

## **Анализ работы ГБОУ «Гимназия Назрановского района» за 2021-2022 учебный год**

В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».**

Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

### **Задачи:**

#### **- Обновление содержания образования через:**

- введение ФГОС СОО в 11 классе в пилотном режиме с 01.09.2021; – реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме:
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

#### **- Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

## 1. Кадровый потенциал

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 75 педагогических работников, 10 из них –совместители. Из них высшей квалификационной категории – 46 человек (60%); первой квалификационной категории – 10 человек, что составляет 78 %. В штате школы – педагог- психолог, социальный педагог, логопед, музыкальный руководитель.

Имеют отраслевые награды 34 % педагогических работников:

- 22 человека награждены званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 3 человека награждены званием «Заслуженный учитель Республики Ингушетия».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ «Гимназия Назрановского района» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ГБОУ «Гимназия Назрановского района» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%
Всего педагогических работников (учителей и	75

других педагогических работников):		
Из них:		
из них внешних совместителей		10
Вакансии (указать должности)		Учитель математики
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	69
	- с незаконченным высшим образованием	1
	- со средним специальным образованием	6
	- с общим средним образованием	
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	75
	высшую	46
	первую	10
	СЗД	22
Состав педагогического коллектива	- учитель	
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог-библиотекарь	1
	- педагог дополнительного образования	9
	- организатор	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	2
	1-5 лет	11
	5-10 лет	11
	10-20 лет	24
<b>Показатель</b>		<b>Количество</b>
	свыше 20 лет	16
	свыше 30 лет	14

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 71 % учителей, имеющих

высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 48 человек (61%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 и 30 лет, составляют 30 человек (23,4 %). Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

## **2. Контингент обучающихся.**

В 2021 - 2022 учебном году школа работает в режиме 6-дневной недели. В школе обучается 809 учащихся в 1-11 классах и 50 воспитанников подготовительных классов. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за 3 года, к примеру, за 2019/2020 учебный год, 2020/2021 учебный год и 2021/2022 учебный год для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне: около 820 детей.

При этом из года в год около 85% семей этих детей являются многодетными. 32 семьи неполные.

Кроме того в 2021-2022 году 45 детей воспитываются матерями без отцов и 7 детей отцами без матерей.

В сравнении с прошедшим учебным годом, остается на уровне количество родителей с высшим и специальным образованием и также незначительно увеличилось количество родителей, имеющих за плечами только школу, что является отрицательным показателем семей обучающихся школы.

В течении 3-х лет в школе обучается два ребенка, находящихся под опекой. В школе нет детей со статусом семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).

Количество детей «группы риска» в течение указанных выше 3 лет составляет: 1 чел.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта проведена воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска».

## **3. Мониторинг здоровьесбережения**

Одной из задач, поставленных на 2021-2022 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2021-2022 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;

- мониторинг показателей физического развития детей;

### 3.1. Мониторинг всеобуча.

По итогам 2021-2022 учебного года было пропущено: 11725 уроков Из них по уважительной причине: 10070 уроков По неуважительным урокам - 264 урока.

**Вывод:** общее количество пропусков уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 7,8,9-х классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

### 3.3. Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

В школе организовано горячее питание за счёт бюджетных средств 347 обучающихся, 2 обучающихся получают пайки на дом и льготное питание получают 6 обучающихся 5-х классов.

## 4. Методическая работа

**Методическая работа** - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

**«Объекты анализа:**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжает работать над методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»**.

- . Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

*Ведущие направления работы:*

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методическая работа также была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение полугода в гимназии использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

#### **Работа методического совета школы**

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, предметных методических объединений (МО).

В 2021-2022 учебном году в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1	<b>Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»</b> <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год. 2) Утверждение рабочих	август	зам. дир. НМР	Определение основных направлений и задач работы педагогического
---	---	--------	---------------	---

	<p>программ, элективных курсов.</p> <p>3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году</p> <p>4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО</p>			<p>коллектива на 2021– 2022 учебный год,</p> <p>Программы развития, коррективы планов работы МО.</p>
2	<p><b>Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО».</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;</p> <p>2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;</p> <p>3) единые нормы оформления документации</p>	Ноябрь	зам. дир. НМР, УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.
3.	<p><b>Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов второго поколения»</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) результативность методической работы школы за первое полугодие;</p> <p>2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;</p> <p>3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.</p>	Январь	зам. дир. УВР, НМР	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников Справка о результатах методической деятельности.
4.	<p><b>Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;</p> <p>2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО;</p>	Март	зам. дир. НМР, УВР	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.



	промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 3) подготовка УМК на новый учебный год.			
5.	<b>Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2021-2022 учебном году»</b> <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2021-2022 учебный год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.	Май	Зам. дир. НМР	Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану работы методического совета на 2022-2023 учебный

Методическим Советом гимназии проведен анализ школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников: в октябре 2021г. в гимназии проведен школьный тур Всероссийской олимпиады. Олимпиадные задания для учащихся 5-11 классов были разработаны учителями МО и соответствовали методическим рекомендациям о проведении I (отборочного) этапа Республиканской олимпиады по учебным предметам. Задания имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В школьном туре приняли участие 360 учащихся с 5-11 классы по всем предметам. Из них победители и призеры 218 учащихся со всех классов и по всем предметам: 98 победителей, остальные призеры.

Отобраны дети на муниципальный тур. В ноябре – декабре на базе гимназии УО Назрановского района был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, русская литература, МХК, экономика, экология, право, география, астрономия, а на остальные олимпиады наши дети выезжали. Олимпиады, проходившие в гимназии, были проведены очень добросовестно, весь коллектив гимназии отнесся ответственно к проведению ее. Наших учащихся, участвовавших в 19 предметах с 7 по 11 класс, 98 человек, из них победителей и призеров 55 учащихся. В региональном туре олимпиады участвовало 55 учащихся, из них стало 10 призеров по русскому языку, ингушскому языку и литературе, по МХК, астрономии, праву, экономике, биологии и по истории:

Нальгиева Асма – 9 класс по ирусскому языку, Гагиева Самира – 10 класс по истории, Аушев Ахмед -10 класс по праву, Щечоев Ислам – 10 класс по праву, Евлоева Хадижа – 11 класс по МХК, Алиева Ясмينا – 11класс по биологии, Гагиева Амина – 11 класс по биологии, Измайлова Хяди – 11 класс по астрономии, Евлоева Хадижа – 11 класс по литературе, Евлоева Алима -10 класс по экономике.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития гимназии.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.
- Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

#### ***А) Работа школьных методических объединений***

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО). В гимназии сформировано 9 предметных МО:

№	Название	Руководитель	Члены
1	МО учителей начальных классов	Евлоева Пятимат Султановна	Аспиева А.Б. Акилова С.С. Амерханова М.И. Аушева М.М. Арчакова П.Б. Бацаева А.А. Бацаева А.Х. Оздоева А.М. Оздоева М.Р. Евлоева Л.М. Евлоева П.С. Томова А.Б. Торшхоева Р.С. Ажигова Ф. А. Ужахова М.Р. Ханиева Ф.Дж. Евлоева А.О. Ганижев Л.Х.
2	МО учителей истории и географии	Цороева М.М.	Албогачиев А.Д. Евлоева М.Л. Картоева З.С. Цороева М.М. Тимурзиева Л.И. Гагиева А.Б.
3	МО учителей математического цикла	Плиева Ф.М-Б.	Арчакова М.И. Евлоева М.А. Могушкова Л.Б. Нальгиев У.А. Евлоева А.О. Оздоева Р.А. Евлоев М.Б. Дзауров М.Б.
4	МО учителей физической культуры	Цуроев Назир Сулумбекович	Нальгиев Б.М. Бекова Х.И. Агиев А.И. Оздоева Э.М.
5	МО учителей химии и биологии	Могушкова И.Б.	Арчакова П.Ю. Таркоева А.Б. Гелисханова С.Б. Арчакова З.М. Тамбиева М.Б.

6	МО учителей английского языка	Костоева Роза Курейшевна	Акилова А.С. Евлоева Х.И. Угурчиева Ф.Т. Куриева И.А. Цолоева Л.А. Полонкоева А.О.
7	МО учителей русского языка и литературы	Гагиева М.Х.	Аушева Д.У. Бацаева Л.А. Годоборшева З.А. Нальгиева А.У. Угурчиева Ф.М. Аспиева З.Р.
8	МО учителей ингушского языка и литературы	Муталиева Танзила Хаджимуратовна	Аушева Р.И. Гагиева М.М.
9.	МО учителей истории религий и ОИДК	Тумгоев Магомед Джабраилович	Евлоев А.К. Евлоева П.С. Томова А.Б. Аспиева А.Б.

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой гимназии. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены все запланированные заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверена в ноябре 2021 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание; также было отмечено хорошее состояние документации МО точных наук – руководитель Плиева Ф.М-Б., МО истории и географии – руководитель Цороева М.М., МО русского языка и литературы – руководитель Гагиева М.Х.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение года согласно графику были проведены следующие декады:

1.	Физической культуры , ОБЖ и технологии	20.09- 30.09.	Цуроев Н.С.
2.	Русского языка и литературы	4.10- 14.10	Гагиева М.Х.
3.	Начальных классов	15.11.- 25.11	Евлоева П.С.
4.	Английского языка	12.01.-22. 01.	
5.	Химии и биологии	17.01-27.01	
6.	Ингушского языка и литературы	15.02-25.02	
7.	Математики, информатики и физики	28.02.-10.03.	
8.	Истории, обществознания и географии.	15.02.-25.02	

В период с **20 по 30** сентября была проведена традиционная предметная Декада по **физической культуре и ОБЖ** в соответствии с планом работы ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 2021-2022 учебный год.

Декада проходила под девизом:

**«В здоровом теле здоровый дух»**

**Задачи:** 1. Формирование потребности в занятии физической культурой и спортом

2. Популяризация здорового образа жизни.

3. Воспитание у обучающихся потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

4. Повышение значимости знаний ОБЖ в повседневной жизни.

Учителями физкультуры и ОБЖ Агиевым А.И., Нальгиевым Б.М. и Цуроевым Н.С. были разработаны и проведены разнообразные мероприятия для всех обучающихся школы с 5 по 11 класс. График мероприятий рассмотрен на заседании МО и утвержден директором..

Все мероприятия по графику реализованы.

Каждый классы приняли активное участие, эти мероприятия носили соревновательный характер, дети проявляли сплоченность. Во время этих мероприятий дети показали хорошую технику и тактику ведения соревнований, которая способствовала формированию коллективизма и взаимопомощи, дисциплинированности, выдержки.

**Выводы:** в течение недели физической культуры и ОБЖ царил атмосфера заинтересованности в проведении мероприятий как среди учителей, так и учеников. Игры и соревнования носили массовый и организованный характер. Дети принимали активное участие в викторинах и конкурсах. Поставленные задачи можно считать выполненными.

Активное участие учащихся в школьных и районных мероприятиях в рамках декады по физической культуре и ОБЖ, говорит о эффективности и необходимости дальнейшего проведения данной предметной декады.

**Рекомендации:** продолжить реализацию пропаганды здорового образа жизни и знаний ОБЖ на предметных уроках и во внеклассной деятельности. Отметить добросовестную подготовку и хорошую работу учителей Агиева А.И., Нальгиева Б.М. и Цуроева Н.С.

В соответствии с планом работы гимназии в период с **4 по 13** октября 2021 года была проведена традиционная предметная декада **учителей русского языка и литературы**.

Цели предметной недели:

- формирование познавательной активности учащихся;
- расширение кругозора знаний учащихся;
- развитие творческих возможностей детей;
- привитие интереса у учащихся к предметам «русский язык» и «литература».

Предметная неделя русского языка и литературы была призвана решить следующие задачи:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала;
- создание праздничной творческой атмосферы.

Каждый из учителей подошел к проведению декады творчески, стараясь использовать на своих уроках и мероприятиях нестандартные приемы и технологии. Каждый урок и мероприятие дали возможность учащимся участвовать в различных конкурсах, викторинах, инсценировках, что, безусловно, способствовало развитию у учащихся познавательного интереса к предмету.

В основе организации Декады лежат принципы доступности, связь теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. Декада русского языка и литературы дает возможность каждому ученику проявить себя, стать художником, чтецом, ведущим конкурса, участником викторины. Происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность. Учителя русского языка Нальгиева А.У. и Угурчиева Ф.М. организовали открытие декады необычно: маленький Саша Пушкин вместе со своей няне Ариной Радионовной заходили в кабинеты, объявляли открытие декады и приглашали всех к участию. Раздавали сладкие «пригласительные».

В рамках декады учащиеся 10 класса вместе с классным руководителем, филологами и родителями поехали в экскурсию по лермонтовским местам. Много интересного, познавательного получили дети и незабываемые впечатления.

Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе.

**Открытый урок** литературы «Как воспитать истинного гражданина» по пьесе «Недоросль» Фонвизина в 8 классе провела Гагиева М.Х. Урок был методически правильно построен, сопровождался богатой наглядностью, использованием ИКТ и имел большое воспитательное значение.

**Открытый урок** русского языка «Страдательные причастия настоящего времени» в 7 классе провела Гадаборшева З.А. Урок был познавательный, был насыщен разнообразными видами работ.

**Открытый урок** по литературе «Мотивы жизни и смерти в творчестве М.Ю. Лермонтова» в 10 классе провела Аушева Д.У. урок был хорошо оформлен наглядностью, использовались ИКТ, сопровождался аудиозаписью. Урок прививал любовь к поэзии.

Очень яркое **внеклассное мероприятие** «Литературный вечер «Вдохновение» провела Нальгиева А.У. Очень красивое оформление зала, удачный подбор произведений детьми завораживал. Но чтение стихов некоторых детей оставляло желать лучшего

**Открытый урок** по русскому языку «Гласные в суффиксах страдательных причастий» в 7-б классе провела Бацаева Л.А. Урок был построен методически верно. Были использованы разнообразные методы и приемы работы, активизирующие детей, повышающие их интерес к предмету.

**Внеклассное мероприятие** по литературе «Тридевятое царство А,Б,В» с 9-а,б,в классами провела Угурчиева Ф.М. Мероприятие запоминающееся, очень яркое, дети проявили большое актерское мастерство, даже те, которые считались слабыми в учебе, нашли себя.

Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного о необыкновенных героях, произведениях, что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе проведения декады учителя проявили хорошие организаторские способности. При подготовке мероприятий учитывались возрастные индивидуальные способности учащихся.

Все проведенные мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовало повышению интереса к предмету, таким образом декада продемонстрировала успешное сочетание урочной и внеклассной работы. Школьники принимали активное участие в мероприятиях. Победителям и призерам конкурсов были вручены грамоты.

#### **Выводы:**

Все открытые уроки и мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно хорошем методическом уровне. Поставленные цели учителями были достигнуты. Основные задачи выполнены. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все внеклассные мероприятия способствовали формированию познавательного интереса обучающихся русскому языку и литературе. Проведенные мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. Реализованные возможности развивают учащихся и стимулируют интерес к предметам. Предметная неделя позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, воспитанию мотивации к учению. Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление,

пространственное воображение, исследовательские навыки. В основном все мероприятия предметной недели носили проблемно-развивающий характер. Все намеченные по плану мероприятия были проведены, по ходу декады вносились изменения в график проведения из-за занятости участников другими видами деятельности в рамках декады.

Недостатки:

-Не было оформления к декаде в фойе.

Согласно общешкольному плану с **15.11.2021г по 25.11.2021 г** в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» прошла **декада начальных классов**. Она проходила под девизом «Качественное образование – будущее нации» и была посвящена современным подходам к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в формате требований ФГОС. Были проведены олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, ингушскому языку, окружающему миру, изобразительному искусству.

**16 ноября в 3 Б классе** ГБОУ "Гимназия Назрановского района" под руководством Оздоевой Макки Рамзановны прошёл открытый урок по окружающему миру на тему "Разнообразие животных". На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности.

Все методы, выбранные учителем, позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

**17 ноября 2021** во 2 Б классе ГБОУ "Гимназия Назрановского района" под руководством Бацаевой Эсет Ахметхановны прошёл открытый урок по русскому языку на тему "Парные согласные". На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные. Прочному усвоению материала урока способствовали задания на развитие памяти, внимания, логического мышления. Были использованы различные формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. На уроке применялись ИКТ - технологии, личностно- ориентированная, игровая.

**18 ноября в 1 Б классе** ГБОУ "Гимназия Назрановского района" под руководством Ужаховой Макки Руслановны прошёл открытый урок по русскому языку. Первоклассники познакомились со звуками [м ], [м ` ]; развивали фонетико-фонематическое восприятие, артикуляционное понимание звука; научись писать буквы М,м, читать слоги и слова с этими буквами.

**19 ноября 2021 во 2 А классе** ГБОУ "Гимназия Назрановского района" под руководством Ханиевой Фатимы Джабраиловны прошёл открытый урок по математике на тему "Решение примеров и задач". Это был урок -путешествие в космос. Ученики получили возможность формирования: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.

**20 ноября в 3 "А" классе** ГБОУ "Гимназия Назрановского района" под руководством классного руководителя Аушевой М.М. прошло внеклассное мероприятие "Всемирный День приветствия".



В процессе мероприятия, ребята были разделены на две группы, в которых им предстояло посмотреть презентацию и ответить на вопросы, в которых необходимо было: - назвать разновидности приветствий (кивок головой, поклон, рукопожатие, поцелуй, воздушный поцелуй, простое «Добрый день», «Здравствуй» и т.д.);

Сделав вывод о том, что главное при соблюдении деталей этикета, мы не должны забывать об искренности, радушном и добром отношении к людям, и получив заряд положительных эмоций, ребята отправились на прогулку.

**Также 20 ноября в 3 В классе** ГБОУ "Гимназия Назрановского района" учителем начальных классов Акиловой Сабирой Салимовной был проведен открытый урок по изобразительному искусству на тему "Маски".

Цель:

формирование у учащихся художественной культуры как высшей ценности человеческой цивилизации.

На уроке развивались творческие способности учащихся, эстетический и художественный вкус. В ученическом коллективе царил творческая атмосфера, доброжелательность и взаимопонимание, что способствовало активизации познавательной деятельности учащихся .

**22 ноября в 1"В" классе** ГБОУ "Гимназия Назрановского района" под руководством Амерхановой Макки Хасановны прошёл открытый урок по математике на тему "Слагаемые. Сумма".

Цели:

создать условия для ознакомления с названием чисел при сложении с участием сказочных персонажей; развития логического мышления; привития аккуратности.

На уроке учащиеся работали коллективно, в парах, индивидуально, под руководством учителя и самостоятельно.

**23 ноября в 4 А классе** ГБОУ "Гимназия Назрановского района" под руководством Томовой Амирт Багаудиновны прошёл открытый урок по математике на тему "Единицы измерения. Век" Это был урок-путешествие во времени.

Учитель знакомила учащихся с новой единицей времени век; повторяла знания детей о единицах времени; знакомила с разнообразием приборов для измерения времени, с историей часов; учила учащихся устанавливать соотношения между единицами времени.

Также совершенствовала вычислительные навыки; развивала умение наблюдать, рассуждать

Воспитывала самостоятельность, дисциплинированность, интерес к уроку математики. Все цели были достигнуты.

**24 ноября в 1 А классе** ГБОУ «Гимназия Назрановского района» прошло открытое внеурочное занятие «Пифагор» на тему «Путешествие по волнам знаний». Провела его учитель начальных классов Оздоева Амиля Магомедовна.

Первоклассники учились развивать математическую речь, умение высказывать свою точку зрения, слушать окружающих, развивать логическое мышление, память, внимание;

На занятии воспитывались самостоятельность, дисциплинированность, любовь к природе, формировались навыки и привычки правильного поведения .

**25 ноября в 4 В классе** ГБОУ «Гимназия Назрановского района» под руководством Евлоевой Пятимат Султановны прошел открытый урок по литературному чтению на тему И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» На протяжении всего урока учащиеся учились умению прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение.

Все проведенные во время декады открытые уроки и внеклассные мероприятия прошли на самом высоком уровне.

Открытие декады 15 ноября и закрытие 25 ноября прошли очень ярко, празднично и запоминающе.

Предметная декада **английского языка** проходила с **12 по 22 января 2022г.**

Цели декады:

- Повысить интерес учащихся к изучению английского языка
- Воспитание уважения к культуре и истории страны изучаемого языка
- Развитие творческих способностей учащихся

Декада проводилась по заранее составленному плану открытых уроков и мероприятий, заверенного руководством гимназии, который был вывешен на стенде в рекреации .

Открыл декаду английского языка урок по теме: „ Professions” (Профессии) 14.01., который проводила учитель английского языка Л. Ф-Х. Цолоева в 4В классе. Вся группа Любови Абдул-Хамидовны была на уроке очень активна. Дети были одеты в униформы людей разных профессий. На уроке отрабатывались все виды речевой деятельности ( аудирование, говорение, чтение и письмо) и учащиеся показали хорошие знания языкового материала по данной теме.

Эстафету приняла учитель английского языка Ф. Т. Угурчиева . Она проводила квест по теме: „ Treasure Hunting” ( Поиск сокровищ ) 15. 01., в нём приняли участие учащиеся 7х классов, они составляли четыре команды, во главе каждой команды был свой капитан, у которого имелась карта маршрута ,по которому они должны были двигаться в поисках сокровищ. На каждом пункте ребят ожидало препятствие -лексическое или грамматическое задание, которое они должны были преодолеть, чтобы двигаться дальше и оказаться ближе к сокровищам.

Надо сказать, что ребята справились с заданиями блестяще и к сокровищам прийти сумели все команды, кто- то раньше , кто-то немного позже. Каждый член команды- победителя был награждён сертификатами, заготовленными учителем заранее и в подарок получили большой пакет со сладостями .

Следующим мероприятием стал КВН ,проведённый учителем английского языка И.А. Куриевой среди 10х классов по теме: „ Who knows English well?” ( Кто хорошо знает английский язык?). Для участия были приглашены две команды из параллельных 10х классов.

Задания в основном были построены на страноведческом материале, учащиеся должны были отвечать на вопросы по истории ,культуре и географии страны изучаемого языка , а также много

заданий грамматического характера. Учащиеся и той и другой команды работали очень активно. Завершился КВН с равным счётом.

17.01. прошёл урок английского языка во 2м классе „В” у Акиловой А.М.

Тема урока была : „ My favourite food” (Моё любимое блюдо ). Дети на уроке были очень активны, достаточно хорошо владели языковым материалом. После знакомства с новой лексикой , учащиеся активно употребляли её в своей речи, называли полезные и вредные продукты .

Учительница объяснила учащимся , почему те или иные продукты являются вредными или полезными для здоровья.

Учащиеся умели задавать разные типы вопросов (общие, специальные), понимали речь учителя и корректно отвечали на все её вопросы, используя новый лексический материал.

На уроке учителем использовалось много различной наглядности, презентации, карточки с заданиями.

17.01. провела свой открытый урок Х.И. Евлоева в 9 „А” классе по теме „ Environmental protection” (Защита окружающей среды). Урок у Хади Исаевны прошёл очень интересно. Она использовала ИКТ на своём уроке, были презентации, карточки с заданиями, на уроке проводились разные виды работ : фронтальная, индивидуальная , парная . Учащиеся на уроке были очень активны. Были написаны проектные работы дома и учащиеся и коллеги Хади Исаевны слушали их с интересом .Учащиеся составляли диалоги , используя новую лексику, выполняли грамматические задания . Молодые учителя многое сумели перенять у опытного учителя.

В этот же день , 17.01., прошёл Vocabulary test (словарный диктант), который А. М. Акилова , проводившая его учитель английского языка ,назвала : „ We have no spelling mistakes”. В нём участвовали учащиеся со 2х по 11е классы.

Дети должны были написать определённое количество слов для каждой параллели за определённое время. Большая часть учащихся справилась с заданием достойно. Особо отличившимся будут вручены различные призы и грамоты.

На следующий день (18.01) проводила открытый урок по теме „ Welcome to Hogwarts!” ( Добро пожаловать в Хогвартс!) в 6Г классе учитель английского языка Ф.Т Угурчиева.

Учитель работает в школе первый год, несмотря на это , она провела урок на достаточно хорошем уровне. Фатима Тагировна пыталась вовлечь в работу каждого ребёнка . Задания были построены очень интересно и увлекательно. Урок проходил в виде игры. Класс был поделён на четыре команды, каждую из которых возглавлял капитан.

Дети показали умение работать в команде, прислушивались к мнению друг друга. Когда уже наметился лидер, учащиеся из остальных команд стали менее активными и немного поникли. После подведения итогов , не было обид и недовольств со стороны проигравших команд. Фатима Тагировна подходит к своему делу творчески , она изготовила всю наглядность , которую использовала на уроке, собственноручно.

19.01. прошёл ещё один открытый урок у Любови Абдул-Хамидовны Цолоевой по теме : „ Travelling ” (Путешествие) в 8м „В” классе . Учащиеся „ путешествовали “ по

российскому Крайнему Северу ( Якутии), Москве, С-Петербургу и по нескольким Европейским странам.

На урок была приглашена группа из другого класса в качестве туристов . Урок проходил в виде конференции , где представители разных стран отвечали на вопросы туристов , касающиеся истории их страны , географического положения и достопримечательностей.

Учащиеся показали на уроке хорошее владение лексикой по теме, а также неплохое знание грамматического материала .

Учителем использовались ИКТ, тематические картинки , карточки с заданиями .

22.01. прошло , завершающее декаду английского языка, мероприятие , которое проводила учитель английского языка Р.К. Костоева. Это был конкурс исполнителей английской песни. На участие в нём были приглашены учащиеся со 2го по 8й классы. Дети отнеслись к мероприятию очень ответственно. Каждый из них произносил звуки отточено и чётко при пении , что говорит об их усердной работе над произношением.

Поведение конкурсантов на сцене, их каждое движение и жесты подсказывали слушателям, что тексты своих песен каждому из них понятны.

Перед началом основной части конкурса был показан видеоролик, где ведущие расспрашивали всех участников об их интересах и предпочтениях, дети отвечали на все поставленные вопросы быстро и уверенно .

Актовый зал , где проходило мероприятие , был оформлен соответствующим образом . Были также развешены на этажах гимназии красивые афиши с приглашением зрителей на мероприятие .

Проводимые на декаде мероприятия способствуют расширению и обогащению словарного запаса учащихся , повышают престиж изучения английского языка , также укрепляются межпредметные связи , углубляются страноведческие знания у учащихся.

Согласно общешкольному плану с **17.01.2022г по 27.01.2022 г** в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» прошла декада **химии и биологии**.

Декада проведена в целях повышения мотивации, привития интереса обучающихся к химии и биологии, активизация внеклассной деятельности по предметам, выявление творческой инициативы педагогов, стимулирования их к творческому профессиональному росту, осуществления взаимообмена опытом между преподавателями методического объединения. А также в целях привития учащимся навыков коллективной работы, сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, способствованию повышению личной уверенности каждого ученика на различных занятиях, в повседневной жизни.

План декады был помещен на информационный стенд, что позволило и преподавателям, и ученикам отслеживать проведение мероприятий и принимать в них участие.

В рамках декады было проведено 2 открытых урока, химико-биологический диктант среди учащихся 8-10кл.,3 внеклассных мероприятия, также учащиеся подготовили проекты и стенгазеты.

**17 января** была выпущена газета «Неделя биологии и химии», а также была проведена презентация великих ученых биологии и химии.

**21 января** учителем биологии Арчаковой З.М. был проведен химико- биологический диктант среди учащихся 8-10кл. Задания были подобраны с учетом возрастных требований. Ученикам были предложены различные термины по биологии и химии разного уровня сложности, по которым им надо было дать правильное и полное определение. Диктант состоял из 10 вопросов по химии и 20 вопросов по биологии.

В ходе проверки диктанта лучшими знатоками биологии и химии стали следующие ученики:

1 место получила Албогочиева Лейла ученица 9 В кл.

2 место заняла Богатырева София

3 место Алиева Амалия 9 В

**21 января** в рамках предметной декады проведён открытый урок по биологии в 8- г классе преподавателем Арчаковой З.М. по теме «Лимфатическая система» На уроке использовались элементы инновационных технологий, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, а также велась пропаганда здорового образа жизни и оказание первой помощи при различных видах кровотечения.

Уровень усвоения нового материала на уроке был высоким: все ребята справились с заданиями, которые использовал преподаватель на этапе закрепления знаний.

Рефлексия, проведенная в конце урока, показала вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей, активность каждого обучающегося, эффективность работы группы.

**Также 21 января** был проведен открытый урок в 5-В классе, учителем биологии Таркоевой А.М. по теме «Строение клеток бактерий».

Урок включал в себя все этапы: актуализация знаний, определение потребностей и мотивов; принятие учебных целей и условий их достижения; проверка гипотезы, сбор данных, их анализ, формулирование выводов; закрепление, итоговый самоконтроль и самооценка и полностью соответствовал требованиям ФГОС.

Руководство учителя было инструктирующим при выполнении работ в группах.

**21 января** было проведено внеклассное мероприятие викторина «Химическая вечеринка» среди учащихся 11б и 10б, учителем химии Тамбиевой М.Б..

**Цель:** пробудить у школьников интерес к предмету, расширить их кругозор, выявить смекалистых, пытливых, наблюдательных учащихся, побудить к чтению и изучению химической литературы.

Тема внеклассного мероприятия придумана с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов.

Ученики с удовольствием принимали участие в конкурсах. Учитель подобрал такой увлекательный материал, что все дети участвовали в игре, выполняли сложные, интересные

задания. Познавательный материал был подобран таким образом, чтобы дети могли не только слушать, но и сравнивать факты, логически мыслить.

Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия прослеживалось в ходе мероприятия, создавались ситуации успеха и реализовывались идеи сотрудничества.

По окончании мероприятия были подведены итоги в результате победила команда 11б класса. Также объявлены благодарности всем учащимся, которые помогали готовить мероприятие, которые были активны при проведении мероприятия и благодарности гостям за то, что они пришли.

(перерыв из-за дистанционного обучения)

**11 февраля** было проведено внеклассное мероприятие Брейн-ринг «Сохраним природу вместе» среди учащихся 6-х классов учителями биологии Тарковой А.М. и Могушковой И.Б.

**Форма проведения:** конкурсno -игровая программа - соревнование для 4 команд состоящая из 4 категорий: растения, животные, птицы, грибы.

**Цель:** развить у учащихся интерес к предмету «биология», сформировать целостное восприятие об объектах природы, осознание необходимости чуткого, бережного отношения к природе,

**Задачи:** пробудить у учащихся интерес и любовь к окружающей природе, развивать системное мышление, наблюдательность; способствовать углублению знаний учащихся о живых организмах; воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственного отношения ко всему живому.

Структура мероприятия выдержана, все этапы выстроены, учтены особенности учащихся данных классов. Активность детей была хорошая, все дети включались в процесс обсуждения и обучения, пассивных детей не было. Взаимоотношения с учащимися доброжелательные. Взаимодействие учителя и учеников четко прослеживалось. Психологическая атмосфера на мероприятии была доброжелательной. Во время проведения мероприятия присутствовал дух коллективизма. Активность учащихся на разных этапах мероприятия была высокой. Мероприятие прошло в соответствии со сценарием. Все поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Каждое выступление сопровождалось иллюстрационным материалом. Таким образом, в обсуждении темы принимали участие все присутствующие.

Результаты были следующие:

1 место- 6 «В»

2 место- 6 «Г»

3 место- 6 «А»

4 место- 6 «Б»

На заключительном этапе проведения предметной недели **12 февраля** учителем химии Табиевой М.Б. был проведен брейн-ринг «Интеллектуальный химический бокс » среди учащихся 10-б и 9-в. Данное мероприятие являлось своеобразным контролем знаний учащихся, полученных в течение двух учебных четвертей, своеобразной проверкой умения применять эти знания при выполнении нестандартных заданий, учитывая мнение нескольких учеников. Ребята учатся доказывать

правильность своего решения, отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Очень важный момент в работе группы учащихся это формирование взаимопомощи и взаимодоверия.

Декада достигла поставленных целей.

В соответствии с планом работы ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 2021- 2022 учебный год, в период с **15 по 25 февраля** была проведена традиционная предметная декада ингушского языка и литературы, приуроченная к Республиканской декаде ингушского языка и литературы.

Цель проведения декады - привлечение внимания учащихся к вопросам развития ингушского языка и литературы, а также сохранения литературного наследия и возвышение роли ингушской литературы в обществе.

В течение 10 дней было проведено много содержательных и познавательных мероприятий и конкурсов. Декада начиналась с оформления стендов, выпуска стенгазет, выставки книги ингушских классиков.

Открытие декады 15.02 в 5-11 классах провела Аушева Р. И., открытие было ярким и красочным, с использованием национального колорита.

Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с целью взаимообмена опытом.

Так, 16.02. открытый урок провела Муталиева Т.Х. на тему «Озиев И С. вахарах лаьца, цун поэзи». Урок был очень насыщенным, много воспитательных моментов было.

17.02. был проведен орфографический конкурс на ингушском языке в 5-11 классах, были определены победители и призеры.

18.02. КВЕСТ «Кулгалхо» - провела учитель ингушского языка Гагиева М.М., мероприятия очень интересное, дети с большим азартом провели борьбу за приз.

21.02. был проведен конкурс чтецов «Метта хозал» Муталиевой Т.Х., с целью развития традиций, выразительного чтения, о сохранении исторического и культурного наследия, воспитания культуры, речи среди учащихся 5-11х классов. Дети читали стихи ингушских поэтов. Победители конкурса чтецов показали серьезную подготовку, высокий уровень исполнительского мастерства в стихотворных произведениях.

- Гран-при получили: Албогачиева Ясмينا (10 «Б» кл.), Гагиева Самира (10 «А» кл.), Евлоева Захира (11 «Б» кл.) и Евлоева Хадижа (11 «А» кл.)
- 1 место получил Албогачиев Ахмед (5 «А» кл.)
- 2 место получила Аушева Дейси (10 «А» кл.)
- 3 место получила Ганижева Хава (8 «А» кл.)

24.02 был проведён открытый урок Аушевой Р.И. на тему «Лакъаргбоаца хъаст» .

Дети подготовили очень интересный материал по жизни и творчеству поэта, подобрали стихи по каждому периоду его творчество, подготовили презентации.

25.02. внеклассное мероприятие «Фу? Маца? Мича?» провела Гагиева М.М. в актовом зале, четыре команды и 8-х классов соревновались в лучшем знании ингушского языка.

16.02. – 22.02. был проведен конкурс рисунков в 10-11 кл. Муталиевой Т.Х. на тему «Са Даймохк»

С 16.02. по 22.02. были представлены сочинения на тему «Мотт-къаман са».

Декада имела большое познавательное и воспитательное значение, она прививала любовь к родному языку и литературе. В ней приняли участие большое количество учащихся с 5-11 классов и все учителя ингушского языка и литературы.

Поставленные цели достигнуты.

С **15 по 25 февраля 2021-2022** учебного года, в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» проводилась предметная декада общественных наук. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

#### ***Цели проведения предметной декады.***

- Формирование у обучающихся целостного представления о науках гуманитарного цикла.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся через участие в подготовке и проведении мероприятий предметной недели.
- Воспитание у обучающихся творческой активности, ответственности и самостоятельности через участие в создании проектов, творческих работ, в конкурсах, викторинах, презентациях.
- Формирование коммуникативных умений обучающихся через работу в разноуровневых и разновозрастных группах.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Выявление обучающихся, обладающих творческими способностями.

#### **Участники предметной декады:**

- учителя истории и обществознания, географии: Тимурзиева Лиза Идрисовна; Цороева Мовлатхан Микаиловна; Картоева Залина Салиховна; Евлоева Макка Лахановна, Гагиева Аза Бетальгиреевна.

**15 февраля** состоялось торжественное открытие предметной декады методического объединения учителей гуманитарного цикла. Для ребят состоялась викторина по истории России и Родного края.

В течение декады на большой перемене проводились «Предметные веселые переменки», которые собирали большое число участников.

**15 февраля** среди обучающихся 5 - 11 классов проходил конкурсы на лучшую тетрадь



**22 февраля** прошел конкурс исторических стихов, в котором учащиеся приняли активное участие.

**16 февраля** в 5<sup>Б</sup> классе прошел открытый урок по истории “Олимпийские игры в Древности” (учитель – Цороева М.М.), целью урока было воспитание интереса к истории и любви к спорту.

Древние греки очень ценили физическое развитие человека, а спортсмены были эталоном этого процесса. Как апогей соревнований различного уровня в Древней Греции возникли Олимпийские игры.

Мовлатхан Микаиловна построила урок так, чтобы он был продуктивным и интересным. Выход на тему осуществлялся совместно с детьми. Изучение материала велось с использованием методов критического мышления: работа с текстом, заполнение карточек, составление вопросов, словарная работа. Использована игра "А у вас..." ,презентация. Четко разграничены все этапы урока.

Целесообразно чередовались различные виды деятельности. Учтена физпауза. На уроке поддерживалась доброжелательная психологическая атмосфера. На этапе подведения итогов и рефлексии учебной деятельности учащиеся оценили свою роль на уроке путем определения своего места на пьедестале, что способствовало также формированию правильной самооценки учащихся. Но а изюминкой урока было видеообращение олимпийских чемпионов Ингушетии к ученикам нашей гимназии с пожеланиями успехов в учебе и жизни.

