

Справка

по результатам пробного диагностического тестирования в формате ОГЭ по математике, русскому языку, химии, истории, обществознанию, биологии в 9-х классах

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» 2023-2024 учебном году

Целью и задачами проведения пробных экзаменов по ОГЭ-9 стали: -подготовка выпускников 9 классов ГБОУ «Гимназия Назрановского района» к проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике;

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;

-проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс основной и средней школы.

-апробация организационно - технологического обеспечения государственной (итоговой) аттестации.

Дата составления справки: 21.12.2023г

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы проведены пробные диагностические работы в формате ОГЭ для учащихся 9 класса по русскому языку и математике, химии, биологии, истории, обществознанию.

Для проведения пробных экзаменов ОГЭ использовались типовые экзаменационные варианты ФИПИ 2024г.

При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура ее проведения.

Итоги

пробного экзамена для выпускников 9-го класса по русскому языку

В пробном экзамене по русскому языку приняли участие обучающиеся 9-х классов. Для проведения диагностической работы обучающимся были предложены задания из тестовой части ОГЭ по русскому языку, а также написание сочинения.

Результаты пробного ОГЭ по русскому языку показали следующее:

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Дата проведения	Учитель
9а	21	6	5	10	0	100%	52%	3,7	4.12	Гадаборшева З.А.
9б	13	1	10	2	0	100%	84%	3,9	4.12	Бацаева Л.А.
9в	23	2	7	13	1	95%	43%	3,4	4.12	Гадаборшева З.А.
9г	26	4	10	12	0	100%	54%	3,7	4.12	Гадаборшева З.А.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена.

2 часть (задания 2 - 12: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью кратко ответа (задания 2 – 12).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 5(орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста),

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

3 часть (задания 13.1, 13.2, 13.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 13, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем выбрали 9 обучающихся – 13.3.

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 13.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Итоги

пробного экзамена для выпускников 9-го класса по математике

В пробном экзамене по математике приняли участие 43 ученика.

Результаты пробного ОГЭ по математике показали следующее:

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Дата проведения	Учитель
9а	17	0	10	4	3	82	59	3,4	05.12	Плиева Ф.М-Б.
9б	14	0	8	4	2	86	57	3,4	05.12	Плиева Ф.М-Б.
9в	19	0	8	8	3	84	42	3,3	05.12	Бекова К.Ю.
9г	23	0	10	10	3	87	43	3,3	05.12	Плиева Ф.М-Б.

Выполнение экзаменационной работы

№ п/п	Задание	Выполнено
ЧАСТЬ 1		
1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	55
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	38

	математические модели	
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	51
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	48
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	51
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	60
8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	31
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	34
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	29
11.	Уметь строить и читать графики функций	51
12.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	25
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	49
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	50
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	39
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	48
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	41
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать	35

	логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	
ЧАСТЬ 2		
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	24
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	-
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	8
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	-
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те, кто приступал – допустили ошибки.

План работы: продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части.

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом). На уроках отрабатывать вычисления и преобразования, на дополнительных занятиях применять индивидуальный подход к набору решаемых номеров для успешного прохождения Итоговой Аттестации.

Итоги

пробного экзамена для выпускников 9-х классов по обществознанию

В пробном экзамене по обществознанию приняли участие 42 учащихся.

Результаты пробного ОГЭ по обществознанию показали следующее:

Класс	Количество	«5»	«4» »	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Дата проведения	Учитель
9а	9	0	4	3	2	78%	44%	3,2	7.12	Албогачиев А.Д.
9б	7	0	3	4	0	100%	43%	3,4	7.12	Евлосева М.Л.
9в	21	1	6	11	3	82%	41%	3,3	7.12	Парова М.А.
9г	19	0	6	11	2	89%	32%	3,2	7.12	Евлосева М.Л.

Сравнительный анализ результатов работы

Больше всех обучающихся справились с заданиями №3 - «Сфера духовной культуры», №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность» № 10 – «Социальная сфера».

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 12 - Экономическая сфера, № 13,15- ««Сфера политики и социального управления», №19-22 «Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности» «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста», осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Частично справились с заданием № 24 - «Привести два аргумента, подтверждающие мнение автора примерами положений текста».

Выводы:

1. Не все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию, Яндиева Рузана, Барахоев Рамазан, Богатырев Мустафа, Гагиева Хадижа, Гагиев Илез, Гагиев Сулейман не набрали проходной балл. Остальные обучающиеся показали разный уровень знаний.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Итоги

пробного экзамена для выпускников 9-х классов по химии

В пробном экзамене по химии приняли участие 22 учащихся.

