

**Аналитическая справка о результатах работы с детьми с ОВЗ  
в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» за I полугодие 2022-2023 учебный год.**

**1. Информация о разработке АОП на каждого обучающегося**

1.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, Республики Ингушетия и положений, разработанных в образовательной организации.

- Положение об организации интегрированного образования детей с ОВЗ;
- Положение о текущем контроле и нормах оценки детей с ОВЗ;

В разработке находятся положения:

- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение об АНОП, АООП;
- Положение о нормах и критериях оценивания знаний и достижений обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями речи и слуха, планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

1.2. В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 29.12.2022 год обучаются 33 учащихся с ОВЗ

- 28 человека - инклюзивно, 5 человек – обучение на дому.

В начальной школе 11 детей с ОВЗ.

Основная школа – 22 человек.

1.3. Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

1.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АОП, разработанных на каждого обучающегося с ОВЗ. АОП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Алгоритм разработки АОП выглядит следующим образом:  
анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по итогам диагностики и по заключению ПМПК);
2. определение временных границ освоения АОП (1-3 года).

3. четкое формулирование цели АОП;
4. определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
5. определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов;
6. содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
7. планирование форм реализации АОП (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);
8. планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
9. определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. По окончании периода производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

Разработка АОП в рамках деятельности ПМПК осуществляется коллегиально, при этом закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы. Учитель и родители - полноправные партнеры в разработке и реализации АОП.

## **2. Информация о наличии специалистов.**

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по дополнительному образованию – общее руководство;
- педагог – психолог – 1 ставка;
- учитель – логопед – 1 ставка;
- социальный педагог – 1 ставка.

## **3. Информация о доступной среде (имеется паспорт доступности)**

#### 4. Информация об организации занятий с детьми с ОВЗ

Для 30 учащихся с ОВЗ в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» организованы индивидуальные занятия по АНОП и АООП в школе, согласно заявлениям родителей, законных представителей. В случае, если по какой-то причине ребенок с ОВЗ не посещает школу, занятия проводятся на дому, независимо от количества дней. Согласно этим требованиям, прохождение программ за первое полугодие 2022 – 2023 уч. года было освоено на 100%.

С 2 учащимися работа ведется на дому, ввиду сложности диагноза дети не посещают школу.

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ проводятся по пятидневному расписанию, согласно учебному плану:

<i>классы</i>	<i>Предметы/ количество часов в неделю</i>
1-4	Русский язык / 2 Математика / 2 Ингушский язык/ 2 Окружающий мир/1 ИЗО / 0,5 Музыка / 0,5
5-9	Русский язык / 2 Математика(алгебра) / 2 Ингушский язык/ 1 Английский язык / 2 Биология / 1 История / 1 Обществознание / 1
10-11	Русский язык / 1 Алгебра / 2 Физика/ 1 Ингушский язык/ 1 Английский язык / 1 Биология / 2 Химия/ 2 История / 1 Обществознание / 1

## 5. Информация о курсах повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Прошли КПК в каком объёме (один документ) Название курсов, сроки, № документа
1.	Евлоева Радимхан Хаджибикаровна	учитель – логопед	
2.	Аушева Марем Магомедовна	учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей», 144 часа, 15.10.2021г., № ПК-АП-2021-Д-НШ-144-0792
3.	Амерханова Макка Хасановна	учитель начальных классов	
4.	Акилова Сабира Сайт-Салимовна	учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 21.12.2021г., № 526-1369636
5.	Плиева Марифа Багаудиновна	учитель начальных классов	
6.	Ханиева Фатима Джабраиловна	учитель начальных классов	
7.	Оздоева Амилия Магомедовна	учитель начальных классов	
8.	Евлоева Луиза Магомедовна	учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 21.12.2021г., № 526-1369636
9.	Аспиева Аза Башировна	учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 25.12.2021г., № 526-1369703
10.	Бацаева Лиза Ахмедовна	учитель русского языка и литература	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 23.12.2021г., № 526-1369679
11.	Гагиева Тома Бекхановна	учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 24.12.2021г., № 526-1369687
12.	Гуражева Марет Ахмедовна	Учитель английского языка	
13.	Угурчиева Фатима Магомедовна	учитель русского языка и литературы	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-980346
14.	Дзейтова Золотхан Абдрохмановна	педагог дополнительного образования	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-1948287
15.	Сукиева Альбина Асхабовна	учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-1907631

16.	Таркоева Анжела Магомедовна	учитель биологии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-954135
17.	Акилова Альвия Магомедовна	учитель английского языка	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-1947687
18.	Цолоева Любовь Адыл-Хамитовна	учитель английского языка	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 30.12.2021г., № 526-1381938
19.	Гагиева Марем Мусаевна	учитель ингушского языка	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-2440777
20.	Тамбиева Мариам Белановна	учитель химии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 30.12.2021г., № 526-1382339
21.	Оздоева Рукият Алиевна	учитель математики	
22.	Годоборшева Зарифа Аюповна	учитель русского языка и литературы	
23.	Чемурзиева Хяди Хасановна	учитель математики	
24.	Албогачиев Акромат Даудович	учитель истории и ОБЖ	
25.	Темурзиева Лиза Идрисовна	учитель истории, обществознания, МХК	
26.	Долгиева Фатима Муссаевна	педагог дополнительного образования	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 14.12.2021г., № 526-1369512

## 6. Информация об учебно – методическом сопровождении детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ обучаются по общеобразовательным программам с использованием УМК школы «Школа России», которые адаптированы под диагноз каждого ребенка, в зависимости от вида и варианта необходимых АООП. Это связано с тем, что на сегодняшний день школа не оснащена специальной литературой для ведения инклюзивного образования. Учителя пользуются собственной методической литературой, а также интернет сайтами.

Особенностями программы с учащимися ОВЗ является коррекционная работа после проведения контрольных работ (диктанты, тесты), работ по развитию речи. Рассматриваются и разбираются все темы, только меньше даётся заданий и сокращается объём упражнений. Так как у таких учеников недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов, на уроке используются простые,

доступные для выполнения задания. Все задания выполняются совместно с учителем. Постоянно осуществляется коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Вместе с тем рабочие программы, разработанные педагогами для этих детей, предполагают упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ; необходимость постоянной актуализации знаний; постоянное стимулирование познавательной активности.

На педагогическом совете в августе этого года перед педагогами, работающими в выпускном классе поставлены следующие задачи: развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения; создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; освоение активных форм получения и использования информации; организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

«Программы логопедического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана учителем – логопедом Евлоевой Р. Х.  
«Программы психологического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана педагог – психолог Дзараховой Л.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, нормативно-правовая документация)

Классные руководители ведут соответствующую документацию (личные дела, классные журналы), своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

**Заместитель директора по ДО:**

\_\_\_\_\_