**17 февраля** в 11<sup>А</sup> классе состоялся открытый урок по обществознанию “Час ЕГЭ” (учитель – Тимурзиева Л.И.), целью урока было обогащение знаний по предмету и создание условий для проявления творческих способностей учащихся. 16.02.22г. в рамках декады общественных наук прошел открытый урок по истории "Час ЕГЭ" который провела Тимурзиева Л.И. Для успешной сдачи ЕГЭ по истории необходимо не только овладеть знаниями, но и освоить навыки работы с разнообразной исторической информацией. Благодаря особой системе занятий выработанной Лизой Идрисовной у учащихся есть отличная возможность сдать экзамен на высокие баллы без платных репетиторов.

Учащиеся показали на уроке прекрасную подготовку: умения анализировать иллюстративный материал(изображения почтовых марок, памятников архитектуры и скульптуры и т.д);

соотносить даты и события, делать вывод о последствиях событий.Учитель требовал полного понимания и анализа материала .Учащиеся быстро и четко отвечали на поставленные вопросы. Заинтересованность учащихся есть главный показатель работы учителя и условие успеха на экзамене

**19 февраля** прошла битва эрудитов. Мероприятие организовано с целью развития познавательной активности и коммуникативных способностей учащихся. Участие в игре в команде с учителями позитивно мотивировало учащихся. Учащиеся с учителями гимназии, разбившись на группы сразились... в "битве эрудитов"! Метод соревнования в различных формах его реализации давно стал неотъемлемой частью учебного процесса. Мероприятие организовали самые креативные учителя и учителя истории, с целью развития познавательной активности и коммуникативных способностей учащихся. Участие в игре в команде с учителями позитивно мотивировало учащихся. Участники игры блеснули своими знаниями в общественно-гуманитарном направлении, показали свой интеллектуальный уровень и вызвали заслуженный восторг и восхищение зрителей! Мероприятие прошло в теплой атмосфере пронизанной позитивным настроением. Ни один из участников и болельщиков не остался без презента. Самая эрудированная команда получила приз.

**21 февраля** Евлоева Макка Лахановна провела урок-конференцию по теме "Великая Отечественная война" в 10 "Б" классе. Великая Отечественная война одна из самых трагических страниц нашей Родины. События этой войны останутся в памяти народа навсегда. Урок-конференция проводится на фазе закрепления изученного материала. Эта форма урока повышает интерес и мотивацию учеников к предмету. Основная цель урока повторение пройденного материала и углубление в него была достигнута благодаря грамотно подобранным заданиям учителя. Учащиеся на занятии были хорошо организованы, они с удовольствием воспринимали форму проведения и содержание занятия. Учащиеся работали разделившись на группы. Группа "Аналитиков" работала с историческими событиями и анализировала информацию. Значимость искусства военных лет, которое даже в годы войны не переставало быть важным для людей и поднимало боевой дух народа показала группа "Искусствоведы". Задания по работе с исторической картой, позволили выявить уровень развития таких умений у участников группы "Картографы". Также учащиеся рассказали о наших соотечественниках, прошедших дорогами этой войны. Макка Лахановна воспитывает в учащихся такие нравственные ценности как мужество, гражданственность, патриотизм.

**24.02.22г.** Тимурзиева Лиза Идрисовна на открытом занятии по МХК продемонстрировала коллегам свой инновационный опыт, метод обучения. Уроки МХК играют важную роль в духовно-нравственном развитии личности. Ученик осваивает мир посредством художественных образов. Урок по теме "Художники передвижники" проводился в соответствии с требованиями ФГОС. В атмосфере сотрудничества и психологического комфорта учащиеся быстро включились в деловой ритм. Работоспособность и познавательный интерес учащихся были на высоком уровне, ребята самостоятельно извлекали информацию из предложенных источников, анализировали и сравнивали. Осуществлялась межпредметная связь. Использовалась демонстрация репродукций картин. Изучался краеведческий материал. Учитель старается вызвать в каждом ученике интерес к искусству. Уроки Лизы Идрисовны-работа души!

Предметная декада **математики** в школе проходила с **28 февраля по 10 марта 2022** года, в сроки, согласно утвержденному графику. В ней приняли участие школьники 5 - 11 классов.

### **Цели предметной декады:**

- повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

### **Задачи предметной декады:**

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

В подготовке декады математики участвовали все учителя математики нашей школы. Учителя старались учитывать разную математическую подготовку обучающихся, так как основная задача предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика. Исходя из этого, подготовили задания по силам и интересам для всех.

Программа проведения предметной декады предусматривала различные формы и методы работы. Удачно сочетались как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Началась неделя с выставки, которая включала:

- стенгазеты под общим названием «Математика вокруг нас (5-11 классы);
- математические головоломки, ребусы, кроссворды (5-9 классы);
- геометрические фигуры, созданные руками учеников (5-е классы).

А также началом декады было яркое, красочное открытие, проведенное в актовом зале.

Ежедневно ребят ждали открытые уроки, разнообразные мероприятия, конкурсы, игры. Так, **1.03.** учителем математики Евлоевой М.А. был проведен открытый урок в 6-а классе на тему: «Сравнение десятичных дробей». Урок прошел на высоком методическом уровне, полностью соответствовал требованиям ФГОС. Учитель использовала разнообразные методы и приемы для активизации учащихся, дети все до единого были задействованы.

**2.03** открытый урок по алгебре на тему: «Квадратные уравнения» в 8-г классе провела Оздоева Р.А. Урок был методически правильно построен, дети были очень активны, учитель сумела заинтересовать детей разнообразными видами работ.

**3.03** провела открытый урок в 5-в классе на тему: «Сложение и вычитание дробей» Плиева Ф.М-Б. Учитель использовала современные педагогические технологии, задействовала всех детей, урок прошел в темпе.

В тот же день учитель физики и астрономии Нальгиев У.А. провел открытый урок по астрономии на тему: «Солнце» в 11-б классе. На уроке использован проектный метод, дети выступали со своими проектами, говорили уверенно, умели рассуждать. очень хорошо была поставлена метапредметная связь.

**4.04** открытый урок по физике на тему: «Сила Архимеда» провела Дакиева З.Я., учитель физики. Учитель доходчиво объяснила тему, проводя эксперименты, дети тоже самостоятельно проводили эксперимент, было видно, что детям урок интересен, они проявили большую активность. На уроке использовала ИКТ, наглядность, хорошо поставлена метапредметная связь.

**10.03** Евлоев М.Б. провел очень интересный и познавательный урок информатики в 9-а классе на тему: «Безопасный интернет». Тема злободневная, поэтому урок был очень полезен. Дети хорошо разбирались в устройстве компьютера, умели составлять Стрэг-программирование. Учащиеся работали с удовольствием.

Кроме того, проводились разнообразные мероприятия, конкурсы, игры.

- 1) Учителем математики Плиевой Ф.М-Б. было подготовлено и проведено следующее мероприятие: «Конкурс рисунков: «О математике и математиках».

Цель: развитие творчества. Лучшие работы: Албогачиева Хадижа (ученица 5 «В» класса), Тамбиева Сумая (ученица 5 «А» класса).

- 2) В 9-х классах была проведена «Математическая олимпиада ». Ребята имели возможность проверить свои знания.

**Победители:** Гагиева Джаннэт (9 «Б» класс), Албогачиева Рабия (10 «Б» класс)

- 3) Наиболее активно ребята приняли участие в Мастерской очумелых ручек «Изготовление объёмных геометрических фигур». Ученики 5-х классов впервые изготавливали объёмные геометрические фигуры из бумаги, а также склеивали при помощи скотча пластиковые грани, предварительно разложив в виде развертки. Лучше всех с этими заданиями справились ученики 5-В класса Албогачиева Хадижа и Бекова Амина.

4) Итоговым мероприятием стало мероприятие в 5-11 кл. «Математический калейдоскоп», в ходе которого были поставлены и достигнуты следующие цели:

- развитие математических способностей, сообразительности, любознательности, логическое мышление, укрепление памяти учащихся.
- развитие и укрепление интереса к математике.
- развитие коммуникативных возможностей у учащихся в процессе подготовки к внеклассным мероприятиям по предметам и во время участия в команде.

Мероприятие было проведено учителями математики Плиевой Ф. М-Б. и

Арчаковой М. И.

Предметная неделя позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению.

Все мероприятия вызвали огромный интерес у учащихся, что способствовало достижению целей, поставленных перед учителями.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, слаженной работы коллектива учителей математики школы.

#### **Работа с молодыми специалистами.**

В этом году в гимназии продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

#### **Индивидуальная работа учителя по самообразованию.**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей гимназии включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров

- мониторинг достижений обучающихся;
  - проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:
- изучение новых программ и учебников,
  - изучение дополнительного научного материала.

**Список учителей ГБОУ «Гимназия Назрановского района»,  
принимавших участие в вебинарах  
в 2021- 2022 учебном году.**

№ п/п	ФИО педагога	специальность	мероприятие	тема	результат
1.	Аушева Р.Р.	Зам.директора по ОД	ИП «Просвещение» корпорация «Российский учебник»	«Как комплектовать профильные классы и автоматизировать профориентационную работу в школе? Профнавигационные решения для школ»	Сертификат от 11.10.2021г.
			---/---/---	«Грамота сама не может даваться»	Сертификат от 8.09.2021г
			---/---/---	«Проблема второклассников на уроках английского языка»	Сертификат от 15.09.2021г
			---/---/---	«Социализация ребенка и отношения в коллективе сверстников»	Сертификат от 6.10.2021г
			---/---/---	«Формирование языковой функциональной грамотности у младших школьников. Исследовательская деятельность обучающихся»	Сертификат от 14.10.2021г
			---/---/---	«Готовимся к PISA-2022. Финансовая грамотность и обществознание».	Сертификат от 15.10.2021г
			---/---/---	«ВПр-2022. Организация	Сертификат от 18.10.2021г

			<p>ПсихПед</p> <p>---/----</p> <p>---/----</p> <p>---/---</p> <p>ИП «Просвещение»</p> <p>--/---</p> <p>---/---</p>	<p>различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»</p> <p>«Проблема буллинга и современные методы ее решения в образовательной среде»</p> <p>«Дистанционное образование: перспектива развития»</p> <p>«Установление контакта с учащимися в образовательном процессе»</p> <p>«Мотивация учащихся на всех этапах образовательного процесса»</p> <p>«Страна детства» Современные миры волшебной сказки. Создание обучающимися НШ авторских коллективных и индивидуальных проектов»</p> <p>«Мой проект-моя профессия»</p> <p>«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Старшая школа»</p>	<p>Сертификат от 21.10.2021г</p> <p>Сертификат от 25.11.2021г.</p> <p>Сертификат от 1.11.2021г.</p> <p>Сертификат от 16.11.2021г.</p> <p>Сертификат от 17.01.2022г</p> <p>Сертификат от 10.12.2021г</p> <p>Сертификат от 13.03.2022г</p>
2.	Арчакова М.И.	Зам.директора по УВР	<p>ИП «Просвещение» корпорация «Российский учебник»</p> <p>Издательство</p>	<p>«Организация вводного повторения по алгебре в основной школе»</p> <p>«ФГОС-2021. О новых учебниках геометрии для</p>	<p>Сертификат от 26.08.2021г</p> <p>Сертификат от</p>

			Мнемозина	7,8,9 классов»	26.08.2021г
			АНО ЦНОКО и ОА «Легион» г.Ростов-на-Дону	«Обзор демоверсий ОГЭ-2022 по математике: с чего начать работу в новом учебном году»	Сертификат от 10.09.2021г
			ИП «Просвещение» корпорация «Российский учебник»	«Эффективные приемы обучения элементам теории пределов и дифференциального исчисления в 11 классе»	Сертификат от 21.09.2021г
			ЯКласс	«Проведение мероприятий в Microsoft Teams от А до Я: педсовет, родительское собрание»	Сертификат от 23.09.2021г
			АНО ЦНОКО и ОА «Легион» г.Ростов-на-Дону	«Экономическая задача в профильном ЕГЭ по математике 2022 г. (задача 15)»	Сертификат от 29.09.2021г
			ЗНАНИАДА	Координатор олимпиады VII Международной Знаниады»	Свидетельство № 1070929212654 5 От 29.09.2021г.
			Интернет- сообщество «Глобальная школьная лаборатория»	«Индивидуальный учебный проект: место в учебном плане, материалы проекта, защита, критерии оценивания»	Сертификат № 017113/2021 От 10.11.2021г.
			ИП «Просвещение» корпорация «Российский учебник»	«Математическое моделирование в задачах финансовой математики в школьном курсе математики и итоговой аттестации»	Сертификат от 9.11.2021г.
			ПЕДСОЮЗ	«Учимся сами, или зачем педагогу курсы повышения квалификации»	Сертификат От 28.10.2021г.
			skysmart		Сертификат от 15.02. 2022г.



			---/---/---	«Как организовать учебу на дистанте»	Сертификат от 15.02. 2022г.
			ЯКласс	«Как делать интересные презентации»	Сертификат от 22.02. 2022г.
			---/---/---	«Тысяча изменений, или нужен ли сегодняшнему учителю ежедневник»	Сертификат от 24.02. 2022г.
			---/---/---	«Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель»	Сертификат от 25.02. 2022г.
			---/---/---	«Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и внеурочной деятельности»	Сертификат от 01.03. 2022г.
			---/---/---	«Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся»	Сертификат от 16.03. 2022г.
			---/---/---	«Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогике»	Сертификат от 31.03. 2022г.
			---/---/---	«Педагогическое мастерство. Рго качества и кейсы»	Сертификат от 19.04. 2022г.
			---/---/---	«Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно-тематическое планирование?»	Сертификат от 26.031 2022г.
			ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Проектное обучение и индивидуальный проект в школе».	Сертификат от 11.01. 2022г.
				«Изучение числовой линии курса математики 5-6 классов в	

			<p>---\---/---</p> <p>---/---/---</p> <p>Образовательный центр ON-SKILLS.RU</p> <p>ООО «Просвещение Союз»</p> <p>---/---/---</p>	<p>соответствии с Примерной рабочей программой ООО по математике (ФГОС 2021).</p> <p>«Параметрически заданные кривые на плоскости. 9 класс»</p> <p>«Правильные, полуправильные и звездчатые многогранники. 10 класс».</p> <p>«Как проводить онлайн-уроки и организовывать эффективное цифровое сотрудничество»</p> <p>«Саморазвитие педагога в образовательной системе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»</p> <p>«Непрерывный курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. 9 класс»</p>	<p>Сертификат от 17.02. 2022г.</p> <p>Сертификат от 17.03. 2022г.</p> <p>Сертификат от 05.01. 2022г.</p> <p>Сертификат от 17.01. 2022г.</p> <p>Сертификат от 01.02. 2022г.</p>
3.	Бекова К.Ю.	Зам. директора по УВР	Издательство Мнемозина	«ФГОС-2021. О новых учебниках геометрии для 7,8,9 классов»	Сертификат от 26.08.2021г
4.	Евлоева П.С.	Учитель начальных классов	<p>Всероссийское издание «Педпроспект»</p> <p>ФГОС России Всероссийский педагогический портал</p> <p>---/---/---</p>	<p>«Самообразование педагога как необходимое условие личностного и профессионального роста»</p> <p>«Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»</p> <p>Является экспертом портала «ФГОС России» и членом жюри Всероссийского педагогического</p>	<p>Свидетельство Серия ВЕ «1786 От 31.05 2021г</p> <p>Сертификат № 00033289 От 25.08.2021г.</p> <p>Свидетельство № 0033334</p>

			PRODLENKA	конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»  «Федеральный государственный стандарт основного общего образования: содержание и технологии внедрения»	От 25.10.2021г.  Сертификат ЭП № 267211 От 2.11.2021г.
5.	Евлоева Л.М.	Учитель начальных классов	Мерсибо  ИП «Просвещение» корпорация «Российский учебник»	«Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»  «Почему мы так говорим? Русский язык в действии»	Сертификат № 00033289 От 30.06.2021г.  Сертификат № 00033289 От 25.06.2021г.
6.	Угурчиева Ф.Т.	Учитель английского языка	Skysmart  Международный образовательный портал «Солнечный свет»  ИП «Просвещение»	«Педагогический дизайн. Как создавать презентации быстро и красиво»  «Креативное мышление. Как его развивать?»  «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Старшая школа»	Сертификат От 19.09.2021г.  Сертификат СМ3449862 от 03.12.21  Сертификат от 15.03.2022г
7.	Угурчиева Ф.М.	Учитель русского языка и литературы	STUDY LIFE Образовательный онлайн-проект  ON-SKILLS.RU Обучение онлайн	«Организация электронного обучения с помощью специализированной системы «MOODLE»  «Как проводить онлайн-уроки и организовывать эффективное цифровое	Сертификат ВМ-0088834 от 20.12. 2021г.  сертификат

			ПсихПед  ---/----	сотрудничество» 2 часа  «Ораторское мастерство и артистизм в работе педагога» 1 час  «Репетиторская деятельность и ее особенности	сертификат  Сертификат
8.	Картоева З.С.	Учитель истории	ПсихПед	«3 педагогические технологии повышения мотивации на уроке истории»	Сертификат От 24.12.2021г.

Учителя гимназии в течение учебного года участвовали в профессиональных конкурсах методических разработок на различных сайтах, их методические разработки опубликованы на этих сайтах.

**Список учителей ГБОУ «Гимназия Назрановского района»,  
опубликовавших методические разработки на страницах образовательных СМИ  
в 2021- 2022 учебный год.**

№ п/п	ФИО педагога	специальность	мероприятие	тема	результат
1.	Бацаева Э.А.	Учитель начальных классов	Время Знаний сайт edu.time.ru	Сценарий ко Дню матери «Нет тебя дороже»	Свидетельство от 10.12.2021г.
2.	Бекбузарова Л.Б	Зам.директора по ВР	PRODLINKA	«Сценарий общешкольного памятного мероприятия «78-я годовщина Депортации ингушей 23 февраля 1944г.»	Свидетельство № 576011-474025 от 8.12.2021г
3.	Гагиева М.Х.	Учитель русского языка и литературы	Инфоурок	Открытый урок по комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»	Свидетельство НО31318667 от 20.11.2021г.
4.	Евлоева М.Л.	Учитель истории	Инфоурок  ---/----	Внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи ингушского народа»  Конспект урока по ИЗО «Декоративный натюрморт»	Свидетельство ФЖ59278411 от 29.11.2021г.  Свидетельство ИЮ26916060 от 13.12.2021г.
5.	Угурчиева Ф.Т.	Учитель английского языка	Англиус. Международная педагогическая конференция	Публикация «Технологические модели преподавания английского языка	Свидетельство №137131100 от 14.03.2022г.

			«Английский язык: эффективные подходы к обучению»	учащимся» Ссылка <a href="https://anglius.ru/conferences/">https://anglius.ru/conferences/</a>	
6.	Темурзиева Л.И.	Учитель истории	Инфоурок	Разработка чайнвордов, часть 3 <a href="https://infourok.ru/razrabotka-chainvord-po-istorii-3-chast-6084528.html">https://infourok.ru/razrabotka-chainvord-po-istorii-3-chast-6084528.html</a>	Свидетельство № ЧЮ 96218840 от 29.04.2022г.
			---/---/---	Разработка чайнвордов, часть 2 <a href="https://infourok.ru/razrabotka-chainvord-po-istorii-2-chast-6084531.html">https://infourok.ru/razrabotka-chainvord-po-istorii-2-chast-6084531.html</a>	Свидетельство № ФГ 34740706 от 29.04.2022г.
			---/---/---	Разработка чайнвордов, часть 1 <a href="https://infourok.ru/razrabotka-chainvord-po-istorii-1-chast-6084527.html">https://infourok.ru/razrabotka-chainvord-po-istorii-1-chast-6084527.html</a>	Свидетельство № ФМ 2389825 от 29.04.2022г.
			Инфоурок	Разработка по истории на тему «Петр Первый. Понятия» <a href="https://infourok.ru/razrabotka--po-istorii-na-temu-petr-pervyi-ponyatiya-6084534.html">https://infourok.ru/razrabotka--po-istorii-na-temu-petr-pervyi-ponyatiya-6084534.html</a>	
			Инфоурок	Разработка по истории на тему «Петр Первый. Схемы» <a href="https://infourok.ru/razrabotka--po-istorii-na-temu-petr-pervyi-shemy-6084535.html">https://infourok.ru/razrabotka--po-istorii-na-temu-petr-pervyi-shemy-6084535.html</a>	
			Инфоурок	Разработка по истории на тему «Петр I» <a href="https://infourok.ru/razrabotka-krossvorda-po-istorii-na-temu-petr-I-6084539.html">https://infourok.ru/razrabotka-krossvorda-po-istorii-na-temu-petr-I-6084539.html</a>	
				Разработка по истории на тему «Петр I и его современники иностранцы»	

				<a href="https://infourok.ru/razrabotka--po-istorii-natemu-petr-I-i-ego-sovremenniki-inostrancy-6084536.html">https://infourok.ru/razrabotka- -po-istorii-natemu-petr-I-i-ego-sovremenniki-inostrancy-6084536.html</a>	
--	--	--	--	--	--

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Так некоторые учителя прошли курсы повышения квалификации.

**Список учителей ГБОУ «Гимназия Назрановского района»,  
прошедших курсы повышения квалификации  
в 2021-2022 учебном году.**

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Кем проводятся	Тема	результат
1.	Добриева З.И.	Директор	Центр развития педагогики Г.Санкт-Петербург	«Профессиональный стандарт педагога. Руководитель и заместитель руководителя ОУ»	Свидетельство Серия 286854-НОПК от 26.01.2022г.
2.	Арчакова М. И.	Зам. директора по УВР, учитель математики	ООО»Центр Развития Педагогики» г.Санкт-Петербург	«Профориентация в образовательной организации: методы работы с обучающимися»	Удостоверение о повышении квалификации № ОО 036386 от 05.10.2021г. Свидетельство о развитии проф.компетенций

			<p>ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p> <p>----/---/---</p> <p>---/---/---</p>	<p>«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»</p> <p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС»</p> <p>«ФГОС: внеурочная деятельность»</p> <p>«Современный урок математики для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и при условии инклюзии)</p> <p>«ИКТ в управлении образовательной организацией»</p>	<p>№ 036386</p> <p>Удостоверение № 344301710333 от 23.08.2021г.</p> <p>Записана</p> <p>Удостоверение № 18-36-910 РК 3101032089 от 21.02.2022г.</p> <p>Удостоверение № 22-80-897 РК 3101032116 от 21.02.2022г.</p> <p>Удостоверение № 21-15-89 РК 3101032108 От 21.02.2022г.</p>
3.	Аушева Р.Р.	Зам. директора по ОД	<p>ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»</p> <p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума</p>	<p>Проф.переподготовка «Управление персоналом «Менеджер»</p> <p>«Подготовка и защита педагогического проекта»</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовки № 085</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №</p>

			<p>«Педагогики России: инновации в образовании»</p> <p>ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»</p> <p>ОО РИ «ИПК РО РИ»</p> <p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Форум Педагоги России</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»</p>	<p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>«Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ; взаимодействие общества, семьи и школы».</p> <p>«Подготовка и защита педагогических проектов»</p> <p>«Инклюзивное общество»</p> <p>«Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : взаимодействие общества, семьи и школы»</p>	<p>ФПР-1998 от 15.10 2021г.</p> <p>Еще не получены удостоверения</p> <p>Не получено</p> <p>Удостоверение № ФПР-1998 от 15.10.2021г.</p> <p>Сертификат от 25.11.2021г.</p> <p>Удостоверение №15094 от 24.11.2021г.</p>
4.	Дзауров М.Б.	Учитель информатик и	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации	Удостоверение №12576 от 4.08.2020г.



			образования РИ»  Академия Минпросвещения «IT-куб»: педагоги дополнительного образования»  ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». НИУ «Высшая школа экономики»	современной модели образования» «IT-куб»: педагоги дополнительного образования»  «Успех каждого ребенка»	Удостоверение получить  Не получено
5.	Евлоева Х.М.	организатор	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»	Удостоверение №12597 от 4.08.2020г.
6.	Евлоев М.Б.	Учитель информатик и	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»	Удостоверение №12576 от 4.08.2020г.
7.	Нальгиев Б.М.	Учитель ОБЖ и физической культуры	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»	Удостоверение №12676 от 4.08.2020г.
8.	Акилова	Зам.	ООО «Федерация	«ФГОС-	Удостоверение №

	С.С.	директора по НШ	развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»  «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС»  «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы»	344301711158 от 29.08.2021г.  Записана  зачислена
9.	Аушева Р.И.	Учитель ингушского языка и литературы	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики. РФ»  ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ» дистанционные курсы	«ФГОС- 21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение № 344301710391 от 26.08.2021г.  В процессе
10.	Бекова К.Ю.	Зам. директора по УВР	ООО «Федерация развития образования» платформа	«ФГОС- 21.Компетенции педагогического работника в части	Удостоверение № 344301713358 от 31.08.2021г.

			«Университет Педагогики.РФ»	обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	
11.	Угурчиева Ф.М.	Учитель русского языка и литературы	<p>ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»</p> <p>ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ</p> <p>Op-skills.ru Обучение онлайн</p> <p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p>	<p>Проект «Учитель будущего» по совершенствованию предметных и методических компетенций»</p> <p>«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»</p> <p>«Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн-и-офлайн-работы» 24 часа</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития</p>	<p>Не сдала</p> <p>Удостоверение № 344301711415 от 01.09.2021г</p> <p>Удостоверение (ждем)</p> <p>Сертификат Москва 2021г.</p> <p>Удостоверение 534-9803446 от 21.03.2022г.</p>

				психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»	
12.	Ханиева Ф.Дж.	Учитель начальных классов	Акционерное общество «Академия «Просвещение»  ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогических инноваций РФ»	«Современные образовательные технологии в начальной школе»  «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	Удостоверение № 0000043661 5099  от 31.03. 2022 г.
13.	Арчакова З.М.	Учитель биологии	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Удостоверение № 344301710350 от 24.08.2021г

14.	Амерханова М.Х.	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»  ---/---/---	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»  «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение (ждем)  Зачислена  В процессе
15.	Арчакова П.Б.	Учитель ингушского языка	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Обновление содержания филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»	зачислена
16.	Евлоева Л.М.	Учитель начальных классов	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Удостоверение № 344301711525 от 06.09.2021г
17.	Оздоева М.Р.	Учитель начальных	ООО «Федерация развития	«ФГОС-21.Компетенции	Удостоверение № 344301711536 от

		классов	образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»  ОО РИ «ИПК РО РИ»  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»  ---/---/---	педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательны х программ и обеспечение личностного развития учащихся»  «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»  «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы»  «Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»	06.09.2021г  Удостоверение (ждем)  зачислена
	Оздоева А.М.	Учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации на базе ФГБУ «Фико»  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» дистанционные курсы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Зачислена  В процессе

			<p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»</p> <p>ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогических инноваций РФ»</p>	<p>«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»</p> <p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p>	<p>Удостоверение № 0000043661 5024</p>
18.	Цороева М.М.	Учитель истории	<p>ФГБОУ высшего образования «РАНХ иГС при Президенте РФ»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ</p>	<p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №001475 УО-РАНХиГС-150 От 29.10.2021г.</p> <p>Удостоверение ждем)</p>
19.	Темурзиева Л.И.	Учитель истории	<p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ</p>	<p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»</p>	<p>Удостоверение (ждем)</p>

			<p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>---/---/---</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>---/---/---</p> <p>--/---/---</p> <p>Сетевое издание «Образовательный портал Источник»</p>	<p>«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами»</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>«Методология и технологии цифровых технологий в образовательной организации»</p> <p>«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г.»</p> <p>Онлайн тестирование в сфере «Организация работы учащихся с ОВЗ»</p>	<p>Диплом о прохождении курса</p> <p>Диплом о прохождении курса</p> <p>Удостоверение № 526-1909861 от 30.12.2021г.</p> <p>удостоверение № 470-1909861 от 03.04.2022г.</p> <p>Удостоверение № 520-1909861 от 03.04.2022г.</p> <p>Диплом квалификации педагога от 16.05.2022г.</p>
20.	Могушкова Л.Б.	Учитель математики	<p>ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»</p>	<p>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и</p>	<p>Удостоверение № 344301778299 от 21.08.2021г.</p>



			<p>Акционерное общество «Академия «Просвещение»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p> <p>ФГБОУ высшего образования «РАНХиГС при Президенте РФ»</p>	<p>обеспечение личностного развития учащихся»</p> <p>«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»</p> <p>«Содержание финансовой грамотности»</p>	<p>Удостоверение № ПК-АП-2021-Д-ДО-144-2561 от 01.11.2021г.</p> <p>Удостоверение 534-1378892 от 22.03.2022г.</p> <p>Удостоверение № 600000656584 25.10.2021г.от</p>
21.	Могушкова И.Б.	Учитель биологии	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ</p>	<p>«Федеральный государственный стандарт основного общего образования»</p> <p>«Цифровая грамотность педагогического работника»</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»</p>	<p>Удостоверение № 520-2310629 От 21.08.2021г.</p> <p>Удостоверение №526-1449615 от 14.02.2021г.</p> <p>удостоверение (ждем)</p>

22.	Оздоева Р.А.	Учитель математики	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	Проект «Учитель будущего» по совершенствованию предметных и методических компетенций.	Не сдала
23.	Евлоева М.Л.	Учитель истории	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»  ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»  «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»	Удостоверение № 344301710563 от 31.08.2021г  Удостоверение 534-1923277 от 21.03.2022г.
24.	Евлоева М.А.	Учитель математики	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности»	зачислена
25.	Нальгиева А.У.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Удостоверение № 344301710376 от 25.08.2021г

			ФГБОУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	«Лингводидактическое и культурологические основы обучения русскому языку как	записана
26.	Точиева Р.А.	Учитель истории	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Удостоверение № 344301710810 от 29.08.2021г
27.	Томова А.Б.	Учитель начальных классов	Акционерное общество «Академия «Просвещение»  ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов  ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогических инноваций РФ»	«Современные образовательные технологии в начальной школе»  «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.» «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного	Удостоверение № ПК-АП-2021-Д-НШ-144-1342 от 15.10.2021г.  Удостоверение 534-1369596 от 21.03.2022г.  Удостоверение № 0000043661 5128

				развития учащихся»	
28.	Плиева Ф.М-Б.	Учитель математики	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Курсы повышения квалификации на базе ФГБУ «Фико»  ООО «Учи.ру»  ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ» дистанционные курсы	«Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности»  «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение №15960 от 27.12.2021г.  Записана  Удостоверение № 005986 Декабрь 2021г.  В процессе
29.	Картюева З.С	Учитель истории	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»  ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»  «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	Удостоверение № 344301711031 от 31.08.2021г

30.	Куриева И.А.	Учитель английского языка	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе».	Удостоверение № 14510 от 21.05. 2021г.
31.	Евлоева П.С.	Учитель начальных классов	<p>ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»</p> <p>Акционерное общество «Академия «Просвещение»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p> <p>ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогических инноваций РФ»</p>	<p>«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»</p> <p>«Современные образовательные технологии в начальной школе»</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»</p> <p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения</p>	<p>Удостоверение № 344301710386 от 24.08.2021г</p> <p>Удостоверение рег.№ ПК-АП-2021-Д-НШ-144-0981 от 15.10.2021г.</p> <p>Удостоверение 534-1369589 от 21.03.2022г.</p> <p>Удостоверение № 0000043661 5228 от 30.03. 2022 г.</p>

				РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	
32.	Бацаева А.Х.	Учитель технологии	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» дистанционные курсы	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение № 344301710387 от 25.08.2021г.  В процессе
33.	Бацаева Э.А.	Учитель нач. классов	ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»	Удостоверение 534-1369628 от 21.03.2022г.
34.	Аспиева А.Б.	Учитель нач. классов	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Удостоверение № 344301714095 от 06.09.2021г
35.	Аушева М.М.	Учитель нач. классов	ООО «Федерация развития	«ФГОС-21.Компетенции	Удостоверение № 344301711576 от

			образования» платформа «Университет Педагогика.РФ»  Акционерное общество «Академия «Просвещение»	педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательны х программ и обеспечение личностного развития учащихся»  «Современные образовательные технологии в начальной школе»	31.08.2021г.  Удостоверение – пока нет
36.	Бацаева Л.А.	Зам.директо ра по НМР	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогика.РФ»  ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». НИУ «Высшая школа экономики»  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«ФГОС- 21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательны х программ и обеспечение личностного развития учащихся»  «Успех каждого ребенка»  «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС»	Удостоверение № 344301710198 от 23.08.2021г.  Не получено  записана
37.	Бекбузарова Л.Б.	Зам. директора по ВР	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет	«ФГОС- 21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС:	Удостоверение № 344301710685 от 26.08.2021г.

			Педагогики.РФ»	<p>эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики»</p> <p>«Профориентация в образовательной организации: методы работы с обучающимися»</p> <p>Свидетельство о развитии профессиональных компетенций по теме «Профориентация в образовательной организации: методы работы с обучающимися» 108 ч.</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики»</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога. Руководитель и заместитель руководителя ОУ»</p> <p>Форум Педагоги России</p> <p>№Нормативно-правовые и практические аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях»</p>	<p>Удостоверение №00 036280 от 05.10.2021г.</p> <p>Свидетельство Серия 036280 От 05.10.2021г.</p> <p>Свидетельство Серия 270499-НОПК от 8.12.2021г.</p> <p>сертификат 27.10.2021г</p>
38.	Долгиева Ф.М.	Учитель нач. классов, ОРКСЭ	ИПКРО РИ	<p>«Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС НОО»</p> <p>ООО «Центр инновационного педагогика и</p>	<p>Зачислена</p> <p>Удостоверение №466-1369512 от</p>



		образования и воспитания»	особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	14.12.2021г.
		ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС»	Записана
		ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»	Удостоверение 534-1369512 от 21.03.2022г.
		ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов	«ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г.»	Удостоверение 520-1369512 от 21.03.2022г.
		ООО «НПо Профэкспортсофт» «Национальная академия РФ»	«Педагогические компетенции инклюзивного образования в соответствии ФГОС -21»	Удостоверение №15476617049 от 29.05.22г

39.	Евлоев А.К.	Учитель истории религий	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  ---/---/---	«Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС НОО»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Зачислен  В процессе
40.	Евлоева Э.У.	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»	
41.	Гадаборшева З.А.	Учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»	

42.	Тумгоев Дж.М.	Учитель истории религий	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  ---/---/---	«Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС НОО»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение  В процессе
43.	Дзейтова М.Х.	Учитель ингушского языка	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» дистанционные курсы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	В процессе
44.	Гагиева М.Х.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Удостоверение № 344301711247 от 28.08.2021г.
45.	Аушева Д.У.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»  ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения России»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»  «Школа современного учителя. Развитие читательской	Удостоверение № 344301710724 от 06.09.2021г.  Удостоверение (ждем)

				грамотности»	
46	Сукиева А.А.	Организатор	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Удостоверение № 344301717147 от 14.09.2021г.
47	Муталиева Т.Х.	Учитель ингушского языка	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	В процессе
48.	Татриева Х.Б	Библиотекарь	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Удостоверение № 344301717397 от 13.09.2021г
49.	Налгиева Ф.О.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов  ООО «Центр инновационного образования»	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»  «ФГОС основного общего образования в соответствии с	Удостоверение 531-1609946 от 24.03.2022г.  Удостоверение 520-1609946 от 24.03.2022г.

			г.Саратов  ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов  РФ Федерация развития образования «Национальный Университет РФ»	приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г.»  «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»  «Современный урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21»	Удостоверение 534-1609946 от 21.03.2022г  Удостоверение № 0000053661 4579 от 13.04 2022г.
50	Ужахова М.Р.	Учитель начальных классов	ООО РИ «ИПК РО РИ»  ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов  ООО «Федерация развития образования» ДПО	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»  «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»  «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения	Удостоверение (ждем)  Удостоверение 531-1929481 от 24.03.2022г.  Удостоверение № 0000043661 5031 от 07.04.22г.

				РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	
51.	Угурчиева Ф.Т.	Учитель английского языка	Международный образовательный портал «Солнечный свет»  ---/----  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»  «Практическая грамматика английского языка»  «Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»	Сертификат СТ3449904 от 10.12.21  Сертификат СТ2450119 от 06.12.21
52	Ганижев Л.Х.	Учитель доп.образования	ООО «Инфоурок»  ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». НИУ «Высшая школа экономики»	«Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»  «Успех каждого ребенка»	Удостоверение № 195425  Не получено
53.	Дакиева З.Я.	Учитель физики	ФГАОУ ДПО «Академия реализации	«Совершенствование предметных и методических	Удостоверение о повышении квалификации № у-11396/6

54.	Торкочева А.М.	Учитель биологии	<p>политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p>	<p>компетенций педагогических работников в рамках (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта «Учитель будущего» (физика)</p> <p>«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»</p> <p>«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта «Учитель будущего» (биология)</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития</p>	<p>2021 г.</p> <p>Удостоверение № 344301710553 от 24.08.2021г.</p> <p>Удостоверение 534-954135 от 25.03.2022г.</p>
-----	-------------------	---------------------	--	---	--

55.	Янарсанова Т.Р.	Учитель нач.классов	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» дистанционные курсы	психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	В поцессе
-----	-----------------	---------------------	--	---	-----------

Учителя гимназии также принимали участие в разных Всероссийских образовательных онлайн-форумах-и-семинарах.

**Список учителей ГБОУ «Гимназия Назрановского района»,  
принимавших участие в различных форумах и семинарах  
в 2021- 2022 учебном году.**

№ п/п	ФИО педагога	Специальность	Мероприятие	Тема	Результат
1.	Аушева Р.Р.	Зам. директора по ОД	Ассоциация руководителей образовательных организаций.	«Управление конфликтами и стрессами в образовательной организации»	Сертификат от 14.10.2021г.
			--/---	«Учебная аналитика и контроль качества образования в условиях изменения ФГОС»	Сертификат от 21.10.2021г.
			---\---	«Муниципальная система оценки качества образования»	
			---/---	«Профессиональное выгорание педагога: причина, проявления, пути преодоления»	Сертификат от 16.11.2021г.
			---/---	«Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации: новые	Сертификат от 18.11.2021г.



