетия учащиеся 9-х классов под руководством зам.директора по ВР Бекбузаровой Л.Б. посетили 9-ю Пожарно-спасательную часть г. Магас на День открытых дверей. По прибытию в часть учащихся встретили Парчиев Усман Исаевич, командир отделения 9-я ПСЧ, Тункаев Сурхо Гойсултанович, пожарный и Барахоев Али Бейалович, водитель пожарной машины. Сотрудники отделения провели увлекательную экскурсию по пожарной части. Ребята побывали на территории подразделения, увидели технику и снаряжение. Специалисты пожарной части рассказали о своей профессии, отдельно остановились на устройстве и комплектации пожарной автоцистерны, рассказали о средствах индивидуальной защиты, средствах спасения людей, закрепили знания о правилах безопасного обращения с огнем. Показали спасательное оборудование, рассказали как максимально быстро и правильно в течение 40 секунд надеть боевую одежду пожарного. После чего ребята сами с большим удовольствием впервые примерили боевку. Такое мероприятие помогает ребятам понять специфику профессии, принять решение о самоопределении, воспитывает у подростков патриотическое познание ценностных ориентиров и положительных морально-нравственных качеств. Охват обучающихся - 8чел.



В мае, в психолого-педагогическом классе прошел Тренинг развития лидерских качеств педагога «Я и мы. Кто я? Ребята определяли какими качествами характера они обладают, оценивали положительные и отрицательные стороны, затем разбирали примеры школьных ситуаций, делились своими увлечениями и хобби. Такие тренинги помогают ребятам обрести уверенность в себе и изменить себя в лучшую сторону.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

19 мая, классный руководитель Амерханова Макка Хасановна и председатель родительского комитета 2 «В» класса организовали учащимся класса настоящий праздник. Ребята пошли в поход по окрестностям с.п. Али-юрт, вдохнули свежего чистого воздуха, отдохнули на природе, организовали пикник, поиграли волейбол и футбол. Эмоциональное состояние ребят не возможно было описать словами, все были рады друг другу, счастливые улыбки не сходили с их лиц. Они были дружными и составляли единое целое. Отдых удался на славу. Уходя с места отдыха, ребята махнули рукой этой полянке с обещанием, что обязательно туда вернуться.



21 мая учащиеся 9 «Б» класса под руководством классного руководителя Угурчиевой Фатимы Магомедовны, с членом родительского комитета Маникиевой Залиной Мусаевной выезжали на экскурсию в горную Ингушетию в Природный заповедник Эрзи. Ребята посетили живописный край, в котором множество уникальных мест Башенный комплекс «Эгикал», один из крупнейших средневековых башенных комплексов на территории Ингушетии. Этот древний город расположен на просторах Джейрахского района и входит в состав известного историко-архитектурного заповедника «ЭРЗИ». Построен он примерно, в одиннадцатом веке. На данный момент архитектурный ансамбль Эгикал – это музей под открытым небом, находящийся на горе Цей-Лоам, с ее южной оконечности, на его просторах возвышаются снежные пики. На протяжении всей дороги чувствовалось приподнятое настроение наших выпускников. Многие ребята были там не раз, но несмотря на это утверждали, что всегда наслаждаются потрясающими видами нашей природы, свежим воздухом, необъяснимой силой башен предков. С массой положительных эмоций, с чувством гордости от осознания причастности к этому величию ребята под вечер вернулись домой.



*В родном краю у человека есть история и будущее.
На чужбине – лишь настоящее.*



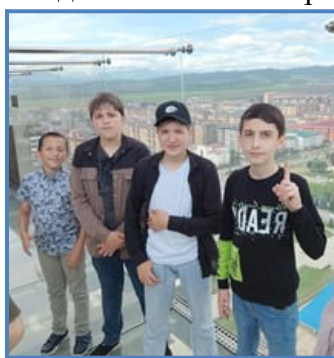
27 мая, учащиеся 3"а" класса гимназии с.п.Али-юрт в сопровождении кл.руководителя Ханиевой Ф.Д, а также родительского комитета класса побывали на экскурсии Башни Согласия в г. Магас, Ребята с интересом рассматривали картины, внимательно слушали о событиях истории нашего народа. Любовались с высоты башни красотой нашего края. После экскурсии ребята посетили кафе "Фуд Авеню". Дети и родители остались очень довольными, все получили массу позитива, от общения друг с другом и культурного проведения досуга. Такие поездки помогают обрести навыки правильного и культурного поведения в обществе, приводят к сплочению детского коллектива, прививают интерес к истории Ингушетии, укрепляют дружбу и учат общаться между собой. Спасибо классному руководителю за воспитание детей!



3 июня, учащиеся 3"Б" класса гимназии с.п.Али-юрт в сопровождении кл.руководителя Накастоевой А.Х. и родительского комитета выехали с экскурсией в г. Магас. Ребята посетили кинотеатр «Россия 3D», посмотрели фильм «Питомец Юрского периода. Утраченная тайна». После просмотра фильма пообедали в кафе "Фуд Авеню", а затем отправились на «Башню Согласия». Дети легко поднялись на смотровую площадку. Наградой за это стали потрясающие виды на город и его окрестности со 100-метровой высоты. Также детям посчастливилось побывать на «Международном фестивале традиционных художественных промыслов и народных ремесел», где они встретили Главу Республики Ингушетия Калиматова М-А.М., ребятам выпала удача принять участие в мастер-классе «Текстильная игрушка» и получить сертификаты. Затем учащиеся пообщались с байкерами и посидели на скоростных мотоциклах, получив массу впечатлений, все радостные направились домой.

29 мая, учащиеся 7 "В" класса в сопровождении классного руководителя Угурчиева Фатимы Тагировны, побывали в анти кинотеатре "Charlin Cinema". Дети смотрели фильмы, с радостью принимали участие в настольных и видео играх, пели в караоке и просто веселились. Затем, в поисках новых впечатлений, отправились на экскурсию в Башню согласия, где в картинах просмотрели вихрь жизни ингушского народа, долго любовались пейзажами родной Ингушетии.

Все остались очень довольны и с нетерпением ждут следующей поездки!



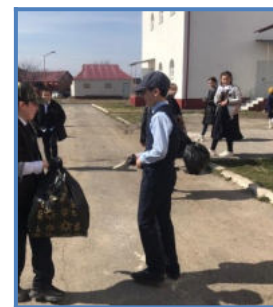
Родная земля дорожке райских садов.



