

Протокол № 5
заседания тематического педагогического совета
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»
от 16.02.2023г.

Тема: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения»

Присутствовало: 75 педагогов

Отсутствовало: - 9

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Исполнение решений по предыдущему педагогическому совету.
Докладчик: директор Добриева З.И.
2. Вступительное слово по теме доклада.
Докладчик: зам.директора по НМР Бацаева Л.А.
3. Доклад «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения».
Докладчик: Плиева Ф.М-Б., учитель математики.
4. Подготовка и проведение ВПР в марте 2023г.
Докладчик: зам.директора по УВР Цороева М.М.
5. Принятие решений по педсовету.

ХОД ПЕДСОВЕТА:

Образование – величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно.

Киплинг

Слушали:

По итогам решений предыдущего педагогического совета от 12.01.2023г. выступила директор Добриева З.И.

По ее словам, согласно графику внутришкольного контроля, посещены занятия в 9-х и 4-х классах; а также проверены письменные тетради по родному языку, литературе, английскому языку, географии, биологии.

В начале своего выступления руководитель зачитала справку по классно-обобщающему контролю в 9-х классах.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки русского языка, алгебры, информатики, истории.
2. Проведен контроль за ведением дневников.
3. Проверены тетради для контрольных работ по математике и русскому языку.
4. Проверено выполнение учебных программ.
5. Посещен классный час.

Анализ посещённых уроков

Преподавание родного языка в 9-х классах.

Преподавание ведет учитель родного языка и литературы, учитель высшей категории, «Почетный работник ОО РФ» Гагиева М.М., стаж-40 лет.

Методику преподавания родного языка Марем Мусаевна знает хорошо, подробно разбирает домашнее задание, большое внимание уделяя тестам произведений. Тексты рассматриваются с точки зрения идейного содержания, характеристики основных персонажей. На уроках педагог использует наглядность: портреты ингушских поэтов и писателей, выдержки из произведений. Учитель старается заинтересовать учащихся.

Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимися). Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся. Но урок отличала шаблонная структура, было заметно стремление к большей накопляемости оценок и как следствие - преувеличение роли опроса. При опросе не уделялось внимание индивидуальным ответам; класс «кричал» хором. Отсюда идет пассивная позиция части школьников в учебном процессе. Большая часть класса не работала.

Педагогу надо также ввести оптимальное равновесие между устными и письменными формами работы, так как, практически, вся работа построена на диалоге и устном опросе. Необходимо эффективно использовать методы проблемного обучения, ввести дифференцированные формы работы, так как обязательно усилить метапредметные связи. Включить задания творческого характера. Учитель нерационально использовала время урока: на опрос домашнего задания потратив большую его часть.

Преподавание истории и обществознания в 9-х классах.

Преподавание истории и обществознания в 9-х классах ведет учитель высшей категории Картоева Залина Салиховна.

В начале урока учащиеся 9 «а» класса отвечали не активно, абсолютно не работали Караджев Р., Альдиев И., Оздоев И., однако Залина Салиховна при помощи методов активации познавательной деятельности буквально ввела их в урок. Учитель ставила перед учащимися проблемные ситуации, изначально

используя форму «Вопрос-ответ», работу с учебником, вытсаривала задания по сложности – от простого к сложному. И в итоге, практически, все учащиеся включились в работу класса.

Надо подчеркнуть, что Залина Салиховна хорошо владеет теоретическим материалом. От актуализации пройденного материала она перешла к новым задачам урока.

Цели урока:

- рассмотреть действия русских войск после изгнания Наполеона из России и определить внешнюю политику Александра I во второй половине его правления.
- выяснить основные направления внешней политики России в 1813-1825 гг.;
- развивать навыки анализа исторических документов, работы с картой;
- учить выделять главное, сравнивать, ставить и разрешать проблемы.
- Учитель правильно и обоснованно помогла учащимся определить цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, но следовало обратить внимание на постановку воспитательных и развивающих задач и целей урока.

В течение урока решались развивающие задачи: учитель ввела новую терминологию:

заграничные походы русской армии, 4-7 октября 1813 г. - "Битва народов", Венский конгресс (сентябрь 1814 - июль 1815), Священный союз (1815). Причем учащиеся самостоятельно находили в учебниках термины и выстраивали в порядке необходимости.

Залина Салиховна использовала богатый раздаточный материал. Совмещала устную и письменную формы работы. Не забыла и о реализации воспитательных задач урока: патриотизм русского народа в войне 1812 года. В течение знакомства с новым материалом учитель и ученики совместно разработали план урока.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связок (осуществляется анализ предложений, где одно и то же слово является обращением и членом предложения).