				требования к организации образовательного процесса»	. Сертификат от 18.11.2021г .
2.	Арчакова М.И.	Зам.директра по УВР	Ассоциация руководителей образовательных организаций.  Форум Педагоги России. Форум «Педагоги России: методическое объединение»  Форум Педагоги России. Форум «Педагоги России: инновации в образовании»  Российская Академия Образования	«Муниципальная система оценки качества образования»  «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»  «Управление образованием: колесо возможностей»  «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении»	Сертификат от 16.11.2021г .  Диплом январь 2022 года  Сертификат от 17.03.2022г .  Сертификат Апрель 2022г.
3.	Аспиева А.Б.	Учитель начальных классов	Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества.	«Современные образовательные технологии, в том числе и авторские»	Сертификат №1146249 от 30.11.2021г .
4.	Бацаева А.Х.	Учитель технологии	Академия	«Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для	Сертификат от 27.10.2021г .

				развития способностей и талантов детей	
5.	Бацаева Л.А.	Зам. директора по НМР	Ассоциация руководителей образовательных организаций.  ---/---  ---/----  ---/---  ---/---  ---/--	«Повышение квалификации педагогов по вопросам ВСОКО»  «Учебная аналитика и контроль качества образования в условиях изменения ФГОС»  «Актуальные направления направления деятельности методической службы в образовательной организации в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»  «Дополнительная общеобразовательная программа как драйвер эффективности управления»  «Муниципальная система оценки качества образования»  «Новый ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию ООП ООО»	Сертификат от 23.09.2021г.  Сертификат от 213.10.2021 г.  Сертификат от 28.10.2021г.  Сертификат от 26.10.2021г.  Сертификат от 16.11.2021г.  Сертификат от 7.09.2021г
6.	Бацаева Э.А.	Учитель начальных	Фонд новых форм развития	Онлайн-участие в I Всероссийском	Сертификат 9-10

		классов	образования. ФКР ( форум классных руководителей)	форуме классных руководителей.	октября 2021г.
7.	Бекбузарова Л.Б.	Зам. директора по ВР	Форум Педагоги России. Форум «Педагоги России: инновации в образовании»  ---/---  Фонд новых форм развития образования. ФКР ( форум классных руководителей)  Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»  Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Рабочая программа воспитания. Новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания»  «Права педагога»  Онлайн-участие в I Всероссийском форуме классных руководителей.  «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»  «Управление образованием: колесо возможностей»	Диплом от 26.10.2021г .  Диплом от 27.10.2021г .  Сертифика т 9-10 октября 2021г.  Диплом Январь 2022г  Сертифика т 17 марта 2022г.
8.	Евлоев М.Б.	Учитель информатики	Академия	«Кванториум», «IT- КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей	Сертифика т от 28.10.2021г .

9.	Илиев И.Х.	Учитель информатики	Академия	«Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей	Сертификат от 27.10.2021г.
10.	Угурчиева Ф.М.	Учитель русского языка и литературы	Фонд новых форм развития образования. ФКР ( форум классных руководителей)  Российская академия образования  ---/---/---	Онлайн-участие в I Всероссийском форуме классных руководителей.  I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха»  «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении»	Сертификат 9-10 октября 2021г.  Сертификат 18-21 апреля 2022г.  Сертификат апрель 2022г.
11.	Картоева З.С.	Учитель истории	ЗНАНИО	Лекториум «ФГОС 2021-2022. Переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Свидетельство МН-10201239 От 28.12.2021 г
	Налгиева Ф.О.	Учитель русского языка и литературы	Российская академия образования  ---/--/---	I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха»  «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении»	Сертификат 18-21 апреля 2022г.  Сертификат апрель 2022г.

	Таркоева А.М.	Учитель биологии	Российская академия образования  ---/---/--  ---/---/---	I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха»  «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении»  «Развитие профильного и предпрофильного образования»	Сертифика т 18-21 апреля 2022г.  Сертифика т апрель 2022г.  Сертифика т апрель 2022г.
12.	Угурчиева Ф.Т.	Учитель английского языка	Англиус. Международная педагогическая конференция «Английский язык: эффективные подходы к обучению»  ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Технологические модели преподавания английского языка учащимся»  «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»	Диплом №13713110 от 14.03.2022г .  Сертифика т № 9998702213 от 21.05.22г.
13.	Тимурзиева Л.И.	Учитель истории	Форум Педагоги России. Спецпроект форума «Права педагога»  ---/----/----	«Нормативно- правовая основа деятельности педагогов»  «Аттестация как ресурс развития	Диплом участника  Диплом участника

			---/---/---	профессиональной компетентности педагога»	
			---/---/---	«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта».	Диплом участника
			Форум Педагоги России. Форум «Педагоги России: методическое объединение»	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	Диплом участника
			---/---/---	«ИКТ по ФГОС в образовании»	Диплом участника
			Департамент «Планета детства»	«Эффективная подготовка к ОГЭ/ЕГЭ с применением учебно-тренировочных комплексов Издательства «АСТ»	Сертификат участника

Многие учителя за истекший учебный год принимали участие и в профессиональных конкурсах.

**Список учителей ГБОУ «Гимназия Назрановского района»,  
принимавших участие в различных профессиональных конкурсах  
в 2021- 2022 учебном году.**

№ п/п	ФИО педагога	специальность	мероприятие	тема	результат
1.	Евлоева П.С.	Учитель начальных	Сайт «Талант Педагога»	«ФГОС как основной механизм повышения	Диплом I степени

		классов	Всероссийское педагогическое тестирование	качества основного общего образования»	
2.	Арчакова М.И.	Зам. директора по УВР	Международные олимпиады ЗНАНИАДА  Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир-Олимпиад»  Проект «Лучший урок»	Благодарность за результативную работу по подготовке учащихся к «VII Международной Знаниаде»  Благодарность за подготовку победителя во Всероссийской олимпиаде «ОГЭ тестирование»  Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок-Зима 2022» по предмету Алгебра	Благодарность №10710232127 921 От 15.10.2021г.  Благодарственное письмо от 17.1.2021г.  Диплом № 67135 от 4.2.2022
3.	Евлоева М.Л.	Учитель истории	Большая история	«Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сертификат от 3.12.2021г.
4.	Акилова С.С.	Зам. директора НШ	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»	«Строение тела человека»	Диплом Серия А № 45615 от 13.12.2021г.
5.	Аспиева А.Б.	Учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»	«Удивительный мир насекомых»	Диплом Серия А № 45543 от 12.12.2021г.
6.	Картоева З.С.	Учитель истории	Большая история	«Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сертификат от 3.12.2021г.
7.	Бекбузарова Л.Б.	Зам. директора по ВР	Конкурс Проф  Всероссийское тестирование «Тотал Тест Март 2022»  Всероссийское тестирование «Тотал Тест Март 2022»	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС»  Тест «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»  Тест «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях	Диплом I степени  Диплом победителя  Диплом победителя

				реализации ФГОС»	
8.	Темурзиева Л.И.	Учитель истории	Всероссийское издание «Педразвитие»	Всероссийское тестирование «Определение уровня квалификации. Учитель обществознания»	Диплом за 1 место серия ДД №74668 от 16.012021г.

Также учителя гимназии в течение полугодия принимали участие во всех Всероссийских диктантах:

- «Географический диктант» - 11 учителей, 55 учащихся;
- «Большой этнографический диктант 2021» - 32 учителя и 52 учащихся старшего звена, 18 – младшего звена;
- правовой (юридический) диктант – 6 учителей;
- экологический диктант – Могоушкова И.Б., Угурчиева Ф.Т., Евлоева Х.М.

Угурчиева Ф.М., учитель русского языка и литературы, приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Ее ученица 9-в класса Алиева Амалия стала победителем в этом конкурсе.

Во Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке участвовали учителя русского языка и ингушского языка: Аушева Д.У. – 2 участника, Аушева Р.И.-1 участник и Муталиева Т.Х. – 1 участник.

В Онлайн-уроке - Банка России по финансовой грамотности участвовали 10 класс и 7-б класс.

В открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на профориентацию, участвовали 7-б, 8 и 9 классы.

Открытый онлайн-урок «Атомный урок» в 8 классе провела Угурчиева Ф.М.

В апробации Примерных рабочих программ участвовали следующие учителя:

- Евлоева П.С. –учитель начальных классов;
- Аспиева А.Б.- учитель начальных классов;
- Оздоева А.М. - учитель начальных классов;
- Ханиева Ф.Дж. - учитель начальных классов;
- Евлоева М.Л. – учитель истории;
- Цороева М.М. – учитель истории;
- Гагиева М.Х. – учитель русского языка;
- Нальгиева А.У. - учитель русского языка;
- Угурчиева Ф.М. - учитель русского языка;
- Плиева Ф.М-Б. – учитель математики;
- Таркоева А.М. – учитель биологии.

В декабре они завершили первый этап апробации, в апреле-мае завершили всю апробацию.



Также в самодиагностике управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности приняла участие вся администрация гимназии.

В ноябре - декабре этого года в гимназии прошёл цикл открытых уроков МХК, истории Ингушетии, ингушской литературы, биологии по теме: традиции, история, природа и культура ингушского народа.

Первым прошёл открытый урок МХК в 11 классе, учитель Темурзиева Л. И. Дети познакомились с ингушскими эстрадными певцами, композиторами, оперными певцами, прославленными на весь мир. Очень богатый материал подготовили дети, пронизанный гордостью за наш народ.

Открытый урок биологии по Красной книге Ингушетии провела Торкоева А.М. Урок познавательным, имел большое воспитательное значение.

Открытый урок истории Ингушетии провела в 7 классе Евлоева М. Л. Урок был хорошо оборудован старинными бытовыми предметами. Дети под руководством учителя показали красивые традиции ингушского народа и национальную кухню. Тут постарались не только учащиеся и дети, но и родители приняли участие, приготовив национальные блюда.

Уроки ингушской литературы провели учителя ингушского языка Аушева Р.И. и Муталиева Т.Х.

В 9-а классе внеклассное мероприятие о традициях ингушского народа провела Аушева Р.И.

Мероприятие было очень насыщенным, познавательным и интересным. Воспитывало духовно и нравственно, прививало любовь к народным обычаям и традициям. Дети хорошо подготовились к мероприятию, также и родители постарались.

Открытый урок по пьесе Муталиева Х. «ЙоI йодаяр» провела Муталиева Т.Х., которая сумела показать всю неприглядность умыкания девушек. Урок был хорошо оборудован, методически грамотно построен. Дети выступали с интересом.

В целом все уроки прошли на высоком уровне, имели большое познавательное значение и воспитывали любовь к родному краю, к своему народу и родному языку. Хочется поблагодарить учителей, учащихся и их родителей.

На основании распоряжения Главы Республики Ингушетия от 22 ноября 2021г. №387-РГ и в рамках исполнения поручения министерства образования и науки РИ в Международный День родного языка в гимназии был проведен тотальный диктант по ингушскому языку по тексту, подготовленному методистом по ингушскому языку и литературе Аушевой М.А.. Диктант писали учащиеся 9-11 классов, администрация гимназии и учителя.

В гимназии 24 марта прошла **II школьная научно-практическая конференция «Открытие»**. Были представлены более 70 проектов и исследовательских работ.

Работало 9 секций: 2 секции по возрастным категориям **«Естественные науки: биология»**, секция **«Естественные науки: экология и генетика»**, секция **«Общественные науки: право, история»**, секция **«Общественные науки: история, обществознание и география»**, 2 секции **«Точные науки: математика и физика»**,

секция «Естественные науки: химия», секция «Гуманитарные науки: русский язык, ингушский язык и литература».

Компетентное жюри из числа учителей оценивало участников конференции.

**16 апреля** текущего года на базе гимназии прошёл региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета -2022». Форум был приурочен к проведению Года культурного наследия народов России и ставил цели:

- формировать у детей и подростков экологическую культуру и активную жизненную позицию по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством,
- способствовать развитию интереса детей к исторической памяти путём вовлечения их в творческую деятельность через экологию.

Форум проводился по шести номинациям. Свои работы на форум представили более 300 участников в возрасте от 6 до 17 лет с разных уголков нашей республики. Массовость участия показывает, что поставленные цели достигнуты. Победители и призеры будут награждены дипломами министерства образования и науки Республики Ингушетия. Лучшие работы будут отправлены в Москву на заключительный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022», который состоится в мае 2022 года

#### **Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема гимназии и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом гимназии.
2. Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.
5. Поставленные перед методической службой гимназии задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2021/2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание:

#### ***Позитивные тенденции:***

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, семинары, районные и школьные МО.

3. Повышение квалификационной категории педагогами гимназии.
4. Новые члены педколлектива, в том числе и 3 молодых специалиста, прошли адаптацию с положительными результатами;

***Негативные тенденции:***

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
  2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
  3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
  4. Сравнительно малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
  5. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
- Недостаточное материальное стимулирование работы педагога.

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

## 5. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2022 годы

№	Параметры статистики	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		<b>844</b>	<b>828</b>	876	842	834	809
	– основная школа		<b>364</b>	<b>353</b>	397	395	408	401
	– средняя школа		<b>63</b>	<b>76</b>	87	65	57	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – основная школа		-	-	-	-	-	-
	– средняя школа		-	-	-	-	-	-

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании		-	-	1	-	-	-
	– среднем общем образовании		-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе		6	10	6	11	6	4
	– средней школе		5	4	4	9	5	8

Приведенная статистика показывает, что статистические данные показали положительную динамику освоения образовательных программ в средней школе и проблемы в основной, при этом количество обучающихся остается, практически, на одном уровне.

## 5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Качество знаний											
2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
41,62 %		43,28%		46,03%		44,79%		49,12%		42,25	
Доля обучающихся,	Качество освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО			Качество освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО.			Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку				

закончивших уровни общего образования																		
100 %	2016/ 2017	2017 / 2018	2018/ 2019	2019 2020	2020 / 2021	2021 2022	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019 2020	2020/ 2021	2021 2022	2016 / 2017	2017/ 2018	2018 / 2019	2019 2020	2020/ 2021	2021 2022
	40%	50%	51%	53%	43%	42%	42%	38%	38%	40%	37%	40%	62%	68%	53%	47%	65%	74%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1	78	78				
2	94	94	7	39	9	3
3	80	80	5	27	14	2
4	97	97	14	31	10	5
<b>1-4 кл.</b>	<b>349</b>	<b>349</b>	<b>36</b>	<b>97</b>	<b>33</b>	<b>10</b>

5	92	92	6	35	10	7
6	89	89	5	29	9	1
7	86	86	2	30	5	2
8	87	87	5	20	5	7
9	47	47	4	19	1	-
<b>5- 9 кл.</b>	<b>401</b>	<b>401</b>	<b>22</b>	<b>143</b>	<b>30</b>	<b>17</b>
10	30	30	6	15	2	-
11	29	29	8	13	2	2
<b>10-11 кл.</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>809</b>	<b>809</b>	<b>72</b>	<b>268</b>	<b>67</b>	<b>29</b>

**Сравнительный отчет по процентам успеваемости и качества, с/баллам  
во 2-11-м классах по итогам 1-й и 4-й четверти 2021-2022 учебного года**

Класс	ФИО кл.руководите ля	Процент успеваем.		Процент качества		Р	Средний балл		Колич.о тлич.			Кол.хорош.		
		1ч.	4ч.	1ч.	4ч.		1 ч.	4 ч.	1 ч.	4 ч.	Р	4 ч.	Р	
2 «а»			100		55			3,5	1	-	-		17	-
2 «б»			100		56			3,7	1	5	+4		14	-1
2 «в»			100		36			3,4	-	2	+2		8	+1
									<b>2</b>	<b>7</b>	<b>+5</b>			
3 «а»	Евлоева М.А.	<b>100</b>	100	<b>34</b>	47	+1 3	3,3	3,5	<b>3</b>	1	-2	<b>7</b>	10	-
3 «б»	Оздоева М.Р.	<b>100</b>	100	<b>28</b>	29	+1	3,3	3,3	<b>2</b>	1	-1	<b>6</b>	7	-
3 «в»	Акилова С.С.	<b>100</b>	100	<b>33</b>	46	+1	3,3	3,6	-	3	+3	<b>9</b>	10	-2

		<b>0</b>				3								
				<b>31</b>			<b>3.3</b>		<b>5</b>	5	-	<b>19</b>		
4 «а»	Томова А.Б.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>34</b>	55	+2 1	3,4	3,7	<b>7</b>	5	-2	<b>8</b>	12	+1
4 «б»	Аспиева А.Б.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>37</b>	47	+1 0	3,4	3,6	-	5	+5	<b>10</b>	10	-1
4 «в»	Евлоева П.С.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>30</b>	43	+1 3	3,3	3,6	<b>4</b>	4	-	<b>9</b>	9	+1
				<b>33</b>	<b>41</b>	<b>+8</b>	<b>3.3</b>		<b>11</b>	<b>14</b>	<b>+3</b>			
<b>2-4 кл</b>			<b>100</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>+1</b> <b>1</b>		<b>3,5</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>+8</b>	<b>46</b>	<b>97</b>	<b>-1</b>
5 «а»	Нальгиева Ф.О.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>27</b>	41	+1 4	3,2	3,4	<b>6</b>	-	<b>-6</b>	<b>8</b>	12	+6
5 «б»	Цороева М.М.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>43</b>	46	+3	3,6	3,6	-	5	+5	<b>9</b>	9	+4
5 «в»	Плиева Ф М-Б	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>53</b>	47	<b>-6</b>	3,6	3,5	-	1	+1	<b>15</b>	14	-2
		<b>10</b> <b>0</b>		<b>41</b>			<b>3,5</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>32</b>		
6 «а»	Евлоева М.А.		100	<b>47</b>	53	+6	3,5	3,5	<b>2</b>	-	<b>-2</b>	<b>9</b>	10	+1
6 «б»	Цороева М.М.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>33</b>	40	+7	3,3	3,4		1	+1	<b>8</b>	10	+2
6 «в»	Угурчиева Ф.Т.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>25</b>	26	+1	3,2	3,3	<b>1</b>	1		<b>6</b>	5	+2
6 «г»	Орцханова М.М.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>36</b>	38	+2	3,4	3,5	-	3	+3	<b>6</b>	4	-1
				<b>35</b>			<b>3,4</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>+2</b>	<b>29</b>		
7 «а»	Гадаборшева З.А.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>41</b>	36	-5	3,4	3,4	-	1	+1	<b>8</b>	7	-
7 «б»	Бацаева Л.А.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>40</b>	50	+1 0	3,4	3,5		-		<b>6</b>	7	+2
7 «в»	Дакиева З.Я.	<b>10</b> <b>0</b>	100	<b>26</b>	26	-	3,3	3,3	-	-		<b>6</b>	6	-



7 «Г»	Аушева Р.И.	<b>100</b>	100	<b>31</b>	42	<b>+11</b>	3,3	3,4	-	1	<b>+1</b>	<b>8</b>	10	+2
				<b>35</b>			<b>3,4</b>		-	2	<b>+2</b>	<b>28</b>		
8 «а»	Могушкова И.Б.	<b>96</b>	100	<b>25</b>	23	<b>-2</b>	3,2	3,2	<b>1</b>	-	<b>-1</b>	<b>6</b>	5	+2
8 «б»	Угурчиева Ф.М.	<b>100</b>	100	<b>59</b>	60	<b>+1</b>	3,6	3,7		4	<b>+4</b>	<b>10</b>	5	+1
8 «в»	Костоева Ж.М.	<b>68</b>	100	<b>23</b>	22	<b>-1</b>	3,0	3,2	<b>1</b>	-	<b>-1</b>	<b>5</b>	1	-
8 «Г»	Орцханова М.М.	<b>92</b>	100	<b>20</b>	26	<b>+6</b>	2,8	3,3	-	1	<b>+1</b>	<b>4</b>	5	+3
							<b>3,2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>+3</b>	<b>25</b>		
9 «а»	Тамбиева М.Б.	<b>100</b>	100	<b>17</b>	59	<b>+42</b>	3,2	3,6		1	<b>+1</b>	<b>2</b>	9	-1
9 «б»	Орцханова М.М.	<b>50</b>	100	<b>0</b>	18	<b>+18</b>	2,5	3,2		-	-	-	+2	-
9 «в»	Долгиева Ф.М.	<b>100</b>	100	<b>39</b>	58	<b>+19</b>	3,4	3,8		6	<b>+6</b>	<b>6</b>	7	+2
				<b>32</b>			<b>3,0</b>		-	<b>7</b>	<b>+7</b>	<b>8</b>		
10 «а»	Аушева Д.У.	<b>100</b>	100	<b>35</b>	64	<b>+19</b>	3,5	3,8	<b>2</b>	3	<b>+1</b>	<b>2</b>	6	-1
10 «б»	Евлоева М.Л.	<b>100</b>	100	<b>56</b>	85	<b>+29</b>	3,8	4,1	3	3		6	9	-2
				<b>46</b>			<b>3,7</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>+1</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
11 «а»	Нальгиева А.У.	<b>100</b>	100	<b>42</b>	64	<b>+22</b>	3,6	3,8	<b>1</b>	1		3	5	-
11 «б»	Гагиева А.П.	<b>100</b>	100	<b>69</b>	82	<b>+13</b>	3,9	4,1	<b>7</b>	7		6	9	+3
							<b>3,8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>+2</b>	<b>9</b>		
5-11кл		<b>97</b>	100	<b>41</b>	58	<b>+17</b>	3,6	3,6	24	38		<b>139</b>	154	+22
2-11 кл	ИТОГО:	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>53</b>	<b>+12</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>42</b>	<b>65</b>	<b>+23</b>	<b>185</b>	<b>251</b>	<b>+66</b>

В конце 2021/2022 учебного года произошло повышение качества обучения на 12 % по сравнению с 1-й четвертью 2021/2022 учебного года. Процент успеваемости поднялся на 3%. Количество отличников с 42 увеличилось до 65 учащихся.

Количество хорошистов со 185 выросло до 251 обучающихся.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество обучения осталось прежним 52 % - 51%.

## 5.2. Краткий анализ мониторинга качества образования в 9-11-х классах

### Информационно-аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» за 2021-2022 учебный год

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе реализуется на основании Положения о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе и плана внутришкольного контроля.

**Целью внутренней системы оценки качества образования является** получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам **входного, промежуточного, итогового** мониторинга; ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ **качества образовательных результатов** это предметные результаты обучения, личностные результаты обучения, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

**качества реализации образовательного процесса** – это основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам;

**качества условий, обеспечивающих образовательный процесс** – это контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения.

### 5.2.1. Анализ ВПР – 2022г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «Гимназия Назрановского района», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 25.02.2022г. № 81- п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме российских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2022 году», приказом ГБОУ «Гимназия Назрановского района» от 9.03.2022г. № 130 с 15 марта по 23 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, физике, географии и химии. ВПР по английскому языку будут проводиться осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-28/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2022 г. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Мониторинг качества знаний  
по русскому языку в 4-х классах  
в форме ВПР.**

**Дата проведения: 15 и 16 марта 2022г.**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4-х классах обучаются **92** учащихся. Работу выполняли: 92 учащихся.

Итого: проанализировано **92 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал, но **Ахриев Даниял, Ганижева Амина, Тумгоев Магомед-Басир, Яндиева Алия** из 4б класса набрали по **34 баллов**.

Максимальный балл– **33 баллов** набрали Гагиева Саида-4а, Гагиев Абдул-Халим-4а, Оздоева Дилара-4а, Оздоева Робия-4а, Нальгиев Абдуллах-4а, Евлоева Сара-4а, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-4б, Дошоклоева Рахима-4в, Дошоклоев Закре-4в, Евлоева Камила-4в.

Минимальный – **14 баллов** (Албогачиев Абдул-Малик-4а, Марзиев Рахим-4б,)

Написали работу:

- на «5» - 15 чел. (Гагиева Саида-4а, Гагиев Абдул-Халим-4а, Оздоева Дилара-4а, Оздоева Робия-4а, Нальгиев Абдуллах-4а, Евлоева Сара-4а, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-4б, Дошоклоева Рахима-4в, Дошоклоев Закре-4в,

- Евлоева Камила-4в.Ахриев Даниял-4б, Ганижева Амина-4б, Тумгоев Магомед-Басир-4б, Яндиева Алия-4б)
- на «4» - 43 чел.
- на «3» - 33 чел.
- на «2» - 1 чел.

**Результаты по классам:**

Класс	Учитель	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.	Качест.	С/б
4«а»	Томова А.Б.	30	30	6	11	13	0	100	56	3.7
4«б»	Аспиева А.Б.	32	32	6	15	11	0	100	65	3.8
4 «в»	Евлоева П.С.	30	30	3	17	9	1	96	66	3.7
		<b>ИТОГО:</b> 92	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>62</b>	<b>3.7</b>

**ЗУН:**

- **Успеваемость – 98%**
- **Качество – 62 %**
- **СОУ – 3.7 %**

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;

- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- Учителям Томовой А.Б., Аспиевой А.Б., Евлоевой П.С. необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся, продумать план работы со слабоуспевающими детьми, повторить и закрепить знания учащихся о частях речи и обратить внимание на развитие речи учащихся.
- Учителям Томовой А.Б., Аспиевой А.Б., Евлоевой П.С. необходимо проанализировать результаты мониторинга и провести соответствующую работу по преодолению отставания учащихся.

### **Мониторинг качества знаний по математике в 4-х классах в форме ВПР**

**Дата проведения: 17 марта 2022 г.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах обучаются 92 учащихся.

Работу выполняли: 92 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 20 чел. (Гагиева Саида-4а, Гагиева София-4а, Гагиев Абдул-Халим-4а, Гагиев Мухаммад-4а, Евлоева Сара-4а, Евлоев Умар-4а, Караджева Марьям-4а, Нальгиева Аиша-4а, Нальгиев Ахмад-4а, Оздоева Дилара-4а, Экажев Дауд-4а, Албогачиев Ахмед-4б, Ахриев Даниял-4б, Батаева Лейла-4б,

- Гагиев Ахмед-4б, Цуроев Расул-4б, Колоева Фатима-4б, Дошхоклоев Закре-4в, Дакиев Юсуп-4в, Эсмурзиев Азраил-4в)
- на «4» - 49 чел.
- на «3» - 19 чел.
- на «2» - 4 (Сагова Ясмина-4б, Евлоева Амина-4б, Хамхоева Амина-4б, Нальгиева Зухра-4в)

**ЗУН:**

- Успеваемость – 96 %
- Качество – 75 %
- СОУ – 3.9 %

**Результаты по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списку</i>	<i>Писало</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>Успев.</i>	<i>Качест.</i>	<i>С/б</i>
<i>4«а»</i>	<i>Томова А.Б.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>11</i>	<i>13</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>80</i>	<i>4.1</i>
<i>4«б»</i>	<i>Аспиева А.Б.</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>6</i>	<i>16</i>	<i>7</i>	<i>3</i>	<i>91</i>	<i>69</i>	<i>3.8</i>
<i>4 «в»</i>	<i>Евлоева П.С.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>3</i>	<i>20</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>97</i>	<i>76</i>	<i>3.8</i>
		<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>92</i></b>	<b><i>20</i></b>	<b><i>49</i></b>	<b><i>19</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>96</i></b>	<b><i>75</i></b>	<b><i>3.9</i></b>

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Анализ результатов** выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:



- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- -Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
  - -Читать, записывать и сравнивать величины
  - -Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
  - -Овладение основами пространственного воображения
  - -Выполнять действия с многозначными числами
  - -Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)
- Рекомендации:**

Учителям Томовой А.Б., Аспиевой А.Б., Евлоевой П.С. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

**Мониторинг качества знаний  
по окружающему миру в 4-х классах  
в форме ВПР**

**Дата проведения: 19 марта 2022 г.**

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4-х классах **92 учащихся**. Работу выполняли: 92 человека.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимальный балл не набрал никто.

Написали работу:

- на «5» - 12 чел. (Гагиев Абдул-Халим-4а, Евлоева Сара-4а, Нальгиев Ахмад-4а, Аушева Мадина-4б, Ахриев Даниял-4б, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-

- 4б,Добриева Сафия-4б, Евлоева Амина-4б,Цечоев Азраил-4б,Дошхоклоев Закре-4в, Дакиев Юсуп-4в)
- на «4» - 67 чел.
- на «3» - 14 чел.
- На «2» - 0

**Результаты по классам:**

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списку</i>	<i>Писало</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>%усп.</i>	<i>%кач.</i>	<i>С/б</i>
<i>4«а»</i>	<i>Томова А.Б.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>3</i>	<i>24</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>90</i>	<i>4.2</i>
<i>4«б»</i>	<i>Аспиева А.Б.</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>7</i>	<i>19</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>81</i>	<i>4.0</i>
<i>4 «в»</i>	<i>Евлоева П.С.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>23</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>83</i>	<i>3.9</i>
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>92</i></b>	<b><i>92</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>67</i></b>	<b><i>14</i></b>	<b><i>0</i></b>	<b><i>100</i></b>	<b><i>85</i></b>	<b><i>4.0</i></b>

**ЗУН:**

- **Успеваемость – 100 %**
- **Качество – 85 %**
- **СОУ – 4.0 %**

## **Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

## **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Учителям Томовой А.Б., Аспиевой А.Б., Евлоевой П.С. необходимо продумать работу по повышению качества знаний учащихся по освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

## **Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР**

**в 5 «а», «б», «в» классах.**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Описание проверочной работы по русскому языку**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки.

Всего в 5 классах - 92 учащихся. Работу выполняли - 85 учащихся.

**Учитель: Налгиева Фатима Османовна**

**Дата: 22.03.2022год**

#### Общий анализ качества знаний таков

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
5а	29	26	1	10	14	1	3.4	96	42
5б	31	28	4	13	10	1	3.7	96	60
5в	32	31	5	11	14	1	3.6	97	52
итого	92	85	10	34	38	3	3.7	96	52

#### ВЫВОДЫ:

- 1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 5 классов по русскому языку удовлетворительной.
- 2) Следует отметить, что большая часть учащихся умеет формулировать основную мысль прочитанного текста; умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

#### 4) Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова проверяемая ударением
- написание слов с безударной гласной в корне слова непроверяемой ударением
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных, прилагательных.
- Правописание чередующихся гласных в корне слова
- Правописание мягкого знака в словах
- Правописание Не с глаголами
- Правописание сочетаний Чк- Чн
- Гласные – о , ё, в корне слова после шипящих

Более успешно выполнены обучающимися задания

**5Акласс:** 1 К3, К4 , 2 К2, К4, 3 , 11,12 , 4 К1, К2

**5Бкласс:** 1 К3, К4, 3 , 4 К1, К2, 8, 11,12

**5В класс:** 1 К2, К3, К4, 2 К2, К4, 3 , 4 К1, К2, 6 К1, 8, 11,12.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Нахождение информации по тексту
- Указание отсутствующих частей речи
- Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
- 3) недостаточный уровень знаний по разделу « Морфология»
- 4) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

### **План работы по устранению ошибок:**

Срок – апрель-май 2022 года.

1. Нахождение информации по тексту
- 2 Части речи.
- 3 Знаки препинания в сложном предложении
- 4 Соблюдение пунктуационных норм

### **Рекомендации завуча**

1. Учителю русского языка в 5 классе
  - 1.1 провести анализ работы;
  - 1.2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2022 года;
  - 1.3. со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
  - 1.4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
  - 1.5. проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике в 5 (а,б,в) классах.**

В соответствии с планом работы школы в марте 2022г. была проведена проверка



уровня предметных достижений учащихся 5-8 классов по математике и физике. Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### *Структура и содержание работы*

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 14.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

#### **Результаты ВПР**

Клас с	Учитель	Кол- во уч- ся в класс е	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
5а	Плиева Ф. М-Б.	29	26	2	14	9	1	<b>3.8</b>	<b>96</b>	<b>62</b>
5б	Плиева Ф.М- Б.	31	28	6	11	10	1	<b>3.8</b>	<b>96</b>	<b>61</b>
5в	Плиева Ф. М-Б.	32	32	8	10	14	0	<b>3.8</b>	<b>100</b>	<b>56</b>
Итого		92	86	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>3.8</b>	<b>98</b>	<b>59</b>

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

*Основной список тем, подлежащих контролю:.*

1. Действия с обыкновенными дробями.

2. Решение логических задачи методом рассуждений.

3. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Признаки делимости.

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Мониторинг качества знаний  
в форме ВПР по истории  
в 5 (а,б,в) классах.**

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

**Результаты мониторинга качества знаний в форме ВПР по истории в 5 (а,б,в,) классах.**

Клас с	Учитель	Кол- во уч- ся в класс е	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
5а	Цороева М.М.	29	23	5	11	7	0	3.9	100	69
5б	Цороева М.М.	31	28	6	13	9	0	3.9	100	68
5в	Цороева М.М.	32	31	10	13	8	0	4.1	100	74
<b>Итого</b>		<b>92</b>	<b>82</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>71</b>

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

## **Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:**

### **Задание №1.**

Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Задание №4** Проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Задание №5** Проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**Задание 6** умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Задание №7** Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## **Допускались ошибки в заданиях №2 и №3.**

**Задание №2** Проверяет умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках

Древнего мира.

**Задание №3** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

### **Выводы:**

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

### **Рекомендации:**

1. 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №2-3
2. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её.
3. Учить письменно описывать историческое событие.

**Мониторинг качества знаний  
по биологии в форме ВПР  
в 5 (а,б,в) классах.**

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.  
Максимальный балл за работу: 28

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

**Результаты мониторинга качества знаний в форме ВПР по биологии в 5 (а,б,в,) классах.**

Клас с	Учитель	Кол- во уч- ся в класс е	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев - ть(%)	Кач- во(%)
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
5а	Таркоева А.М.	29	26	0	18	7	1	3.7	95	69
5б	Таркоева А.М.	31	28	7	15	6	0	3.9	100	79
5в	Таркоева А.М.	32	32	3	15	13	1	3.6	95	56
Итого		92	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	3.8	<b>98</b>	<b>67</b>

**Общие выводы и рекомендации**

Обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

- самостоятельного выбора основания и критерии для классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- выстраивание логических рассуждений, умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умений определять понятия.

**Рекомендации и предложения.**

- 1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**Мониторинг качества знаний  
в форме ВПР по русскому языку  
в 6 (а,б,в,г) классах.**

**21 марта 2022 года** проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 6-х классов по русскому языку. На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся **90 минут**. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

***Результаты мониторинга качества знаний в форме ВПР по русскому языку в 6  
(а,б,в,г) классах.***

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
6 а	19	3	11	4	1	3.8	95	74	Нальгиева А.У.
6 б	23	5	13	5	0	4.4	100	78	Нальгиева А.У.
6 в	22	1	10	10	1	3.5	95	50	Аушева Д.У.
6 г	18	1	10	6	1	3.6	94	61	Аушева Д.У.
Итого	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	3.8	<b>96</b>	<b>66</b>	

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание при- и пре- с глаголами
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных
- тире между подлежащим и сказуемым

**Более успешно выполнены обучающимися задания:**

№ 1К2, 3(1),3(2), 4,5,9,11,12К2, 15К1, 16К1.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Наиболее проблемные задания связаны с:**

- Определение темы и главной мысли текста;

- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся / %
11	Нахождение информации по тексту	27 чел / 65,8%
4	Нахождение отсутствующих частей речи	16 чел / 39%
7	Знаки препинания в сложном предложении	22 чел / 53,6%
8	Знаки препинания при обращении	12 чел / 29%
10	Составление плана по тексту	19 чел / 46,3%
14	Объяснение значения фразеологизма	20 чел / 48,7%

**Причины:**

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

**План работы по устранению ошибок:**

№ п/п	Мероприятия	срок
1	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительных занятий. Срок – апрель, май 2022года.
2	Части речи.	
3	Знаки препинания в сложном предложении	
4	Знаки препинания при обращении	
5	Прямая речь	
6	Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи	
7	Типы речи	

**Мониторинг качества знаний  
в форме ВПР по математике  
6 (а,б,в,г) классах.**

**Структура и содержание работы.**



Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

### **Результаты ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 6-Х КЛАССАХ.**

Клас с	Кол- во уч-ся в клас се	Писал и	Получили оценки				Средн ий балл	Успе в- ть(%)	Качество(%)	ФИО учите ля
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
6 а	19	19	3	9	7	0	3.8	100	63	Евлоев а М.А.
6б	24	23	4	8	11	0	3.7	100	52	Евлоев а М.А.
6в	23	20	2	8	9	1	3.6	95	50	Евлоев а М.А.
6г	21	18	3	7	8	0	3.7	100	56	Евлоев а М.А.
<b>Итог о</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>3.7</b>	<b>98</b>	<b>55</b>	

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Задания 4 «Понятие десятичная дробь».

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

*Выполнены на недостаточном уровне задания:*

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР.**

**Очень слабо справились:**

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
4. Все действия с десятичными дробями.

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## **Мониторинг качества знаний**

### **в форме ВПР по истории**

#### **в 6 (а,г) классах.**

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 16.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	Итого	8	16	100

### Результаты ВПР по истории в 6 –х классах.

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
6А	17	0	13	4	0	3.8	100	76	Цороева М.М.
6Г	18	4	10	4	0	4	100	78	Цороева М.М.
<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	3.9	100	77	

### Выводы

Лучше всего учащиеся справились со следующими:

**заданием 1**(на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Заданием 2** ( на проверку умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник).