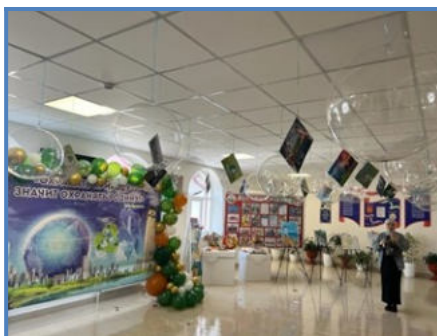
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

18 марта, во исполнение распоряжения Правительства РИ № 131-р от 14.03.2023г., в целях улучшения экологического и санитарного состояния территории Республики Ингушетия провести мероприятия по санитарной очистке, помещений ведомственных административных зданий, озеленению и благоустройству прилегающей к ним территорий, в гимназии прошел субботник, в котором приняли участие учащиеся 5-9 классов. Вся территория была поделена на участки, которые были распределены между классами. Все вместе дружно наводили порядок вокруг гимназии от бытового мусора, листвы, сухой травы, поросли, старых ветвей деревьев.

Охват обучающихся – 167чел.



29 апреля прошёл региональный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета», на тему: «Изменение климата глазами детей». Форум проходил в шести номинациях: «Экобезопасность», «Изменение климата глазами детей», «ЭкоБлогер», «ЭкоМода», «ЭкоЮннаты», «ЭкоПоделка».



Участие в форуме приняли практически все школы республики. Гимназия была ярко и красочно оформлена, в соответствии с тематикой, сделана выставка из детских поделок, рисунков и плакатов, призывающие всех людей к охране природы. Учащиеся гимназии также приняли активное участие в форуме по всем номинациям, всего в форуме участвовало - 33 чел. (см.Таблицу 9).



Таблица 9.
Результат участия учащихся гимназии 1-11 классов в Международном детском

экологическом форуме «Зелёная планета-2023. «Изменение климата глазами

детей»»

№ п /п	ФИО участника	Номинация	асс	Кл	сто	Ме	Руководитель
1	Евлоев Мухаммад	«Экобезопасность»	«А»	3		1	Ханиева Ф.Д.
2	Парагульгов Мустафа	«Экобезопасность»	«В»	2		3	Амерханова М.Х.
3	Умарова Лиза	«Экобезопасность»	«В»	2		3	Амерханова М.Х.
4	Бопхоева Ясмина	«Экобезопасность»		10		1	Арчакова П.Ю.
5	Алмазова Лиана	«Экобезопасность»	«Б»	11	Гра	н-При	Тамбиева М.Б.
6	Албогачиева Ясмина	«Экобезопасность»	«Б»	11		1	Тамбиева М. Б.
7	Парова Имана	«Изменение климата глазами детей»	«Г»	7		2	Аушева Р.И.
8	Ганижева Сальма	«Изменение климата глазами детей»	«В»	7		3	Угурчиева Ф.Т.
9	Гагиева Динара	«Изменение климата глазами детей»		10		2	Темурзиева Л.И.
0	Батаев Ахмед	«ЭкоБлогер»		2		2	
1	Батыгов Магомед-Амин	«ЭкоБлогер»	«Б»	8		2	Бацаева Л.А.
2	Толдиева Раяна	«ЭкоБлогер»	«А»	10		2	
3	Ахриева София	«ЭкоМода»	«А»	2	Гра	н-При	Оздоева А.М.
4	Татриева Сафина	«ЭкоМода»	«А»	2		2	Оздоева А. М.
5	Гагиева Хади	«ЭкоМода»	«А»	3		3	Ханиева Ф.Д.
6	Гагиева Сафия	«ЭкоМода»	«А»	2		3	Амерханова М.Х.
7	Аушева Зарета	«ЭкоМода»				2	
8	Добриева София	«ЭкоМода»	«Б»	5		3	Бацаева А. Х.
9	Гагиева Самира	«ЭкоМода»				3	
0	Цороева Айна	«ЭкоМода»	«В»	8		1	Бацаева А.Х.
1	Нагоева Салима	«ЭкоЮннаты»	«В»	4		2	Акилова С. С.
2	Муцольгов Шарфуддин	«ЭкоЮннаты»		4		2	
3	Гагиева Имана	«ЭкоЮннаты»	«А»	3		3	Ханиева Ф.Д.
2	Гагиева Саида,	«ЭкоПоделка»		5		Гра	

4	Хамчиева Амина, Евлоева Сара			н-При	
2 5	Оздоев Магомед-Амин	«ЭкоПоделка»	8 «Б»	2	Бацаева Л.А.
2 6	Добриев Элдар	«ЭкоПоделка»	2 «А»	1	Оздоева А.М.
2 7	Аушев Сулейман	«ЭкоПоделка»	2 «А»	2	Оздоева А.М.
2 8	Муцольгов Шарфуддин	«ЭкоПоделка»	4 «В»	2	Акилова С. С.
2 9	Измайлова Адия	«ЭкоПоделка»	4 «А»	2	Аушев М.М.

Победители форума, занявшие Гран-При и 1-е место, имеют возможность принять участие в заключающем этапе форума в г. Москве. Участие в форуме помогает подрастающему поколению развить ответственное отношение к сохранению окружающей среды, как в своей республике, так и за её пределами, воспитать патриотизм, формирует экологическое сознание и развивает профессиональную ориентацию.

5 мая, учащиеся 1 «Б» класса, под руководством классного руководителя Евлоевой Пятимат Султановны, провели акцию «Помогаем братьям нашим меньшим». Ребята подготовили и развесили скворечники с зерном, поставили домик для кошек, поставили блюдца с кормом и водой для кошек.



*«Сострадание к животным напрямую связано с добротой. Тот, кто жесток к животным, не может быть хорошим человеком»
Артур Шопенгауэр*

20 мая, прошел субботник по очистке территории гимназии и прилегающей к ней улице Х.Нурадилова. Субботник проводился с целью очистке улицы от бытового мусора, сухой травы и др. мусора. В общественном мероприятии приняли участие учащиеся 7-9 классов. Вся территория гимназии, беседки были очищены, девочки подмели и помыли беседки, мальчики помогли садовнику очистить площадь от грубого мусора, тележками вывозили к мусору свалке.





МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна,

нежели передача самого предмета.

К.Д.Ушинский

14 апреля в рамках декады ДПО участники школьного театра "Театрон", худ.руководитель Угурчиева Ф. М. поставили инсценировку по мотивам сказки А.Экзюпери "Маленький принц".

В спектакле были задействованы учащиеся 5-10 классов, всего – 15уч.

Наши маленькие актёры заставили зрителей задуматься о том, о чем все забывают в повседневной жизни, становясь взрослыми: не «терять» в себе Человека, не терять доброты, чистоты, искренности. Сами ребята поняли, как важно сохранить в себе живую душу, умение любить и удивляться миру, уметь радоваться и замечать красоту закатов и рассветов!