Учитель истории и обществознания Картоева З.С. умело выбирает темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуется с более легкими. Использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развивает умение осознанного осмысления учебного материала).

В конце урока учащиеся прошли этап рефлексии: подвели итоги политики Александра I; пути и цели формирования декабрьского движения.

Но Залине Салиховне необходимо ввести совместную с учащимися систему оценивания. Оценивание должно стать постоянным процессом и только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учишь ученика. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть заранее известны и педагогу и учащимся. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Преподавание русского языка в 9-х классах.

Угурчиева Ф.М., учитель русского языка и литературы. Преподает в 9 «б» классе.

Фатима Магомедовна при определении темы урока использовала частично - поисковый метод, применяя познавательные УУД, при формулировке цели, плана урока - регулятивные УУД.

Урок построен таким образом, что он был продуктивным и интересным. Изначально было установлено сотрудничество между учителем и детьми. Структура урока, этапы, их логическая последовательность соответствуют требованиям ФГОС, Фатима Магомедовна активно использовала приемы технологии развития критического мышления.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. На уроке были разнообразные виды учебной деятельности: работа с текстом на протяжении всего урока, орфографический анализ, пунктуационный анализ, анализ предложений, видео презентация, самостоятельная работа. Учитель использовала различные приёмы активизации учеников. Для учащихся была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Урок ориентирован на новые образовательные стандарты.

Вся деятельность нацелена на формирование УУД.

Содержание урока соответствует возрастным особенностям и требованиям программы.

Содержание урока носит развивающий характер. Развитие качеств: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Хотелось бы порекомендовать Фатиме Магомедовне ввести самооценочную деятельность учащихся на этапе рефлексии.

Преподавание истории религий в 9-х классах.

Учитель Тумгоев Д.М., предмет «История религий».

На этапе опроса домашнего задания, учащиеся не подготовлены к домашнему заданию предшествующей учебной работой. Из 9 опрошенных учащихся 9 «в» класса ответили только трое учащихся.

Вест опрос построен по форме «Вопрос-ответ», на доске, кроме даты и темы, ничего за время проведения урока так и не появилось. Учитель владеет скудным набором методов обучения. Цели и задачи ни на одном из этапов не ставились. Учитель весь учебный материал рассказывает сам, учащиеся пассивны.

Учителю Тумгоеву Д.М. следует серьезно подойти к вопросам организации учащихся на своих уроках; к формированию универсальных учебных действий учащихся. Использовать палитру методов работы с учащимися, разнообразные формы работы.

Структура урока, этапы, их логическая последовательность не соответствуют требованиям ФГОС.

Преподавание географии в 9-х классах.

Учитель Гагиева А.П., предмет: география.

Аза Петергиреевна работает в школе более 15 лет, имеет высшую категорию.

Начала урок с проверки наличия школьных принадлежностей и домашнего задания. Учащиеся совместно с учителем выстраивают алгоритм работы, формулируют цели. Учитель использует индивидуальные, парные, классно-обобщающие формы работы на уроке.

Равномерно распределены устная и письменная формы работы. Во время самостоятельной работы учащихся, учитель отслеживала ход их работы. Учитель использовала на уроке контурные карты, учебники. Если говорить о реализации триединой цели урока, то, практически, решена развивающая и образовательная цель урока. Но Азе Петергиреевне следует уделить более пристальное внимание отбору методов, приемов и средств обучения. Отойти от «хоровых» ответов; ввести больше рефлексии. Уделить внимание образовательным и воспитательным задачам урока. (Какие новые понятия и законы предлагается изучить? Какой учебный материал планируется повторить? Какие понятия формулируются? Какие понятия закрепляются в соответствии с программой?)

Структура урока соответствует содержанию программного материала. Целесообразность распределения учебного времени на определенные этапы урока обусловлена.

Рекомендации: использовать наглядность (использование таблиц, при необходимости гербария, презентаций и т.д. Не забывать о связи теории с практикой, преемственности в изучении материала и степени самостоятельности учебной деятельности учащихся (самостоятельность суждений, осознанность, запоминание, умение использовать имеющиеся знания). В домашнее задание ввести дифференцированные формы (подготовка к домашнему заданию, когда дается задание, доступность, объем).

Преподавание математики в 9-х классах.

Учитель Арчакова М.И., предмет-геометрия.