**Заданием 3** ( нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)).

Хуже справились с **заданием 5**, которое нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

### Рекомендации:

1. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
2. Больше уделять время на работу с историческими картами.

### **Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР по биологии в 6 ( а,в) классах.**

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.  
Максимальный балл за работу: 29

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

### **Результаты ВПР по биологии в 6 –х классах.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
6А	19	2	8	8	1	3.3	95	53	Таркочева А.М.
6в	23	5	8	10	0	3.8	100	57	Таркочева А.М.
итого	42	7	16	18	1	3.6	98	55	

**Вывод:** обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Затруднения вызвали задания на:**

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;

- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;  
 3) знание клеточных структур.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Мониторинг качества знаний**

**в форме ВПР по обществознанию в 6-х классах.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 –х классах.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>6Б</b>	23	2	11	10	0	3.7	100	57	Цороева М.М.

<b>6В</b>	22	4	7	10	1	3.6	95	52	Цороева М.М.
<b>ито го</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	3.6	<b>98</b>	<b>53</b>	Цороева М.М.

### **Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5,7.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по географии в 6-ых классах.**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

### **Результаты ВПР по географии в 6 –х классах.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>6Б</b>	23	2	13	8	0	3.7	100	65	Гагиева А.П.

<b>6Г</b>	18	3	9	6	0	3.8	100	67	Гагиева А.П.
<b>ито го</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3.8</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	

### **Выводы:**

Все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Затруднения вызвали следующие задания:**

Задание 3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Задание 5.1. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане.

Задание 8.2. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Задание 4.1. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры

### **Рекомендации:**

1. Формировать у обучающихся представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; развивать умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Развивать навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
3. Отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Мониторинги качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 7 –х классах.**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

#### Результаты ВПР по русскому языку в 7 –х классах.

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>7А</b>	19	2	9	7	1	3.6	94	57	Годоборшев а З.А.
<b>7Б</b>	13	1	8	3	1	3.6	93	64	Годоборшев а З.А.
<b>7В</b>	23	2	13	8	0	3.7	100	65	Годоборшев а З.А.
<b>7Г</b>	23	3	8	10	2	3.5	91	48	Годоборшев а З.А.
<b>ито г о</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>3.6</b>	<b>95</b>	<b>59</b>	

#### Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

#### Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ К1, К2, К3, К4, 5, 9, 11,12,13,14.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи



рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Наиболее проблемные задания связаны с:**

- Определением темы и главной мысли текста;
- Распознаванием грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведением морфологического разбора причастий; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся / %
9	Нахождение информации по тексту	29 чел / 74%
4	Нахождение отсутствующих частей речи	10 чел / 25,6%
7	Знаки препинания в сложном предложении	26 чел / 66,6%
6	Знаки препинания при обращении	11 чел / 28%
5	Составление схемы предложения с прямой речью	19 чел / 48,7%

**Причины:**

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

**План работы по устранению ошибок:**

№ п/п	Мероприятия	срок
1	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительных занятий. Срок – апрель, май 2022 года.
2	Части речи.	
3	Знаки препинания в сложном предложении	
4	Знаки препинания при обращении	
5	Прямая речь	
6	Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи	
7	Типы речи	

**Мониторинг качества знаний**

**по математике в форме ВПР в 7-х классах.**

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

*Проверяемые элементы содержания*

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения

3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Статистика и теория вероятностей

### Результаты ВПР по математике в 7 –х классах.

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
7А	20	4	7	9	0	3.8	100	55	Евлоева М.А.
7Б	14	0	9	5	0	3.6	100	64	Плиева Ф.М-Б.
7В	23	3	13	7	0	3.8	100	67	Дакиева З.Я.
7Г	22	3	11	8	0	3.8	100	64	Могушкова Л.Б.
<b>итог о</b>	<b>79</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>3.8</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	

*Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

**Наиболее успешно выполнены учащимися 7 класса задания:**

1. «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».
2. «Оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира»
3. «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».
- 4.«Вычисление десятичных дробей»

**Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 8, 9, 10, 11**

- 1.«Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»
- 2.«Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».
3. «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

**Выводы:**

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или

**Рекомендации:**

- прикладной задачи

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Проводить работу по формированию умения решать уравнения
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Мониторинг качества знаний**

#### **по истории в форме ВПР в 7-ых классах.**

**Дата проведения: 22.03. 2022 г.**

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра,

последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 16 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-13	13-16

Работу по истории выполняли – 6 ученика (100%).

Максимальный балл – 16 б.

### **Результаты ВПР по истории в 7 –х классах.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>7А</b>	19	4	8	7	0	<b>3.9</b>	100	<b>63</b>	Албогачиев А.Д.
<b>7В</b>	23	2	11	10	0	3.7	100	57	Евлоева М.Л.
<b>ито го</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	3.7	<b>100</b>	<b>60</b>	

### **Допущены ошибки в заданиях**

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №3 (работа с текстом);

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

№8 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); №9 (знание истории родного края).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№5 (работа с картой); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

**Рекомендации:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

**Мониторинг качества знаний  
по биологии в форме ВПР в 7-х классах.**

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.  
Максимальный балл за работу: 28

**Результаты ВПР по биологии в 7 –х классах.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>7А</b>	21	4	9	8	0	3.8	100	62	Арчакова З.М.
<b>7Г</b>	24	2	10	12	<b>0</b>	3.6	100	50	Арчакова З.М.
<b>ито г о</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	3.9	<b>100</b>	<b>56</b>	

**Наибольшие трудности вызвали задания:**

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- Эволюция. Эволюционные процессы.
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Рекомендации:**

- провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;
- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для

изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;

-в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;

Необходимо обратить внимание на следующее:

-формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

-в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### Мониторинг качества знаний

#### по обществознанию в 7-х классах.

#### Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### Результаты ВПР по обществознанию в 7 –х классах.

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
7Б	14	4	7	3	0	4.1	100	79	Евлоева М.Л.
7Г	24	3	10	11	0	3.7	100	54	Евлоева М.Л.
<b>ито г о</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3.7</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	

#### Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

–

№ 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Выполнены на недостаточном уровне задания**

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Рекомендации.**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

## **Мониторинг качества знаний**

### **по географии в 7-х классах.**

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

### Результаты ВПР по географии в 7 классе.

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>7В</b>	23	0	14	9	0	3.6	100	61	Гагиева А.П.

### Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

### Мониторинг качества знаний

#### по физике в форме ВПР в 8 классе.

ВПР-2022 по физике 7 класса включает 11 заданий разных уровней сложности: 5 заданий базового, 3 - повышенного и 3 - высокого уровня сложности. В том числе, проверочная работа содержит 6 заданий с кратким ответом в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов, 3 задания с развернутым ответом и обоснованием и 3 задания, в которых требуется записать решение и ответ.

*Пересчет первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале*

### Результаты ВПР по физике в 7 классе.



Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>7Б</b>	14	2	6	6	0	3.7	100	57	Дакиева З.Я.

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме «Сила, сложение сил» (задание № 8);
- умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Закон Архимеда» (задание № 5);
- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «Механические явления», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных вКИМ ВПР по физике 2022 г.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по русскому языку в 8 классах.**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.

### Результаты ВПР по русскому языку в 8–х классах.

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>8А</b>	21	0	10	9	2	3.4	90	48	Костоева Ж.М.
<b>8Б</b>	17	1	10	6	0	3.7	100	65	Угурчиева Ф.М.
<b>8В</b>	22	1	10	10	1	3.5	95	50	Костоева Ж.М.
<b>8Г</b>	22	2	9	10	1	3.5	95	50	Добриева З.И.
<b>итог о</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	3.6	<b>98</b>	<b>54</b>	

#### Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

#### Более успешно выполнены обучающимися задания:

Задание №2. Морфемный и синтаксический разбор;

Задание №13 Определение типа односоставных предложений;

Задание №10 Выписать слово с представленным лексическим значением ;

Задание №12 Найти грамматическую основу

#### Наиболее проблемные задания связаны с:

Задания №3 и №4 ( слитное и раздельное написание НЕ и Н и НН в разных частях речи.

- №7 и №8 Определение темы и главной мысли текста;
- №6 Распознавание грамматических признаков слов;

- Задание №11 Выписать подчинительные с/с
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с обособленными членами.

### План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия
1	Текст. Основная мысль текста.
2	Орфоэпические нормы
3	Знаки препинания в сложном предложении
4	Знаки препинания при вводных словах
5	Схема СП
6	Морфологический разбор других частей речи
7	Обособленные члены предложения

### Мониторинг качества знаний

#### в форме ВПР по математике в 8-ых классах.

Время выполнения работы - 90 минут.

#### Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

#### Результаты ВПР по математике в 8-ых классах.

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>8А</b>	20	2	8	9	1	3.6	95	50	Арчакова М.И.
<b>8Б</b>	17	3	8	6	0	3.8	100	65	Оздоева Р.А.

<b>8В</b>	21	1	10	9	1	3.5	95	52	Оздоева Р.А.
<b>8Г</b>	20	3	8	8	1	3.7	95	55	Оздоева Р.А.
<b>ито го</b>	<b>77</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>3.6</b>	<b>97</b>	<b>56</b>	

**Допущены типичные ошибки:**

- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Наибольшие затруднения вызвали задания №15, №18, №19**

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
- на проверку логического математические рассуждения.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- формальное чтение текста при выполнении заданий с графиками и диаграммами.

**Рекомендации:**

1) Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

- 2) Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- 3) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4) Выполнение различных заданий на логическое мышление.
- 5) Развивать пространственное мышление.

### Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР в 8-х классах.

#### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

#### Результаты ВПР по истории в 8–ых классах.

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>8Б</b>	17	2	9	6	0	3.8	100	65	Картеева З.С.
<b>8Г</b>	21	3	9	9	0	3.7	100	57	Картеева З.С.
<b>ито г</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	3.7	<b>100</b>	<b>61</b>	

**Более успешно выполнены задания обучающимися:** 1, 2, 5, 8. Не плохо учащиеся справились с заданием 10.

**Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий:** 6,9,3.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Рекомендации:

1. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по биологии в 8 классе.**

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.  
Максимальный балл за работу: 36

Общие результаты выполнения:

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1	Зоологи как система наук. Методы исследования	(25%)
2.1	Описание животного по плану	(0%)
2.2	Описание животного по плану	(0%)
2.3	Описание животного по плану	(0%)
2.4	Значение животных в природе и жизни человека	(25%)
3	Нахождение в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	(0%)
4.1	Общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов	(25%)
4.2	Общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов	(50%)
5.1	Работа с рисунками, представленными в виде схемы	(25%)
5.2	Оценка влияния животного на человека.	(25%)
6.1	Особенности строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	(50%)
6.2	Особенности строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	(25%)
7	установление по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	(25%)
8.1	Сравнение биологических объектов, таксонов между	(50%)

	собой	
8.2	Приведение примеров типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам	(25%)
9	Работа с текстом	(25%)
10.1	Узнавание объекта	(75%)
10.2	Узнавание объекта	(25%)
11	Морфологические , физиологические, экологические признаки животных	(25%)
12	Работа с табличным материалом	(75%)
13.1	Сравнение биологических объектов с их моделями	(50%)

### Затруднения вызвали следующие задания:

- общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;
- систематические таксоны и классификация живых организмов по группам;
- узнавание объекта;

1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически разнообразии в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

### Результаты ВПР по биологии в 8 классе.

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>8В</b>	21	2	8	11	0	4	100	48	Арчакова З.М.

### Рекомендации:

1 .Отработать с учащимися западающие тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

2 .Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. . Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

4 . Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

**Мониторинг качества знаний  
по обществознанию в форме ВПР в 8 классе.**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>8В</b>	22	2	9	11	0	3.6	100	50	Картоева З.С.

**Выполнены на недостаточном уровне задания**

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендации:**

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.
2. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
3. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали
4. трудности;



5. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

**Мониторинг качества знаний  
по географии в форме ВПР 8 классе.**

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

**Результаты ВПР по географии в 8 классе.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>8А</b>	20	0	12	8	0	3.6	100	60	Гагиева А.П.

**Допущены ошибки:**

1 Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

2 Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа

материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

3 Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
6. расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
7. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Мониторинг качества знаний**

**по физике в форме ВПР в 8 классе.**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Результаты ВПР по физике в 8 классе.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>8А</b>	22	3	8	11	0	3,6	100	50	Дакиева З.Я.

**Рекомендации:**

Разобрать задания из ВПР №3, 4,9, 10, 11 и другие задания того же типа из базы ВПР. При обучении глубже изучать физическую сущность явлений, чаще включать в план урока задания, требующие сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, повторить понятие «средняя величина» и вспомнить задачи на его применение.

### **Мониторинг качества знаний по химии в форме ВПР в 8-ых классах.**

Работу выполняли 37 из 8 «Б»17 обучающихся, 8 «Г» класса-20  
 На выполнение работы отводилось 90 минут.  
 Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.  
 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

### **Результаты ВПР по химии в 8 классах.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
<b>8Б</b>	17	3	5	9	0	3.6	100	47	Тамбиева М.Б.
<b>8Г</b>	21	2	8	11	0	3.6	100	48	Тамбиева М.Б.
<b>ито г</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	3.6	<b>100</b>	<b>47</b>	

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты:

#### **План работы учителя по устранению пробелов знаний обучающихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.
2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.
3. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и

систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в ГБОУ «Гимназия Назрановского района».**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**5.2.2. Мониторинговые исследования качества образования по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году:**

В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» из года в год проводится планомерная работа над усовершенствованием системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе. В целях получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования, а также прогнозирования развития образовательной системы,

в 2021-22 учебном году проводились мониторинги качества образования в форме тестирования (ОГЭ и ЕГЭ) в декабре и марте.

Анализ результатов мониторинга качества образования  
в 9-х классах в 2021-2022 учебном году (декабрь)

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	С/балл
Русский язык	Бацаева Л.А.	16	1	6	9	-	100	43,7	3,5
Русский язык	Угурчиева Ф.М.	31	4	12	12	3	87,5	51.6	3,5
Математика	Арчакова М.И.	17	-	5	10	2	88	29	3,1
Математика	Плиева Ф.М-Б.	30/29	-	7	12	10	66	23	2,8
История	Темурзиева Л.И.	12	-	1	6	4	58	8	2,5
Обществознание	Темурзиева Л.И.	10	-	3	5	2	80	30	3,1
Химия	Тамбиева М.Б.	17	-	2	7	9	47	11,7	2,7
Биология	Арчакова З.М.	32	2	15	15	-	100	53	3,6

Анализ результатов мониторинга качества образования  
в 9-х классах в 2021-2022 учебном году (март)

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	С/балл
Русский язык	Угурчиева Ф.М.	47	18	18	9	2	95	76	4,1

	<i>Бацаева Л.А.</i>								
<i>Математик а</i>	<i>Плиева Ф.М-Б.</i>	<i>44</i>	<i>6</i>	<i>22</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>95</i>	<i>59</i>	<i>3,8</i>

Как видно из результатов таблиц, средний балл по русскому языку в 9-х классах с 3,5 повысился до 4,1. По математике – с 3 до 3,5.

Результаты ОГЭ за 2022 г. подтвердили результаты по русскому языку на пробных тестированиях:

### Русский язык

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Усп.	Кач.	СБ
			«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>1</b>	47	47	0	9	12	26	100	81	4,3

Работу учителей Угурчиевой Ф.М. и Бацаевой Л.А. объективно можно назвать результативной.

**По математике результаты мониторингов также**

**Математика**

№	Кол-во выбрали	Кол-во явилис ь	Получили оценку				Усп.	Кач.	С/балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	47	47							

В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в 2021-2022 учебном году также проводилась деятельность по реализации плана работы по линии ВСОКО в 11 классах. В течение года трижды проводились мониторинги качества образования в 11-х классах: в декабре и марте – тестирование в форме ЕГЭ на платформе Фоксфорд.

Результаты

проведения мониторинга качества образования в 11 «А» классе (декабрь)

№ n/n	ФИО учащегося	Предметы											
		Русский язык		Математика		Математика (проф)		История		Обществознание		Физика	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1.	Аушев Абдула Адамович	57	4	8	3			37	3	49	3		
2.	Гагиева Лейла Магомедовна	66	4	10	3			45	3	51	3		
3.	Гагиева Амина Ибрагимовна	71	4	9	3			42	3	72	4		
4.	Ганижева Макка Алихановна	59	4	7	3			50	4	54	3		
5.	Евлоева Мадина Абасовна	82	5	8	3								

6.	Евлоева Хяди Назировна	88	5	12	4			63	4			56	4(литер)
7.	Евлоева Хадижа Израйловна	96	5	15	4			70	5			63	5(литер)
8.	Евлоев Хусейн Ахметович	57	4	8	3					44	3		
9.	Измайлова Хяди Макшериповна	82	5	7	3					56	3	42	3(литер)
10.	Муталиев Ибрагим Адамович	36	3			27	3					38	3
11.	Муталиева Асет Салмановна	64	4	8	3			63	4	70	4		
12.	Налгиева Раяна Хасановна	59	4	12	4			39	3	61	4		

### Результаты

проведения мониторинга качества образования в 11 «Б» классе (декабрь)

№ п/п	ФИО учащегося	Предметы											
		Русский язык		Математика		Математика (проф.)		Физика		Химия.		Биология	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1.	Албогачиев Рамазан М- Баширович	55	3			45	3					37	2(общество)
2.	Аушева Хава Зелимхановна	76	5	7	3					66	4	70	4
3.	Аушева Хяди Муратовна	80	5	10	3					65	4	65	4
4.	Аушева Раяна Ахметовна	92	5	15	4					60	4	70	4
5.	Алиева Ясмينا Вадимов	73	5	12	4					64	4	68	4
46.	Гагиев Ибрагим Мухтарович	50	3			56	4	40	3				
7.	Гагиева Амина Аюповна	88	5	15	4					63	4	70	4
8.	Гагиева Ясмينا Хусенов	96	5	14	4					62	4	70	4
9.	Гагиев Магомед-Амин Исраилович	78	5	15	4					64	4	65	4
10.	Гагиева Хадижа Курейшевна	78	5	7	3					63	4	63	4
11.	Евлоева Захира М-	96	5	12	4					66	4	65	4



	Башировна												
12.	Евлоева Самира М-Башировна	60	4	8	3					53	3(общество)	63	4
13.	Мадиев Абуязит Ибр	86	5			56	4						
14	Парова Зульфия Урусхан	88	5	14	4					66	4	70	4
15	Сукиева Фариза Камбулатовна	90	5	14	4					63	4	64	4
16	Цечоев Ибрагим Мухамет	51	3	13	4					55	3	65	4
17	Яндиева Диана Рустамов	90	5	12	4					62	4	65	4

Анализ результатов мониторинга качества образования  
в 11-х классах в 2021-2022 учебном году (декабрь)

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	С/балл
Русский язык	Нальгиева А.У.	29	17	8	4	0	100	86	4,4
Математика (базовая)	Могушкова Л.Б.	25		13	12	0	100	52	3,5
Математика (профильная)	Могушкова Л.Б.	3/1?		2	1	0	100	66	3,6
История	Темурзиева Л.И.	8	1	3	4	0	100	50	3,6
Обществознание	Картоева З.С.	10	-	3	6	1	90	30	3,2
Химия	Тамбиева М.Б.	13	-	12	1	0	100	92	3,9
Биология	Гелисханова С.Б.	14	-	14	0	0	100	100	4
Физика	Нальгиев У.А.	2			2	0	100	0	3
Литература	Нальгиева А.У.	3	1	1	1	0	100	6,6	4

Результаты

проведения пробных ЕГЭ в электронном виде в 11 «А» классе (март)

№ п/п	ФИО учащегося	Предметы										Физика	
		Русский язык		Математика		Англ.язык		История		Обществознани е			
		Балл	Оценка	Балл	Оценк а	Бал л	Оце нка	Бал л	Оце нка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1.	Аушев Абдула Адамович	24	3	10	4			15	4	21	3	23	4
2.	Гагиева Лейла Магомедовна	24	3	10	4			17	4	25	4		
3.	Гагиева Амина Ибрагимовна	13	2	7	3			19	5	23	4		
4.	Ганижева Макка Алихановна	23	3	5	2			15	4	26	4		
5.	Евлоева Мадина Абасовна	25	4	11	5								
6.	Евлоева Хяди Назировна	22	3	10	4			18	4			4	3(литер)
7.	Евлоева Хадижа Израиловна	26	4	11	5			18	4			5	4(литер)
8.	Евлоев Хусейн Ахметович	19	3	5	2	40	3			18	3	4	3(литер)
9.	Измайлова Хяди Макшериповна	23	3	6	3	50	4			19	3	5	4(литер)
10.	Муталиев Ибрагим Адамович	19	3	7	3							23	3
11.	Муталиева Асет Салмановна	19	3	6	3			18	4	25	4		
12.	Налгиева Раяна Хасановна	25	4	10	4			15	4	29	5		

Результаты

проведения пробных ЕГЭ в 11 «Б» классе (март)

№ п/п	ФИО учащегося	Предметы					Биология
		Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Химия.	

		<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
1.	Албогачиев Рамазан М-Баширович	32	4	10	4	28	4						
2.	Аушева Хава Зелимхановна	30	4	9	4					30	4	32	4
3.	Аушева Хяди Муратовна	28	4	8	3					24	3	35	4
4.	Аушева Раяна Ахметовна	30	4	8	3					29	4	31	4
5.	Алиева Ясмина Вадимов	33	5							26	3	24	4
46.	Гагиев Ибрагим Мухтарович	26	4	9	4			16	2				
7.	Гагиева Амина Аюповна	32	4	9	4					33	4	37	4
8.	Гагиева Ясмина Хусенов	30	4	8	3					33	4	29	4
9.	Гагиев Магомед-Амин Исраилович	25	4	8	3					29	4	32	4
10.	Гагиева Хадижа Курейшевна	26	4							35	4		
11.	Евлоева Захира М-Башировна	31	4	8	3					27	4	35	4
12.	Евлоева Самира М-Башировна	25	4	7	3	14	2						
13.	Мациев Абуязит Ибр	32	4	10	4								
14	Парова Зульфия Урусхан	32	4	8	3					32	4	29	4
15	Сукиева Фариза Камбулатовна	26	4	9	4					29	4	35	4
16	Цечоев Ибрагим М.	26	4	8	3					27	4	30	4

17	Яндиева Диана Рустамов	29	4	7	3					27	4	18	2
----	---------------------------	----	---	---	---	--	--	--	--	----	---	----	---

Анализ результатов мониторинга качества образования  
в 11-х классах в 2021-2022 учебном году (март)

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	С/балл
Русский язык	Нальгиева А.У.	29	1	19	8	1	96	69	3,6
Математика (базовая)	Могушкова Л.Б.	23	1	7	13	2	91	38	3,2
Математика (профильная)	Могушкова Л.Б.	3		3	0	0	100	100	3
История	Темурзиева Л.И.	8	1	7	0	0	100	100	4,1
Обществознание	Картоева З.С.	11	4	5	1	1	90	82	4
Химия	Тамбиева М.Б.	13	-	11	2	0	100	84	3,8
Биология	Гелисханова С.Б.	13	-	11	0	2	84	84	3,7
Физика	Нальгиев У.А.	2	-	1	0	1	50	50	3
Литература	Нальгиева А.У.	4	-	2	2	0	100	50	3,5
Англ.язык		2		1	1	0	100	50	3,5

**Результаты ЕГЭ 2022 года:**

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество	С/балл
Русский язык	Нальгиева	29	13	11	5	0	100	83	4,3

	А.У								
Русская литература	Нальгиева А.У	4	1	1	1	1	75	50	3,5
Математика (профильная)	Могушкова Л.Б.	4	1	2	1	0	100	75	4,0
Математика (базовый)	Могушкова Л.Б.	25	17	5	3	0	100	88	4,6
История	Темурзиева Л.И.	7	4	2	1	0	100	86	4,4
Обществознание	Картоева З.С.	10	1	2	5	2	80	30	3,2
Физика	Нальгиев У.А.	3	0	0	3	0	100	0	3,0
Химия	Тамбиева М.Б.	13	8	3	2	0	100	85	4,5
Биология	Гелисханова С.Б.	14	6	6	2	0	100	86	4,3
Английский язык	Куриева И.А.	3	0	0	1	2	33	0	2,3
Информатика	Елоева А.О.	2			1				

Окончательные выводы по реализации плана ВСОКО в 2022 году педагогическим коллективом школы можно сделать по следующей таблице:

ФИО педагогов	Колич.	Мониторинг декабрь			Мониторинг март			ЕГЭ 2022		
		Усп.	Кач.	С/Б	Усп.	Кач.	С/Б	Усп.	Кач.	С/Б
Нальгиева А.У.	29	100	86	4,4	96	69	3,6	100	83	4,3
Могушкова Л.Б.	4	100	52	3,5	91	38	3,2	100	88	4,6
Могушкова Л.Б.	25	100	66	3,6	100	100	3	100	75	4,0
История	Темурзиева	100	50	3,6	100	100	4,1	100	86	4,4

	Л.И.									
Обществознание	Картоева З.С.	90	30	3,2	90	82	4	80	30	3,2
Химия	Тамбиева М.Б.	100	92	3,9	100	84	3,8	100	85	4,5
Биология	Гелисханова С.Б.	100	100	4	84	84	3,7	100	86	4,3
Физика	Нальгиев У.А.	100	0	3	50	50	3	100	0	3,0
Русская литература	Нальгиева А.У	100	6,6	4	100	50	3,5	75	50	3,5
Английский язык	Куриева И.А.				100	50	3,5	33	0	2,3
Информатика	Елоева А.О.							100	0	3

Из данных таблицы видно, что подтвердились результаты мониторингов по русскому языку, математике, химии, биологии, истории. Однако учителям Куриевой И.А., Нальгиеву У.А., Картоевой З.С. следует обратить внимание на отрицательную динамику по своим предметам.

По итогам анализа вышеуказанных педагогов следует направить на курсы повышения квалификации в ИПК ПРО РИ.

**Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2022/2023 учебный год:**

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

### 5.3.1. Анализ административных контрольных работ в начальных классах.

**Успеваемость в начальном звене 100 %**

**Успеваемость учащихся 1 классов – 100%**

**Успеваемость учащихся 2-4 х классов – 100%.**

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
«5»	0	5	2	1	1	3	5	5	4
«4» и «5»	17	14	8	10	7	10	12	10	9
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент качества обученности	55%	56%	36%	47%	29%	46%	47%	43%	48%

**Успеваемость учащихся 2-4-х классов** составила в текущем учебном году 100%, что на 1% выше, чем на конец 2020/2021 уч.г.

. На «отлично» окончили учебный год 26 учащихся, что на 5 уч-ся меньше, чем на конец прошлого года.

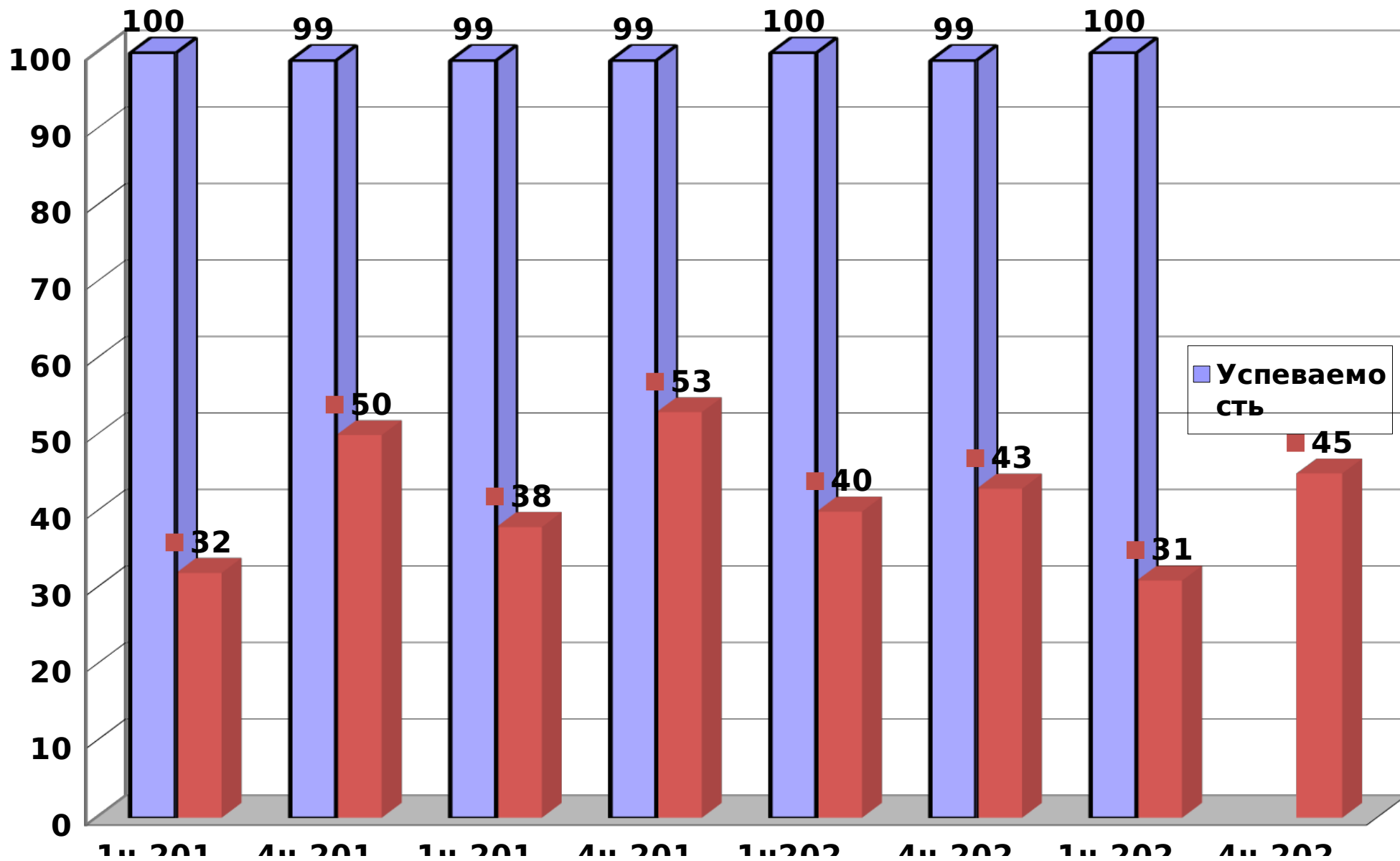
На «хорошо» - 97 уч-ся, что на 13 уч-ся больше, чем в прошлом году.

Усп.-100%    Качество-45%    С.б.-3,5

В резерве находятся 16 уч-ся, у которых годовые по одной или две «4»

Во 2-4-х классах есть резерв для увеличения качества обученности: 39 обучающихся по итогам учебного года имеют по разным предметам по одной или по две «3».





### Качество знаний

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончили 26 обучающихся, это на 19 отличников больше, чем на начало учебного года, а на «хорошо» -97, это на 51 хорошиста больше, чем за 1-ю четверть

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Ступени обучения	На конец 2018-2019 учебный год	1 четверть 2019-2020 учебный год	На конец 2019-2020 учебный год	1 четверть 2020-2021 учебный год	На конец 2020-2021 учебный год	1 четверть 2021-2022 учебный год	На конец 2021-2022 учебный год	Динамика
1 ступень	Усп.-99% Кач.-50%	Усп.-99% Кач.38%	Усп.-99% Кач.-53%	Усп.-100% Кач.40%	Усп.-99% Кач.-43%	Усп.-100% Кач.31%	Усп.-100% Кач.-45%	Успеваемость не изменилась, а качество поднялось на 14%

### Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2 «Б»	56%	Бацаева Э.А.
4 «А»	55%	Томова А.Б.
2 «А»	55%	Ханиева Ф.Дж.

### Качество знаний ниже показателя по гимназии имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
3 «Б»	29%	Оздоева М.Р.
2 «В»	36%	Янарсанова Т.Р.

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и

математике еженедельно проводились занятия, которые отражены в журнале дополнительных занятий. По результатам года можно сделать вывод, что данный час использовался рационально.

**Причиной** наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентностного подхода.

Основой формирования компетенций является опыт учащихся (компетенция = знание + опыт):

- полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;
- новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие **выводы**:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.
- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.
- Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России»
- Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

Результаты отражены в таблице:

**Итоги успеваемости учащихся 1-4 классов  
по контрольным срезам за 4 четверть  
2021-2022 учебного года**

Классы	Всего	Чтение			Русский язык			Математика			Родной язык			Англ. язык			Учителя
		% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	
1 «а»	24	90	81	4.2	91	65	3.9	95	82	4.0							Оздоева А.М.

1 «б»	24	90	81	4.1	82	64	3.9	67	28	3.0							Ужахова М.Р.
1 «в»	28	89	51	3.6	81	53	3.6	68	28	3.0							Амерханова М.Х.
2 «а»	32	93	63	3.9	67	24	3.0	85	60	3.2	73	40	3.2	96	64	3.8	Ханиева Ф.Дж.
2 «б»	34	88	61	3.9	70	52	3.5	88	64	3.8	91	58	3.5	100	73	3.9	Бацаева Э.А.
2 «в»	28	86	59	3.8	51	14	2.6	66	25	3.0	84	56	3.7	100	58	3.8	Янарсанова Т.Р.
3 «а»	27	78	56	3.6	78	43	3.3	82	69	3.8	82	47	3.3	100	65	3.8	Аушева М.М.
3 «б»	24	65	43	3.3	66	23	3.1	48	24	2.8	82	26	3.1	86	45	3.0	Оздоева М.Р.
3 «в»	28	89	66	3.9	89	63	3.6	81	55	3.6	96	63	3.7	95	71	4.0	Акилова С.С.
4 «а»	32	97	75	4.2	87	50	3.6	90	74	3.9	90	64	3.8	100	70	3.9	Томова А.Б.
4 «б»	32	94	90	4.5	94	65	3,8	84	56	3,7	87	56	3,5	100	65	3,9	Аспиева А.Б.
4 «в»	33	77	63	3.8	83	63	3.7	86	60	3.7	90	63	3.7	83	43	3.6	Евлоева П.С.
	346	86	66	3.9	78	48	3.5	78	57	3.4	86	52	3.5	95	61	3.7	

#### Чтение

% усп.-86

%кач.-66

С/б-3,9

#### Русский язык

% усп.-78

% кач.-48

С/б-3,5

#### Математика

% усп.-78

% кач.-57

С/б-3,4

#### Родной язык

%усп.-86

%кач.-52

С/б-3,5

#### Английский язык

%усп.-95

%кач.-61

С/б-3,7

Лучший показатель успеваемости по проверке техники чтения у 4«А» (Томова А.Б.)-97%,4 «Б» ( Аспиева А.Б.)-94%, 2 «А» (Ханиева Ф.Дж.)-93%.

Лучший показатель качества по проверке техники чтения у 4 «Б» (Аспиева А.Б.)-90%, 1 «А» (Ужахова М.Р.)-81%, 1 «Б» (Оздоева А.М.)-81%

Лучший показатель успеваемости по русскому языку у 4 «Б» (Аспиева А.Б.), 1 «А» кл. (Оздоева А.М.)-91%

Лучший показатель качества по русскому языку у 4 «Б» (Аспиева А.Б.) -65%, 1 «А» (Оздоева А.М.)-65%

Лучший показатель успеваемости по математике у 1 «А» (Оздоева А.М.)- 95%, у 4 «А» (Томова А.Б.)-90%

Лучший показатель качества по математике имеет 1 «А» (Оздоева А.М.)-82%

Лучший показатель успеваемости имеет 3 «В» (Дзейтова М.Х.)-96%

Лучший показатель качества по родному языку у 4«А» (Дзейтова М.Х.)-64%

Лучший показатель успеваемости по английскому языку у 2 «А», 2 «В» , 2 «Б» ,3 «А»3 «В», 4 «А», 4 «Б» (Костоева Р.К.)-100%); 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» (Акилова А.М.)-100%

Лучший показатель качества по английскому языку имеет 3 «А» (Акилова А.М.)-81%

#### Рекомендации:

1.В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
  - повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
  - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - совершенствовать навыки решения всех типов задач.
3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

**В четвертых классах проводился мониторинг качества знаний в форме ВПР.**

**Мониторинг качества знаний  
по окружающему миру в 4-х классах  
в форме ВПР  
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»**

**Дата проведения: 19 марта 2022 г.**

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4-х классах **92 учащихся**. Работу выполняли: 92 человека.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимальный балл не набрал никто.

Написали работу:

- на «5» - 12 чел. (Гагиев Абдул-Халим-4а, Евлоева Сара-4а, Нальгиев Ахмад-4а, Аушева Мадина-4б, Ахриев Даниял-4б, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-4б, Добриева Сафия-4б, Евлоева Амина-4б, Цечоев Азраил-4б, Дошхоклоев Закре-4в, Дакиев Юсуп-4в)
- на «4» - 67 чел.
- на «3» - 14 чел.
- На «2» - 0

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

**Результаты по классам:**

Класс	Учитель	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%усп.	%кач.	С/б
4«а»	Томова А.Б.	30	30	3	24	3	0	100	90	4.2
4«б»	Аспиева А.Б.	32	32	7	19	6	0	100	81	4.0
4 «в»	Евлоева П.С.	30	30	2	23	5	0	100	83	3.9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>67</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>4.0</b>

**ЗУН:**

- Успеваемость – 100 %
- Качество – 85 %
- СОУ – 4.0 %

ВПр по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

**Мониторинг качества знаний  
по русскому языку в 4-х классах**

**в форме ВПР**  
**ГБОУ «Гимназия Назрановского района»**

**Дата проведения: 15 и 16 марта 2022г.**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4-х классах обучаются **92** учащихся. Работу выполняли: 92 учащихся.