19 апреля руководитель хореографического кружка Ахильгова Фатима Даниелбековна провела открытый урок по хореографии посвященный «Всемирному дню танца-19 апреля». Руководитель кружка постаралась в танце передать учащимся атмосферу дружбы народов с соседними регионами. А также проявление уважения и почитания их традиций.

Воспитанники, в частности солисты ансамбля «Лоаман оаз» показали достойные номера, с уверенностью передали колорит, культуру и обычаи соседних республик. Ребята получили массу положительных эмоций и открыли много нового для себя в области танцевального искусства.



С 1 мая стартовала ежегодная Всероссийская патриотическая акция "ЛЕТОПИСЬ СЕРДЕЦ" с хештегом [#9маякдш](#), которая в этом году посвящена сценическому искусству в годы Великой Отечественной войны. Воспитанники театрального кружка «Театрон», руководитель Евлоева Хяди Махмутовна, присоединились к патриотической акции «Летопись сердец» и приняли участие в двух номинациях: Вокал - «Письма с фронта» и Школьный театр - спектакль «Темная ночь»,

10 мая, в конце четвёртой четверти театральный кружок «Театрон» показал отчетную работу кружка, театрализованную постановку «Бомбоубежище».

Каждый из ребят вжился в свою роль, они показали реальную ситуацию о том, как война пришла в каждый дом и перевернула жизнь каждого человека и страны в целом. Детское творчество всегда радует душу. Было интересно наблюдать за игрой детей, их переживаниями и болью в глазах.



МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

В гимназии кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Одним из таковых является кружок «Юный баскетболист». Главной чертой занятий в этой спортивной секции является настрой обучающихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. Кружок по баскетболу ведёт Нальгиев М. Б.

Целью занятий в этом кружке являются не только высокие спортивные достижения, но и развитие физических способностей детей, укрепление их здоровья, способствование активному образу жизни учащихся. Занятия спортом помогли достичь следующие результаты:

- 1) 1 место – в муниципальном этапе турнира по баскетболу «БаскетGAME».
- 2) 1 место в районном этапе игры «Кес-Баскет».
- 3) 3 место команда девочек в игре «Кес-Баскет».
- 4) 1 место «Сате-Баскет» в муниципальном этапе.
- 5) 1 место в муниципальном этапе турнира по баскетболу «Локобаскет».
- 6) 3 место в муниципальном этапе турнира по баскетболу «Локобаскет» заняла команда девушек.



21 марта прошел муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Назрановского района. Команда ГБОУ «Гимназия Назрановского района» заняла первое место. В течении 3-й четверти руководитель кружка Ганижев Лахан Хасултанович организовал и провёл турниры по шахматам и шашкам:- турнир посвященный Дню Конституции Республики Ингушетия (27 января).

- турнир в честь воссоединения Ингушетии с Россией (18 марта).



Важна не воля к победе – она есть у всех.
Важно готовиться к победе.
Пол «Медведь» Брайан



В рамках де-

кады

ДПО в гимназии прошло открытое мероприятие "Кэс-Баскет" под руководством Нальгиева Б.М. При проведении игры участники проявляли организованность, соблюдение правил безопасности, взаимопомощь партнеру по команде. Башир Магомедович на протяжении всего занятия побуждал обучающихся к самостоятельным усилиям, в процессе игры создавал проблемные ситуации для ребят, поощрял за правильное исправление ошибок. Обучающиеся пытались оценить свои результаты самостоятельно. Качественная подготовка учителя, разнообразие применяемых приемов и методов в процессе занятия и уровень собственной физической подготовленности положительно повлияли на качество ведения урока.



Спорт не развивает характер, он раскрывает характер.

Маг Леви

15 апреля в рамках декады ДПО прошло открытое мероприятие "Юный шахматист" под руководством Ганижева Л.Х. Гимназисты вспоминали названия шахматных фигур, горизонтальных и вертикальных линий. На протяжении занятия руководитель развивал у уча-



щихся навыки наблюдательности, внимания, умения думать и составлять план действий

Шахматы - это искусство

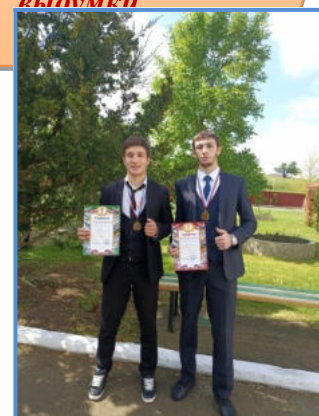
Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки.

Шахматы – это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки



14 мая, ученик 8 "а" класса Аушев Адам принимал участие в Турнире по смешанным единоборствам в соседней Чеченской республике, г. Грозный занял 1 место (раннее 7 сентября участвовал в Турнире по смешанным единоборствам в г. Назрань, также занял 1 место).

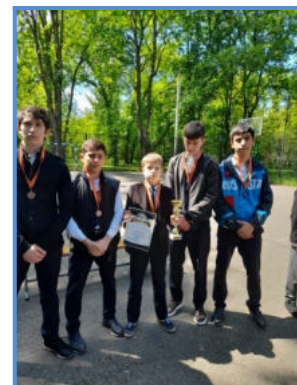
22 мая, учащийся 10 «Б» класса Дзейтов Магомед стал победителем республиканского соревнования по самбо, Измайлов Ахмед стал призёром.



25 мая учащиеся 8-9 классов приняли участие в XVIII региональных соревнованиях "Школа безопасности"-2023 в РИ, руководитель команды, учитель физической культуры Нальгиев Башир Магомедович. В программу соревнований были включены следующие виды:

1. «Маршрут выживания»;
2. «Комбинированное силовое упражнение»;
3. «Комбинированная пожарная эстафета»;
4. «Конкурсная программа».

Было нелегко, но ребята старались и показали себя настоящей командой, заняли победное 3 место. Поздравляем команду с победой!



МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Важным звеном в построении воспитательной работы в школе является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Родительское собрание одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого - педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. За второе полугодие в гимназии прошло несколько родительских собраний учащихся 1-4 классов, связанных с проблемой прививок.

Общешкольное родительское собрание учащихся 5-11 классов в гимназии проводится минимум один раз в четверть. В работе с родителями используется такая форма общения как переписка . Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям,

которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Рассмотрим хронологию проведенных собраний.

15 февраля, в актовом зале гимназии прошло Общешкольное родительское собрание учащихся 1-4 классов. В качестве основной повестки выступили следующие вопросы: дополнительная иммунизация против полиомиелита; профилактика инфекционных заболеваний.