Учитель высшей категории, «Почетный работник общего образования РФ». Уроки Макки Ибрагимовны были очень динамичными и насыщенными. Посещённые уроки показали, что Макка Ибрагимовна чётко формулирует цели и задачи урока. Содержание урока научно и доступно. Проблемный характер изложения учебного материала. Обучающиеся имеют возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: в предметной области, в плане продолжения образования и эффективного самообразования.

Занятие способствовало развитию качеств личности: коммуникативность, способность к эффективному общению, самостоятельности и ответственности. Педагог сумела заинтересовать обучающихся. Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся. У всех учащихся имелся дидактический материал-пособия по подготовке к ОГЭ. Ребята аргументировали ответы.

Преподавание физики в 9-х классах.

Физику в 9-х классах преподаёт молодой специалист Точиева Роза Ахмедовна. Стаж работы-5 месяцев. На этапе опроса домашнего задания Розе Ахмедовне следует использовать методы активизации познавательной деятельности учащихся. Предшествующим домашним заданием готовить учащихся к новому материалу. Нельзя задавать детям один параграф. Домашнее задание должно быть дифференцированным.

Целеполагание является отправной точкой изучения нового материала. И формулировать цели необходимо совместно с детьми. К сожалению, на посещённом уроке Роза Ахмедовна сама формулировала цели. Учащиеся должны понять новизну, сложность, полезность новых знаний.

Теоретический материал Роза Ахмедовна знает, но ей необходимо выстроить свой алгоритм работы на уроке и объяснения нового материала. В обязательном порядке использовать наглядный и дидактический материал.

Повторить приемы постановки целей на уроке:

- побуждающий диалог, подводящий к целям урока;
- постановка проблемных задач;
- работу над понятиями;
- формулировку тем в форме вопроса;
- исключение лишнего.

Подготовка учителя к уроку (использование литературы; планирование; оборудование; инструменты, модели, схемы, таблицы, плакаты; подготовка дидактического материала, необходимых записей и чертежей на доске) помогает правильно организовать его. Подготовка учащихся к уроку – это реализация домашнего задания, и, если учитель задал домашнее задание по

уровням подготовки учеников, дал творческое задание, то и этап опроса и актуализации будет более насыщенным.

Затем Зарема Исламовна поделилась с коллегами результатами проверки школьной документации, а именно, тетрадей по родному языку и литературе, английскому языку, биологии и географии.

По итогам проверки письменных тетрадей по родному языку и литературе учителя Аушевой Р.И. (7-8 классы, 10 классы) можно сделать следующие выводы:

состояние тетрадей в 8-10-х классах удовлетворительное, тетради регулярно проверяются. В тетрадях встречаются нарушения единых требований к письменной речи учащихся: исправления, зачёркивания, выход за пределы полей. Работа над ошибками ведётся нерегулярно, у слабых учащихся иногда отсутствует домашнее задание, работа над ошибками эпизодическая. Объём домашнего задания и его сложность соответствуют норме. Отсутствует дифференцированный подход к домашнему заданию. Оценка знаний, умений и навыков учащихся соответствует норме.

Особое внимание Радимхан Исропиловне уделять отработке каллиграфии. Тетради классов, в которых работает учитель Муталиева Т.Х., подписаны с грубыми нарушениями ингушской орфографии.

В тетрадях нет контроля за каллиграфией, аккуратностью заполнения. Учащиеся не соблюдают поля, пишут неряшливо, подчеркивания производят без линейки, не соблюдают строку. Ни одного замечания учителя Муталиевой Т.Х. по каллиграфии, орфографии. Зачастую неаккуратность, неряшливость искажает понимание записей. Нет замечаний педагога по ведению тетрадей.

Не сдала тетради учитель родного языка и литературы Дзейтова М.Х. Зарема Исламовна отметила серьезный подход к проверке тетрадей учителя Аушевой Р.И., и предложила администрации в апреле повторно проверить тетради учителя Муталиевой Т.Х., а также в обязательном порядке проверить тетради по родному языку и литературе учитель Дзейтова М.Х.

Постановили: поставить на персональный контроль тетради учителей Муталиевой Т.Х. и Дзейтовой М.Х.

Выступила: зам.директора по НМР Бацаева Л.А., которая подчеркнула актуальность темы доклада учителя математики Плиевой Ф.М-Б..

Она предложила коллегам разобраться в том, почему повышение познавательного интереса повышает качество знаний у обучающихся. Качество является одной из главных целей развития образования.