Итого: проанализировано **92 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал, но **Ахриев Даниял, Ганижева Амина, Тумгоев Магомед-Басир, Яндиева Алия** из 4б класса набрали по **34 баллов**.

Максимальный балл– **33 баллов** набрали Гагиева Саида-4а, Гагиев Абдул-Халим-4а, Оздоева Дилара-4а, Оздоева Робия-4а, Нальгиев Абдуллах-4а, Евлоева Сара-4а, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-4б, Дошоклоева Рахима-4в, Дошоклоев Закре-4в, Евлоева Камила-4в.

Минимальный – **14 баллов** (Албогачиев Абдул-Малик-4а, Марзиев Рахим-4б,)

Написали работу:

- на «5» - 15 чел. (Гагиева Саида-4а, Гагиев Абдул-Халим-4а, Оздоева Дилара-4а, Оздоева Робия-4а, Нальгиев Абдуллах-4а, Евлоева Сара-4а, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-4б, Дошоклоева Рахима-4в, Дошоклоев Закре-4в, Евлоева Камила-4в, Ахриев Даниял-4б, Ганижева Амина-4б, Тумгоев Магомед-Басир-4б, Яндиева Алия-4б)
- на «4» - 43 чел.
- на «3» - 33 чел.
- на «2» - 1 чел.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

**Результаты по классам:**

Класс	Учитель	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.	Качест.	С/б
4«а»	Томова А.Б.	30	30	6	11	13	0	100	56	3.7

4«б»	Аспиева А.Б.	32	32	6	15	11	0	100	65	3.8
4 «в»	Евлоева П.С.	30	30	3	17	9	1	96	66	3.7
		<b>ИТОГО:92</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>62</b>	<b>3.7</b>

### ЗУН:

- Успеваемость – 98%
- Качество – 62 %
- СОУ – 3.7 %

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах обучаются **92** учащихся.

Работу выполняли: 92 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 20 чел. (Гагиева Саида-4а, Гагиева София-4а, Гагиев Абдул-Халим-4а, Гагиев Мухаммад-4а, Евлоева Сара-4а, Евлоев Умар-4а, Караджева Марьям-4а, Нальгиева Аиша-4а, Нальгиев Ахмад-4а, Оздоева Дилара-4а, Экажев Дауд-4а, Албогачиев Ахмед-4б, Ахриев Даниял-4б, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-4б, Цуроев Расул-4б, Колоева Фатима-4б, Дошхоклоев Закре-4в, Дакиев Юсуп-4в, Эсмурзиев Азраил-4в)
- на «4» - 49 чел.
- на «3» - 19 чел.
- на «2» - 4 (Сагова Ясмина-4б, Евлоева Амина-4б, Хамхоева Амина-4б, Нальгиева Зухра-4в)

### ЗУН:

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

### **Результаты по классам:**

Класс	Учитель	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.	Качест.	С/б
4«а»	Томова А.Б.	30	30	11	13	6	0	100	80	4.1
4«б»	Аспиева А.Б.	32	32	6	16	7	3	91	69	3.8
4 «в»	Евлоева П.С.	30	30	3	20	6	1	97	76	3.8



		<b>ИТОГО:</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>3.9</b>
--	--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------

- **Успеваемость – 96 %**
- **Качество – 75 %**
- **СОУ – 3.9 %**

Рабочие тетради учителями проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим, хотя имеются нарушения у некоторых учащихся.

Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 1- 4 кл. Ведется работа над каллиграфией уч-ся, выписываются словарные слова.

Учащиеся 2-4 классов 100% имеют дневники. Сдали на проверку не все учащиеся по уважительной причине. Расписание уроков заполнено. Дневники регулярно проверяются учителями, а также во всех дневниках имеются росписи учителя, но росписи родителей в некоторых дневниках отсутствовали. Оценки выставляются, делаются корректные замечания.

Проверка журналов показала, что большинство записей в журналах заполняют согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки, хотя имеются единичные нарушения, программный материал выполнен по всем учебным предметам не полностью (у некоторых учителей необоснованно «потеряны» часы по предметам); контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Во время проверки были выявлены незначительные нарушения по ведению кл. журналов.

С этими учителями провела индивидуальные беседы.

Справка по проверке журналов приложена.

Количество пропусков в целом в начальном звене школе составило **8765**

Из числа этих пропусков по неуважительной причине пропущено **357**

Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ. Поездки на медосмотр, на прием к узким специалистам, по семейным обстоятельствам.

Все эти причины влияют на успеваемость и качество знаний в целом по гимназии и отдельно взятых учеников.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением

качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

### **Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-4 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

### **Анализ посещенных уроков**

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков: □ выборочное посещение □ параллельное посещение □ тематическое посещение.

**Были посещены уроки :** по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами .

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

- наличие творческих заданий;

- демократический стиль обучения;

- все ученики активно взаимодействуют между собой;

- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- формированием основ толерантности,
- развитием эмпатии,
- расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и

формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

**Вывод:** В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через родительские собрания, дневник, социальные сети.

**Пути устранения недостатков:**

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

**Внеурочная деятельность.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность.

Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

ВУД «Занимательная грамматика», «В мире информатики», «Пифагор», «Познаем мир», «Чтение с увлечением», «Мастерим сами», «Английский клуб»

### **Полученные результаты:**

За прошедший год в гимназии, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой», «Последний звонок».

Были проведены конкурсы и выставки. «Дары осени», «Знатоки природы», «Моя будущая профессия», «Дорожный знак на новогодней елке» и др. Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами.

Были организованы экскурсии в г.Магас (Башня Согласия), в м./о Насыр-Корт (Музей «Мемориал Памяти и Славы», г.Магас (Кинотеатр «Россия»), м/о Насыр-Корт (Цирк. Ледовое шоу)

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Все мероприятия выложены на сайт гимназии.

### **Выводы:**

1. В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.
2. Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы.

3. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.
4. Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.
5. Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.
6. Искать новые формы работы с учащимися

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
2. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.
3. Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.
4. Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.
5. Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Итоги контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, зам. дир. по УВР, заседаниях МО. По итогам проверок составлены справки. Отдельные учителя не смогли овладеть личностно-ориентированной технологией, не разработали разноуровневые задания. Слабо реализовывалась программа «одаренные дети» и работа со слабоуспевающими учащимися.

### **Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы в 2021-2022 уч.г.**

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.

3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.

4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам года одну «4» или «3».

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год :**

- Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

### **5.3.2. Анализ учебного процесса в 5-11-х классах:**

#### **Анализ деятельности, направленной на получение среднего общего образования.**

Учебный план гимназии на 2021 - 2022 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа гимназии и учебный план гимназии предусматривает выполнение государственной функции гимназии - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового начального, основного общего образования, среднего общего образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения. Главным условием для

достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач гимназии на каждой ступени обучения. В сентябре организована комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением, сбор данных об устройстве выпускников 9<sup>х</sup> и 11<sup>х</sup> классов. В течение учебного года проведена работа по корректировке данных на детей, требующих повышенного педагогического внимания. С ними проводились беседы, диагностика, организовывались встречи и консультации с родителями, лекции работников различных организаций. В гимназии сложилась система контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный рейд на последних уроках). Учащихся, пропустивших три учебных дня подряд, на дому посещали классные руководители. Всем понятно, что хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Но этой проблемы до конца решить не удалось. Работа с отстающими учащимися – одно из направлений обеспечения доступности образования. Слабоуспевающие ученики выявляются после входного контроля, причинами неуспеваемости которых является слабое развитие интеллекта, отсутствие познавательных интересов, низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях. Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Педагогом – психологом Дзараховой Л.В. проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 96%, пятиклассников – к обучению в основной школе (100%), десятиклассников – к старшей школе (100%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

По посещению уроков учителям сделаны замечания о нерегулярной работе со слабоуспевающими, ведь нужно предупреждать неуспеваемость, а не работать по факту.

В 2021 - 2022 учебном году гимназии работала в режиме 6-дневной недели, на конец учебного года обучались 802 учащихся.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего учащихся по классам	76	94	79	97	92	87	86	85	47	30	29
Всего учащихся в гимназии по ступеням образования	346				397					59	
Всего учащихся в гимназии	802										



Оставленных учащихся на повторный курс обучения по итогам учебного года нет. Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью. Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.
5. Творческий рост педагогов и систематический контроль и учет ЗУН учащихся.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

### Итоги 2021-2022 учебного года

#### Основная школа (5-9 классы)

Учебный год	Всего учащихся 5-9 классов	Успевающих	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2017/18	353	353	100	0	39	94	38
2018/19	397	394	98	4	41	113	38
2019/20	395	395	100	0	36	106	40
2020/21	408	408	100	0	26	125	37
2021/22	397	397	100	0	25	132	40

#### Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Параллель	Итоги I четверти		Итоги 4 четверти	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	45	100%	44	100%
6 классы	37	100%	38	100%
7 классы	34	100%	38	100%
8 классы	34	100%	33	100%
9 классы	35	94	45	100%

По сравнению с прошлым учебным годом в 5- 9 классах наблюдается повышение качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность.

#### Средняя школа (10-11 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 10-11 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2017/18	76	76	100	0	16	36	68
2018/19	87	87	100	0	19	26	53
2019/20	65	65	100	0	9	29	47
2020/21	57	57	100	0	8	30	65
2021/22	59	59	100	0	17	31	81

#### Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Класс	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10а	57%	100%	64%	100%
10б	81%	100%	85%	100%
11а	54%	100%	75%	100%
11б	78%	100%	95%	100%

#### Рейтинг классов по качеству обученности

Класс	% качества знаний
11б	95%
10б	85%

#### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
11 классы	61	100	43	100	93	100	86	100

По сравнению с прошлым годом в 10-11 классах классе наблюдается снижение показателя качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через предпрофильную подготовку.

### 5.3.2.Анализ динамики профессионального уровня учителей.

#### Ингушский язык

Преподавание ингушского языка и литературы в школе осуществляют Гагиева Марем Мусаевна

(8 «б,в,г» классы), Аушева Радима Ибрапиловна (6 «а,г», 7 «а,б,в,г»,9-е классы), Муталиева Танзила Х. (5 «а,б,в»,6«б,в»,8 «а» и 10-11 классы). Учителя имеют соответствующее высшее педагогическое образование. В соответствии с внутришкольным контролем в феврале 2022 года была осуществлена проверка состояния преподавания ингушского языка и литературы с целью выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся по предмету, изучения состояния и уровня преподавания ингушского языка и литературы, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета. В ходе проверки посещены и проанализированы уроки, проведено собеседование с учителями и учащимися. Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным методическим письмом МО и науки РИ на 2021-2022 учебный год. Рабочие программы составлены согласно государственным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Ингушский язык и литературу в 6 «а,г»,7 «а,б,в,г»,9-х классах преподаёт Аушева Радима Ибрапиловна. Учитель имеет большой опыт работы, хорошо владеет своим предметом. Уроки строит и проводит методически грамотно, все части урока логически связаны друг с другом. Для формирования новых знаний и умений применяет различные методы обучения, в частности, проблемное обучение. Орфографической грамотности учащихся учитель добивается путем применения на каждом уроке словарной работы, мини-текстов, анализа допущенных ошибок,

проведения различных разборов. Предложения, подбираемые для закрепления нового материала, содержательны и учат детей правильному мировосприятию. Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. На момент проверки рабочие тетради учащихся проверены. В целом состояние и оформление тетрадей находится на удовлетворительном уровне. По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программы по ингушскому языку и литературе выполнена. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

Ингушский язык и литературу в 8 «б,в,г», классе ведет Гагиева Марем М. Учитель владеет хорошими профессиональными знаниями, преподает свой предмет на высоком методическом уровне. На каждом уроке применяет словарные работы, мини-диктанты, проводит работу с толковыми словарями. Для пополнения словарного запаса детей учитель проводит исследовательскую деятельность: учащиеся переводят слова с русского языка на ингушский и с ингушского на русский, подбирают к каждому уроку пословицы, поговорки, изучают их содержание. На уроках литературного чтения проводит воспитательные беседы, связывая изучаемый материал с современностью, проводит анализ рассказов, стихотворений, изучается история ингушей, игры ингушей, названия месяцев. Воспеваются любовь к Родине, природе.

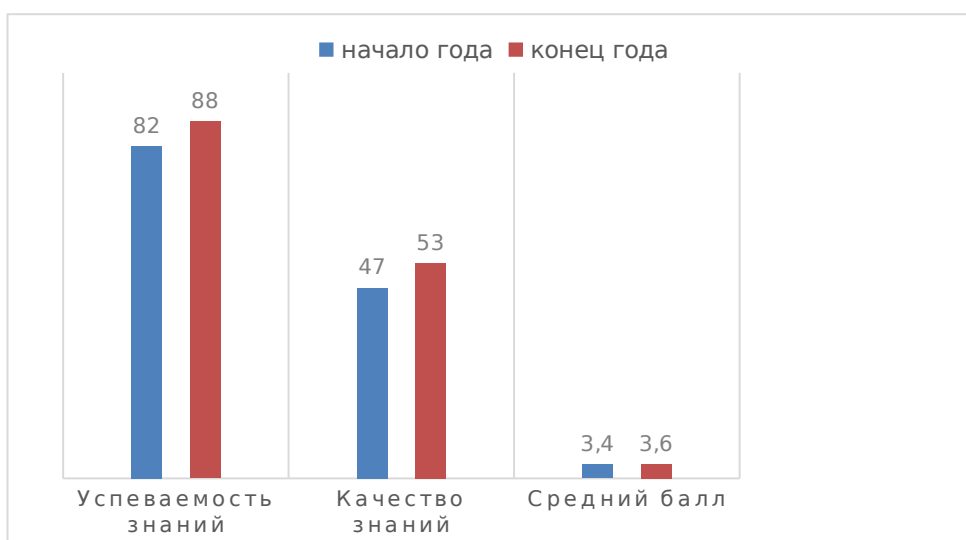
Предлагает учащимся дополнительную, внеклассную литературу, что способствует развитию речи учащихся, повышению их кругозора. В ходе проверки были просмотрены рабочие и контрольные тетради учащихся. Сбор данной информации показал, что состояние тетрадей на удовлетворительном уровне. По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программы по ингушскому языку и литературе выполнена. Преподавание ингушского языка и литературы в 5«а,б,в», 6 «б,в» ,8 «а», 10-11-е кл. ведет Муталиева Танзила Хаджимурадовна. Учитель владеет материалом, строит уроки методически грамотно. Применяет различные методы формирования знаний учащихся. Воспитательная цель урока осуществляется на протяжении всего урока. Учащимся прививается любовь к Родине, природе, к изучению ингушского языка, жизни и творчества ингушских писателей. Анализ посещенных уроков, изучение документации позволяет сделать вывод о том, что учитель владеет материалом, формирует знания учащихся, применяя различные методы развития устойчивой грамотности учащихся. Проводит словарные диктанты, разбирает слова по их лексическому значению. Опрашивает всех учащихся в классе, рассказывает красиво и ярко. Административные контрольные работы по ингушскому языку показали результаты:

## Ингушский язык

Класс	Кол.у ч.	Учитель	Успеваем.			Качество обуч.			Средний балл		
			1 ч.	4ц.	Р	1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р
<i>Четверти</i>											
5 «а»	26	Муталиева Т.Х.	80	100	+20	44	59	+15	3,3	3,7	+0,4
5 «б»	19	Муталиева Т.Х.	66	91	+25	66	60	-6	3,7	3,7	-
5 «в»	27	Муталиева Т.Х.	89	96	+7	53	84	+31	3,5	3,9	+0,4
6«а»	26	Аушева Р.И.	93	87	-6	50	62	+12	3,4	3,5	+0,1
6«б»	26	Муталиева Т.Х.	81	95	+14	38	54	+16	3,2	3,5	+0,3
6 «в»	24	Муталиева Т.Х.	68	88	+20	43	41	-2	3,2	3,4	+0,2
6 «г»	27	Аушева Р.И.	88	94	+6	47	44	-3	3,5	3,5	-
7 «а»	24	Аушева Р.И.	80	84	+4	30	37	+7	3,2	3,3	+0,1
7 «б»	29	Аушева Р.И.	85	92	+7	43	58	+15	3,3	3,6	+0,3
7 «в»	28	Аушева Р.И.	85	86	+1	40	43	+3	3,3	3,4	+0,1
7 «г»		Аушева Р.И.	95	86	-9	50	47	-3	3,5	3,4	-0,1
8 «а»		Муталиева Т.Х.	85	84	-1	43	52	+9	3,3	3,9	+0,6
8 «б»	28	Гагиева М.М.	86	82	-4	73	70	-3	4,1	3,9	-0,2
8 «в»	21	Гагиева М.М.	66	74	+8	39	39	-	3,2	3,2	-
8 «г»	22	Гагиева М.М.	75	78	+3	55	52	-3	3,5	3,5	-
9 «а»	21	Аушева Р.И.	94	100	+6	41	62	+21	3,1	3,8	+0,7
9 «б»	24	Аушева Р.И.	70	78	+8	20	33	+13	3,0	3,2	+0,2
9 «в»	23	Аушева Р.И.	88	95	+7	62	57	-5	3,6	3,7	+0,1
Итого:			82	88	+6	47	53	+6	3,4	3,6	+0,2

Из представленной таблицы видно, что на конец учебного года в сопоставительном плане с началом учебного года произошло повышение общего процента успеваемости и качества знаний учащихся на 6% и 6% соответственно.

Представим результаты административных срезов в виде диаграммы.



### Рекомендации учителям ингушского языка и литературы:

- дать каждому ребенку возможность реализовать свои способности;
- проводить дополнительные занятия согласно графику;
- воспитывать в учащих любовь к Родине, старшим, доброжелательное отношение друг к другу.

### Русский язык

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка и литературы, уровня учебных достижений учащихся 5-11 классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, в декабре была проведена проверка состояния преподавания русского языка и литературы. Были посещены уроки, проанализированы рабочие программы, проверены поурочные планы. Русский язык и литературу в школе преподают Аушева Дибба Умаровна, Угурчиева Фатима Магомедовна, Гадаборшева Зарифа Аюповна, Нальгиева Аза Умаровна, Костоева Жарайдат М., Нальгиева Фатима Османовна. Преподавание ведётся по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников.

**Аушева Дибба Умаровна** преподаёт русский язык в 6 «в, г», 10 классах. Учитель превосходно владеет материалом, объясняет доступно, научно. Композиция ее уроков: повторение ранее изученного материала, изучение новой темы, работа по учебнику, дача домашнего задания. На каждом занятии проводится работа по подготовке к экзамену. Уроки педагога эмоциональны, носят воспитательный характер и направлены на формирование общечеловеческих качеств учащихся, которые в свою очередь учатся высказывать свое

мнение, аргументировать его, приводя доказательства из художественной литературы. Дибба Умаровна создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

**Нальгиева Аза Умаровна** преподает русский язык и литературу в 6 «а,б»,11-х классах. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о том, что учитель владеет материалом, проводит с детьми на уроках различные формы и виды работ.

**Угурчиева Фатима Магомедовна** преподает русский язык и литературу в 8 «б» и 9-х классах. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета, применяет различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Требовательна к подготовке учащихся. Тетради проверяются учителем качественно и регулярно.

**Гадаборшева Залифа Аюповна** преподает русский язык и литературу в 7-х классах. Анализ посещенных уроков, изучение документации позволяет сделать вывод о том, что учитель владеет материалом, формирует знания учащихся, применяя различные методы развития устойчивой грамотности учащихся. Проводит словарные диктанты, разбирает слова по их лексическому значению. Опрашивает всех учащихся в классе, рассказывает красиво и ярко.

Проведенные административные контрольные работы показали:

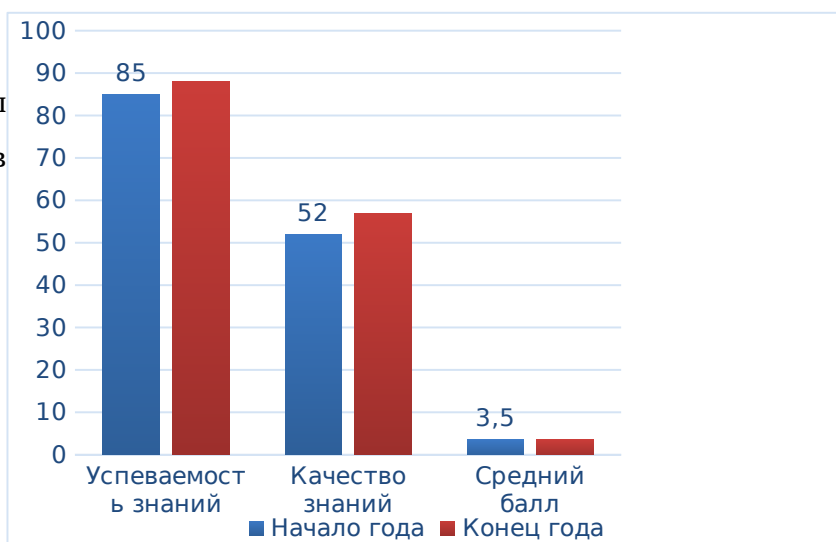
### Русский язык

Класс	Кол. уч.	Учитель	Успеваем.			Качество обуч.			Средний балл		
			1ч.	4ч.	Р	1ч.	4 ч.	Р	1ч.	4 ч.	Р
<i>Четверти</i>											
5 «а»		<b>Нальгиева Ф.О.</b>	55	<b>82</b>	+27	28	<b>42</b>	+14	2,8	<b>3,3</b>	+0,5

5 «б»			83	<b>72</b>	-11	62	<b>58</b>	-4	3,7	<b>3,3</b>	-0,4
5 «в»			87	<b>84</b>	-3	66	<b>58</b>	-8	3,8	<b>3,6</b>	-0,2
6«а»		<b>Нальгиева А.У.</b>	87	<b>94</b>	+7	25	<b>61</b>	+36	3,1	<b>3,7</b>	+0,6
6«б»		<b>Нальгиева А.У.</b>	82	<b>87</b>	+5	45	<b>50</b>	+5	3,3	<b>3,4</b>	+0,1
6 «в»		<b>Аушева Д.У.</b>	72	<b>91</b>	+19	38	<b>43</b>	+5	3,3	<b>3,5</b>	+0,2
6 «г»		<b>Аушева Д.У.</b>	86	<b>94</b>	+8	60	<b>63</b>	+3	3,6	<b>3,7</b>	+0,1
7 «а»		<b>Гадаборшева З.А.</b>	83	<b>71</b>	-12	33	<b>29</b>	-4	3,3	<b>3,1</b>	-0,2
7 «б»		<b>Бацаева Л.А.</b>	100	<b>91</b>	-9	84	<b>82</b>	-2	4,2	<b>3,9</b>	-0,3
7 «в»		<b>Гадаборшева З.А.</b>	76	<b>88</b>	+12	57	<b>59</b>	+2	3,6	<b>3,5</b>	-0,1
7 «г»		<b>Гадаборшева З.А.</b>	100	<b>96</b>	-4	64	<b>58</b>	-6	3,7	<b>3,4</b>	-0,3
8 «а»		<b>Костоева Ж.М.</b>	89	<b>80</b>	-9	39	<b>31</b>	-8	3,2	<b>3,0</b>	-0,2
8 «б»		<b>Угурчиева Ф.М.</b>	86	<b>81</b>	-5	60	<b>70</b>	+10	3,5	<b>3,7</b>	+0,2
8 «в»		<b>Костоева Ж.М.</b>	85	<b>78</b>	-7	40	<b>38</b>	-2	3,3	<b>3,1</b>	-0,2
8 «г»		<b>Добриева З.И.</b>	76	<b>70</b>	-6	38	<b>59</b>	+21	3,2	<b>3,8</b>	+0,6
9 «а»		<b>Угурчиева Ф.М./Бацаева Л.А</b>	82	<b>100</b>	+18	47	<b>66</b>	+19	3,4	<b>3,7</b>	+0,3
9 «б»		<b>Угурчиева Ф.М.</b>	77	<b>85</b>	+8	22	<b>29</b>	+7	3,0	<b>3,1</b>	+0,1
9 «в»		<b>Угурчиева Ф.М./Бацаева Л.А.</b>	75	<b>94</b>	+19	62	<b>76</b>	+14	3,4	<b>4,0</b>	+0,6
10«а»		<b>Аушева Д.У.</b>	89	<b>90</b>	+1	66	<b>50</b>	-16	3,6	<b>3,3</b>	-0,3
10 «б»		<b>Аушева Д.У.</b>	100	<b>100</b>	-	78	<b>84</b>	+6	3,9	<b>4,1</b>	+0,2
11«а»		<b>Нальгиева А.У.</b>	100	<b>100</b>	-	80	<b>85</b>	+5	4,1	<b>4,1</b>	-
11 «б»			100	<b>100</b>	-	58	<b>60</b>	+2	3,9	<b>4,0</b>	+0,1
Итоги:			85	<b>88</b>	+3	52	<b>57</b>	+5	3,5	<b>3,6</b>	+0,1

Из представленной таблицы видно, что на конец учебного года произошло повышение общего уровня успеваемости и качества знаний **на 3% и 5 %** соответственно.

Представим результаты административных срезов в виде диаграммы.





### **Рекомендации учителям русского языка и литературы:**

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, мотивированными учащимися;
- включать в работу новые педагогические технологии;
- проводить дополнительные занятия по русскому языку с учащимися всех классов.
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
- продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность учащихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика,
- уделять особое внимание развитию речи учащихся;
- преподавание литературы не должно стоять особняком, существенную роль в работе по лексике должны сыграть уроки литературы, на которых в значительно большей степени учитель может показать зависимость использования тех или иных групп лексики от темы, идеи, взглядов автора и научить на литературных образцах умению отбирать слова, необходимые для выражения собственной мысли.

### **Математика**

Преподавание математики в 8 «б,в,г» и 10-х классах ведет Оздоева Рукет Алиевна ,Плиева Фариза

М-Башировна (5 «а,б,в»,7«б» и 9 «б,в» классы), Арчакова Макка Ибрагимовна (8 «а» ,9 «а» кл.), Могушкова Лейла Бисолтовна (7 «г»11-е классы), Дакиева Залина Якубовна ( 7«в»),Евлоева Марем Абдурахмановна (6-е, 7«а»). Учителя имеют соответствующее высшее образование. Все учителя работали по программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Анализ посещенных уроков говорит о том, что учителя владеют учебным материалом на хорошем уровне, дифференцируют преподносимый материал, организуют повторение пройденного материала, применяют современные образовательные технологии обучения. С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования собраны и проанализированы статистические данные по успеваемости, качеству знаний учащихся.

**Евлоева Марем Абдурахмановна** владеет преподаваемым материалом на отличном уровне, обладает методической и профессиональной грамотностью. На каждом занятии умело сочетает теорию и практику. На уроках отмечается эмоционально-положительный климат. Учащиеся хорошо воспринимают требования учителя, стараются показать результаты совместного труда. Прослеживается многообразие форм работы, все элементы урока логически связаны.

**Могущкова Лейла Бисолтовна** владеет материалом превосходно, ко всем учащимся предъявляет единые требования. Организация урока поставлена на должном уровне: это начало урока и конец урока, изложение нового материала, проверка выполнения домашнего задания. Ответы на поставленные вопросы требуют полные. На уроках целенаправленно и систематически ведётся отработка математических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков. Большое внимание уделяется формированию умений учащихся решать текстовые задачи. Все уроки отличаются внутренней логикой, проходят эмоционально.

**Оздоева Рукият Алиевна** – учитель, обладающий профессиональной и математической грамотностью. Каждый ее урок можно провести как открытый, тщательно продуманы методы формирования новых знаний и умений учащихся. В полной мере создает ситуацию успеха, организовывает повторение пройденного материала, индивидуализирует и дифференцирует учебный материал. Учащимся в зависимости от уровня их математической подготовки предлагает задания на карточках. Без внимания и задания не обходится ни один ученик. Для формирования интереса к изучению математики применяет на уроках презентации, задачи на смекалку, исторические справки. На уроках в 10 классе решают практико-ориентированные задачи, задачи из ЕГЭ базового уровня. Большое внимание уделяет правильности выполнения домашнего задания, лучшая работа отмечается.

**Дакиева Залина Якубовна** молодой специалист. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о том, что учитель владеет материалом, проводит с детьми на уроках различные формы и виды работ. Уроки строит и проводит методически грамотно, все части урока логически связаны друг с другом. Для формирования новых знаний и умений применяет различные методы обучения, в частности, проблемное обучение.

**Плиева Фариза М-Башировна** молодой специалист. Анализ посещенных уроков показал, что на уроках целенаправленно и систематически ведётся отработка математических

понятий и терминов, вычислительных навыков, решения задач. Учитель умеет слушать учащихся, добивается того, чтобы ученик сам нашел и исправил ошибку при решении каких-либо заданий, учит анализировать свои недочеты. Фариза М-Башировна пользуется различными приемами активизации мыслительной деятельности, ставя учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность, использует технологию уровневой дифференциации. В целях мониторинга сформированности знаний учащихся в 8 классов были проведены административные контрольные работы в сравнительном плане на начало учебного года и на конец года.

Результаты:

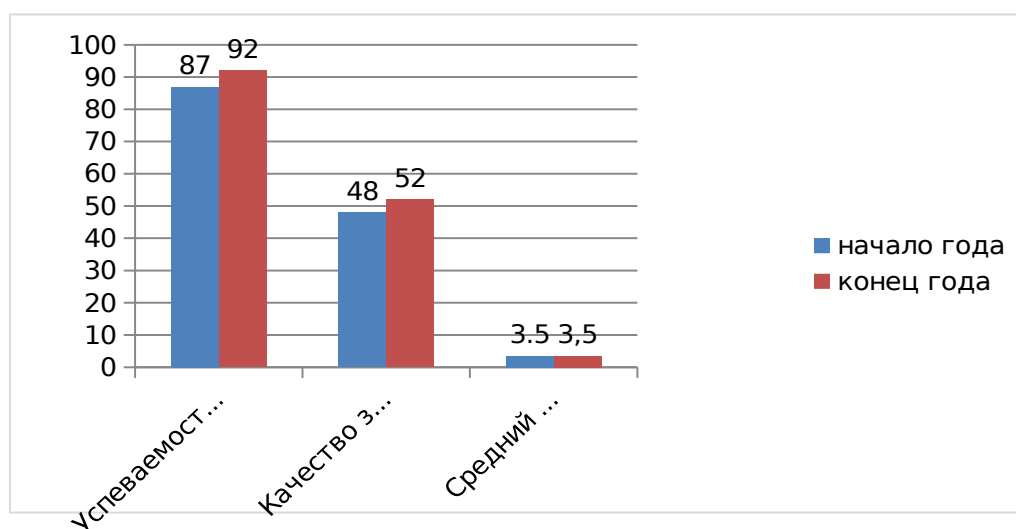
### Математика

Класс	Кол.у ч.	Учитель	Успеваем.			Качество обуч.			Средний балл		
			1ч.	4 ч.	Р	1ч.	4 ч.	Р	1ч.	4 ч.	Р
<i>Четверти</i>			<b>1ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>Р</b>	<b>1ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>Р</b>	<b>1ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>Р</b>
5 «а»		<b>Плиева Ф.Б.</b>	88	<b>85</b>	-3	46	<b>46</b>	-	3,4	<b>3,4</b>	-
5 «б»			92	<b>93</b>	+1	54	<b>74</b>	+20	3,6	<b>3,8</b>	+0,2
5 «в»			92	<b>90</b>	-2	70	<b>65</b>	-5	3,9	<b>3,7</b>	-0,2
6«а»		<b>Евлоева М.А.</b>	76	<b>82</b>	+6	47	<b>53</b>	+6	3,4	<b>3,4</b>	-
6«б»			77	<b>82</b>	+5	36	<b>39</b>	+3	3,3	<b>3,1</b>	-0,2
6 «в»			68	<b>76</b>	+8	42	<b>33</b>	-9	3,3	<b>3,1</b>	-0,2
6 «г»			84	<b>90</b>	+6	47	<b>45</b>	-2	3,5	<b>3,5</b>	-
7 «а»			75	<b>94</b>	+19	25	<b>50</b>	+25	3,0	<b>3,6</b>	+0,6
7 «б»		<b>Плиева Ф.Б.</b>	85	<b>86</b>	+1	47	<b>43</b>	-4	3,3	<b>3,4</b>	+0,1
7 «в»		<b>Дакиева З.Я.</b>	63	<b>90</b>	+27	40	<b>50</b>	+10	3,4	<b>3,6</b>	+0,2
7 «г»		<b>Могущкова Л.Б.</b>	87	<b>96</b>	+9	8	<b>50</b>	+42	2,9	<b>3,6</b>	+0,7
8 «а»		<b>Арчакова М.И.</b>	90	<b>94</b>	+4	40	<b>44</b>	+4	3,4	<b>3,6</b>	+0,2
8 «б»		<b>Оздоева Р.А.</b>	100	<b>100</b>	-	46	<b>66</b>	+20	3,6	<b>3,8</b>	+0,2
8 «в»		<b>Оздоева Р.А.</b>	81	<b>81</b>	-	50	<b>39</b>	-11	3,3	<b>3,2</b>	-0,1
8 «г»			79	<b>76</b>	-3	37	<b>41</b>	+4	3,2	<b>3,3</b>	+0,1
9 «а»		<b>Арчакова М.И.</b>	100	<b>100</b>	-	65	<b>68</b>	+3	3,8	<b>3,9</b>	+0,1
9 «б»		<b>Плиева Ф.Б.</b>	100	<b>90</b>	-10	33	<b>30</b>	-3	3,4	<b>3,3</b>	-0,1

9 «в»			94	<b>98</b>	+4	47	<b>53</b>	+6	3,5	<b>3,5</b>	-
10«а»		<b>Оздоева Р.А.</b>	100	<b>100</b>	-	50	<b>53</b>	+3	3,6	<b>3,4</b>	-0,2
10 «б»			92	<b>100</b>	+8	42	<b>61</b>	+19	3,4	<b>3,7</b>	+0,3
11«а»		<b>Могушкова Л.Б.</b>	82	<b>91</b>	+3	46	<b>45</b>	-1	3,3	<b>3,5</b>	+0,2
11 «б»			100	<b>100</b>	-	83	<b>78</b>	-5	4,0	<b>4,0</b>	-
Итоги:			87	<b>92</b>	+5	48	<b>52</b>	+4	3,5	<b>3,5</b>	-

Из представленной таблицы видно, что на конец 2021-2022 учебного года в сравнении с началом произошло повышение общего процента успеваемости и качества знаний учащихся на 5% и 4 % соответственно.

Представим результаты административных срезов в виде диаграммы.



### Рекомендации учителям математики:

- создавать условия для развития способностей учащихся на основе их индивидуальных математических способностей.
- обеспечивать помощь учащимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных);
- осуществлять поэтапный контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогов, родителей.

## Биология

Преподавание биологии в 10,11 классах ведет Гелисханова София Бисолтовна, в 7,8,9 классах ведет Арчакова Замира Мухажировна, Таркочева Анжела Магомедовна.(5-6-е классы)

По итогам посещенных уроков можно сделать вывод о том, что учителя тщательно и добросовестно готовятся к каждому уроку, планируют этапы, формы и методы работы с учащимися на уроке. Основу педагогической технологии учителей составляет традиционная методика, основанная на комбинированном типе урока, используют проблемные методы, поисково-исследовательские. Новый материал излагается с конспектированием учащимися основных моментов темы. Закрепляют изученное разнообразными формами и приемами работы: беседой, рассказом, заданиями для самостоятельной работы, работой с текстом учебника, таблицами и схемами для обобщения знаний учащихся. На уроках вместе с учащимися формулируют цели и задачи, реализуют связь урока с предыдущим путём беседы, фронтального опроса. Легко и быстро проводят срез знаний. Перед учащимися педагоги ставят проблемные вопросы, предлагают познавательные задачи, логические задания – все это способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Большое внимание уделяют работе с таблицами и наглядным материалом. Учащимся прививаются знания охраны природы, сохранению биоразнообразия.