На мероприятии присутствовала заведующая амбулатории с.п.Али-юрт Ганижева Т.М.

Танзила Мусаевна в своем выступлении говорила о туровой иммунизаций против прививок. Родители активно задавали интересующие их вопросы.

Много вопросов родители задавали по проблемам поствакцинальных осложнений и последствий после прививки. Педиатр постаралась ответить на все вопросы родителей.



9 апреля в актовом зале гимназии прошло Общешкольное родительское собрание 9-11 классов. На собрании присутствовали родители учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов. На собрании рассматривались вопросы обновления ФГОС СОО. Директор гимназии Добриева З.И. подробно рассказала родителям о значимости нормативных документов по введению ФГОС СОО, частично информировала их содержание. После рассмотрения важных вопросов, Зарема Исламовна поблагодарила активных родителей, оказывающих посильную помощь школе, принимающих участие в образовательном процессе и вручила благодарность за их ответственное отношение к детям и неустанный труд.



6 мая, в актовом зале гимназии прошло Общешкольное родительское собрание по вопросам проведения ЕГЭ и ОГЭ. По вопросам проведения государственных экзаменов перед родителями выступила заместитель директора по УВР Арчакова М.И. и директор школы Добриева З.И.

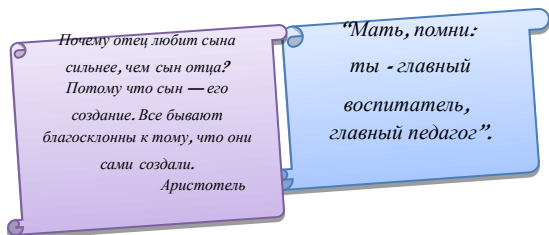
Родителям подробно объяснили нормативные документы, правила поведения учащихся при сдаче итогового государственного экзамена (ГИА), правила заполнения экзаменационных бланков и т.д.



«Взыскивать с детей за проступки, которых они не совершили, или хотя бы строго наказывать их за мелкие провинности — значит, лишиться всякого их доверия и уважения»

Лабрюйер Ж.





Связь классных руководителей с родителями класса не прерывалась в течение учебного процесса. Классные руководители проводили беседы с родителями учащихся посредством WhatsApp, классных родительских собраний и общешкольных родительских собраний.

Вся необходимая и интересующая родителей информация опубликована на сайте гимназии <http://gimnaz06.ru/>.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ воспитательной работы за второе полугодие 2022-2023 учебного года и сравнив с работой в первом полугодии, пришла к выводу:

В личностном развитии школьников за 2022/2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы гимназии в 2022/2023 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии приняла активное участие в внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и Всероссийского уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах гимназии.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ! Поощрить работу классных руководителей:
- 5 «А» класс Евлоеву Хяди Исаевну;
- 6 «В» класса Плиеву Фаризу Магомед-Башировну;
- 7 «В» класса Угурчиеву Фатиму Тагировну;
- 7 «Г» класса Орцханову Мадину Магомедовну;
- 8 «А» класса Гадаборшеву Зарифу Аюповну;

- 9 «В» класса Нальгиеву Лиду Халитовну;
- 9 «Г» класса Орцханову Мадину Магомедовну;
- 10 «Б» класса Тамбиеву Марем Билановну;
- 11 «Б» класса Евлоеву Макку Лохановну.

Учителей – предметников:

Нальгиева Башира Магомедовича, учителя физической культуры.

- ! При планировании и организации воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- ! Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022-2023 учебном году не менее 95%;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

10. Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий.

Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей. Поэтому в 2022-2023 учебном году на базе ГБОУ «Гимназия Назрановского района» свою работу осуществляли 18 кружков различной направленности:

Реализация образовательных программ дополнительного образования по ступеням обучения в 2022/2023 учебном году:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Театрон»	«Живое слово»	«Основы генетики»
	«Финансовая грамотность»	
	«Экос»	«Человек и здоровье»
	«Человек и здоровье»	
«Роботехника»	«Разработка Веб-сайтов»	
	«Машиноводение»	
«Скретч-программирование»	«Скретч-программирование»	
	«Электроника»	
	«3 Д-моделирование»	
	«Решение математи-	«Решение математи-

	ческих задач»	ческих задач»
	«Решение физических задач»	«Решение химических задач»
«Бумажное искусство»	«Бумажное искусство»	
«Студия национального танца»	«Студия национального танца»	
«Вокальная студия»	«Вокальная студия»	
«Акварелька»	«Акварелька»	
«Рукодельница»	«Рукодельница»	
«Шашки»	«Шахматы»	
	«Мини-футбол»	«Баскетбол»

В ходе проверки были посещены все кружковые занятия (анализ прилагается), проверены журналы, планы, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и обучающимися. Занятия в кружках проводятся регулярно в соответствии с графиком. Многие кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми педагогами ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Одним из таковых является кружок «Юный баскетболист». Главной чертой занятий в этой спортивной секции является настрой обучающихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. Кружок по баскетболу ведёт Нальгиев М. Б.. Во 2 четверти 2022-2023 учебного года ребята участвовали в соревнованиях по «Кэс-Баскет» муниципального Назрановского района, в которых они заняли I место, а также I место заняли в соревнованиях по «Локобаскет». Целью занятий в этом кружке являются не только высокие спортивные достижения, но и развитие физических способностей детей, укрепление их здоровья, способствование активному образу жизни учащихся.



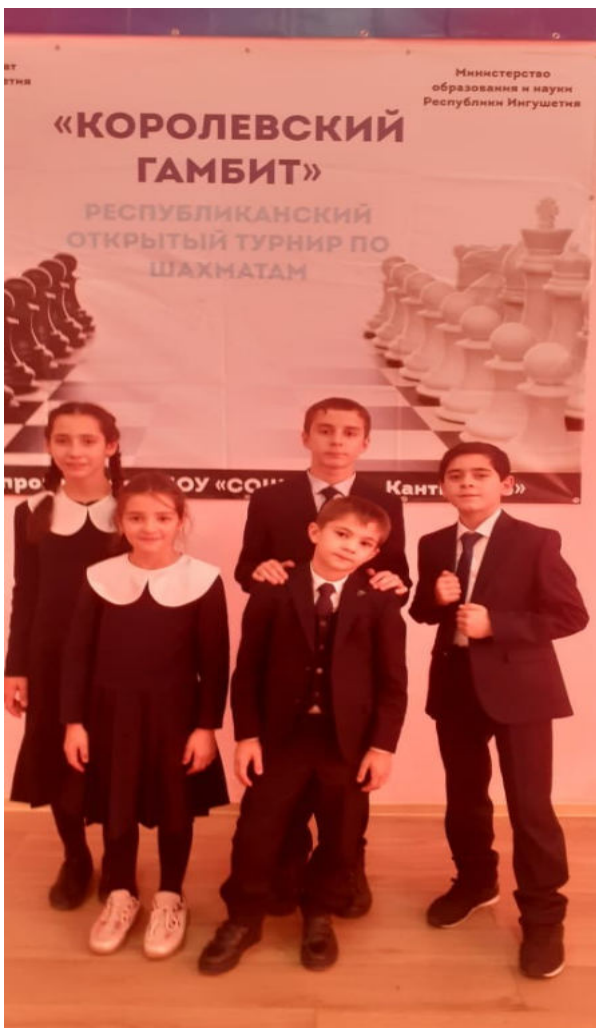
Большое количество учащихся 5-6,7-8-х классов принимают участие в кружке «Мини-футбол». Кружок работает первый год, тем не менее учащиеся приняли участие в республиканском турнире, но места не заняли.