Результаты пробного ОГЭ по химии показали следующее:

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Дата проведения	Учитель
9б,г	22	0	8	6	8	64%	36%	2,6	7.12	Тамбиева М.Б.

Работы 9^гкл. также низкого уровня. Справились с заданиями только 3 ученика. Остальные не справились с заданиями на строение атома, типы связей и кристаллических решеток, классификация неорганических веществ, окислительно-восстановительную реакцию. Большинство ошибок по первой части на химические свойства веществ – значит больше решать заданий на эту тему, закрепить умение решать задачу. Ученики 9^бкл. справились с заданиями №№1,2, в основном, все. С заданиями №№3-7 по 3 уч. не справились. С заданиями №№8-9 не справились по 5-7 уч. Большинство уч. правильно ответили на задания №№17и 19.

С заданиями базового уровня справились 9 уч., не справились 8 уч. (не прошли порог). С заданиями повышенного и высокого уровня сложности справился только 1 уч., частично тоже 1 ученик.

Учащиеся 9х классов, выбравшие химию к сдаче ОГЭ, имеют достаточно слабые знания по предмету (качество – 36% при успеваемости – 64, %).

Итоги

пробного экзамена для выпускников 9-го класса по биологии

В пробном экзамене по биологии приняли участие 43 учащихся.

Результаты пробного ОГЭ по биологии показали следующее:

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Дата проведения	Учитель
9а	13	0	6	7	0	100%	46%	3,5	8.12	Арчакова П.Ю.
9б	8	2	3	3	0	100%	62%	3,8	8.12	Арчакова П.Ю.
9в	17	1	6	9	1	100%	41%	3,4	8.12	Арчакова П.Ю.
9г	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6	8.12	Арчакова П.Ю.
Всего	43	3	18	21	1	100%	52%	3,6		

Поэлементный анализ

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполнили частично	Выполнили полностью
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	---	61.5
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	-----	84.6
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	38.4	23
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	46.1	50
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	7.6	46.1
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	---	100
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	П	46.1	15.3
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	---	30.7
9	Умение проводить множественный выбор	П	50	7.6
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и	П	38.4	15.3

	понятия из числа предложенных			
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	84.6	7.6
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	_____	15.3
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	50	23
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	_____	84.6
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	_____	46.1
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	64	0
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	46.1	7.6
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	23	15.3
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных,	П	38.4	46.1

	схем, графиков, фотографий и др.			
20	Экосистемная организация живой природы	Б	—	20.7
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	46.1	7.6
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	7.6	0
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	7.6	0
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	15.3	0
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	7.6	15.3
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	7.6	0

Таким образом, обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты при выполнении заданий 2,6,14 базового уровня. В заданиях 3,4,11,13,16,19 повышенного и высокого уровней сложности учащиеся допустили ошибки. Низкий уровень знаний по вопросам 8,12, 18, 20, 21,22, 23, 24, 25, 26. Учащиеся

испытывают затруднения при выполнении приобретенных знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии дает основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне
2. Необходимо уделять внимание на вопросы, которые испытывают затруднения при использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов разных таксонов, а также на задания повышенного уровня сложности, на которое следует дать развернутый ответ

Итоги

пробного экзамена для выпускников 9-х классов по истории

В пробном экзамене по истории приняли участие 29 учащихся. Результаты пробного ОГЭ по истории показали следующее:

Класс	Количество	«5»	«4» »	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Дата проведения	Учитель
9а,б,в	29	0	7	18	4	86%	24%	3,1	8.12	Албогачиев А.Д. Евлоева М.Л.

В части 1 и 2 допущены следующие ошибки:

1. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Работа с исторической картой
4. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Выводы:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему

Рекомендации

по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок диагностических работ в 9 классе по русскому языку, математике, химии, истории, обществознанию, биологии:

1. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить типичные ошибки, допущенные при выполнении работ, спланировать индивидуальную работу с обучающимися по предмету с целью устранения пробелов по основным темам и разделам учебного материала.
2. Довести до сведения обучающихся результаты проверки диагностических работ с классификацией ошибок для осуществления индивидуальной работы.
3. Зам. директору по УВР Арчаковой М.И. усилить контроль за подготовкой выпускников 9-х классов школы к ОГЭ.
4. Классным руководителям 9-х классов провести родительское собрание по итогам диагностических работ с участием учителей – предметников.
5. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ-9-2024.