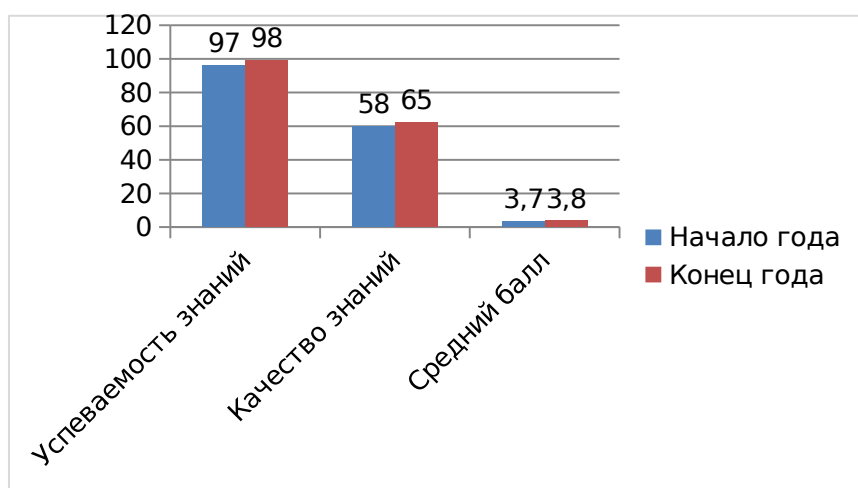
## Биология

Класс	Кол.у ч.	Учитель	Успеваем.			Качество обуч.			Средний балл		
			1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р
<i>Четверти</i>			1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р
5 «а»		<b>Таркочева А.М.</b>	100	<b>100</b>	-	61	<b>50</b>	-11	3,7	<b>3,5</b>	-0,2
5 «б»		<b>Таркочева А.М.</b>	100	<b>100</b>	-	81	<b>88</b>	+9	4,0	<b>4,0</b>	-
5 «в»		<b>Таркочева А.М.</b>	100	<b>100</b>	-	72	<b>86</b>	+14	4,0	<b>4,0</b>	-
6«а»		<b>Таркочева А.М.</b>	100	<b>100</b>	-	62	<b>70</b>	+8	3,7	<b>3,8</b>	+0,1
6«б»		<b>Таркочева А.М.</b>	100	<b>100</b>	-	75	<b>52</b>	-23	4,0	<b>3,7</b>	-0,3
6«в»		<b>Таркочева А.М.</b>	100	<b>100</b>	-	70	<b>75</b>	+5	3,9	<b>4,0</b>	+0,1
6«г»		<b>Таркочева А.М.</b>	100	<b>100</b>	-	68	<b>68</b>	-	3,9	<b>3,8</b>	-0,1
7 «а»		<b>Арчакова З.М.</b>	94	<b>94</b>	-	44	<b>42</b>	-2	3,4	<b>3,5</b>	+0,1

7 «б»	Арчакова З.М.	92	<b>92</b>	-	38	<b>38</b>	-	3,3	<b>3,4</b>	+0,1
7 «в»	Арчакова З.М.	95	<b>95</b>	-	45	<b>55</b>	+10	3,4	<b>3,5</b>	+0,1
7 «г»	Арчакова З.М.	100	<b>100</b>	-	60	<b>55</b>	-5	3,6	<b>3,7</b>	+0,1
8 «а»	Могушкова И.Б.	90	<b>90</b>	-	45	<b>45</b>	-	3,4	<b>3,4</b>	-
8 «б»	Арчакова З.М.	100	<b>100</b>	-	53	<b>73</b>	+20	3,6	<b>3,8</b>	+0,2
8 «в»	Арчакова З.М.	85	<b>90</b>	+5	33	<b>40</b>	+7	3,2	<b>3,3</b>	+0,1
8 «г»	Арчакова З.М.	86	<b>90</b>	+4	30	<b>50</b>	+20	3,1	<b>3,5</b>	+0,4
9 «а»	Арчакова З.М.	100	<b>100</b>	-	62	<b>73</b>	+11	3,6	<b>3,8</b>	+0,2
9 «б»	Арчакова З.М.	100	<b>100</b>	-	33	<b>30</b>	-3	3,3	<b>3,3</b>	-
9 «в»	Арчакова З.М.	81	<b>100</b>	+19	38	<b>44</b>	+6	3,3	<b>3,6</b>	+0,3
10«а»	Гелисханова С.Б.	100	<b>100</b>	-	70	<b>100</b>	+30	3,7	<b>4,6</b>	+0,9
10 «б»		100	<b>100</b>	-	85	<b>100</b>	+15	4,4	<b>4,7</b>	+0,3
11«а»		100	<b>100</b>	-	54	<b>91</b>	+37	3,4	<b>4,1</b>	+0,7
11 «б»		100	<b>100</b>	-	100	<b>100</b>	-	4,8	<b>4,8</b>	-
Итого:		97	<b>98</b>	+1	58	<b>65</b>	+7	3,7	<b>3,8</b>	+0,1

Из представленной таблицы видно, что на конец 2021-2022 учебного года в сравнении с началом произошло повышение общего процента успеваемости и качества знаний учащихся на 1% и 7 % соответственно.

Представим результаты административных срезов в виде диаграммы.



**Физика**

Преподавание физики в гимназии осуществляют Нальгиев Умар Ахмедович (7 «а,г»,10-11 классы) и Дакиева Залина Якубовна (7 «б,в»,8-9 классы). Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют преподаваемым предметом. Уроки строят и проводят по схеме: опрос домашнего задания, изложение нового материала, решение задач. При объяснении используют имеющееся оборудование, таблицы. Раскрывают учащимся практическую сторону применения законов физики. Учителям рекомендовано разнообразить формы проведения уроков и применять информационные технологии для показа опытов, проведения лабораторных работ.

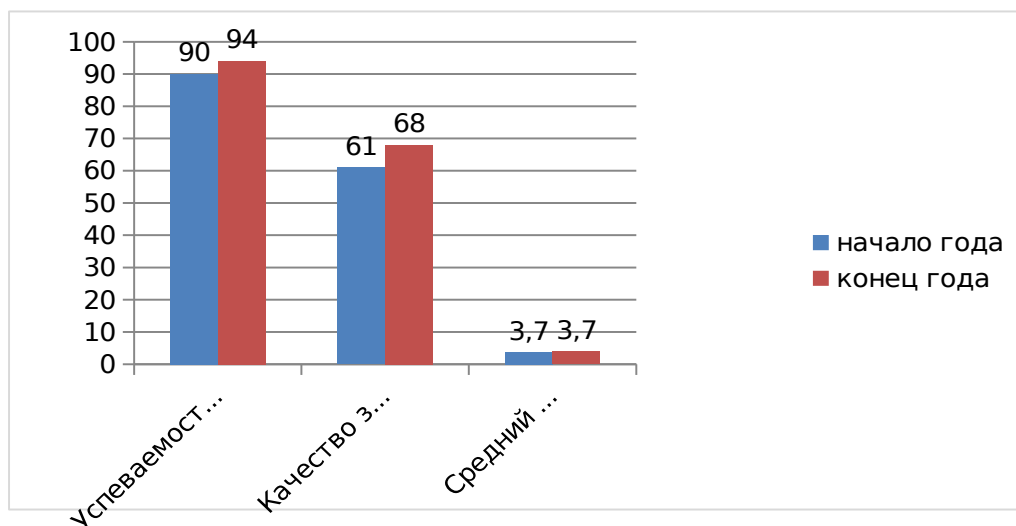
Проведенные контрольные работы показали результаты:

### Физика

Класс	Кол.у ч.	Учитель	Успеваем.			Качество обуч.			Средний балл		
			1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р
<i>Четверти</i>			1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р
7 «а»		<b>Нальгиев У.А.</b>	100	<b>95</b>	-5	52	<b>72</b>	+20	3,6	<b>4,0</b>	+0,4
7 «б»		<b>Дакиева З.Я.</b>	66	<b>91</b>	+25	46	<b>58</b>	+8	3,5	<b>3,5</b>	-
7 «в»		<b>Дакиева З.Я.</b>	70	<b>90</b>	+20	60	<b>45</b>	-15	3,5	<b>3,4</b>	-0,1
7 «г»		<b>Нальгиев У.А.</b>	100	<b>100</b>	-	87	<b>75</b>	-12	4,0	<b>3,4</b>	-0,6
8 «а»		<b>Дакиева З.Я.</b>	81	<b>90</b>	+9	54	<b>44</b>	-10	3,2	<b>3,3</b>	+0,1
8 «б»			93	<b>100</b>	+7	75	<b>80</b>	+5	4,0	<b>4,0</b>	-
8 «в»			80	<b>90</b>	+10	55	<b>45</b>	-10	3,5	<b>3,3</b>	-0,2
8 «г»			84	<b>85</b>	+1	52	<b>50</b>	-2	3,5	<b>3,2</b>	-0,3
9 «а»			94	<b>100</b>	+6	58	<b>66</b>	+8	3,4	<b>4,0</b>	+0,6
9 «б»			91	<b>75</b>	-16	27	<b>25</b>	-2	3,2	<b>3,0</b>	-0,2
9 «в»		<b>Нальгиев У.А.</b>	94	<b>100</b>	+6	50	<b>88</b>	+38	3,7	<b>4,0</b>	+0,3
10«а»			100	<b>100</b>	-	78	<b>84</b>	+6	4,1	<b>3,9</b>	-0,2
10«б»			100	<b>100</b>	-	93	<b>92</b>	-1	4,4	<b>4,3</b>	-0,1
11«а»			100	<b>100</b>	-	70	<b>100</b>	+30	3,9	<b>4,2</b>	+0,3
11«б»			100	<b>100</b>	-	64	<b>100</b>	+36	3,9	<b>4,2</b>	+0,3
Итоги:			90	<b>94</b>	+4	61	<b>68</b>	+7	3,7	<b>3,7</b>	-

Из представленной таблицы видно, что на конец 2021-2022 учебного года в сравнении с началом произошло повышение общего процента успеваемости и качества знаний учащихся на 4% и 7 % соответственно.

Представим результаты административных срезов в виде диаграммы.



Типичные ошибки допущены учащимися при вычислениях, переводе единиц измерения в систему СИ, применении физических формул. Контрольная работа была рассчитана на средних учащихся.

### География

Гагиева Азман Петргиреевна преподает географию в 6-10 классах. Из анализа посещенных уроков видно, что учитель владеет предметом на хорошем уровне. Учебные занятия проводит по схеме: организация начала урока, фронтальный опрос по домашнему заданию, объяснение новой темы, контроль первичного закрепления материала, итог урока и дача домашнего задания. Новый материал излагается педагогом ясно и доступно с применением схем, иллюстраций, таблиц, осуществляет межпредметную связь, связь теории с практикой, раскрывает практическую значимость знаний. Ученики неплохо ориентируются по карте. Речь учителя грамотна, эмоциональна, лексически богата. Проверку усвоения нового материала реализует в форме фронтального опроса, редко применяет карточки. Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание уделяет повседневной географической культуре. Главная ее задача - научить детей читать топографический план, физико-географическую и климатическую карты, составлять на их основе описания природных объектов, маршрутов,



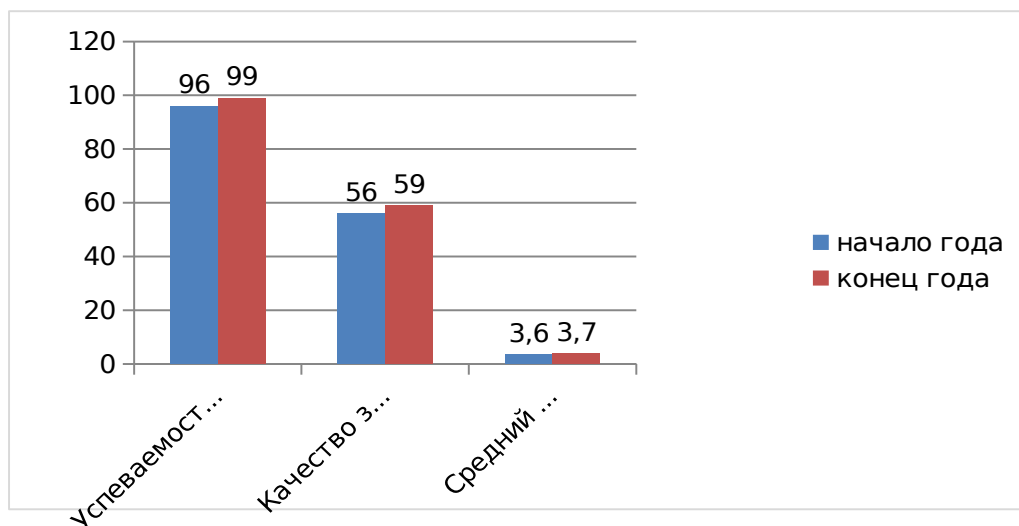
территорий и акваторий, обеспечить необходимую картографическую и общеземледельческую подготовку учащихся.

Контрольные работы показали результаты:

### География

Класс	Кол.у ч.	Учитель	Успеваем.			Качество обуч.			Средний балл		
			1ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р
Четверти											
6«а»		Гагиева А.П.	100	100	-	78	78	-	3,9	3,9	-
6«б»			100	100	-	82	82	-	3,9	3,9	-
6«в»			100	100	-	45	47	+2	3,6	3,7	+0,1
6«г»			100	100	-	70	70	-	3,9	3,9	-
7 «а»			94	94	-	40	42	+2	3,2	3,3	+0,1
7 «б»			100	100	-	66	76	+10	3,8	4,0	+0,2
7 «в»			100	100	-	66	76	+10	3,8	3,9	+0,1
7 «г»			100	100	-	45	47	+2	3,5	3,5	-
8 «а»			88	100	+12	37	47	+10	3,4	3,5	+0,1
8 «б»			100	100		73	73	-	3,9	3,9	-
8 «в»			84	94	+10	26	36	+10	3,0	3,2	+0,2
8 «г»			90	100	+10	42	44	+2	3,4	3,5	+0,1
9 «а»			100	100		56	56	-	3,6	3,6	-
9 «б»			80	100	+20	11	25	+14	3,1	3,3	+0,2
9 «в»			100	100	-	60	60	-	3,8	3,8	-
10«а»			100	100	-	72	75	+3	3,9	4,0	+0,1
10«б»			100	100	-	83	83	-	4,2	4,2	-
Итого:			96	99	+3	56	59	+3	3,6	3,7	+0,1

Из представленной таблицы видно, что на конец 2021-2022 учебного года в сравнении с началом произошло повышение общего процента успеваемости и качества знаний учащихся на 3% и 3 % соответственно.



### Рекомендации:

- применять различные формы контроля усвоения знаний;
- применять современные технологии и средства обучения;
- использовать дополнительный материал.

### История, обществознание

Преподавание истории и обществознания в гимназии осуществляют Евлоева Макка Лахановна (7 «а,б,г»,10 классы), Цороева Мовлатхан Микаиловна (5-6 классы),Картоева Залина Салихавна

(8«а,б,г»,11 классы),Албогачиев Акрамат Даудович (7«а»),Темурзиева Лиза Идрисовна (9 «а,б,в»,8 «в» кл). Учителя имеют соответствующее высшее образование, стаж работы. Учителя очень грамотные, эрудированные, обладают обширными знаниями по своему предмету.

Анализ посещенных уроков показывает, как учитель готовится к урокам, пишет развернутые поурочные планы, составляет кроссворды по пройденному материалу, подбирает к новым темам дополнительный материал, иллюстрации. При опросе домашнего задания и проверке усвоения изученного использует индивидуальный опрос учащихся у доски, фронтальный опрос, оформление таблиц, работа с документами, выдержками из статей, приведенными в тексте. На уроках обществознания учащимся предлагает тесты, написание мини-эссе и мини-сочинений по заданным темам. Учителю рекомендовано уделять должное внимание оформлению записей в тетрадях, применять наглядность и электронные образовательные ресурсы.

При проверке деятельности учителей проанализированы журналы, поурочные планы, тетради учащихся.

Записи в журналах свидетельствуют, что рабочая программа изучается в полном объеме, применяются различные формы работы для формирования знаний по предмету.

#### Рекомендации по проверке учителям:

- осуществлять обратную связь со всеми учащимися, оптимально сочетая индивидуальный, дифференцированный и фронтальный подход;
- рационально и эффективно использовать урочное время;
- использовать наглядность, иллюстрации, современные информационные технологии;
- применять игровые формы обучения для привития учащимся познавательного интереса к предмету.

Контрольные работы показали результаты:

#### История

Класс	Кол.у ч.	Учитель	Успеваем.			Качество обуч.			Средний балл		
			1ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р	1 ч.	4 ч.	Р
<i>Четверти</i>											
5 «а»		<b>Цороева М.М.</b>	100	<b>100</b>	-	84	<b>83</b>	-1	3,9	<b>4,0</b>	+0,1
5 «б»			100	<b>100</b>	-	77	<b>63</b>	-14	3,9	<b>3,8</b>	-0,1
5 «в»			100	<b>100</b>	-	77	<b>76</b>	-1	3,8	<b>3,9</b>	+0,1
6«а»			93	<b>100</b>	+7	43	<b>56</b>	+13	3,3	<b>3,6</b>	+0,3
6«б»			100	<b>100</b>	-	48	<b>56</b>	+8	3,5	<b>3,6</b>	+0,1
6 «в»			95	<b>100</b>	+5	36	<b>52</b>	+16	3,3	<b>3,6</b>	+0,3
6 «Г»			100	<b>100</b>	-	66	<b>62</b>	-4	3,6	<b>3,9</b>	+0,3
7 «а»		<b>Албогачиев А.Д.</b>	100	<b>100</b>	-	57	<b>66</b>	+9	3,6	<b>3,9</b>	+0,3
7 «б»		<b>Евлоева М.Л.</b>	84	<b>100</b>	+16	46	<b>50</b>	+4	3,2	<b>3,5</b>	+0,3
7 «в»		<b>Евлоева М.Л.</b>	85	<b>91</b>	+6	28	<b>43</b>	+15	3,0	<b>3,5</b>	+0,5
7 «Г»		<b>Евлоева М.Л.</b>	95	<b>96</b>	+1	54	<b>50</b>	-4	3,5	<b>3,6</b>	+0,1
8 «а»		<b>Картоева З.С.</b>	90	<b>95</b>	+5	50	<b>41</b>	-9	3,4	<b>3,3</b>	-0,1
8 «б»		<b>Картоева З.С.</b>	100	<b>93</b>	-7	68	<b>50</b>	-18	3,7	<b>3,4</b>	-0,3
8 «в»		<b>Темурзиева Л.И.</b>	80	<b>85</b>	+5	0	<b>20</b>	+20	2,8	<b>3,2</b>	+0,4
8 «Г»		<b>Картоева З.С.</b>	90	<b>90</b>	-	38	<b>40</b>	+2	3,3	<b>3,3</b>	-
9 «а»		<b>Темурзиева Л.И.</b>	93	<b>100</b>	+7	19	<b>19</b>	-	3,1	<b>3,2</b>	+0,1
9 «б»		<b>Темурзиева Л.И.</b>	55	<b>89</b>	+34	0	<b>11</b>	+11	2,6	<b>2,9</b>	+0,3

9 «в»		<b>Темурзиева Л.И.</b>	93	<b>100</b>	<b>+7</b>	13	<b>24</b>	+11	3,1	<b>3,2</b>	+0,1
10«а»		<b>Евлоева М.Л.</b>	81	<b>100</b>	<b>+19</b>	45	<b>57</b>	+12	3,2	<b>3,6</b>	+0,4
10«б»		<b>Евлоева М.Л.</b>	100	<b>100</b>	-	50	<b>57</b>	+7	3,5	<b>3,5</b>	-
11«а»		<b>Темурзиева Л.И.</b>	100	<b>81</b>	<b>-19</b>	27	<b>80</b>	+53	3,0	<b>4,0</b>	1,0
11«б»		<b>Картоева З.С.</b>	100	<b>100</b>	-	60	<b>69</b>	+7	3,7	<b>3,7</b>	-
Итоги:			92	<b>96</b>	<b>+4</b>	45	<b>50</b>	+5	3,5	<b>3,8</b>	+0,3

Из сводной таблицы видно, что учащиеся владеют материалом, а из контрольных работ, что не всегда могут четко и ясно изложить свои знания, аргументировать позицию при ответах на вопросы.

#### **Выводы:**

-учителя истории и географии владеют учебным материалом, стараются формировать у учащихся умения учиться и приобретать знания, формируют на своих уроках гражданские позиции, любовь к Родине, воспитанию межнационального и социального согласия. Мало уделяется внимания проектной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в различные исследования.

#### **Рекомендации:**

- применять современные технологии и средства обучения, объяснительно-иллюстративный материал;
- использовать различные виды работы по формированию новых понятий;
- вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

### **Физическая культура**

Преподавание уроков физической культуры в гимназии осуществляют **Нальгиев Башир Магомедович, Цуроев Назир Суламбекович, Агиев Али Исаевич**. Анализ посещенных уроков физической культуры показал, что учителя умеют управлять учебной деятельностью учащихся, рационально распределяют время на всех этапах занятия, педагогически целесообразно определяют их тип и структуру, формы организации, стараются обеспечивать освоение новых умений и навыков учащимися с разным уровнем физической подготовки. В своей практической деятельности учителя применяют педагогические технологии, адекватные целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся, обеспечивают соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения. У детей сформирован осознанный интерес к занятиям физической культурой. Уроки учителей соответствуют современным

требованиям, отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, групповых и парных работ, отмечается высокая двигательная культура самих учителей, демонстрация всех упражнений, умелое распределение нагрузки на учащихся с учетом индивидуальных особенностей, воспитательная и развивающая значимость уроков. Педагоги проводят специальные упражнения для развития координации движения, скоростно-силовых качеств, дают общеразвивающие и подготовительные упражнения в начале урока, активизирующие внимание учащихся. На уроке господствует рабочее, бодрое настроение, готовность к действиям, дружеское, доброжелательное отношение к учащимся, умело разнообразят учебную деятельность ребят многочисленными игровыми ситуациями, занимательным материалом.

### **История религий**

Преподавание предмета «История религии» осуществляют два учителя: Евлов А.К. (6 «а,б,в,г», 7«а,в,г», 10-11классы),Тумгоев Д.М. (5 «а,б,в»,7 «б»,8-9 классы).

Преподавание предмета ведется по учебникам:

п/п	Класс	Наименование учебника	Автор
1	4	«Основы исламской культуры»	Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин
2	5-11	«Дына бовхамаш», «Основы религии»	А-М. Дударов, М.Д.Эсмурзиев
3	5-11	«Къуран дешар Юмадар»	А.Нальгиев

В ходе изучения курса истории религии у учащихся формируются нравственные установки на поведение в различных жизненных ситуациях, повышается эффективность воспитательного процесса, через предмет создаются условия для духовно-нравственного образования.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют профессиональными и методическими знаниями на высоком уровне. Умело организуют познавательную деятельность учащихся, воспитывают такие качества, как гражданственность, патриотизм, толерантность, любовь к Родине, семье, соотечественникам. Вместе с тем прививаются лучшие обычаи и традиции ингушского народа. Учителя используют на уроках дополнительную (рекомендованную) литературу:

- 1.«Бусулба сага декхараш», автор А.А. Аушев;
- 2.«Экстремизм-идеология и основа терроризма» (пособие для учащихся 10-11 классов);
- 3.«Профилактика проявления экстремизма и терроризма», составитель: Министерство по внешним связям, национальной политики, печати и информации РИ;
4. «Сборник рекомендаций и памяток для учащихся и работников школ «Действия сотрудников и обучающихся при возникновении экстремальных, чрезвычайных ситуаций».

С учащимися проводятся индивидуальные беседы, в наличии журналы проведения индивидуальных бесед. Совместно с духовным центром мусульман педагоги проводят воспитательные мероприятия «Ислам против террора», «Бусулба саг декхараш». Учителя ежегодно готовят учащихся к участию в республиканской олимпиаде школьников, в которой последние занимают призовые места.

Выводы и рекомендации педагогам:

- 1.Учителям проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения диагностического промежуточного контроля (срок до 20 августа 2022 года).
2. Учителям в третьновном учебном году спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»); систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.
3. Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
4. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях

## **Управленческие решения**

### **1 Классным руководителям:**

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащихся учебных занятий;
- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2022-2023 учебный год с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

## **2 Учителям - предметникам:**

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.
- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

**3 Руководителям ШМО** рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

## **4 Заместителям директора по УВР:**

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.
- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете 02.06.2022г.

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся РЕКОМЕНДОВАНО:

### **1.Руководителям школьных методических объединений**

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2021-2022 учебный год.

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре

2 Учителям-предметникам, преподающим во классах:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 20.09. 2022г.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 02.09. 2022г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с 02.09.2022г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с 02.09.2022г.

### **5.3.3. Анализ итоговой аттестации выпускников гимназии**

На конец 2021-2022 учебном году в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» обучалось 47 девятиклассников: 9 «А» -17 человек (классный руководитель –Тамбиева М.Б.),9 «Б» - 11человека (классный руководитель –Орцханова М.М.),9 «В» - 19 человек (классный руководитель –Долгиева Ф.М.).

47учащихся 9-х классов были допущены к основному государственному экзамену:

- 35 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ);
- 12 выпускников проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

47 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в мае-июле и получили документ об образовании соответствующего образца. В 2021-2022 учебном году 7 учащихся, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана, получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

1. Аспиева Раяна Магомедовна– 9 «А» класс
2. Албогачиева Лейла Адамовна– 9 «В» класс
3. Алиева Амалия Вадимовна – 9 «В» класс
4. Нальгиева Асма Магомедовна-9 «В»класс

№	Кол-во уч-ся на конец года	Из них допущен до ОГЭ	Не получили аттестат за 9 класс			
			неудовл. по математике	ниже порога по русскому	Неуд за предмет по выбору(сколько)	Не допущен до ОГЭ, причина
1	47	47	0	0	0	0

#### Русский язык

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол – во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	47	47	0	9	12	26	0

#### Математика

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол – во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	47	47					0



### Обществознание

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол –во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	24	24	0	13	10	1	0

### История

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол – во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	10	10	0	3	6	1	0

### Химия

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол –во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	11	11	0	4	5	2	0

### Биология

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол –во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	24	24	0	5	16	3	0

К государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы были допущены 29 выпускников гимназии. Учащихся и родителей заранее ознакомили с Положением о

проведении государственной итоговой аттестации, другими нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами. В течение всего учебного года велась работа по подготовке выпускников к экзаменам, как на уроках, так и во время проведения дополнительных занятий. Всеми учащимися заблаговременно подавались заявления установленной формы на участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. Учащиеся гимназии занимались по методическим пособиям, рекомендованным МО и науки и разработанными в рамках проекта, учителя проводили дополнительные занятия по коррекции пробелов в знаниях учащихся.

### **Информация о завершении обучения в 2022 году выпускниками 11 классов**

<i>Предмет</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успев.</i>	<i>Качество</i>	<i>С/балл</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Нальгиева А.У</i>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>4,3</b>
<i>Русская литература</i>	<i>Нальгиева А.У</i>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>
<i>Математика (профильная)</i>	<i>Могушкова Л.Б.</i>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>4,0</b>
<i>Математика (базовый)</i>	<i>Могушкова Л.Б.</i>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>4,6</b>
<i>История</i>	<i>Темурзиева Л.И.</i>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>4,4</b>
<i>Обществознание</i>	<i>Картоева З.С.</i>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>3,2</b>
<i>Физика</i>	<i>Нальгиев У.А.</i>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>
<i>Химия</i>	<i>Тамбиева М.Б.</i>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>4,5</b>
<i>Биология</i>	<i>Гелисханова С.Б.</i>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>4,3</b>
<i>Английский язык</i>	<i>Куриева И.А.</i>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>2,3</b>
<i>Информатика</i>	<i>Елова А.О.</i>	<b>2</b>			<b>1</b>				

Исходя из анализа, учителям рекомендовано:

-продумать систему работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по своему предмету, проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестами;

-на каждом уроке отрабатывать темы по спецификации демоверсий контрольно-измерительных материалов;

-обращать внимание на психологическую готовность учащихся к ГИА, осуществлять взаимодействие с психологической службой школы.

## **6. Анализ реализации внеурочной деятельности**

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выбрали: спортивнооздоровительное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарнотематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%. Внеурочная деятельность ОО осуществляется по 5 направлениям: спортивнооздоровительное, духовнонравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит спортивнооздоровительное и общекультурное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секции «Мини-футбол», «Баскетбол», «Шахматы». Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с учащимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

При этом хотелось бы порекомендовать классным руководителям 5–11х классов:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектноисследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы ОО для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

## 7. Анализ работы с одаренными детьми.

### 8. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основании «Программы гимназии», «Программы воспитания и социализации учащихся», «Календарно-тематического планирование воспитательной работы» и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Основной целью воспитательной работы гимназии являлось: «создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе».

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

- Повышать профессиональную компетентность классных руководителей в работе с учащимися, родителями в условиях обновления всех компонентов образовательного процесса, ФГОС, модернизации образования.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
- Использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.
- Выявить воспитательные возможности вовлечения подростков в социальную активность, что способствует формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, систему самоуправления.
- Добиваться согласования и координации совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

Вся воспитательная работа гимназии была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В воспитательной работе гимназии определены приоритетные направления деятельности, разделённые на модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Профориентационная работа»;
- «Экологическое воспитание»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Работа с родителями или законными представителями обучающихся»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы».

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- ! Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- ! Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- ! Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- ! Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности гимназии. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на принципах взаимодействия педагогов и обучающихся, к ним относятся:

1. соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
2. создания в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. создания в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (в гимназии создан отряд юнармейцев Ингушского регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения (ИРО ВДЮВПОД) «ЮНАРМИЯ» из числа учащихся 7-10 классов, всего – 25 чел., также гимназия является активным участником Всероссийского природа-охранного социально-образовательного проекта «Эколята-молодые защитники природы»);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функцию (в разрешении конфликтов).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основываясь на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ◆ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- ◆ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- ◆ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Представляю вашему вниманию результат анализа воспитательной работы с учащимися 1-11 классов за 2-е полугодие, по модулям в хронологическом порядке.

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Проведение коллективного анализа прошедшего дела - действие непростое. Главными здесь являются две задачи. Первая - создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая - фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей

коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении.

Работа по данному модулю велась в соответствии с Календарными знаменательными праздничными и памятливыми днями, Программой воспитания и Календарно-тематическим планированием воспитательной работы гимназии на 2021-2022 учебный год. Предлагаю вашему вниманию краткую хронологическую экскурсию мероприятий, расписанную по месяцам и дням.

## ЯНВАРЬ

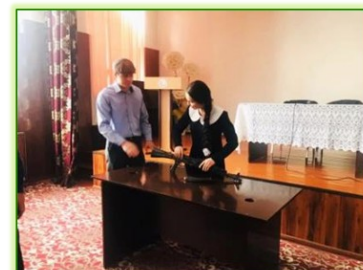
**14 января** Учащиеся 4 «В» класса в костюмах Винни-пуха и Пятачка информировали директора З.И. Добриеву, заместителя директора по НМР Л.А. Бацаеву и всех учащихся гимназии о радостном событии - начало декады английского языка. Дети прочитали стихотворения на английском языке, исполнили весёлые песенки. Учащиеся ждут очень интересные мероприятия в форме: КВНов, квестов, различных конкурсов, а также будут проведены открытые уроки и многое другое. Всего в мероприятиях



приняло участие более 120 учащихся.



**18 января**, в целях военно-патриотического воспитания молодёжи в гимназии прошла встреча сотрудников ГБУ ЦВПВПМВС "Молодой патриот" - Картоева Р.Д. и Хамчиева Х.А с учащимися 9-10 классов. Встреча прошла в форме лекции и викторины профориентационной направленности. Беседа прошла на



две темы: «Первоначальная постановка граждан на воинский учёт» и «Приоритет военного образования, поступление в военные ВУЗы и училища РФ».

В своем выступлении Картоев Рамзан и Хамчиев Илез рассказали много интересного о работе "Молодого патриота", о военно-патриотической подготовке воспитанников центра, о многообразии военных профессий. В завершении мероприятия сотрудники центра военной подготовки "Молодой патриот" провели Мастер-класс по разбору и сборке автомата Калашникова. Ребятам на примере было показано, как правильно разобрать и собрать боевое оружие. Учащиеся с интересом общались со специалистами, задавали вопросы, показывали гостям мероприятия свои навыки владения автоматом. Гости были приятно удивлены навыкам учащихся по разбору и сбору автомата. Охват учащихся – более 120 чел.



**20 января** в рамках "Духовно-нравственного воспитания молодёжи и профилактики экстремизма и терроризма" прошла беседа с учащимися 8-11 классов. Беседе провел представитель Министерства

просвещения РИ, богослов Тутаев Усман Гиланиевич.

В своей беседе он сказал: "Духовная жизнь человека, включает в себя знания, веру, чувства, стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека, именно поэтому каждый человек, должен быть высококультурной личностью, быть духовно и нравственно развитым, иметь такие качества характера, как:

- развитое чувства патриотизма и гражданственности;
  - умение нести ответственность за жизнь своей Малой Родины и страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
  - быть толерантным и терпимым к проявлению индивидуальности других людей;
  - проявлять уважение к правам других людей имеющих разные точки зрения;
  - обладать способностью самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
  - с уважением относиться к людям разных конфессий;
  - уметь самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения и др."
- Охват обучающихся – 150 человек.

**22 января** в рамках Декады английского языка прошёл конкурс песен на английском языке «SING WITH US», что означает «Пойте с нами». Подготовила и провела конкурс учитель английского языка, руководитель МО английского языка -Костоева Роза Курейшевна.

Ребята с удовольствием принимали участие в конкурсе, пели песни уверенно с чисто английским произношением. Беспрецедентное жюри объективно оценило всех участников. Победители награждены грамотами и дипломами. Никто из участников не остался без грамоты. Администрация гимназии объявила благодарность Розе Курейшевне за организацию конкурса и работу с детьми.



**26 января** в 4 «В» классе проведён классный час на тему "Блокадный хлеб". Классный руководитель Евлоева Пятимат Султановна рассказала учащимся о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. об ужасах блокады - голоде, холоде и массовых смертях жителей Ленинграда, насмерть защищавших свой город и отстоявших его ценой массовых человеческих жизней.

**8 февраля** в 3 «А», 3 "Б" и в 4 «А» классах прошли классные часы на тему: «Он с небом на двоих вытягивал жребий!», Посвящённые 30-й годовщине трагической гибели Первого Героя России генерал-майора авиации, Кандидата военных наук, лётчика-





испытателя Осканова Суламбека Сусаркуловича. Учащимся рассказали о подвиге генерала, о его бесстрашии, мужестве и храбрости. Охват обучающихся – 105 человек.

**14 февраля** учащиеся 4"б" класса ребята выполнили творческую работу: подготовили открытки ко Дню защитника Отечества. Совместно со своим педагогом Азой Башировой они вспомнили героический путь воинов-ингушей в рядах императорской Российской, советской, современной армии. Такие героические имена как С.С. Бекбузаров, Б.Б.Базоркин, А.Т.Мальсагов, С.С.Осканов и многие другие. На уроке активно использовались ИКТ, ребята с интересом смотрели презентацию о наших героях.



**С 11 по 17 февраля** в соответствии с письмом Минобрнауки РФ за № 258 от 24.01.22 г. и Планом воспитательной работы в библиотеке гимназии прошла акция «Дарите книги с любовью», организованная Ассоциацией «Растим читателя», Российской государственной детской библиотекой и библиотекой гимназии в рамках Международного дня книгодарения, который отмечается 14 февраля. Главная цель акции — приобщить подрастающее поколение к чтению книги и показать, что бумажная книга остается актуальной и не теряет своей



ценности в век технологий. В гимназии были организованы своеобразные площадки для гостей и читателей, а также для приема книг в дар школьной библиотеке.



В акции участвовали педагоги и учащиеся 1-11-х классов, все желающие принести пользу гимназии. В ходе мероприятия учащиеся узнали, что Международный день книг дарения – один из самых молодых праздников в календаре, и он отмечается с 14 февраля 2012 года.

**14 февраля** в Международный

День дарения книги – один из самых молодых праздников в календаре, учащиеся 4 «В» класса под руководством классного руководителя Евлоевой Пятимат Султановны подарили библиотеке гимназии множество книг художественной литературы. Ребята, понимая, что несут определённую миссию с радостью пополняли библиотеку дополнительной литературой.

**15 февраля** в 4" А" классе под руководством Томовой А.Б. прошёл классный час на тему: " Книга - наш лучший и верный друг". Ребята ознакомились с



историей создания книги; расширили свои представления о роли книги в жизни человека; обрели навыки читательской культуры и бережного отношения к книге. К концу классного часа учащиеся подарили школьной библиотеке книги художественной, научно - познавательной направленности.



Также, **15 февраля** учащиеся 1"в" класса также приняли участие в акции "Дарите книги с любовью". Классный руководитель Амерханова Макка Хасановна рассказала учащимся насколько важно относиться к книге бережно, о том, что чтение новой, интересной красочной книги – это радость для любого человека, обретение знаний и массу эмоций.

**Ученики 3 «В»** класса тоже приняли участие в акции «Подари книгу библиотеке!». Классный руководитель Акилова Сабира Салимовна, провела беседу с учащимися о важности чтения книг, бережном отношении к книге и уважении к ней.

Общий охват обучающихся принявших участие в акции «Дарите книги с любовью», составляет – более 250 человек.

**15 февраля** прошло торжественное открытие декады общественных



наук. Для ребят состоялась викторина по истории России и Родного края, в которой они с большим удовольствием соревновались, выполняя задания. Учащиеся получили сладкие призы за правильные ответы и много положительных эмоций. Самые активные участники были отмечены директором. В рамках декады методическое объединение учителей истории и обществознания пригласили коллег и гимназистов к



активному участию в конкурсах, мероприятиях, открытых уроках.

**16 февраля** в гимназии для учащихся 5-7 классов прошло общешкольное мероприятие, посвящённое 30-летию трагической гибели генерал-майора Советской и Российской авиации, Кандидата военных наук, лётчика - испытателя, Первого Героя Российской Федерации - Осканова Суламбека Сусаркуловича. В мероприятии приняли участие учащиеся 2-10 классов. Организаторы подготовили презентацию и видефильмы о героизме Осканова С.С. Ребята читали стихотворения, посвященные первому Герою РФ, рассказали обо всех объектах, названных в честь героя, ценой своей жизни спасшего жителей ст. Хворостянка,



Добринского района, Липецкой области. В зале царил тишина, дети с интересом слушали ведущих и выступающих. Для всех присутствующих на мероприятии подвиг ингуша генерал-майора авиации Осканова С. С. стал хорошим примером. Благодаря организаторам и всех участников мероприятия учащиеся получили много новой информации о Герое своего народа Суламбеке Осканове. Охват обучающихся –140 человек.