Преуспевают ребята и в шахматном кружке под руководством Ганижева Л. Х. «Шахматы» и «Шашки» способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Кружковая деятельность «Шахматы и шашки» рассчитана на 1 час в неделю.

На занятиях Лахан Хосолтанович проводит игры и дает дидактические задания.

В феврале, согласно приказу № 45 ГКУ «Управление образования по Назрановскому району Республики Ингушетия» от 21.12.2022г., воспитанники шахматного кружка приняли участие в муниципальном конкурсе «Королевский гамбит», где заняли 1 место в общем зачете. В октябре был проведен школьный этап олимпиады по шахматам, в ходе которого определились победители, которые в дальнейшем будут представлять гимназию на муниципальных и республиканских этапах и конкурсах.



Большим интересом у учащихся 3-8-х классов пользуются кружки «Акварелька» и «Бумажное искусство», которые ведут Угурчиева Ф.Т. и Сукиева А. А.

Кружок «Акварелька» сентября 2022г. функционирует в 3-4-х классах и 5-8-х классах. Работа кружка направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами различных техник рисования.

В начале года педагогом был разработан перспективный план работы, целями и задачами которого стали:

Цель: создать условия для развития личности воспитанника средствами искусства; получения опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемов работы с ними.

- Развивать у детей творческую активность, инициативность, креативность.

- Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире, аккуратность, целеустремленность, уверенность в собственных силах и возможностях.

- Формировать умение работать в коллективе.

Опыт работы показал, что овладение нетрадиционной техникой изображения доставляет детям разных возрастов истинную радость, если оно строится с учетом возраста детей. Это неременное условие педагог учитывает при составлении тематического плана.

В течение 1 полугодия рисование при помощи кисточки и карандаша расковывало ребенка, позволяло почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать. В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Первые занятия кружка показали, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляло детям множество положительных эмоций, раскрывало новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляло своей непредсказуемостью.

Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывало ребенка, позволяло почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать.

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы,

взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы,

взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества.

Главным результатом реализации обучения является создание каждым

ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки воспитанников является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

В течение года воспитанники познавали основы изобразительного языка: рисунок, цвет, пропорции. Знакомились с элементами изобразительной грамоты: линия, штрих, тон в рисунке, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета; с основами цветоведения. Учились манипулировать различными мазками, техническими приемами, передавать на бумаге форму и настроение. Итогом каждой темы является выставка выполненных работ в фойе школы.

Результатом работы каждого воспитанника стало участие в различных выставках и конкурсах:

- дистанционный конкурс «Фантазия осени»;
- дистанционный конкурс «Осенний день календаря»;
- дистанционный конкурс «Здравствуй, осень золотая!»;
- дистанционный конкурс «Рисуем с Экокласом!»;
- дистанционный конкурс «Язык Предков»;
- международный творческий конкурс «Чудесная волшебница – Зимушка-зима!»;

Школьные конкурсы:

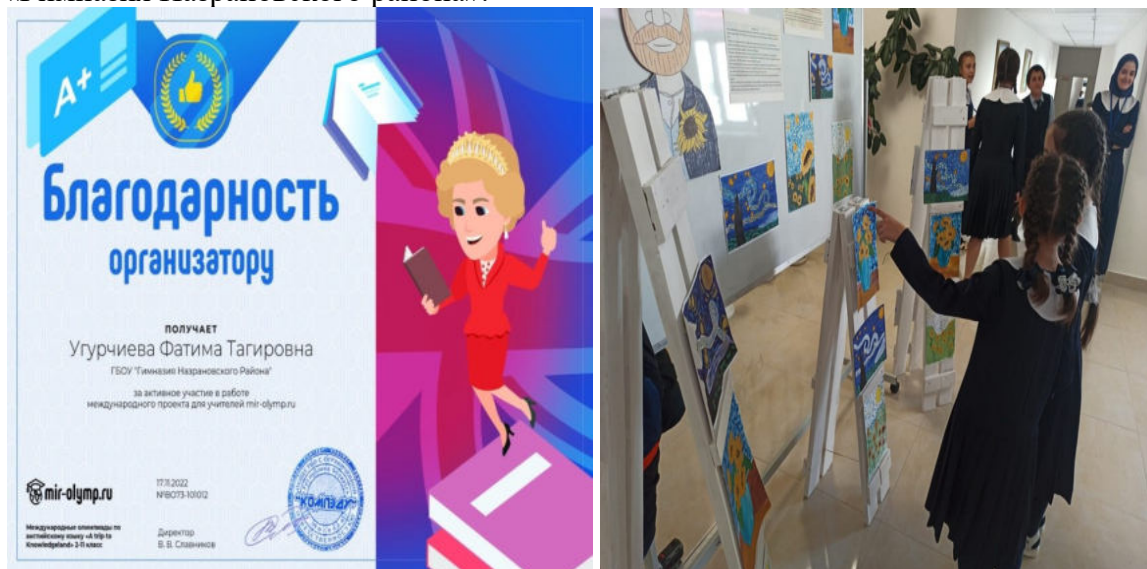
«Дары осени», «Радуга мира», «Я люблю тебя, моя Россия», «Зимние забавы».

