

Протокол № 4
заседания тематического педагогического совета
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»
от 12.01.2023г.

Тема: «Проектная деятельность как форма организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Итоговый индивидуальный проект»

Присутствовало: 78 педагогов
Отсутствовало: - 4

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги решений предыдущего педсовета.
Докладчик: директор Добриева З.И.
2. Вступительное слово по реализации итогового проекта в текущем году.
Докладчик: зам.директора по НМР Бацаева Л.А.
3. Доклад Проектная деятельность как форма организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Итоговый индивидуальный проект».
Докладчик: Могушкова И.Б., учитель биологии.
3. Задачи внутришкольного контроля на 3-ю четверть 2023г.
Докладчик: зам.директора по УВР Арчакова М.И.
4. Принятие решений по педсовету.

ХОД ПЕДСОВЕТА:

**«Выживает не самый сильный,
не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается
на происходящие изменения».**

Ч.Дарвин

Слушали:

По итогам решений предыдущего педагогического совета выступила директор Добриева З.И.

Она рассказала присутствующим об исполнении решений педагогического совета от 30.12.2022г.:

1. По итогам анализа воспитательной работы были выдвинуты кандидатуры следующих учащихся ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на грамоту Управления образования по Назрановскому району. Грамота была вручена учащимся в январе на торжественной линейке.
2. Был издан приказ «О вынесении устного предупреждения за ошибки в заполнении классных журналов учителю истории религий Тумгоеву Д.М., учителю физики Точиевой Р.».

3. Все педагоги школы, в том числе и администрация, подготовила и сдала руководству школы «Листы оценивания педагогической деятельности».

4. Вынесено устное предупреждение по ведению дневников следующим классным руководителям

- Саговой Э.М.- 5б класс
- Дзейтовой М.Х. –5 в класс;
- Цороевой М.М. – 6 б класс;
- Плиевой Ф.М-Б. – 6 в;
- Аушевой Р.И. – 8 г класс.

5. Проверка дневников 6 а класса (кл.рук.Оздоева Р.М.) перенесена на апрель 2023г.

Постановили:

Признать выполненными решения предыдущего педсовета.

Слушали:

Вступительное слово перед докладом основного докладчика взяла зам.директора по НМР Бацаева Л.А. Она напомнила присутствующим о том, что современное время формирует и современное образование. А что это такое? В первую очередь это формирование личности, которая будет успешной и вне стен школы. Конкурентноспособность, готовность к решению проблем, самообразованию, к адаптации в постоянно меняющихся условиях – вот главные качества, которыми должен обладать выпускник. Устаревает лозунг: «Образование – на всю жизнь». В настоящее время его можно заменить лозунгом: «Образование через всю жизнь».

Новые ФГОС СОО определяют цели и задачи, которые сегодня ставятся перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования ставится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, добывать информацию, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться. Таким образом на первый план выходит системно – деятельностный подход и большие возможности в этом плане открывает метод проектов. Метод проектов

- Позволяет обучающимся находить значимую для них проблему и решать её путём творческого поиска и применения интегрированного знания;
- Даёт возможность связать теорию с практикой;
- Развивает исследовательские и творческие способности обучающихся;
- Создает условия для самостоятельной деятельности обучающихся в ситуации выбора;
- Позволяет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и со сверстниками.

Таким образом, метод проектов направлен на личное познавательное и коммуникативное развитие обучающегося.

Проектные технологии обеспечивают успешность социализации и конкурентоспособность учащихся в будущем.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрен новый предмет – «Индивидуальный учебный проект», который введен в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с 2021 года. Начиная с 2021 года, в марте каждого года в гимназии по итогам подготовки индивидуальных проектов проходит конференция «Открытие», на которой выпускники и другие учащиеся защищают свои проекты.

Несмотря на то, что метод проектов нам многим знаком давно, в 2021-2022 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС СОО впервые учащиеся 10-х классов гимназии приступили к подготовке индивидуальных итоговых проектов. В ходе работы возникло много вопросов: что такое «индивидуальный проект»? В чем отличие проектной деятельности от других форм работы? Каковы этапы проекта? Как меняется роль учителя и ученика в проектной деятельности? Ответы пришлось искать путем поиска дополнительного материала и в методических разработках по внедрению ФГОС в средней школе, и в сети интернет, привлекая свой опыт социального проектирования.