По результатам отчета по успеваемости за 2-ю четверть во многих классах качество знаний составляет от 22% до 35% . Этот результат ниже требуемых показателей.

включают в себя понятия «качество образования», «цифровая образовательная среда» и определить действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

«Качество образования определяется такими факторами как высокая компетентность педагогических работников, использование новейших педагогических технологий», с помощью возможностей цифровой образовательной среды учитель может повысить качества образования.

Качество образования определяется такими факторами как высокая компетентность педагогических работников, использование новейших педагогических технологий», с помощью возможностей цифровой образовательной среды учитель может повысить качество образования.

Каждый из нас в педагогической практике использует различные пути активизации познавательного интереса.

А что же такое - познавательный интерес? В чём он проявляется? **Познавательный интерес** – это важнейший мотив учения школьников, залог успеха. Он проявляется в активности и внимании детей на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах учителю, в чтении дополнительной литературы и т. д. Интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения.

Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества

обучения, стало весьма актуальным. Вот об этом и расскажет сегодня учитель математики Плиева Фариза Могомед-Башировна.

Слушали: учителя математики Плиеву Ф.М-Б.

Тема моего выступления «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС». Я изучила новые стандарты ФГОС и хочу поделиться с вами тем, как я использую цифровые образовательные ресурсы в своей работе.

Что такое цифровая образовательная среда?

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, например,

- платформы для получения и обмена информацией;
- сервисы для связи с учителями и учениками в чатах и в режиме видеоконференций;
- инструменты для создания проектов и презентаций;
- платформы для выполнения заданий в режиме онлайн.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды направлено на расширение доступа российских школ и учеников к качественным программам обучения и применения новых современных технологий. Но он не предполагает ухода от традиционных занятий в школах

Внедрение цифровой образовательной среды должно исправить ситуацию и защитить от неожиданностей при таких вынужденных мерах, если они потребуются в дальнейшем. Кроме того, само дистанционное обучение также может быть востребовано, но не глобально, а тотально: например при объявлении карантина по инфекционному заболеванию в отдельно взятом классе или школе.

Одна из важнейших задач современного учителя – это умение организовать профессиональную деятельность в условиях электронной образовательной среды. Мотивация оказывает самое большое влияние на

продуктивность учебного и воспитательного процесса и определяет успешность учебной и воспитательской деятельности.

Каждый из нас в педагогической практике использует различные пути активизации познавательного интереса.

В современной школе одним из эффективнейших и действенных способов активизации познавательного интереса является использование на уроках **цифровых образовательных ресурсов**. (ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, соответствующие поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.)

Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Хорошими помощниками для учителя стали различные образовательные платформы, с помощью которых можно существенно сократить рутинную работу учителя, и это очень важно.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дидактические и методические материалы.

Все задания Яндекс.Учебника составлены с учетом ФГОС и примерных рабочих программ по предметам. Можно быстро подбирать

упражнения, как для всего класса, так и для отдельных групп и учеников, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории. Проверять задания тоже не нужно — система делает это автоматически и показывает статистику: сколько времени каждый ребенок потратил на решения задания, сколько попыток он использовал, где ошибся. Задания сформулированы интересно и понятно, но самое главное — дети сами могут моментально увидеть свой результат. Для них очень важна обратная связь.

Учи.ру.

Для поддержания интереса к учебе важно давать ребенку то количество времени и заданий, которые необходимы для усвоения материала именно ему. Именно поэтому принципу построена работа на платформе «Учи.ру». Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе и позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок. Мои ученики работают на данной платформе дома, при выполнении домашнего задания, созданного мной с помощью множества карточек по предметам. Очень удобно, что я могу отследить, что уже пройдено, в каких заданиях ученик допустил ошибку, сколько попыток было использовано, а самое главное при создании проверочной работы, автоматически выставляется оценка, также могу выдать работу над ошибками ученику, который не справился с данной работой. Учи.ру это еще и возможность нам участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. А самое главное принять участие в марафоне между участниками образовательного учреждения, как ребята радуются, когда класс занимает первое место в школе, а особенно когда обходят даже старшеклассников. Это позволяет не только проверить знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. Также на данном сайте есть возможность подготовки к ВПР, много тренировочных заданий. Одной из форм использования компьютера во внеклассной работе является создание презентаций, докладов,

учебных программ самими обучаемыми. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи.

Далее мы поговорим о ФГОС третьего поколения

ФГОС – это федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований к программам образования.

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Основными задачами нового ФГОС являются создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдет даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизация требований к обучающимся. В новых ФГОС 2022 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине:

1. конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

2. Вариативность. Школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

3. Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.