В международной олимпиаде mir-olymp.ru призером 1 степени стали ученицы 6 класса Оздоева Джаниса; Нальгиева Рания Магомедовна; Евлоева Мадина Магомедовна, Картоева Аминат Яхьяевна, Евлоева Марем Башировна,

призером 2 степени стали ученицы 6 класса Батаева Амина, Берсанова Раяна Амирановна, Албогачиева Асет Адамовна, Гагиева Асия Руслановна, Албогачиева Асет Адамовна; ученик Дошхоклоев Хизир Микаилович, Картоев Имран Усманович, Яндиев Иса Яхьяевич, Добриев Зайд Баширович,

призером 3 степени стали ученицы 6 класса Гагиева Дагмара Даудовна, Богатырева Алима Ибрагимовна.

Благодарность от организаторов конкурса получила педагог Угурчиева Ф.Т. и ГБОУ «Гимназия Назрановского района».



Отдельно хотелось бы выделить выставку, посвященную творчеству Винсент Ван Гога. Ребята с огромным интересом организовали эту выставку.



Магнитки ручной работы подготовили учащиеся 4-х и 5-х классов.





Не менее интересными для детей является кружок под руководством Сукиевой А.А. «Бумажные цветы».

В ходе занятий дети учатся применять бумагу, различающуюся по толщине, фактуре, текстуре и цвету, используя разные способы обработки бумаги; а также учатся применять различные виды красок на определенных ее видах. Этот вид деятельности способствует воспитанию усидчивости, четкости и аккуратности в работе. Руководители кружков вместе с ребятами подготовили множество интересных поделок, рисунков. Свое мастерство, приобретенное в этих кружках, дети показывают, представляя достойные работы, которыми пользуются для декорации фона к различным мероприятиям.

Результатом работы кружка стало участие ребят в конкурсах.

VI Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень».



Всероссийский творческий конкурс «Педагог –эксперт».
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество».
Международный конкурс поделок «Ах,ты зимушка-зима!».



В этом учебном году кружок «Театрон» вылился в целое направление «Школьный театр». Руководит данным направлением Почетный работник общего образования РИ, педагог высшей категории Угурчиева Ф.М.

Под ее руководством школьный театр участвует не только в школьных праздничных мероприятиях. Так в ноябре 2022 года артисты театра порадовали наших преподавателей и учащихся классическими постановками

по произведениям А.Н.Островского «Гроза»; Н.В.Гоголя «Женитьба»; А.И.Куприна «Куст сирени».



В школьном фойе были выставлены афиши с главными героями и ФИО учащихся, занятых в постановках. Спектакль увидели не только учителя, но и обучающиеся 8-11 классов. Постановки прошли с большим успехом. Хочется подчеркнуть, что руководитель направления «Школьный театр» Угурчиева Ф.М. и руководитель кружка «Театрон» Еглова Х.М. последовательно решают важнейшие задачи данного направления:

Развивают мотивацию ребят к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности. Наше объединение сегодня создает условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры. И тот факт, что педагоги задействуют такой мощный инструмент формирования художественного вкуса ребят, как классические произведения русской литературы. Что помогает создать условия для формирования духовно-нравственной позиции. Предоставляет учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией. Кроме того, организуется досуг школьников в рамках содержательного общения. Ребята разного возраста объединяются в единый тандем, объединенный общими мыслями, целями, задачами.



К

Александр Куприн КУСТ СИРЕНИ

Роли исполняют :

- 1. Евлоев Рамазан- Николай Евграфович
Алмазов, молодой небогатый офицер;**
- 2. Толдиева Раяна -Вера Алмазова, жена
Николая Евграфовича Алмазова;**
- 3. Гагиева Динара- служанка в доме
Алмазовых.**



ружок









Помимо театральных постановок, кружок «Театрон» участвует в школьных календарных праздниках. Очень ответственно подошла педагог Евлоева Х.М. к выбору репертуара для школьных праздников «День Учителя», «Новый год». Сценки из школьной жизни «Мечты и реальность» стали целым ярким представлением на школьном мероприятии, посвященном Дню Учителя.





На новогоднее представление ребята вместе со своими педагогами Угурчиевой Ф.М. и Евлоевой Х.М. поставили целое представление по сказке Ш.Перро «Золушка». Главные роли сыграли учащиеся 8-10 классов Барахоев Омар, Акилова Сара, Нальгиева

Мовлатхан, Батыгов М-Башир, Белхороев Якуб, Татриева Далила, Гагиев Дауд, Баркинхо-ев Азраил и т.д. Деда Мороза и Снегурочку в представлении великолепно сыграли учащи-еся 8 в класса Албогачиев Рамадан и ученица 10 а класса Толдиева Раяна.

Хяди Махмудовна и Фатима Магомедовна нередко участвуют в конкурсах всерос-сийского уровня.






 ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
 МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


 7116

ИМЕНА РОССИИ

ОТБОРОЧНЫЙ КОНКУРС

ДИПЛОМ

ДИПЛОМАНТ II
В НОМИНАЦИИ

Хореографическое искусство

награждается

Театральный кружок «Театрон»

Классика «Дети войны»

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-юрт Ансамбль 9-12 лет

ЕВЛОВЕВА ХЯДИ МАХМУТОВНА

Жюри:

Хоружий Александр Рубенович - Режиссер театрализованных представлений и музыкальных спектаклей. Педагог «Ленинградского областного колледжа культуры и искусства». Член союза театральных деятелей. Награжден знаком отличия «За заслуги перед государством Ростов-на-Дону» (г. Санкт-Петербург)

Галлардт Алина Анатольевна - актриса театра и кино, режиссер, продюсер, эксперт программ центрального телевидения, эксперт шоу «Ну-ка все вместе» на канале Россия. (г. Москва)

Макарова Ольга Александровна - солистка Ростовского театра музыкальной комедии, ведущий мастер сцены Ростовского государственного музыкального театра. Преподаватель кафедры ДГТУ Медиакоммуникации, Факультет Музыка и шоу-программы. Ведущий преподаватель театра-студии Аниты Цой «Браво-ДГТУ» (г. Ростов-на-Дону)

Народная артистка России

Цой Анна Сергеевна

Директор АНО «Открытый мир искусства»

Соломатин Юрий Вячеславович

2022



Важно одно: школьный театр сегодня является важной частью жизни ребят.

Еще одним эстетически развивающим кружком является объединение «Хореографический кружок» под руководством педагога дополнительного образования Ахильговой Ф.Д. Данное направление развивается очень успешно. И сегодня хореографическая студия является визитной карточкой ГБОУ «Гимназия Назрановского района». Занятия в детском танцевальном кружке направлены не только на физическую подготовку, но и на развитие чувства ритма и музыкального слуха, любви к музыке и красивым движениям. Для детей танцы становятся игрой, творческим процессом. Ребенок учится координировать движения, развивает память, запоминая танцевальные комбинации и их последовательность. Творчество в танцевальном кружке — это разучивание движений и постановка танцевальных номеров. За основу взяты базовые элементы народного танца. Группа уже разучила народный дагестанский танец, ингушский девичий танец. В процессе подготовки русский народный и кабардинский свадебный танцы.