С индивидуальными проектами в прошлом учебном году работали следующие учителя: учитель права Бузуртанова Р.И., учитель истории и обществознания Картоева З.С., преподаватель основ генетики Могушкова И.Б. Сегодня именно она и расскажет нам о том, что такое индивидуальный проект в выпускных классах. Как к нему готовиться?

Постановили: принять к сведению.

Слушали:

Далее слово взяла учитель биологии Могушкова И.Б., которая зачитала основные позиции доклада на тему «Проектная деятельность как форма организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Итоговый индивидуальный проект».

Слайд №1. Что же такое проект? Проект – одна из форм исследовательской работы; совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности; совокупность документов (расчетов, чертежей, и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.д.)

Слайд 2. Индивидуальный проект в 10-11 классах это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических, технических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проект предполагает создание новых, прежде не

существующих объектов, или изменения известных объектов с целью получения их новых свойств или характеристик. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, и является объектом оценки личностных метапредметных и предметных результатов.

Слайд 3. Цель и задачи проектной деятельности представлены на слайде.

Слайд 4. Обучающиеся 10-х классов могут выбрать любой вид проекта.

1. Исследовательский (Предполагают доказательство или опровержение какой либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений)
2. Информационный (Направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении, например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.)
3. Творческий (Результатом становится создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмов)
4. Социальный (Предполагает работу над социально-значимой проблемой)
5. Прикладной;
6. Инновационный;
7. Конструкторский (практический) (Направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.)
8. Игровой (Предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.)

Слайд5. Выполнение и защита итогового индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной теме за пределами программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающегося, является частью промежуточной аттестации – переводным экзаменом в соответствии с профилем обучения. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иного образовательного учреждения или организации.

Как любой предмет, предусмотренный учебным планом основной образовательной программы, «Индивидуальный учебный проект» предусматривает наличие учебника в печатной или электронной форме.

На данный момент в Федеральном перечне учебников (декабрь 2021) не содержится информации об учебниках по данному предмету.

Слайд 6. Определяя содержание программы элективного курса «Индивидуальный проект» определила следующие шаги:

- выбор темы проекта;
- консультации по планированию этапов реализации проекта;
- организация контактов с внешними партнерами;
- сопровождение практической части проекта, лабораторных работ, в том числе на базе сторонних организаций;
- консультации по оформлению проекта;
- подготовка презентации и защиты самого проекта и результатов его реализации.

Проект — это пять «П»: проблема — проектирование (планирование) — поиск информации — продукт — презентация.

По срокам это выглядит так:

Слайд 7. Сентябрь - Подготовительный - мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор предмета, темы, постановка цели проекта.

Слайд 8. Октябрь - Проектировочный - общее планирование, построение конкретного плана деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции.

Слайд 9. Ноябрь – декабрь - Практический - исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно графическое представление результатов, оформление документации

Слайд 10. Январь - Аналитический - сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

Слайд 11. Февраль - март - Контрольно-корректировочный - анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел.

Слайд 12. Апрель - Заключительный - представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В ходе проектной работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Слайд 13. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Слайд 14. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги проектной деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на конференции, проводимой в лицее.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Слайд 15. Оформление работы содержит следующее:

1. Титульный лист;
2. Содержание (план);
3. Введение (с указанием проблемы, цели, задач, методов);
4. Основная часть;
5. Источники информации;
6. Приложение;
7. Отзыв руководителя.

Одной из проблем введения предмета «Индивидуальный учебный проект» на ступени среднего общего образования является оценивание результата. Ведь оценивается не только продукт, но и деятельность обучающегося. Что может выступать критериями для оценивания? Ведь на выходе проверяются личностные, метапредметные и предметные результаты (среди которых познавательные коммуникативные, регулятивные и личностные УУД). Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата по проекту. Среди методов оценки чаще всего выделяют:

1. Оценку учебной работы в процессе проектной деятельности;
2. Оценку полученного результата;
3. Оценку презентации работы.

