

Протокол № 5
заседания тематического Педагогического совета
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»
по теме: «Мотивация учебной деятельности – основное условие
успешного обучения школьников»

от 12.03.2021 г.

Присутствовало: - учителей

Отсутствовало: - учителей

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выступление докладчика учителя математики Могушковой Л.Б. по теме педсовета.
2. Выступление докладчика Аушевой Лейлы Умаровны.
3. Прогнозирование результатов в 1-х классов:
Докладчик: зам.директора по НК Акилова С.С.
4. Обсуждение итогов мониторинга качества образования по всем предметам в 4-11-х классах
(по тестам ВПР);
Докладчики: зам.директора по УВР
Акилова С.С., Бекова К.Ю.
5. Обсуждение итогов мониторинга качества образования в 9-11-х классах
Докладчик: зам.директора по УВР
Арчакова М.И.
6. График проведения Всероссийских проверочных работ
7. Разное

8. Анализ научно-методической работы за 3-ю четверть 2020-2021 уч.года.

Докладчик – зам. директора по НМР Бацаева Л.А.

9. Анализ участия учащихся в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Динамика участия педагогов во Всероссийских и республиканских конкурсах, проектах, олимпиадах.

Докладчик – замдиректора по ОД Аушева Р.Р.

6. Об итогах успеваемости обучающихся 2-11 классов за II четверть 2020-2021 учебного года.

1-4-е классы – докладчик – зам.директора по НК Акилова С.С.

5-8-е классы – докладчик - зам.директора по УВР Бекова К.Ю.

9-11- классы – докладчик - зам.директора по УВР Арчакова М.И.

7. О результатах пробного ЕГЭ в 9-х и 11-х классах.

Докладчик – зам.директора по УВР Арчакова М.И.

8. Нормативные документы государственной итоговой аттестации в 2021 году – ознакомление.

Докладчик – зам.директора по УВР Арчаскова М.И.

9. Итоги мониторинга посещаемости за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года.

10. Докладчик – зам.директора по ВР Бекбузарова Л.Б.

11. Исполнение циклограммы внутришкольного контроля на 3-ю четверть 2020-2021 учебного года.

Докладчик – директор Добриева З.И. (ознакомление с приказами).

«Условия повышения качества знаний обучающихся».

Эпиграф:

«Важен не сам опыт, а мысль, выведенная из него».

К.Д.Ушинский

Анализ работы школы за последнюю четверть показывает низкий уровень качества обучения учащихся.

Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации, следовательно, необходимость проведения педсовета по данной теме очевидна. **Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.**

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно уделяться внимание всех участников образовательного процесса. **Одна из главных проблем — отношение отдельных учителей к качеству знаний учащихся.**

В развивающейся школе показатель качества должен включать:

уровень знаний,

уровень развития,

уровень воспитанности.

Ошибочно думать, что много знания есть достоинство.

Важно не количество, а качество знания.

(Л.Толстой)

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;

- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- лично-ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося, коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЗАВИСИТ:

1. Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний.
2. Уровень профессионального мастерства учителя
3. Традиции и новации в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения). Уровень подготовленности к обучению.
4. Состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика).
5. Педагогическое взаимодействие детей и взрослых. Уровень коммуникативных отношений.

Повышение качества образования учащихся зависит и от качества преподавания.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности учащегося.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе.

Задача учителя – создание в классе такой среды.

- Во-первых, необходимо вызвать интерес к изучаемому предмету, содержание учебного материала должно быть таким, чтобы школьники умели выходить за рамки образца.
- Во-вторых, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению.
- В-третьих, строгий контроль знаний.

Чрезвычайно важной задачей по обеспечению качества образования является освоение учителем современных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости учащихся.

Интерес к предмету начинается с интересного урока.

Интересным сделать урок нам помогают нетрадиционные формы: деловые игры, уроки – викторины, смотры знаний, урок – конкурсы, интеллектуальные игры, уроки-КВН, уроки-практикумы.

Невозможно каждый день создавать праздник, поэтому необходим индивидуальный и дифференцированный подход, вариативные разноуровневые задания.

Контроль знаний осуществляется на каждом уроке, в каждом классе. Очень актуальный вопрос для школы — качество знаний выпускников.

Контроль за качеством знаний по учебным предметам позволяет выявить индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому учащемуся. **Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.**

Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учащихся. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики.

Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.