**18 февраля** классный руководитель 6 "А" класса Евлоева М.А. вывезла учащихся в "Мемориал Памяти и Славы", с целью проведения открытого классного часа на тему: "Депортация ингушского народа". Марем Абдурахманова рассказала учащимся о трагическом событии февраля 1944 года, о том, что без оповещения населения 23 февраля 1944 года ранним утром в течение одних суток



весь ингушский народ был выслан из родных селений в суровые края Средней Азии и Северного Казахстана. Отсутствие имущества и средств существования поставило ингушский народ на грань вымирания, была потеряна одна треть численности населения. Рассказ учителя подкреплялся фотоматериалом музея. Ребятам стало грустно от всех ужасов репрессий 19-го века приехали они с Мемориала под большим впечатлением от услышанного и увиденного. Охват обучающихся – 16 человек.

**19 февраля** прошла "БИТВА ЭРУДИТОВ" по истории между учащимися 8-10 классов. Мероприятие организовали учителя истории Цороева М.М. и Евлоева М.Л., с целью развития познавательной активности и коммуникативных способностей учащихся. Участие учителей в команде с позитивно мотивировало учащихся. Участники



игры показали свои знания в общественно-гуманитарном направлении, свой интеллектуальный уровень и вызвали заслуженный восторг и восхищение зрителей! Мероприятие прошло в теплой атмосфере пронизанной позитивным настроением. В конце игры каждый участник получил свой презент. Самая эрудированная команда получила приз.

**20 февраля** учащиеся 7-8 классов под руководством Угурчиевой Фатимы Магомедовны посетили Всероссийский просветительский поезд "Поезд Победы". Это первая в мире иммерсивная (обеспечивающая максимальный эффект присутствия) инсталляция, размещенная в движущемся поезде. В пространстве историко-художественной экспозиции прошлого нашей страны - непарадный портрет великой эпохи в лицах, жестах, мгновениях, аутентичных предметах и подлинных чувствах. Учащиеся гимназии стали участниками масштабного историко - просветительского проекта. Ребята погрузились в историческую



эпоху, оставившую неизгладимый след в судьбах миллионов советских людей.



195

Дети прочувствовали, через какие испытания прошли их предки, как они смогли выстоять и победить. Экскурсия была насыщенной и плодотворной. Спасибо организаторам мегапроекта за предоставленные знания учащимся в

познании исторических событий ВОВ! В памяти учащихся остались неизгладимые чувства стойкости и героизма Советского народа!



**20 февраля** ученика 4 «В» класса Дошоклоев Сулейм, занял 3 место в Открытом ежегодном турнире по вольной борьбе, посвящённый памяти Муцольгова Магомеда Касумовича.

**21 февраля** в Международный День родного языка в гимназии был проведён Конкурс на «Лучшее чтение стихотворений о родном языке, о родном крае, о матери».

Конкурс подготовили и провели учителя ингушского языка Аушева Р. И., Муталиева Т. Х. и Гагиева М. М. В конкурсе приняли участие учащиеся 5-11-х классов. Принимая участие в мероприятии читая стихотворения на ингушском языке, ребята показали высокую культуру

выступления на сцене, выразительное чтение и эмоциональное воздействие на слушателей. Жюри определило победителей и призеров конкурса. Администрация

гимназии выразила благодарность организаторам конкурса и всем участникам. Охват обучающихся – 30 человек.

**21 февраля** согласно Распоряжению Главы РИ от 22.11.2022 г. № 387 -РГ, приказу Министерства образования и науки РИ, во всех школах республики прошёл тотальный диктант по ингушскому языку. Диктант писали учащиеся 9-11 классов. Любой желающий имел возможность проверить свои знания и умения по ингушской грамматике.



Сотрудники гимназии также не остались в стороне. Учителя русского языка, математики, истории, наравне с учащимися, сидя за одной партой с ними писали далеко не лёгкий диктант.

**21 февраля**, в преддверии 78-й годовщине Депортации ингушского народа (23 февраля 1944 года) учащиеся 3"А" класса под руководством кл. руководитель Аушевой М.М. посетили Мемориальный комплекс жертвам репрессии. Марем Магомедовна рассказала учащимся о фактах репрессий более десяти народов Северного Кавказа. О трудностях перенесших ингушским народом, голоде, холоде и унижений. Охват обучающихся – 25 человек.

Также, **21 февраля** учащиеся 3 «В» класса посетили Мемориальный комплекс жертвам репрессий, класный руководитель Акилова С.С. Цель посещения Мемориального комплекса: формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности к истории своего народа, увековечивания памяти жертв репрессий. Сотрудники музея рассказали учащимся о значении депортации в исторической судьбе ингушского народа. Охват обучающихся – 27чел.



**22 февраля** накануне трагической даты депортации ингушского народа - 23 февраля 1944 года, в гимназии были проведены классные часы во 2-11-х классах, посвящённые 78-й годовщине на тему: "23 февраля - чёрная среда", "Незабываемая среда 44-го", "Чёрная

среда", «23 февраля 1944-горькая память ингушей», «Черный февраль 1944 года», "Депортация ингушей", "Геноцид 44-го" и др. Рассматривая и обсуждая тему классного часа, учащиеся узнали, какие тяготы и трудности перенесли их родные и близкие люди в годы репрессий с 1944 по 1957гг. Дух и воля предков, перенесших геноцид, поразили ребят. Классные часы проводились с целью: активизации и актуализации знаний, полученных школьниками ранее. Закрепление учащимися понятий "депортация", "реабилитация", «репрессия», «геноцид»; раскрытие сущности геноцида, проводимого против народов государства.



**22 февраля** в актовом зале общешкольное памятное и годовщине депортации 1944г.) на тему: "laържа мероприятия приняли



гимназии прошло мероприятие, посвящённое 78-ингушского народа (23 февраля кхаьра) ("Чёрная среда"). В участие учащиеся 3-11 классов.

Ребята подготовили информационный материал о репрессиях 1944г., рассказали стихотворения о депортации, сыграли разные сценические сюжеты по рассказам очевидцев. Организаторы подготовили презентацию "Депортация 1944 года". В мероприятии приняли участие - 32 учащихся. Охват посетивших мероприятие - 183 уч. Спасибо организаторам и учащимся, за подготовку и проведение памятного мероприятия.

**24 февраля** гимназии проведена линейка учащихся 1-5 классов, на которой чествовали победителей и призёров различных конкурсов, форумов, спартакиад и олимпиад.

Директор гимназии Добриева З.И. вручила победителям дипломы и грамоты, учителям благодарности. Зарема Исламовна поблагодарила гимназистов и учителей за активное

участие в данных мероприятиях и пожелала всем дальнейших творческих успехов.



**24 февраля** команда гимназии участвовала в финале Регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ». Ребята бесспорно шли



первыми, но не хватило одного очка, чтоб представить команду на Всероссийском этапе, команда завоевала второе место. Министр по физической культуре и спорту РИ - Дошхокклов Али Иссаевич поблагодарил команду гимназии за физическую подготовку и хорошую игру, пожелал им успехов в учёбе и спорте. Пед.коллектив и учащиеся гимназии поздравили наших ребят с достойной победой!

**25 февраля** в соответствии с Планом внутришкольного контроля был посещен урок «Основы исламской культуры» в 4-б классе. На уроке происходило формирование духовного мира ребенка, его нравственного "стержня". Теоретические знания учащихся подкреплялись историями из жизни Пророков и их сподвижников. Классный руководитель Евлоева П.С. объяснила учащимся смысловое понятие добра и зла с точки зрения исламской религии.



**25 февраля** в гимназии прошла встреча учащихся 10-х классов с сотрудниками Мемориального комплекса памяти жертвам репрессий. Заведующая научно-просветительского отдела Долакова Залина Багаудиновна и научный сотрудник Аушева Ася Алаудиновна провели интерактивный урок с учащимися на тему «Депортация 1944 года». Ася Алаудиновна показала презентацию на тему «Я -

очевидец» и провела викторину «Депортация 1944-го: что мы знаем ней». В ходе урока Ася Алаудиновна рассказала учащимся о многочисленных трагических историях ингушей и о депортации народа в целом. Ребята активно участвовали в обсуждении темы, отвечали на заданные вопросы четко и правильно, успешно провели викторину. В конце урока выступила Залина Багаудиновна, она рассказала учащимся о том, что они создали проект «Я - очевидец», проводили встречи с людьми старшего поколения, то есть с теми, кто перенес весь ужас депортации 1944 года. Цель создания данного проекта - собрать сведения из уст очевидцев геноцида 1944 года. После встречи было выпущено два сборника «Я - очевидец». В конце мероприятия трём победителям викторины был вручен памятный приз, сборник «Я - очевидец».



**26 февраля** в рамках декады ингушского языка и литературы в гимназии было проведено внеклассное мероприятие в форме игры «Что? Где? Когда?» под названием «Лаха, тахка, довза».



Играли три команды учащихся 8-х классов, задания были подобраны на разные темы: знание стихов и рассказов ингушских поэтов и писателей, знание названий растений, птиц. Также дети находили лексические ошибки в речи детей, записанной на аудио, и исправляли их. Каждая команда провела яркую само презентацию.

Мероприятие имело большое воспитательное значение, учитель ингушского языка Гагиева Марем Мусаевна умело прививала любовь к

ингушскому языку и литературе. Большое спасибо ей за подготовку такого мероприятия, а также детям, проявившим интерес к языку и активность. Охват обучающихся более 80 чел.

Также, **26 февраля** в спортивном зале гимназии приняли участие учащиеся 3-4 классов в самой веселой из всех спортивных и в самой спортивной из всех весёлых игр – «Веселые старты». Участники соревнований состязались в силе, ловкости, смекалке, быстроте. Победу одержала команда "Беркуты" из 4-б класса. Второе место завоевала команда " Орлы" из 4-а класса Команды "Ну, погоди!", "Микки Маус" из 3-а и 3-в в упорной борьбе поделили третье место. Охват обучающихся более 110 чел.



**Дорогие ребята!**  
Участие в спортивных соревнованиях закаливает ваш характер, воспитывает командный дух и готовность бороться за результат. Благодаря Спартакиаде вы вместе пережили незабываемые эмоции и ощущения, которые сохранятся в памяти навсегда. активно отдохнули.

**28 февраля** Пензенский театр «Весёлый Дени» сыграл театрализованное шоу «Три сигнала светофора». Шоу прошло для учащихся 1-5 классов. Представление было весёлым и поучительным. Ребята принимали активное участие в викторинах и играх, отвечали на вопросы по правилам дорожного движения. За правильные ответы многие получили призы.



**29 февраля** прошло внеклассное мероприятие в трех 1-х классах «Прощание с азбукой!». Классные руководители Акилова С.С. , Амерханова М.Х. и Оздоева А.М. подготовили мероприятие с учащимися по сценарию, ребята выучили стихотворения, спели песни и станцевали зажигательные детские танцы. Мероприятие было ярким и красочным, всего было задействовано 100% обучающихся. В конце мероприятия всем учащимся на память были выданы красивые детские сказки в цветной иллюстрации. Спасибо классным руководителям за проведённую работу! Охват обучающихся 97 человек.



Буквы все от А до Я  
Твердо знаете,  
друзья,  
Поздравляем от души,  
Все вы, детки,  
молодцы!  
  
Лишь вперед идти  
теперь,  
Знаниям откройте



## МАРТ

**1 марта** прошло общешкольное мероприятие, посвящённое чествованию мужчин «Калой Кант» (День джигита). Мероприятие прошло для учащихся 7-11 классов. Организаторы с учащимися подготовили краткую историческую справку об участии ингушских героях, мужчинах участвовавших во всех войнах нашего Отечества, прочитали стихотворения вдохновляющие мужчину на подвиги, спели патриотические и лирические песни посвящённые героям, славным сынам Отечества.



Всех  
джигитов  
поздравляем,  
Это смелые  
мужчины,  
Красотой  
своей

пленают,  
Покоряют без причины,  
И наездники лихие,  
И танцоры то, что надо,  
Всем джигитам мы желаем  
Жить без грусти и преграды!

**3 марта** Согласно плану мероприятий ГО МЧС по Республике Ингушетия по проведению открытого урока ОБЖ, в преддверии празднования Всемирного дня гражданской обороны, учитель ОБЖ Албогачиев А.Д. провёл открытый урок по ОБЖ в 6 классе, на тему: «Защита детей и персонала от различных чрезвычайных ситуаций». Акрамат Даудович, доступно преподнес ребятам необходимую информацию, прививая им умения и навыки оберегать свою жизнь и жизнь окружающих в случае возникновения чрезвычайной ситуации.



**4 марта** ученик 7- б класса Евлоев Адам завоевал 1 место на Первенстве Республики Ингушетия по греко-римской борьбе. Поздравляем победителя и желаем ему дальнейших побед



**7 марта** в спортивном зале гимназии прошли самые озорные игры «Весёлые старты». Соревнование проходило между учащимися 2-х классов. Цель проведения: - развитие физических качеств подрастающих и доставить детям чувство радости.





Каждая команда самоотверженно защищала честь класса. Ребята старались, проявляли свои физические возможности. Победу в состязаниях одержали команды:

"Сила" (2 "в" класс) – 1 место;

"Орлы" (2 "б" класс) – 2 место;

"Аьрзи" (2 "а" класс) - 3 место. Все команды были довольны результатом.

**9 марта**, проведено общешкольное мероприятие, посвящённое Международному



женскому Дню 8 Марта «Милой женщине посвящается!». Для проведения мероприятия были привлечены учащиеся 2-11 –х классов. Прошло мероприятие по сценарию, были подготовлены ведущие учащиеся

9 «а» класса Аспиева Раяна и Евлоева Хадиджа 11 «б» класс.

Организаторы с ребятами подготовили стихотворения,

посвящение женщинам. Девочки, учащиеся 6-го и 8-го «Г»

классов под руководство классного руководителя Орцхановой М.М. подготовили и спели

песню «Мама». Муз.руководитель вокально-хоровой группы «САТА» Бекова Х.И.

подготовила с воспитанниками песни «Дочка, Мама ты и я...» и

«Веснушки у мамы». Воспитанники кружка «Театрон»,

руководитель Евлоева Хяди Махмутовна, сыграли юмористические

сценки «СогIа баьшабац» и «Годовщина». Воспитанники кружка

«Бумажное искусство», руководитель Сукиева А.А. красочно

оформили сцену и актовый зал цветами (поделками из бумаги

фоамирана) и яркими шарами. Всего в подготовке и проведении

мероприятия приняло участие-45 учащихся. Общй охват

обучающихся посетивших мероприятие – 146 чел.

**18 марта** учащихся 7-9 классов посвятили в ряды

ИРО ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Глава Республики

Ингушетия Калиматов М-А.М. поздравил всех

учащихся с вступлением в ряды Юнармии и лично



вручил билет и значок юнармейцам гимназии. После официального вручения ребята вместе с кадетами Горского кадетского корпуса приняли участие в флешмобе с государственными флагами РФ и РИ в поддержку нашим военнослужащим на Донбасе (ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=4fMVGsARs8I>).

**19 марта** учащийся 4 «в» класса Дошоклов Зелимхан занял 1 место в Республиканском турнире по греко-римской борьбе в честь клуба Ади-Ахмад, приуроченный 30-летию создания Республики Ингушетия.



**21 марта** учащиеся 9 «А» класса, под руководством классного руководителя Тамбиевой Марем Билановны посетили Мемориальный комплекс жертвам репрессий и Меморал Памяти и Славы в м/о Насры-Кортский.

**22 марта** Во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ, и планового заседания "Антитеррористической комиссии в РИ", в гимназии прошла встреча учащихся 8-11 классов с духовными лицами РИ, рабочей группой по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. Имам мечети с.п. Сурхахи Баркинхоев Адыл-Хамид М. и зам.имама мечети с.п. Барсуки Туттаев Усман Г., провели беседу с учащимися на тему: "Ислам против терроризма". Они обратились к учащимся с просьбой больше времени посвящать своему образованию, стараться больше получить знаний для



успешного поступления в ВУЗы и Ссузы после окончания школы. В своей беседе они предупредили ребят о том, что не стоит общаться в соц.сетях с незнакомыми людьми и людьми с сомнительными призывами, которые могут привести к нехорошим последствиям. Затем они прочитали с переводом Хадисы Пророка Мухаммада (С.А.С) отрицающие насилие и убийство, призывающие к мирному существованию с людьми независимо от их

национальности и конфессионального происхождения. В конце беседы гости поблагодарили ребят и ответили на все вопросы и пожелали им успешного окончания учебного года.

**22 марта** в актовом зале гимназии прошла встреча

мед.работник Албогачиевой Заремы Гудамбердовны с учащимися 6-8-х классов. Зарема Гудамбердовна провела с



учащимися беседу на тему: «Как уберечься от туберкулёза». Она рассказала ребятам краткую информацию статистических данных по РИ о заболеваемости, объяснила учащимся, как ни заболеть туберкулезом, для этого необходимо вести здоровый образ жизни. Для крепкого здоровья нужна здоровая нервная система, поэтому важно избегать стрессов. Пища должна быть полноценной, обязательно должна содержать достаточное количество белков. Важным условием для поддержки здоровья должна быть ежедневная нормальная физическая нагрузка. Пыльные непроветриваемые помещения благоприятствуют распространению туберкулезных бактерий. Для профилактики заболевания необходимо проветривать помещения. В конце беседы учащимся были розданы памятки о «Профилактике туберкулёза». Охват обучающихся более 150 человек.

**23 марта** в актовом зале гимназии прошла встреча зам.Главы администрации Назрановского района Котикова Апти Мусаевича, зам.Главы администрации с.п. Али-юрт и специалистов администрации с учащимися 8-11 классов. Гости провели беседу на темы: «Профилактика применения психотропных веществ, их вред организму» и «Экстремизм, терроризм- проблема современного общества». Апти Мусаевич в своём выступлении рассказал учащимся о проблемах развития наркомании в республике, привел краткие статистические данные по Назрановскому району, которые ошеломили всех присутствующих. Никто не думал и не представлял, насколько процветает увеличивается число употребляющих психотропные вещества. Апти Мусаевич попросил ребят быть очень ответственными в отношении своей жизни и жизни родных и близких. Быть бдительными и разборчивыми в обретении знакомых и друзей. Никогда не пытаться попробовать эти вещества, дабы не стать зависимым. Затем Апти Мусаевич поговорил с учащимися о неформальных вооружённых группировках создающихся в мире и в нашей стране. Он сказал, экстремизм и терроризм –это чума XXI века, которая ни за что забрала невероятное число молодых жизней, он сделал акцент на том, что ни один ингуш уважающий себя, свою семью свой тайп и свой народ не возьмет оружие в руки по чьей либо наводке или призыву. Нам нет необходимости брать оружие в руки сказал он, нам ничто не мешает жить спокойно, учиться и творить, ставить перед собой цель и достигать каких-то вершин.

В заключении гости поблагодарили всех присутствующих в зале и пожелали учащимся успеха в учёбе, удачи при сдаче государственных экзаменов и крепкого здоровья их родным и близким.



**26 марта** прошёл очный этап VI Международной Scratch-олимпиады по креативному программированию в 4-х номинациях: "Мой мир", "Моя книга", "Знайки" и "Игра". Учащиеся гимназии приняли участие в номинации "Игра", которая была проведена в два этапа - заочный и очный. По результатам заочного тура 5 из возможных 10 финальных мест очного



этапа заняли наши гимназисты. Наши ребята показали хорошие знания в области Scratch - программировании. Лучшими стали учащиеся 8 "Б" класса: Аспиева Бисмиля, занявшая II место, Барахоев Омар - III место. Руководители, учителя информатики – Евлоев Магомед Б. и Дзауров Магомед Б.

## АПРЕЛЬ

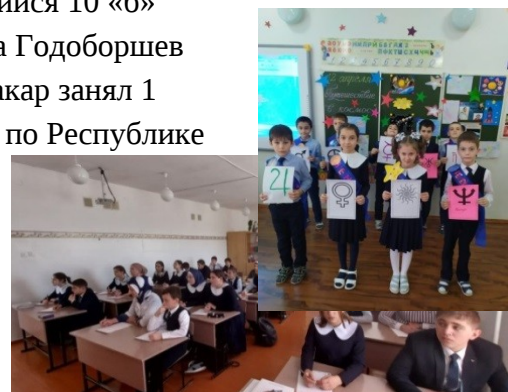


**4 апреля** ученик 8 класса Сапралиев Исмаил занял 1 место в СКФО по вольной борьбе. Учащийся 10 «б» класса Годоборшев Абубакар занял 1 место по Республике

Ингушетия в Первенстве по самбо.

**9 апреля** прошел Тотальный диктант — ежегодная культурно - просветительская акция, направленная на формирование интереса к изучению русского языка и повышение уровня грамотности носителей языка и изучающих русский язык как иностранный и неродной.

Акция проводится для всех желающих, независимо от возраста, национальности, уровня образования и социального статуса. В 2022 году Тотальный диктант подготовил для участников текст писательницы Марины Степновой. Учителя гимназии с. п. Али-юрт вместе с учениками присоединились к этой акции, пройдя онлайн-регистрацию (всего 30 человек). Хештег: #писатьграмотномодно



**12 апреля** в целях популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, расширение кругозора, а также развития познавательной активности и коммуникативных способностей учащихся и решения следующих задач: познакомить учеников с историей возникновения праздника; развить познавательную активность учеников, побудить



дальнейший интерес к изучению события; воспитать патриотические чувства, в 1-11 классах прошли классные часы, посвящённые всемирному «Дню авиации и космонавтики -12 апреля». Классные руководители подготовили разработки и презентации посвящённые Дню космонавтики. Провели конкурс на тему: «Космос и мы».

**С 14 апреля** учащиеся гимназии продолжили своё обучение в ГБОУ «ООШ с.п. Али-юрт» на основании Приказа Министерства образования и науки РИ №196-п от 01.04.22г. «Об организации образовательного процесса в образовательных учреждениях РИ на период проведения капитального ремонта» и внутреннего Приказа №144 от 11.04.2022г. П.1. Организовать обучение учащихся 7-11 классов ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в ГБОУ «ООШ с.п. Али-юрт» с 14.04.2022г. во вторую смену с 13:30ч. до 18:00ч.

Первые дни обучения в новой школе прошли безболезненно, хотя для учащихся требовалась адаптация. Учащиеся быстро адаптировались. В связи с загруженностью школы, проводить мероприятия по календарно-тематическому планированию воспитательной работы немного было сложнее, но, не смотря на это, были проведены всероссийские просветительские классные часы, общешкольные мероприятия и участие обучающихся в республиканских мероприятиях военно-патриотического направления.

**19 апреля** в соответствии с Приказом Минздрава РИ об иммунизации и вакцинации в гимназии была проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 6-11 классов и работников гимназии. Педиатр ЛПУ ФИИ с.п. Али-юрт - Котиева М.Б. провела беседу с учащимися по вопросам профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19), обратив особое внимание на необходимость проведения профилактических прививок.

Мадина Башировна разъяснила учащимся о том, что в России подростков 12-17 лет



прививают вакциной Спутник М (Гам-КОВИД-Вак-М). Вакцина вошла в национальный календарь

прививок - по эпидемическим показаниям. Это значит, что теперь подростка можно привить от COVID-19 бесплатно по ОМС. До 15 лет детей можно будет прививать с письменного согласия родителей. Подростки старше 15 лет смогут сами принять решение. В конце беседы педиатр ознакомила ребят с памяткой как защитить себя от вируса COVID-19, чумы XXI века.

**23 апреля** на основании Приказа Управления образованием по Назрановскому району РИ № 14 от 29.03.2022г. гимназия провела акцию «**Сохрани школьный учебник**». Акция проходила с целью контроля сохранности школьных учебников выданных учащимся 1-11 классов. Проверка учебников по следующим критериям: наличие обложек, закладок, отсутствия пометок, сделанных карандашом или ручкой, чистота и целостность учебника, отсутствие грязных следов, замятых листов. Проверка проводилась в 7-10 классах. Проверку учебников провели зам.директора по НМР- Бацаева Л.А., по УВР- Арчакова М.И., по ВР- Нальгиева Л.Б., организатор-



Сукиева А.А.

По результатам проверки были выявлены следующие замечания (см.таблицу 4.)

**Таблица 4.**

Класс	Количество замечаний					
	Отсутствуют обложки	Отсутствуют закладки	Наличие пометок на книге (карандашом, ручкой и др.)	Целостность учебника (оторваны листы, учебник разорван, склеин и др.)	Наличие грязных следов,	Наличие замятых листов
7 «а»	3	20	12	1	-	4
7 «б»	12	12	9	-	-	2
7 «в»	12	17	28	2	1	4
7 «г»	3	21	24	1	1	3
8 «а»	9	18	20	2	1	3
8 «б»	7	14	17	-	-	1
8 «в»	6	18	21	2	1	2
9 «а»	нет замечаний	13	19	2	1	-
9 «б»	15	9	14	-	1	1
9 «в»	3	14	21	1	-	1
10 «а»	8	11	15	-	-	-
10 «б»	9	10	13	-	-	-

После проведённой проверки учебников, классных руководителей 7-10 классов ознакомили с замечаниями учащихся и предупредили о сроках их исправления. Классным руководителям было рекомендовано:

- провести с учащимися беседу или классный час на тему: «Зачимость книги и бережное отношение к ней»,
- провести Мастер-класс по уходу за книгой, показать основы мелкого ремонта и переплета документов, чтобы правильно и аккуратно исправить повреждения, появившиеся на книгах. классные руководители предупредили родителей своего класса об ответственности за имущество школы;
- систематически проводить контроль над состоянием учебников и учебных принадлежностей.

**25 апреля** Юнармейцы гимназии приняли активное участие в межрегиональном торжественном мероприятии, встрече ретро-поезда "Победа" на станции г. Назрань. Мероприятие посвящено 77-летию Победы над фашистским захватчиком в 1941-1945гг. Эта традиция зародилась 9 мая 1995г. на 50-летие



Победы, впервые отправился в путь "Поезд Победы" - настоящий паровоз, на котором совершили



историческую поездку ветераны Великой Отечественной войны. На мероприятии присутствовали глава РИ Калиматов М-А. М., зам.начальника Северо-Кавказских железных дорог Сергей Дмитриев и члены Правительства РИ. Для юнармейцев гимназии выпала честь лично поздравить Ветеранов, участников тыла и вдов ветеранов. Ребята каждого поздравили с Днём Великой Победы и вручили им букет из ярких красных гвоздик. Для всех присутствующих на станции Назрань прошло театрализованное представление "Перекрёстки военных дорог - перекрёстки военных судеб", где звучали песни и стихотворения военной тематики, зажигательные танцы фронтовых лет в исполнении ансамблей "Успех" и "Донское сияние", а также республиканских творческих коллективов. Проведение ежегодной акции "Поезд Победы" имеет большое патриотическое значение для подрастающего поколения. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=PQ9uwIS-BLY&list=UUySMjH2o54etbtdHV3GgRRw&index=1>

**В марте-мае**, в 1-11-х классах проводились Всероссийские информационно-образовательные и просветительские мероприятия (классные часы, онлайн - уроки, онлайн-лекции, онлайн-родительское собрание) по тематике исторических событий на тему:

- "Всероссийский урок добровольчества";
- Урок "Крымская весна. Мы вместе!";
- Урок "Братство славянских народов";
- Урок "Взрослый разговор о Мире";
- Лекция "Фейковые новости";
- Урок "Герои нашего времени";
- Урок «Историческая правда»;
- Урок «Взрослый разговор о Мире» (9-11-е классы);
- Урок «Гибридные войны» (8-11-е классы);
- «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»;
- "Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки";
- Урок «Герои нашего времени. Алексей Панкратов»;
- Онлайн урок "Русская весна";
- Родительское собрание
- Урок «Герои нашего времени. Алексей Панкратов»;
- Встреча ретро-поезда ПОБЕДЫ (ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=PQ9uwIS-BLY>)
- Всероссийская акция «Сад Памяти» (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=d0rPZ-MCl3Y>);
- Всероссийский флешмоб «За наших!», в поддержку российских военнослужащих выполняющих спецоперацию на Донбасе (участие приняли учащиеся 6-11-х классов). Видеоматериал попал на передовую

(ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=s3JhUxzKfSs&list=UUySMjH2o54etbtdHV3GgRRw&index=4>).



## МАЙ

В **апреле-мае** в соответствии с Планом воспитательной работы и Планом классного руководителя, в 1-11 классах проведены классные часы, посвящённые 77-летию Великой Победы над Германским захватчиком 1941-1945гг.

**6 мая** прошла Всероссийская патриотическая акция «Парад у дома Ветерана».

Юнармейцы гимназии приняли активное участие в параде, вместе с кадетами Горского кадетского корпуса РИ и военнослужащими Росгвардии посетили Ветеранов ВОВ проживающих в г. Назрань. Первым посетили Гайсанова Камбулата Абукаровича, затем Медарова Магомеда Хасултановича. Под звуки военного оркестра Юнармейцы гимназии совместно с Росгвардейцами и Кадетами с честью прошли парадным маршем перед домом Ветеранов. После парада ребята поздравили их с наступающим Днём Великой Победы, от имени Администрации гимназии вручили им памятный подарок и ящик с фруктами и разными сладостями. Ребята пожелали нашим Ветеранам крепкого здоровья, благополучия и долгих лет жизни. Пообещали следовать их примеру и быть их достойными последователями. Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=OA6dVUOb0A>





**6 мая** было проведено общешкольное мероприятие «Девятый день победного мая», посвящённое 77-летию Великой Победы над фашистским захватчиком 1941-1945гг. В мероприятии приняли участие учащиеся 4-11 классов. Мероприятие прошло по сценарию. Ребята в сопровождении фоновой музыки прочитали стихотворения «Реквием», прочитали

«Письма с войны», спели песни «Катюша», «Идёт солдат по городу», «Месяц май».

Также были исполнены танцы «Дети войны» и «Катюша».

В мероприятии участвовало - 45уч. Всего присутствовало на мероприятии –157чел.



**9 мая** "Гимназия Назрановского района" стала участницей Всероссийской акции "Сад Памяти". Акция проводилась с целью формирования у подрастающего поколения исторической памяти о победе народов России в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Учащиеся 9-ых и 11-ых классов совместно с юнармейцами гимназии высадили саженцы в память о погибших участниках ВОВ. Учащаяся 9"А" класса Толдиева Райана прочитала стихотворение, посвященное юным героям, затем провели флешмоб с запуском шаров в память всех участников ВОВ, не вернувшихся с войны.



**9 мая**, в День 77-летия Великой Победы над фашистским

захватчиком 1941-1945гг., Юнармейцы гимназии приняли активное участие в республиканском мероприятии, Церемонии возложения цветов в память об уроженцах Ингушетии, проявивших мужество и отвагу, погибших во время Великой Отечественной войны. На церемонии возложения присутствовали Глава РИ Калиматов М-А. М., др. представители органов власти, кадеты и юнармейцы РИ (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=S5KIUMm5thY>).



**14 мая** прошёл региональный этап олимпиады по "Scratch hackathon" (Скретч-хакатон). Образовательно-игровое мероприятие, которое позволяет использовать формат хакатона как средство мотивации учащихся к программированию в среде Scratch, проходящее в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка".

Учащиеся гимназии приняли участие в самой сложной из трёх номинаций "Танчики" в составе двух команд:

1. Аспиева Бисмиля, Аушева Лейла, Евлоева Марем;
2. Мержоев Исропил, Муталиев Магомед-Башир, Цуроев Ибрагим.

Наши ребята оказались лучшими и порадовали нас отличными результатами. Первая команда привезла медали за I место, вторая команда медали - III место.

**20 мая** учащиеся 4 «б», 4 «в» классов вместе с классным руководителем и родителями посетили Московский цирк на льду в г. Назрань. Все номера были очень интересные, и умело сыгранные, артисты были в очень красивых костюмах, было отличное музыкальное сопровождение. Впечатления у ребят остались яркими и запоминающимися. Ребята благодарили классных руководителей за удовольствие, которое они получили. Многие из них горели желанием посетить цирк ещё раз.



**21 мая** в гимназии прошло праздничное торжественное мероприятие, посвященное концу 2021-2022 учебного года «Последний звонок - 2022».

Мероприятие проходило на базе «Дома культуры» с.п. Али-юрт. В мероприятии приняли участие учащиеся 1-ых, 9-ых, 10-ых и 11-х классов. В соответствии с Поручением Министерства просвещения РФ №СК-295/06 от 15.04.22г. и Письма Минобрнауки РФ № 2245 от 21.04.22г. «Об использовании государственных символов РФ» мероприятие началось с выноса государственных флагов Российской Федерации и Республики Ингушетия, исполнения Гимна РФ и РФ. На мероприятии присутствовали гости:

- Заместитель Министра здравоохранения Настаева Аминат Борисовна;
- Директор ДК с.п. Али-юрт – Ганижева Мадина Аюповна. Мероприятие подготовили и провели учащиеся 1-ых, 7-ых, 9-ых, 10-ых классов. Учащимися были подготовлены музыкальные номера: стихотворения, песни и танцы. Для выпускников гимназии в подарок от ДК с.п. Али-юрт выступили: - заслуженная артистка Республики Ингушетия - Алхоева Заира;
- солистка Государственной филармонии им. Ахмета Хамхоева - Залина Горчханова;
- солистка Государственного ансамбля «Ингушетия» Аиша Гайтукиева (Сандра).

Выпускники с задором танцевали народный танец «Лезгинку».

Родители выпускников 9-ых, 11-ых классов поблагодарили администрацию и весь пед.коллектив за работу с их детьми и воспитание. Пожелали всем долгих лет жизни и хороших обучающихся в будущем.



**23 мая** прошла линейка 7-ых, 8-ых и 10-ых классов. Директор гимназии Добриева З.И., зам. директора по НВР Бацаева ЛА., зам. директора по ВР Нальгиева Л.Б. наградили

учащихся за участие в олимпиадах, конкурсах и форумах. Гимназисты также были награждены грамотами и дипломами за отличную и хорошую успеваемость, и примерное поведение. Участникам школьной конференции были выданы сертификаты за научно-исследовательскую работу, отличную и хорошую защиту проектов, а также учащимся была выдана благодарность за волонтерскую деятельность. Спасибо всем учащимся за активную жизненную позицию, а педагогическому составу гимназии за любовь к детям и неустанный труд.



24 мая в ресторане «Камелия», г. Магас прошел Выпускной бал 11-х классов.

Выпускники и их родители пригласили администрацию гимназии, классных руководителей, всех учителей-предметников и организаторов на своё торжество.

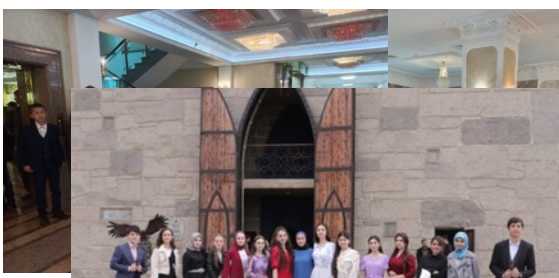


Администрация поздравила выпускников с окончанием школы и пожелала им успехов и удачи при сдаче ЕГЭ. Ребята отдохнули на славу.



25 мая в ресторане «Артис Плаза», г. Магас прошел

Выпускной бал 9-х классов. Выпускники гимназии их классные руководители, администрация, учителя-предметники и родители выпускников провели время за красивыми насыщенными яствами столами. Звучала национальная музыка, ребята азартно и с чувством танцевали народный танец «лезгинку». Было сказано много добрых слов в адрес выпускников, пожеланий всего самого наилучшего и прекрасного, крепкого здоровья и успехов в сдаче государственных экзаменов ОГЭ. После ресторана, выпускники с классными руководителями и родителями пошли на экскурсию к Оригинальному памятнику архитектуры стометровую «БАШНЮ СОГЛАСИЯ» (на инг. Магас Тауэр) где сделали памятное фото.



Учебный год подошел к концу, для кого-то он был сложным (во время сдачи ВПР, пробного ОГЭ и ЕГЭ), а для кого-то не очень трудным и запоминающим. В течение 2021-2022 учебного года учащиеся 1-11-х классов участвовали в конкурсах, олимпиадах, форумах, марафонах, внеклассных и общешкольных мероприятиях, флешмобах и акциях. Многие из них получили гамму эмоций и впечатлений от участия. У ребят остались хорошие впечатления от общения со своими сверстниками, друзьями и классными руководителями. А для выпускников 9-х, 11-х классов началась немного волнительная пора, их ждет сдача государственных экзаменов. Администрация гимназии, учителя-предметники и классные руководители сделали всё возможное для достойной подготовки выпускников к экзаменам. Составлен График проведения консультаций по основным и выборочным предметам. Учителя предметники приложили все усилия для хорошей подготовки выпускников (подобран информационный материал, наглядности, тесты), консультации проходили в полном рабочем режиме. Все надеемся на успешную итоговую аттестацию выпускников. Желаем им отличной сдачи ОГЭ и ЕГЭ и поступления в лучшие ВУЗы и Ссузы нашей страны. Удачи им! Мы верим в них!

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся 1-11-х классов участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, марафонах, форумах и спартакиадах.

Итоги участия в конкурсах по Ключевым общешкольным делам показаны в Таблице 5.