Инструменты же оценивания разнообразны: ведение учебных дневников, дневников ежедневных достижений, ведение контрольных листов прогресса, отчеты о достижениях, ведение видео и фотожурналов, интервью, наблюдение, тесты, проведение встреч и конференций, ведение рефлексивных листов и дневников самоконтроля. Особо выделяются портфолио проекта и методический паспорт проекта. Разные виды оценивания нам предстоит отработать в этом учебном году.

Ну и в заключение хотелось ознакомить всех с советами руководителю проекта:

- Подходите к проведению работы творчески.
- Не сдерживайте инициативу обучающихся.
- Поощряйте самостоятельность обучающихся, избегайте прямых инструкций.
- Помните о главном педагогическом результате - не делайте за обучающегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.

- Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.
- Старайтесь обучать обучающихся умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
- В процессе работы не забывайте о воспитании обучающихся.

Памятка для преподавателя:

1. Имей определенный план,
2. Давай обучающемуся возможность ставить вопросы.
3. Держи наблюдение за работой проекта по необходимости, чтобы держать работу на высшем стандарте.
4. Смотри за записями в определенные промежутки времени.
5. Планируй проект так, чтобы он не потребовал много учебного времени,
6. Если возникают сомнения в выполнимости указаний, составь письменные задания.
7. Дай возможность обучающемуся самостоятельно мыслить.
8. Ободрай обучающегося при трудовых проблемах.

Подводя итог всему вышесказанному, можем сделать вывод о том, что проектная деятельность однозначно является неотъемлемой частью современного образования, и только в наших руках – руках учителей, находится подготовка выпускника, способного успешно справиться с данным видом деятельности. И в дальнейшем в лицее необходимо подготовить понятную, четкую и ясную систему требований к проекту, в том числе по процедуре защиты и оценивания индивидуальных проектов.

Илона Багаудиновна предложила ввести в учебный план на 2023-2024 год предмет «Индивидуальный проект» по следующим дисциплинам: «Химия», «Биология», «Краеведение», «История России», «Право».

Постановили:

Ввести в учебный план на 2023-2024 год предмет «Индивидуальный проект» по следующим дисциплинам:

«Химия», «Биология», «Краеведение», «История России», «Право» в 10-11 классах. В целях экономии часов проводить в 10-11 классах занятия параллельно.

Слушали:

Зам.директора по УВР Арчакову М.И. Она ознакомила присутствующих с графиком внутришкольного контроля на 3-ю четверть 2023 года:

<i>Месяц</i>	<i>Объект контроля</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Вид контроля</i>
--------------	------------------------	----------------------	---------------------

Январь	Класно-обобщающий контроль преподавания в 9-х классах	Определить уровень сформированности учебных достижений учащихся 9-х классов. Соответствие методов обучения содержанию занятия, его целям и задачам	Административный
Январь	Анализ состояния преподавания в группах предшкольной подготовки	Изучение системы работы педагога ВУД	Административный
Январь	Состояние преподавания предметов окружающего мира, химии, биологии в 1-11-х классах.	Проверка состояния учебно-воспитательного процесса. Выявить уровень ЗУН, проверить прочность знаний	
Январь	Состояние преподавания ВУД «Человек и здоровье», «Основы генетики».	Формирование интереса к учению, к приобретению специальных знаний	Текущий
Январь	Прогнозирование результатов обучения в 1-х классах. Проверка ЗУН в 1-х классах по математике, русскому языку, технике чтения	Проверка ЗУН уч-ся, полученных за 1-ое полугодие	Административный
Январь	Состояние преподавания предметов ОИК в 4-х классах.	Технологии, уровень усвоения знаний	Обобщающий
Февраль	Класно-обобщающий контроль преподавания в 4-х классах	Определить уровень сформированности учебных достижений учащихся 4-х классов. Соответствие методов обучения содержанию занятия, его целям и задачам	Административный
Февраль	Класно-обобщающий контроль преподавания в 10-11х классах	Определить уровень сформированности учебных достижений учащихся 10-х классов. Соответствие методов обучения содержанию занятия, его целям и задачам	Административный
Февраль	Анализ состояния предметов исторического цикла в 5-11-х классах (история, обществознание, МХК.	Проверить состояние преподавания предметов гуманитарного цикла, работу учителей. истории,	Предупредительный