Педагог Ахильгова Ф.Д. – очень увлеченный своим делом учитель. Фатима Данилбековна сама в прошлом танцовщица, солистка ансамбля «Магас» неоднократно награждалась почетными кубками и наградами.







Яркие красочные национальные костюмы помогают девочкам чувствовать себя увереннее в танце. Кроме того поднимает изучение народного танца как важной составной части традиционной культуры. Основной задачей стала не только популяризация, но и осмысление роли и сути народного танца как важной неотъемлемой части нашей кавказской традиционной культуры, да и российской в целом.



Фатима Данилбековна систематически участвует со своими девочками в конкурсах различного уровня. Не стала исключением и эта четверть: благодарность от портала «Педагог-эксперт» руководитель кружка получила за ингушский девичий танец.



Прикладной кружок «Умелые ручки» работает в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» уже не первый год. И бессменным его руководителем является учитель первой категории Бацаева А.А. АзаХамидовна обучает своих воспитанниц азам швейного дела: основам моделирования и конструирования швейных изделий; обучает технологии и последовательности изготовления швейных изделий; учит изготавливать чертеж выкройки швейного изделия, читать чертежи; определять название и форму деталей кроя; выполнять разнообразные виды ручных швов;

выполнять разнообразные виды машинных швов и отделку изделий; подбирать материал для изготовления швейного изделия;

выбирать последовательность операций по изготовлению готового изделия.

В апреле в фойе гимназии пройдет выставка готовых работы учениц швейного кружка.



Аза Хамидовна со своими воспитанниками также приняла участие во всероссийском конкурсе «Педагог-эксперт».



Руководитель музыкального кружка Бекова Х.И. стала участником Всероссийского форума учителей музыка в г.Пскове.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРАВИТЕЛЬСТВО
ТВСРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В
Т



ВСЕРОССИЙСКИЙ
**ФОРУМ
УЧИТЕЛЕЙ
МУЗЫКИ**





Программа технических кружков: «Электроника», «Основы программирования», «Робототехника», «Управление БПЛА» под руководством Дзаурова М. Б., Илиева А. Н., Илиева И. Х. предназначена для изучения различных компьютерных, графических, конструкторно - технических направлений. Занятия в кружках помогают учащимся в занимательной форме освоить элементарные навыки работы с компьютером, учат пользоваться основными графическими редакторами и таким образом готовят учащихся к изучению информационных технологий. Дети учатся создавать игры, различные программы, презентации, печатать, рисовать, конструировать. Учащиеся владеют компьютером, ведут поиск информации, умеют копировать, вставлять информацию, развивается мышление, логика, творческие способности воспитанников.

Педагогическому составу в кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам

в свободное от учебных занятий время. Администрации школы удалось включить в насыщенный график занятий кружки по интересам.

В течение 1 полугодия были реализованы занятия в кружках по федеральному проекту «Успех каждого ребенка» «Электроника», «Создание Веб-сайтов», «Робототехника», «Человек и здоровье», «Основы генетики», «Scratch-программирование».

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществлялся по результатам выполнения учащимися практических работ.

Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Педагоги дополнительного образования на занятиях использовали современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и

управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют

возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм

в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют

в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

Рекомендации:

1 Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.

2 Администрации гимназии и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия.

3 Обсудить предложенную справку на заседании Педагогического совета гимназии.

4 Вовлечь в работу кружков и секций обучающихся из категории «трудных».

По итогам 2022 года Администрация Управления образования по Назрановскому району в лице руководителя Чемурзиевой Ц.Б. поощрила следующих руководителей кружков: Нальгиева Б.М., Ганижева Л.Х., Ахильгову Ф.Д., Сукиеву А.А., Евлоеву Х.М. и Угурчиеву Ф.М.

Кроме того руководство Управления образования по Назрановскому району

Поощрило за активную работу 10 воспитанников кружков.

Таким образом дополнительное образование «Гимназии Назрановского района» с.п. Али-юрт средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование.

Цель дополнительного образования учащихся—раннее обнаружение склонностей и проф.навыков обучающихся выполняется полностью.

11. Материально-технической база

В школе имеются: спортзал, мини-стадион, , кабинет технологии для девочек, столовая на 100 мест, актовый зал на 150 мест.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп;

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гантели, брусья женские и мужские, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В гимназии имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Материально-технические условия ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

Учебно- материальная база начальной школы.

Кабинет	Технические средства
Кабинеты начальных классов № 1	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
Кабинет начальных классов № 2	Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер
Кабинеты начальных классов № 3	Компьютер, проектор интерактивная доска, МФУ.
Кабинет начальных классов № 4	Компьютер, проектор интерактивная доска
Кабинеты начальных классов № 5	Компьютер, проектор интерактивная доска
Кабинет начальных классов № 6	Компьютер, проектор интерактивная доска, Ноутбук, 1 клавиатура для ОБЗ.
Кабинеты начальных классов № 7	Компьютер, проектор интерактивная доска
Кабинет начальных классов № 8	Компьютер, проектор интерактивная доска
Кабинеты начальных классов № 9	Компьютер, проектор интерактивная доска
Кабинет начальных классов № 14	Компьютер, проектор интерактивная доска
Кабинет начальных классов № 17	Компьютер, проектор интерактивная доска