4. Появление нового понятия «функциональная грамотность»

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые

предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

Вывод:

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Говоря конкретно о преподаваемом мной предмете.

Изменились и требования, предъявляемые к уроку в условиях введения ФГОС:

- урок должен проводиться в хорошо оборудованном кабинете;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учеников;
- вывод делают сами обучающиеся.

Я хочу немного рассказать о том, как я работаю с теми классами, которых эти ФГОСы коснулись. У меня это 8 и 6 классы.

Меня заинтересовала проблема повышения познавательной активности у учащихся, и как следствие этого увеличение мотивации к изучению математики. Дети абсолютно разные, от очень сильных до совсем слабеньких. Эти дети очень разные по характеру, темпераменту и уровню воспитанности.

Первое, с чего я начала - это анализ мотивационной сферы учеников. Предметом анализа для меня стали такие компоненты мотивационной сферы ученика, как его мотивы, цели, эмоции, а также состояние умения учиться (знания, учебная деятельность, обучаемость), т.е. качеств, влияющих на мотивацию.

Для анализа я использовала следующие методы:

1. Наблюдение(характер вопросов к учителю, характер ответов учащихся (по собственному желанию или по инициативе учителя, содержательные или только формальные и т.д.); общий уровень и избирательность познавательной активности на разных уроках.
2. Анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся.

Затем я рассмотрела пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности в классе.

Существуют традиционные методы повышения мотивации: использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации, методических карточек, тематических игр.Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, активизирует мыслительную деятельность младших школьников, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь.

Но **использование цифровых образовательных ресурсов** показалось мне наиболее выгодным в плане представления творческих идей, а в силу своей наглядности, красочности и простоты, они приносят наибольший эффект при восприятии учебного материала.

Я постоянно использую интернет как источник дополнительных материалов при подготовке к занятию, что, несомненно, позволяет делать уроки красочными, информативными.

На своих уроках я активно использую современные методические материалы: электронные учебные пособия, мультимедийные сопровождения к урокам, разработки уроков в сети «Интернет» и т.д.

3. В процессе работы я пришла к выводу, что применение Цифровых образовательных платформ позволило мне:

- сформировать учебную мотивацию;
- активизировать познавательную активность
- привлекать к деятельности учащихся с разным уровнем знаний;
- делать занятия более наглядными;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- обеспечивать активное взаимодействие на уроке между учителем и учащимся.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики -это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по настоящему развивающим и

познавательным. Использование ЦОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов.

Решили: принять доклад учителя математики Плиевой Ф.М-Б. к сведению.

Слушали: зам.директора по УВР Цороеву М.М.

Она ознакомила присутствующих с проектом приказа проведения ВПР, графиком и списков организаторов в 2023 году.

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, национальное исследование качества образования, Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 05-41 от 02.02.2017г «ВПР» определены цели проведения ВПР. Указано, что ВПР не является ГИА. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Результаты проверочных работ нужны в первую очередь самим школьникам и их родителям.

Они смогут оценить, насколько школа даёт хорошие знания. Стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше поискать другую.

Результаты интересны педагогам. Они получают оценку качества своей работы в сравнении с уровнем всей страны. И смогут понять, (например, для учителей нач. классов) какие предметы у них получается преподавать хорошо, а над какими нужно ещё поработать, возможно, придумать какие-то иные подходы и методы преподнесения знаний своим подопечным.

Что делает учитель после ВПР?

1. На ШМО анализируют полученные результаты.

2. Учитель, когда разрабатывает рабочие программы по предмету:

– включает задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способности

применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;

– организовывает коллективную проектную деятельность;

– включает учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

3 По каждому проблемному разделу ООП начального общего, основного общего образования учитель проводит тематические проверочные работы.

4 Большое количество методических и дидактических пособий, интернет для подготовки к ВПР Рособнадзор НЕ рекомендует специально готовить («натаскивать») обучающихся к выполнению работы.

5. Следует ознакомить родителей с обобщенными результатами ВПР в образовательной организации.

К чему стремиться?

– Руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов отметил, что результаты ВПР должны быть объективными. Это нужно, чтобы оказать школам методическую поддержку и повысить качество образования.

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР в результате позволит:

· Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и

ЕГЭ.

· Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

· Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

· Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

· Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

· Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Постановили: принять информацию к сведению.

Выступила: руководитель Добриева З.И.

Она предложила педагогическому совету принять по итогам педсовета решения.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

