

## Справка

о состоянии преподавания истории, обществознания, географии в 8 классах в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в 2022-2023 учебном году

**Цель:** изучить состояние преподавания истории, обществознания, географии в 5-11-х классах

**Сроки:**

**Вид контроля :** предметный

**Методы контроля :** Проверка содержательной и практической части рабочих программ  
Проверка контрольных и рабочих тетрадей  
Проверка классных журналов

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания, истории, обществознания, географии, уровня учебных достижений учащихся 5-11-х классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, с 01 февраля по 28.02 была проведена проверка в 5-11-х классах. Были проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы.

Историю, обществознание и географию в 5-11-х классах преподают следующие учителя: Картоева З.С., учитель высшей категории; Цороева М.М., учитель высшей категории, почетный работник ОО РФ; Темурзиева Л.И., учитель высшей категории, почетный работник ОО РФ, заслуженный учитель РИ; Евлоева М.Л., учитель высшей категории; Парова М.А.Ю молодой специалист, работающий первый год в школе.

Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным методическим письмом на 2022-2023 учебный год. Календарные планы составлены согласно государственным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и системы работы учителей по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника. Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителями регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне, объем классных и домашних работ соответствуют норме.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету не выполнена в некоторых классах.

Отставания по программам не выявлено. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

Учителями-предметниками контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски, опоздания отмечаются в журнале).

Историю и обществознание в 5-х классах ведет молодой специалист Парова М.А. но несмотря на это ее уроки методически грамотны, все этапы урока соблюдались. Учащиеся 5 классов активны на уроке, все проявляют интерес к предмету. Учитель использует в работе различный дидактический материал, разнообразные виды работ. Она излагает материал в доступной форме, осуществляет межпредметную связь. Но дети очень шумные, отвечают с места, выкрикивая. Связь учителя с классом слабая. Требуется методическая помощь.

#### **Рекомендации:**

- осуществлять индивидуальный подход в обучении истории.
- использовать игровые формы урока;
- проводить физминутки;
- не задерживать ребят на перемене.

Уроки истории 6 классах ведет Цороева М.М. Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания истории, заранее планирует этапы, формы и методы работы с учащимися на занятиях. Уроки имеют развивающую направленность, учитель учит детей выделять главное, анализировать, делать выводы, методы, используемые на уроках: объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемно-сообщающие, исследовательские.

Учитель использует на уроке ИКТ - технологии. Учащиеся на уроках активны, умеют рассуждать, высказывать свои мнения. Учитель ведет работу на выработке навыка полного, доказательного ответа на поставленный вопрос.

#### **Преподавание обществознания.**

В 6-х классах обществознание ведет молодой специалист Парова М.А., но несмотря на это она старательно готовит уроки, подбирая дополнительный материал и не ограничиваясь программным материалом. Дети на ее уроках активны, но ведут себя шумно, выкрикивая ответы с места. Учитель использует разнообразные виды работ, использует раздаточный материал, связывает материал урока с жизнью. Старается придерживаться норм ФГОС.

#### **Преподавание истории и обществознания в 9-х классах.**

Преподавание истории и обществознания в 9-х классах ведет учитель высшей категории Картоева Залина Салиховна.

В начале урока учащиеся 9 «а» класса отвечали не активно, абсолютно не работали Караджев Р., Альдиев И., Оздоев И., однако Залина Салиховна при помощи методов активации познавательной деятельности буквально ввела их в урок. Учитель ставила перед учащимися проблемные ситуации, изначально используя форму «Вопрос-ответ», работу с учебником, вытаскивала задания по сложности – от простого к сложному. И в итоге, практически, все учащиеся включились в работу класса.

Надо подчеркнуть, что Залина Салиховна хорошо владеет теоретическим материалом. От актуализации пройденного материала она перешла к новым задачам урока.

*Цели урока:*

- рассмотреть действия русских войск после изгнания Наполеона из России и определить внешнюю политику Александра I во второй половине его правления.
- выяснить основные направления внешней политики России в 1813-1825 гг.;
- развивать навыки анализа исторических документов, работы с картой;
- учить выделять главное, сравнивать, ставить и разрешать проблемы.
- Учитель правильно и обоснованно помогла учащимся определить цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, но следовало обратить внимание на постановку воспитательных и развивающих задач и целей урока.

В течение урока решались развивающие задачи: учитель ввела новую терминологию:

заграничные походы русской армии, 4-7 октября 1813 г. - "Битва народов", Венский конгресс (сентябрь 1814 - июль 1815), Священный союз (1815). Причем учащиеся самостоятельно находили в учебниках термины и выстраивали в порядке необходимости.

Залина Салиховна использовала богатый раздаточный материал. Совмещала устную и письменную формы работы. Не забыла и о реализации воспитательных задач урока: патриотизм русского народа в войне 1812 года. В течение знакомства с новым материалом учитель и ученики совместно разработали план урока.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей (осуществляется анализ предложений, где одно и то же слово является обращением и членом предложения).

Учитель истории и обществознания Картоева З.С. умело выбирает темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуется с более легкими. Использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развивает умение осознанного осмысления учебного материала).

В конце урока учащиеся прошли этап рефлексии: подвели итоги политики Александра I; пути и цели формирования декабрьского движения.

Но Залине Салиховне необходимо ввести совместную с учащимися систему оценивания. Оценивание должно стать постоянным процессом и только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учишь ученика. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть заранее известны и педагогу и учащимся. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали

навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования

Историю в 10-х классах ведет учитель высшей квалификационной категории Темурзиева Л.И.. ведёт преподавание истории на высоком профессиональном уровне. Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, метод проектов, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, материалы документальных фильмов. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, рассуждать, логически мыслить, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Лиза Идрисовна умело использует деятельностный подход в обучении. Учитель требует от учащихся осознанности ответов, вовлекает всех детей в рецензирование ответов. Соблюдает все нормы ФГОС. У нее хорошо поставлена метапредметная связь, связь с жизнью, с родным краем, она большой патриот, что и старается привить детям.

Обществознание в 10-х классах ведет Картоева З.С., учитель высшей категории. Учитель владеет методикой преподавания предмета, фактическим материалом, уроки строит интересно, в рамках требования ФГОС, при объяснении материала идёт опора на знания учащихся, материал учебника, окружающей жизни. Опорные слова и определения учащиеся записывают в тетрадь. Учитель активно использует ИКТ. На уроках обществознания идёт работа по формированию коммуникативной компетентности учащихся. Учащиеся включены в исследовательскую деятельность, самостоятельно ставят цели и находят пути их решения.

### **Преподавание географии:**

Уроки географии ведёт Гагиева А.Б.(высшая квалификационная категория). Уроки насыщены дополнительным материалом, используются развивающие логические приёмы, также использует групповую и самостоятельную работу, фронтальный опрос. Дети умело работали с атласами. Осуществляется связь с жизнью, метапредметная связь. Но мало и недостаточно проводится работа с картой. Рекомендовано увеличить долю самостоятельной работы учащихся на уроке, активизировать работу с учебником и картой.

### **Рекомендации учителям истории, обществознания и географии:**

- выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные работы;

- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;
- включать в работу новые педагогические технологии;
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках

28.02.2023г.

Справку составила: зам.директора по УВР Арчакова М.И.