Учебно- материальная база кабинетов 5-11-х классов

Кабинет	Технические средства
Кабинет русского языка №10	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
Кабинет истории и обществознания № 11	Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер
Кабинет «Точка роста» № 12	Интерактивный комплекс, МФУ, ноутбук, ноутбук «Легион» с виар очками и джостиком, 12 нетбуков.
Кабинет информатики, реализации доп. программ «Успех каждого ребенка» №13	Проектор интерактивная доска, 18 ноутбуков, МФУ.
Кабинет математики № 15	Компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет биологии № 16	Компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет географии и реализации программ допобразования «Экос» № 18	3 Компьютера, проектор, интерактивная доска, Микроскопы-16 шт.
Кабинет истории и обществознания № 19	Компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.
Кабинет русского языка и литературы № 20	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
Кабинет химии № 21	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
Кабинет истории и обществознания № 22	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, МФУ.
Кабинет русского языка и литературы № 23	Компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет родного языка и литературы № 24	Компьютер.
Кабинет русского языка № 25	Компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет информатики и электроники № 26	Проектор, интерактивная доска, МФУ, 3 Д принтер, 17 ноутбуков.
Кабинет иностранного языка № 27	Телевизор.
Кабинет математики № 28	
Кабинет истории религий № 29	Компьютер.
Кабинет родного языка № 30	Компьютер, проектор, интерактивная доска
Кабинет физики № 31	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
Кабинет «Человек и здоровья» по программам допобразования № 32	2 Компьютера, 2 ноутбука, проектор интерактивная доска, специальное оборудование Стенд» Физиология», МФУ.
Кабинет «Шахматы» № Ц-1	Шахматы, шахматные столы.
Лазерный тир	Специальное оборудование, проектор, ноутбук
Кабинет хореографии № Ц- 2	Хореографический станок.
Кабинет ОБЖ № Ц-3	Компьютер, проектор интерактивная доска.
Кабинет допобразования № Ц-4	Телевизор, ноутбук.
Кабинет допобразования № Ц-5	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
Кабинет технологии № Ц-6	Швейные машинки- 6 штук.
Кабинет «Социос»	Ноутбуки- 16 штук, интерактивная доска и проектор, 2 МФУ, 1 цветной принтер, 2 компьютера.
Фойе-1 этаж	Интерактивных комплекс.
Фойе-2 этаж-	Телевизор.

Учебно- материальная база административных кабинетов

Кабинет	Технические средства
Кабинет директора	МФУ «Canon», цветной принтер «Canon».
Приемная	Ноутбук HP, МФУ «Canon» -2 штуки, компьютер-1 шт.
Кабинет зам.директора по УВР	Компьютер-2 шт., МФУ «Canon» - 2 шт.
Кабинет зам.директора по НК	Компьютер-3 шт., МФУ «Canon» - 3 шт. Цветной принтер-1, 1 ноутбук.
Кабинет директора по ВР	Компьютер-2 шт., МФУ - 2 шт. Цветной принтер-1.
Кабинет зам.директора по ДО	Компьютер-1 шт.; МФУ-1, цветной принтер-1.
Кабинет бухгалтера	Ноутбуки-2 шт.; МФУ-1, принтер-1.
Актовый зал	Проектор, ноутбук, микшерный пульс-1, колонки-2, устройство для передачи звука с 4 микрофонами.
Кабинет логопеда	Компьютер-1 шт.
Библиотека-	Компьютер-1 шт., МФУ «Canon», цветной принтер «Canon».

Компьютеры- 34;

Ноутбуки-62.

Проекторы с инт.досками-28 шт.;

Интерактивные комплексы- 2 шт.

Телевизоры-3 шт.

МФУ- 20

Цветные принтеры- 6 шт.

Клавиатура для детей с ОВЗ-1шт.

В задачах по обновлению материально-технической базы гимназии на 2023-2024 учебный год находятся следующие позиции:

1. Оснащение кабинетов администрации МФУ;
2. Замена АРМ бухгалтера, приобретение проекторов - 1111,0 тыс.руб.
3. Замена мебели в столовой (70 табуретов) –168000рублей;
4. Преобразование склада, находящегося на цокольном этаже, в тир, оснащение тира шкафами и местом учителя – 70000 рублей;
6. Установка штор в актовом зале; фойе 1-го,2-го этажей, обновление столов, трибуны, стульев – 57000,0 тыс.руб.
7. Обновление стендов в фойе, кабинетах – 880,0 тыс.руб.

8. Частичная замена участков сломанного ограждения.

12. Результаты финансово-хозяйственной деятельности

1. Государственное задание ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 2022 год составляло 876 человек. Объем оказанных общеобразовательных услуг за 2022 год фактически составил 876 человек. Государственное задание выполнено на 100 %.

Для выполнения государственного задания ОУ имеет необходимую материально-техническую базу и полностью обеспечено квалифицированными кадрами.

2. Бюджет ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 2022 год составил **74 075 682,65**

- субсидии на выполнение государственного задания (СГЗ) – 68 811 226,35.
- субсидии на иные цели (СИЦ) – 5 264 456,30.

Кассовое выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по доходам и расходам составило 100%.

На 01.01.2022 года кредиторская задолженность составила 7 030 196,17 руб., из них:

- коммунальные услуги - 1 179 717,36руб.;
- интернет связь – 264 000 руб.
- программное обеспечение 86 033,69 руб.;
- начисление на зарплате страховые взносы 1 239 730,00 руб.;
- земельный налог 153864 руб.;
- задолженность перед поставщиками и подрядчиками- 4 192 884,81 руб.;

Кредиторская задолженность погашена в 2022 году 7030196,17 руб.;

- интернет связь – 264 000 руб
- коммунальные услуги - 1 179 717,36руб
- задолженность перед поставщиками и подрядчиками – 4 192 884,81руб.;
- земельный налог 153864 руб.; (погашено в 2023г.)

По средней заработной плате сотрудников были достигнуты следующие показатели:

- по педагогическому персоналу - 30 980,00 руб.;
- по учебно-вспомогательному персоналу – 27 182,00 руб.;
- прочий персонал - 26116 руб.

3. *Осуществление закупок в 2022 году:*

Годовой объем закупок должен был составить 10 863 653,54 руб (по смете);

Объем закупок у единственного источника – 10 863 653,54 руб.,

в т.ч. ТЭРы (223 КОСГУ) - 1 614 686 руб., что составило 14,8 %.

Объем закупок, у СМП, составили руб., что составило 85,2%.

3. *Энергосбережение.*

На 2022 год лимиты заложены с учетом сокращения на 2%. Лимиты исполнены.

Для снижения потребления энергоресурсов в 2022 году проводилась замена светильников на светодиодные, разработана программа энергосбережения.

4. *Управление имуществом.*

Сведения за 2023 год в программном комплексе ПК «1 С» автоматизированы. Карта организации сформирована.

Правоустанавливающие документы на здание и землю оформлены.
Имущество используется эффективно и по целевому назначению.

5. Укрепление материально-технической базы.

За 2023 год проведены косметические ремонтные работы:

- ремонт классных комнат, наружные работы за счет родительского комитета руб.;
- ремонт фойе, коридоров, спортзала, хореографических залов,

7. Обращение граждан.

В 2023 году жалоб и обращений граждан по оказанию услуг не было.

8. Проверки контролирующих органов.

В 2023 году контролирующими органами проведены 2 проверки.

Выявленные в ходе проверок нарушения устранены в срок. Предписание МЧС (приведение ограды в соответствие с требованиями) выполнить невозможно из-за отсутствия программы.

Выявленные в ходе проверок нарушения устранены в срок. Предписание МЧС (приведение ограды в соответствие с требованиями) выполнить невозможно из-за отсутствия программы.