**Таблица 5.**

**Участие учащихся в конкурсах, форумах, олимпиадах и фестивалях**

<b>Дата</b>	<b>Наименование конкурса, олимпиад, форума, фестиваля/уровень мероприятия</b> (школьный, региональный, всероссийский, международный) / <b>форма участия</b> (очная, заочная)	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результаты участия</b>	<b>ФИО руководителя, учителя</b>
январь-март	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру «Финансовая Грамотность и предпринимательство», <b>ВСЕРОССИЙСКИЙ</b> заочная	1 В	2	2- Диплома	Амерханова М.Х.
		2 Б	10	4 – Диплома, 5- сертификатов, 1 –похвальная грамота	Бацаева Э.А.
		3 В	5	5- Дипломов	Акилова С.С.
		4А	7	1-Диплом, 6- сертификатов	Томова А.Б.
		4 Б	15	15-Дипломов	Аспиева А.Б.
		4 В	10	1- Диплом победителя, 9 –сертификат участника	Евлоева П.С.
		7 Б	20	участие	Бацаева Л.А.
		8 Б	17	5-Дипломов, 6- Сертификатов, 4- Похвальные грамоты	Угурчиева Ф.М.
		9	30	участие	Аушева Р.Р.
			<b>116</b>		

с 5 сентября по 15 октября	Торгово – промышленная палата РИ Детский конкурс рисунка «Мой семейный бизнес», РЕСПУБЛИКАНСКИЙ, заочный <b>Всего участников:</b>	1 В	1	Албогачиева Хадиджа	Амерханова М.Х.
		2 Б	1	Богатырева Сафия М-Б.	Бацаева Э.А.
		4 В	2	Дошхоклоев Закре, Парагульгова Айша	Евлоева П.С.
		1 А	1	участие	Оздоева А.М.
			5		
с 27 сентября по 22 ноября	Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	2 Б	2	Парова Алия, Батаев Мухаммад-Амин	Бацаева Э.А.
сентябрь -октябрь	Конкурс «ЛУЧШИЙ УЧЕНИК КЛАССА»	3 В	1	1-1место, Муцольгов Ш.	Акилова С.С.
7 октября	Конкурс сочинений «Мой любимый учитель», МУНИЦИПАЛЬНЫЙ, заочный <b>Всего участников:</b>	8 в	2		Гагиева М.Х.
		9 А	1	Албогачиев УмарХаджи	Бацаева Л.А.
		9 В	1	Албогачиева Лейла	Бацаева Л.А.
			4		
8 октября	Всероссийский Фестиваль инженерного волонтерства.	8 Б	4	Сертификаты - Аспиев Рамазан, Картоев Хамид, Мержоев Ибрагим, Нальгиева Фатима	Евлоев М.Б.
октябрь	Всероссийский фестиваль талантливой молодежи «Открытие 2030»		1		Аушева Р.Р.
ноябрь – декабрь	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ интернет –конкурс творческих работ «Дорожный знак на новогодней елке» Номинация «Лучший дорожный знак» <b>Всего участников:</b>	1 Б	2	Похвальные грамоты Евлоев М-Башир, Цечоева Фердовс	Ужахова М.Р.
		1 В	5	2- 1 место, 2- 3 место.	Амерханова М.Х.
		2 Б	2	1место - Угурчиев Рахим, 2-Богатырёва Сафия	Бацаева Э.А.
		3 В	1	Призер Нальгиева Рабия	Акилова С.С.
		4 А	2	Аспиев Ризван, Гагиева Саида	Томова А.Б.
		4 В	2	1- 3 место, 1- за участие	Евлоева П.С.
			19		
ноябрь – декабрь	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги», ВСЕРОССИЙСКИЙ заочная	1 А	17	17 Победителей	Оздоева А.М.
		1 Б	24	24 - Свидетельства	Ужахова М.Р.
		1 В	20	20 Победителей	Амерханова М.Х.
		2 А	8	8 Призёров	Ханиева Ф.Д.
		2 Б	28	28- Победители	Бацаева Э.А.
		3 А	24	24- Победители, призы	Аушева М.М.
		3 Б	14	14 победителей и призёров	Оздоева М.Р.

		3 В	20	20 Победителей	Акилова С.С.
		4 А	36	8-Победителей, 28- Сертификатов	Томова А.Б.
		4 Б	30	30- Победители, призеры	Аспиева А.Б.
	<b>Всего участников:</b>	4 В	33	16- Победители, 17-призёры	Евлоева П.С.
		7-е	5	Сертификаты	Албогачиев А.Д.
			<b>259</b>		
ноябрь – декабрь	ВСЕРОССИЙСКИЙ конкурс «Моя мама лучше всех», заочный	1 А	7	7 Победителей	Оздоева А.М.
		1 Б	25	Свидетельства	Ужахова М.Р.
		1 В	1	Призёр	Амерханова М.Х.
		2 Б	6	Призёры	Бацаева Э.А.
		3 В	1	Призёр	Акилова С. С.
			<b>40</b>		
ноябрь – декабрь	«Взгляд на проблему терроризма – в мире творческих идей детского прикладного искусства», в рамках комплексного плана противодействия идеологии терроризма на территории Назрановского района. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, заочное	2 Б	2	Призёры	Бацаева Э.А.
		4 В	1	Призёр	Евлоева Ф.С.
			<b>3</b>		
	<b>Всего участников:</b>				
	«Тест по истории ВОВ», ВСЕРОССИЙСКИЙ	10 А	26		Евлоева М.Л.
январь- март	Олимпиада школьников по «История религий», МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП, очная	7,8-е	2	участие	Тумгоев Д.М.
		9,10, 11	3	участие	Евлоев А.К.
			<b>5</b>		
	<b>Всего участников:</b>				
январь- март	Олимпиада школьников «КОДЕКС ЗНАНИЙ» МВД России, Межрегиональная, заочная	10	5	1-Диплом, 4- за участие	Евлоева М.Л.
		11	5	за участие	Картоева З.С.
			<b>10</b>		
	<b>Всего участников:</b>				
январь- март	КОНКУРС исследовательских краеведческих работ «ОТЕЧЕСТВО» 2022, ВСЕРОССИЙСКИЙ, заочная	10	3	2уч.-1 место 1уч.-2 место	Евлоева М.Л.
		11	2	1-Диплом победителя, 1 – за участие	Картоева З.С.
		11	2	1-место, Гагиева Амина 2-место Евлоева Хяди	Бузуртанова Р.И.
	<b>Всего участников:</b>		<b>7</b>		
январь- март	Конкурс, посвящённый «30- летию Республики Ингушетия»	4 Б	3	участие	Аспиева А.Б.

	Всероссийский конкурс сочинений «30-лет Созидания» РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП, заочная	11 А	2	участие	Нальгиева А.У.
январь-март	Всероссийский конкурс сочинений «Бес срока давности», РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП, заочная	11 А	1	участие	Нальгиева А.У.
		10 А	1	участие	Аушева Л.У.
		5 А	1	участие	Налгиева Ф.О.
			<b>8</b>		
	<b>Всего участников:</b>				
ноябрь-декабрь	Зимний конкурс, «Новогодний серпантин» ШКОЛЬНЫЙ, очный	ГПП -1	9	2-ГРАН ПРИ, 2 – 1-х места, 1-2 место, 1-3место, 3 - за участие	Евлоева Э.У.
		ГПП -2	8	1– 1-е место, 5-2место, 2-3место,	Евлоева Э.У.
			<b>17</b>		
	<b>Всего участников:</b>				
апрель	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10 11	1 2	3 победителя регионального этапа	Бацаева Л.А.
14 мая	В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» прошла Олимпиада «Scratch hackathon», Региональный этап	8 Б	6	1 место-Аспиева Бисмилля, Аушева Лейла, Евлоева Марем; 3 место – Мержоев Исрапил, Муталиев Магомед-Башир, Цуроев Ибрагим	Евлоев М.Б., Дзауров М.Б.
	<b>Всего участников:</b>				
С 12 мая	Онлайн курс для волонтеров проекта «Голосование за благоустройство общественных пространств» 2022 РОСПАТРИОТ	9-11	57		Классные руководители
24 февраля	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП	9-11	10	2-е место по республике.	Нальгиев М.Б.
	<b>Всего участников:</b>		<b>67</b>		
	<b>Итого участников:</b>		<b>687</b>		

В общем, в конкурсах, форумах, олимпиадах и фестивалях и др. участвовало - **687** учащихся, что составляет – **84%** из общего числа учащихся.

**Вывод:** Проведя анализ проведения воспитательной работы, я пришла к выводу, что все запланированные мероприятия по ключевым общественным делам на 2-е полугодие исполнены. Необходимо отметить, что помимо запланированных классных часов,

внеклассных и общешкольных мероприятий были проведены и дополнительные мероприятия по поручению Минобрнауки РИ и Управления образованием по Назрановскому району.

Работу по ключевым общественным делам, считаю удовлетворительной.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА»**

«Самым близким к естественному состоянию из всех тех занятий, которые способны обеспечить существование человека, является труд его рук. Из всех общественных положений самое независимое от судьбы и от людей — положение ремесленника». Руссо Ж.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

1. Оптимальное сочетание массовых, групповых индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
2. Взаимосвязь школы, семьи, образовательных организаций ВУЗов, Ссузов, общественных организаций.
3. Связь профориентации с жизнью.
4. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
5. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, реализуются в школе на достаточно высоком уровне, этому свидетельствуют мероприятия, проводимые в гимназии, например:

**19 марта** прошел онлайн – курс «Карьера в IT: почему это перспективно и доступно всем», лектор курса СберУниверситет, Победитель «Лидеры России» в IT, Член Совета по цифровой экономике МП ГД ФС РФ - Исаков Мстислав. В онлайн-мероприятии приняли участие учащиеся 8-9-х классов. Тьютором мероприятия выступил Евлоев Аслан, выпускник гимназии 2015 года, Победитель четырёх Грантов «МАШУК» Северо-Кавказского молодежного форума.



Также, **19 марта** прошла встреча с студентами медицинского факультета Ингушского государственного



университета, Медиков – волонтеров Республики Ингушетия с учащимися 9-11 –х классов.

**8 апреля в**

учащимися 9-11  
встречу с  
ЧПОУ "Колледж  
Могушкова А.М.  
Асет



об условиях поступления в колледж, о формах обучения, шести специальностях и квалификациях.

Хава Хасановна - представила сведения об оплате, сроках обучения и льготах,



предоставляемых обучающимся. Учащиеся с интересом слушали гостей, задавали вопросы. В заключение своего выступления преподаватели колледжа для более комплексного ознакомления с условиями и возможностями колледжа пригласили ребят на День открытых дверей.

**9 апреля в гимназии**

прошло Общешкольное родительское собрание учащихся 8-11

классов. На собрании обсуждались следующие вопросы:

- итоги мониторинга ЕГЭ и ОГЭ в 9-11 классах;
- поведение выпускников во время проведения ЕГЭ и ОГЭ (запрет на использование телефонов, смартфонов и др. гаджетов);
- профориентационная работа в 9-11 классах;
- посещаемость, внешний вид учащихся;
- порядок вручения медали "За особые успехи в учёбе";
- разное.

На собрании присутствовало 127 родителей. Также присутствовали гости: зам. директора по учебно-производственной работе ГБПОУ "Педагогический колледж" РИ-Ферзаули Л.А. и студенты колледжа. Лейла Артшхоевна рассказала родителям по каким направлениям и специальностям готовят студентов колледжа, о его материально-технической базе и оснащенности современными технологиями. В конце своего выступления Лейла Артшхоевна пригласила в колледж родителей и учащихся на День



открытых дверей. После выступления гостей зам.директора по УВР Арчакова М.И. и зам.директора по ВР обсудили с родителями вопросы сдачи ЕГЭ и ОГЭ, результаты мониторинга, соответствие внешнего вида и



дисциплины учащихся требованиям Устава гимназии. Было принято решение усилить контроль над соблюдением требований Устава гимназии, создание учащимся всех условий для полной подготовки к сдаче государственных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

**16 апреля**, учащиеся гимназии 11-х классов посетили Ингушский государственный университет в День открытых дверей. Главной целью мероприятия было познакомить учащихся старших классов с университетом, с факультетами и специальностями, рассказать об обучении и поступлении Добриева Зинаида Израилона, преподаватель кафедры русского языка, провела экскурсию по университету, что позволило ученикам сформировать более полную картину обучения в ИНГУ. Бывший студент филологического факультета, Колоев Магомед Ахмедович, рассказал о поездке студентов немецкого и английского отделений, под руководством доцента кафедры немецкого языка Льяновой Азы Магомедовны в Германию.

Студенты английской кафедры провели для учеников занимательный Квест на английском языке, что позволило не только проверить свои знания иностранного языка,



НО И ВСПОМНИТЬ

героев английской классики. Организатором Квеста была студентка 3 курса Евлоева Зулейка Хас-Ахметовна. Также было показано видео о жизни студентов английского отделения.

Преподаватель истории и обществознания Нальгиева Ханифа Лачиевна провела с гимназистами беседу на тему обучения в университете. Рассказала о всех возможностях обучения на историческом и юридическом факультетах.

**27 апреля** учащиеся 9-х классов под руководством Тамбиевой Марем Билановны по приглашению на День открытых дверей посетили несколько факультетов Ингушского государственного университета: химико-биологический, физико-математический, медицинский факультет, факультет иностранного языка. Ребята узнали много интересного об поступлении и обучении в вузе, пообщались с интересными людьми, профессионалами своего дела, зав.кафедрами, преподавателями и студентами.



«В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в

**10 марта** в рамках декады точных наук, прошёл очень интересный и познавательный открытый урок по информатике в 9 «а» классе. Провёл урок учитель информатики Евлоев Магомед Бесланович. Учащиеся хорошо разбирались в устройстве компьютера, имели хорошее представление о безопасности в сети интернет, практиковались в создании программы - Скрэтч.



Учащиеся показали свои навыки на деле, под руководством учителя дети составили памятку по борьбе с сетевыми угрозами.

В **апреле – мае** в 1-11 классах прошли классные часы «Шоу профессий» с трансляцией презентации на тему: «Выбор профессии один раз и на всю жизнь – или?..», предназначены для проведения профориентационного занятия в рамках открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Уроки проводились с целью активного погружения обучающихся в профориентационную игровую среду с возможностью задействовать различные профориентационные инструменты. Ребята прошли тестирование, у них появилась дополнительная возможность выявить свои интересы, узнать сферу своих возможностей.

В **феврале–апреле** проведены классные часы в 1-11-х классах профориентационной направленности на тему: «Мой выбор», «Мои желания», «Я и моя профессия» и др.



Параллельно с мероприятиями, проводимыми согласно Программы воспитания и Плану профориентационной работы на учебный год, ребята участвуют в разных конкурсах, форумах, олимпиадах, онлайн-уроках, слушают Мастер-классы ведущих специалистов образовательных организаций РФ и РИ (см.Таблицу 1.)

**Таблица 1.**

**Участие учащихся 1-11-х классов в конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, марафонах и др. по профориентационному направлению.**

Дата	Наименование конкурса, олимпиад, форума, фестиваля/уровень мероприятия (школьный, региональный, всероссийский, международный) /форма участия (очная, заочная)	Класс	Кол-во участников	Результаты участия	ФИО руководителя, учителя

январь-март	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру «Финансовая Грамотность и предпринимательство», ВСЕРОССИЙСКИЙ заочная	1 В	2	2- Диплома	Амерханова М.Х.
		2 Б	10	4 – Диплома, 5- сертификатов, 1 –похвальная грамота	Бацаева Э.А.
		3 В	5	5- Дипломов	Акилова С.С.
		4А	7	1-Диплом, 6- сертификатов	Томова А.Б.
		4 Б	15	15-Дипломов	Аспиева А.Б.
		4 В	10	1- Диплом победителя, 9 –сертификат участника	Евлоева П.С.
		7 Б	20	участие	Бацаева Л.А.
		8 Б	17	5-Дипломов, 6- Сертификатов, 4- Похвальные грамоты	Угурчиева Ф.М.
		9	30	участие	Аушева Р.Р.
	<b>Всего участников:</b>		<b>116</b>		
с 5 сентября по 15 октября	Торгово – промышленная палата РИ Детский конкурс рисунка «Мой семейный бизнес», РЕСПУБЛИКАНСКИЙ, заочный	1 В	1	Албогачиева Хадиджа	Амерханова М.Х.
		2 Б	1	Богатырева Сафия М-Б.	Бацаева Э.А.
		4 В	2	Дошхоклоев Закре, Парагульгова Айша	Евлоева П.С.
		1 А	1	участие	Оздоева А.М.
	<b>Всего участников:</b>		<b>5</b>		
8 октября	Всероссийский Фестиваль инженерного волонтерства.	8 Б	4	Сертификаты Аспиев Рамазан, Картоев Хамид, Мержоев Ибрагим, Нальгиева Фатима	Евлоев М.Б.
октябрь	Всероссийский фестиваль талантливой молодежи «Открытие 2030»		1		Аушева Р.Р.
январь-март	Олимпиада школьников «КОДЕКС ЗНАНИЙ» МВД России, Межрегиональная, заочная	10	5	1-Диплом, 4- за участие	Евлоева М.Л.
		11	5	за участие	Картоева З.С.
			<b>10</b>		
	<b>Всего участников:</b>		<b>6</b>		
14 мая	В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» прошла Олимпиада «Scratch hackathon», Региональный этап	8 Б	6	1 место-Аспиева Бисмилля, Аушева Лейла, Евлоева Марем; 3 место – Мержоев Исрапил, Муталиев Магомед-Башир, Цуроев Ибрагим	Евлоев М.Б., Дзауров М.Б.
	<b>Всего участников:</b>		<b>6</b>		
	ПроеКТОрия «Безопасный интернет» ВСЕРОССИЙСКИЙ цикл онлайн-уроков	7Б, 8-9-е	14 38		Бацаева Л.А.

	«Шоу профессий»				
	ПроеКТОриЯ Урок с учащимися по технологии, ВСЕРОССИЙСКИЙ цикл онлайн-уроков «Шоу профессий»	8	3		Бацаева А.Х.
	<b>Всего участников:</b>		<b>55</b>		
С 12 мая	Онлайн курс для волонтеров проекта «Голосование за благоустройство общественных пространств» 2022 РОСПАТРИОТ	9-11	57		Класные руководители
ноябрь- декабрь 2021г. -/-	Всероссийская олимпиада по программированию «Эра роботов»  <b>Всего участников:</b>	1 А	20	20 победителей	Оздоева А.М.
		1 Б	22	2 место по школе	Ужахова М.Р.
		2 Б	24	24-победителей и призеров	Бацаева Э.А.
		3 А	2	2- победителя	Аушева М.М.
		3 В	21	11-грамот, 5-лидеров	Акилова С.С.
		4 Б	30	30- победителей	Аспиева А.Б.
			<b>121</b>		
-/-	ВСЕРОССИЙСКАЯ онлайн- олимпиада по программированию, Учи.ру  <b>Всего участников:</b>	3 А	2	2- победителя	Аушева М.М.
		3 Б	1	1 - победитель	Оздоева М.Р.
		4 Б	2	2- победителя	Аспиева А.Б.
		7-е	11	4-Диплома победителей, 3-сертификата, 2 – похвальные грамоты.	Евлоев М.Б.
		8-е	12	7 –Дипломов победит. 1-Сертификат, 4- похвальные грамоты.	
		9-е	6	2-Диплома побед., 1-похвальная грамота, 3-сертификата	
		8-е	5	2-Диплома победителей, 1-сертификат, 3 – похвальные грамоты.	Дзауров М.Б.
9-е	6	2-Диплома победителей, 3-сертификата, 1– похвальная грамота.			
	<b>45</b>				
-/-	Республиканский фестиваль науки и техники «Линия успеха», РЕСПУБЛИКАНСКИЙ, очный	9	2	1 место - Аспиева Раяна, 1-за участие	Арчакова З.М.
		11	2	3 место - Евлоева Хадиджа, 1-за участие	-/-

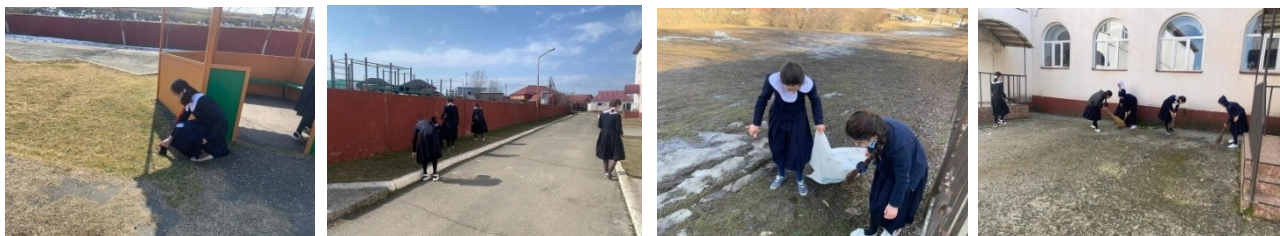
Всего по профориентационному направлению в конкурсах и олимпиадах участвовало - 443 учащихся, что составляет 55% от общего числа обучающихся.

### **МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.**

**К. Паустовский**

**26 февраля** по инициативе Главы Назрановского района в с.п. Али-юрт был проведен субботник по очистке и облагораживанию организаций, учреждений, административных зданий и прилегающих территорий. Гимназия приняла активное участие в общественном мероприятии. Учащиеся гимназии 8-9-х классов привели в порядок территорию гимназии и прилегающую к ней, подмели все загрязнённые места, беседки и собрали мусор. Спасибо ребятам за трудовое участие, бескорыстное отношение и любовь к своей школе!

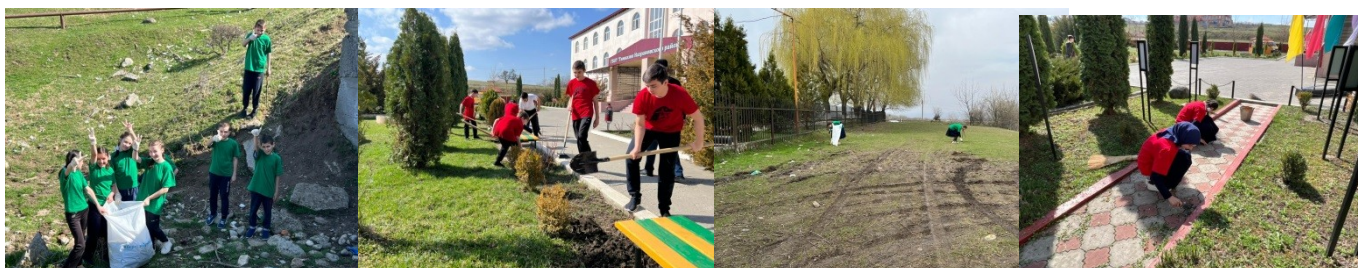


**8 апреля** учащиеся 8-11-х классов провели Благотворительную акцию «МЫ ВМЕСТЕ». Акция проводилась с целью облагородить и очистить территорию гимназии и прилегающую к ней. Молодые защитники природы привели в порядок поляну «Эколят», окопали все цветы и кустарные насаждения, очистили все цветочные клумбы. Девочки собрали мусор, подмели территорию гимназии и все беседки, также привели в порядок и облагородили Аллею памяти. Администрация гимназии выразила свою благодарность всем участникам акции. Спасибо



учащимся, за чистоту и трудолюбие.

**9 апреля** учащиеся 8-9 классов, Юнармейцы и Молодые защитники природы провели работу по сбору мусора, очистке территории гимназии и прилегающей к ней. Юнармейцы скапали вокруг цветочные насаждения, собрали мусор и привели в порядок спортивную площадку.



13 апреля учащиеся 4 «б» класса, вместе с классным руководителем Аспиевой А.Б.



провели свой классный час на природе, на тему: «Чистота – залог нашего здоровья». Они провели акцию по сбору бумажного мусора на спортивной площадке гимназии,

и разных бутылочек и банок после напитков.

16 апреля текущего года на базе гимназии прошёл региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета -2022». Форум был приурочен к проведению Года культурного наследия народов России и ставил цели: - формировать у детей и подростков экологическую культуру и активную жизненную позицию по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством, - способствовать развитию интереса детей к исторической памяти путём вовлечения их в творческую деятельность через экологию.



Форум проводился по шести номинациям. Свои работы на форум представили более 300 участников в возрасте от 6 до 17 лет с разных уголков нашей республики. Учащиеся гимназии участвовали в пяти номинациях форума (см. Таблица 7). Победители и призеры награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Ингушетия. Лучшие работы отправлены в Москву на заключительный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022». Администрация гимназии благодарит всех участников, их руководителей и состав жюри, особая благодарность коллективу ООШ с. п. Али-юрт во главе с руководителем Евлоевой Л. М. за любезное предоставление площадки для проведения форума в связи с тем, что в гимназии идёт капитальный ремонт.



Таблица 6.

**Участие учащихся в конкурсах, форумах, олимпиадах и фестивалях по экологическому направлению**

Дата	Наименование конкурса, олимпиад, форума, фестиваля/уровень мероприятия (школьный, региональный, всероссийский, международный) /форма	Класс	Кол-во участников	Результаты участия	ФИО руководителя, учителя

	<b>участи</b> (очная, заочная)				
<b>Сентябрь-октябрь</b>	Всероссийская образовательная Онлайн-платформа Учи.ру «Экология»,  заочная	2 Б	18	9 – Дипломов, 2- Сертификатов, 7 –Похвальных грамот	Бацаева Э.А.
		3 А	3	1- Диплом, 2- Сертификата	Аушева М.М.
		3 В	2	1-1место,	Акилова С.С.
		4А	3	3- Сертификата	Томова А.Б.
		4 Б	7	5-Сертификатов, 2-Похвальные грамоты	Аспиева А.Б.
		4 В	2	участие	Евлоева П.С.
<b>4 сентября</b>		9 А	11	11 –Дипломов 1 степени	Арчакова З.М.
		9 В	15	15 –Дипломов 1 степени	Арчакова З.М.
			5	5 –Дипломов 1 степени	Таркоева А.М.
		<b>Всего участвовало:</b>		3	3-Диплома 1 степени
		<b>69</b>			
<b>ноябрь – декабрь</b>	Образовательный марафон «Волшебная осень», Учи.ру, ВСЕРОССИЙСКИЙ, заочный	2 Б	6	6-победителей	Бацаева Э.А.
		-/-	28	28–сертификата	Бацаева Э.А.
		-/-	33	33 – сертификата	Бацаева Э.А.
		3 А	22	22- сертификата	Аушева М.М.
		3 В	23	23 – сертификата	Акилова С.С.
		4 А	23	14–сертификата, 5- Лидеров марафона, 4 –место по школе	Томова А.Б.
		4 Б	22	22- сертификата	Аспиева А.Б.
		4 В	33	33-сертификата, 1 место по гимназии с большим отрывом.	Евлоева П.С.
		<b>Всего участвовало:</b>		<b>190</b>	
	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра», Учи.ру (проводится по инициативе Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры и приурочена к 91-летию округа). ВСЕРОССИЙСКАЯ заочная	1 А	8	8-победителей	Оздоева А.М.
		2 Б	2	2-победителя	Бацаева Э.А.
		3 А	2	2- победителя	Аушева М.М.
		4 А	5	5- победителей	Томова А.Б.
		3 Б	6	6 - победителей	Оздоева М.Р.



		4 В	9	1-победитель, 8 –призёров.	Евлоева П.С.
		4 Б	11	11- победителей	Аспиева А.Б.
			<b>43</b>		
	<b>Всего участвовало:</b>				
<b>экологи я</b>	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3 А	5	5- сертификатов	Аушева М.М.
		4 В	13	13-сертификатов	Евлоева П.С.
		9-е	13	13-сертификатов	Арчакова М.И.
		10-е	15	15 сертификатов	Евлоева М.Л.
		11 А	18	18-сертификатов	Нальгиева А.У.
		11 Б	16	16- сертификатов	Гагиева А.П.
			<b>80</b>		
	<b>Всего участвовало:</b>	3 А	9	9- победителей	Аушева М.М.
4 В		22	22-победителя	Евлоева П.С.	
1 А		1	1 победитель	Оздоева А.М.	
		<b>32</b>			
	МАРАФОН Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас», заочный	4 Б	20		Аспиева А.Б.
4 В		33	33-победителя	Евлоева П.С.	
	<b>Региональный этап</b> Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2022». <b>НОМИНАЦИИ</b> <b>«Природа – бесценный дар, один на всех».</b> -/- -/- <b>«Многообразие вековых традиций»</b> -/- <b>«Зеленая планета глазами детей»</b> - младшая возрастная группа <b>«Эко-объектив»</b> 5-8кл.	10	4	1 место Гагиева Ясмينا М. 2 место Албогачиева Ясмينا М. 3 место Евлоева Амина М. 3 место Аспиева Раяна М.	Евлоева М.Л. -/- Тамбиева М.Б.
10					
10					
9					
?		1	1 место Евлоева Сара 2 место Угурчиев Рахим Б.	-	
2					
-		4	1 место Албогачиева Сафия. 1 место Нагоева Налима 2 место Цечоева Ясмينا 3 место Точиев Ахмед	-	
-					
2					
9		1	1 место Толдиева Раяна	Тамбиева	

«Современность и традиция»				М.Б.
	5	5	1 место, группа учащихся: Барахоева Сафия А. Евлоева Хава Н. Батыгова Хади Т. Аспиева Имана М. Бекова Ясмина К.	
	6			
	2			
4				
	<b>Всего участвовало:</b>		<b>16</b>	
	<b>Итого:</b>	-	<b>483</b>	

В итоге, в конкурсах, форумах, олимпиадах, фестивалях, марафонах по экологическому направлению, всего участвовало **483** учащихся, что составляет **55%** из общего числа обучающихся.

Исходя из показаний по участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, акциях, марафонах, форумах, спартакиадах, мною построена диаграмма по трём модулям, она показывает, сколько процентов занимает каждое из направлений:

1. ключевые общешкольные дела составляют 42% участия,
2. профориентационная работа составляет – 28% участия,
3. экологическое воспитание составляет – 30% участия.



Из изложенной выше информации видно, что практически все запланированные в этом учебном году общешкольные мероприятия были проведены, причем процент проведенных мероприятий не снижается. Не смотря на то, что все желающие родители не могли присутствовать воочию на ряде мероприятий из-за ограничений, они могли посмотреть все через онлайн трансляции или в записи, которые размещались на сайте гимназии, Инстаграм или в Ютубе. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности массовых мероприятий. А также грамотном составлении Плана воспитательной работы. Некоторые из них в отдельных параллелях учащихся не были проведены лишь по причине наложения с распоряжениями Минобрнауки РИ и Управления образованием по Назрановскому району, а также в связи с большой загруженностью старшеклассников, т.к. они задействованы в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

**Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом,  
самым живым примером для ученика является сам учитель.  
Адольф Дистервег**

**Классный руководитель** – человек профессионал, коммуникабельный и мобильный, готовый расти и учиться вместе с детским коллективом, партнер в учебном пространстве. Это тот взрослый для детей, который является не только мудрым наставником и помощником, но и исследователем, координатором, испытывающий в какой-то мере материнские чувства, являющийся хорошим и верным другом, создающим максимально комфортные (психологические, духовные, нравственные и эмоциональные) условия для развития личности обучающегося.

Работа классного руководителя в гимназии проводится строго в соответствии с должностными обязанностями.

**Основные направления деятельности классного руководителя:**

- ✚ аналитическая и исследовательская деятельность,
- ✚ взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- ✚ проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- ✚ рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- ✚ анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива,
- ✚ подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

**Основными формами работы классного руководителя являются:**

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства.

В 2021 -2022 учебном году в гимназии образовано 34 класса – комплекта, каждый класс имеет своего классного руководителя. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -12 человек, в средней школе – 15, в старшей школе-7 (см.Таблица 7).

Таблица 7.

**СПИСОК  
классных руководителей и заведующих кабинетом на 2-е полугодие  
2021-2022 учебного года**

Класс	ФИО классного руководителя	№ каб.	ФИО заведующего кабинетом	Примечание
<b>1 «а»</b>	Оздоева Амиля Магомедовна	<b>8</b>	Оздоева А.М.	
<b>1 «б»</b>	Ужахова Макка Руслановна	<b>5</b>	Ужахова М.Р.	

1 «в»	Амерханова Макка Хасановна	Ц-4	Амерханова М.Х.	
2 «а»	Ханиева Фатима Джабраиловна	6	Ханиева Ф.Д.	
2 «б»	Бацаева Эсет Ахметхановна	14	Бацаева Э.А.	
2 «в»	Янарсанова Танзила Руслановна	17	Янарсанова Т.Р.	новый клас. руководитель
3 «а»	Аушева Марем Магомедовна	7	Аушева М.М.	
3 «б»	Оздоева Макка Рамзановна	4	Оздоева М.Р.	
3 «в»	Акилова Сабира Сайтсалимовна	9	Акилова С.С.	
4 «а»	Томова Амирт Багаудиновна	1	Томолва А.Б.	
4 «б»	Аспиева Аза Башировна	3	Аспиева А.Б.	
4 «в»	Евлоева Пятимат Султановна	2	Евлоева П.С.	
5 «а»	Налгиева Фатима Османовна	18	Гагиева А.П.	новый клас. руководитель
5 «б»	Цороева Мовлотхан Микаиловна	11	Цороева М.М.	
5 «в»	Плиева Фариза Магомед-Башир.	13	Евлоев М.Б.	
6 «а»	Евлоева Марем Абдурахмановна	15	Евлоева М.А.	
6 «б»	Цороева Мовлотхан Микаиловна	11	Цороева М.М.	
6 «в»	Угурчиева Фатима Тагировна	24 <sup>А</sup>	Угурчиева Ф.Т.	
6 «г»	Орцханова Мадина Магомедовна	26	Костоева Р.К.	
7 «а»	Гадаборшева Залифа Аюповна	23	Гадаборшева З.А.	
7 «б»	Бацаева Лиза Ахметовна	27	Оздоева Р.А.	
7 «в»	Дакиева Залина Якубовна	29	Дакиева З.Я.	
7 «г»	Аушева Радимхан Исропиловна	30	Аушева Р.И.	
8 «а»	Могушкова Илона Багаудиновна	31	Могушкова И.Б.	
8 «б»	Угурчиева Фатима Магомедовна	10	Угурчиева Ф.М.	
8 «в»	Костоева Жарайдат Магомедовна	20	Костоева Ж.М.	
8 «г»	Орцханова Мадина Магомедовна	16	Орцханова М.М.	
9 «а»	Тамбиева Марем Билановна	21	Тамбиева М.Б.	
9 «б»	Орцханова Мадина Магомедовна	22	Темурзиева Л.И.	
9 «в»	Долгиева Фатима Мусаевна	12	Бекова К.Ю.	новый клас. руководитель
10 «а»	Аушева Лейла Умаровна	25	Аушева Л.У.	
10 «б»	Евлоева Макка Лохановна	19	Евлоева М.Л.	
11 «а»	Нальгиева Аза Умаровна	Ц-3	Картоева З.С.	
11 «б»	Гагиева Аза Патильгиреевна	18	Гагиева А.П.	

В втором полугодии 2021-2022 уч.года произошли некоторые изменения по классному руководству:

- в 2 «В» классе вместо Евловой Л.М., классное руководство ведёт Янарсанова Танзила Руслановна;
- в 5 «А» классе вместо Дзейтовой З.А., классное руководство ведёт Налгиева Фатима Османовна;
- в 9 «В» классе вместо Бековой К.Ю., классное руководство ведёт Долгиева Фатима Мусаевна.

#### **Качественная характеристика классных руководителей**

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о

классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Изучая опыт классных руководителей, посещая классные часы, открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания следует сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства;
5. Классные руководители систематически участвуют в конкурсах, форумах, проходят курсы повышения квалификации.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими и всероссийскими просветительскими классными часами.

Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Бацаевой Э.А., Евлоевой П.С., Тамбиевой М.Б., Евлоевой М.Л.,

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (55%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты, достаточно высок он у классных руководителей: начальной

школы: Акиловой С.С., Аспиевой А.Б., Бацаевой Э.А., Евлоевой П.С., Томовой А.Б., Амерхановой М.Х., Аушевой М.М. Оздоевой А.М.; среднего звена: Евлоевой М.А., Нальгиевой Ф.О., Цороевой М.М., Орцхановой М.М., Угурчиевой Ф.М., 5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество; старшего звена: Тамбиевой М.Б., Евлоевой М.Л., Долгиевой Ф.М., Нальгиевой А.У. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем 758 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно Календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Урок Мужества» - все классы,
- «Урок здоровья» - все классы,
- «День народного единства» - все классы,
- «День Героев Отечества» - все классы,
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)» - все классы,
- «Гагаринский урок»-1-6 классы,
- «День Победы» - все классы,
- «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»- 1-6 классы
- «Осетино-ингушский конфликт осени 1991г.» - все классы.
- «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности» - 5-11 классы,
- «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями 1-4 классы.
- «Безопасность школьников в сети Интернет»- все классы,
- «День учителя» - все классы,
- «День Матери!» - все классы,
- «Депортация 23 февраля 1944г.», «Геноцид ингушского народа», «Репрессии 1944года»- 6-11 классы.

К сожалению, не все классные руководители провели памятные классные часы, посвящённые:

- «Депортации ингушей в феврале 1944года»;
- «Осетино-ингушскому конфликту осенью 1992 года» 31 октября (прошло 30 лет);
- классный час, посвящённый 30-летию трагической гибели Советского и Российского

военного лётчика, генерал-майора авиации, первого Героя РФ - Осканова С.С. (7 февраля 1992 года),

- классный час, посвящённый празднику мужчин на Кавказе «День Джигита» - 1 марта,
- День Неизвестного солдата-3 декабря;
- День инвалида – 3 декабря;
- «День Матери»- последнее воскресенье ноября (запланирован на 26.11.22г.),
- «День толерантности» - запланирован на 16 ноября;
- классный час «Конституция Республики Ингушетия» – запланирован на 27 февраля.

Все эти мероприятия включены в график Календарно-тематического планирования воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

**Выводы:** банк практических инноваций пополняется, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

**Распространить свой опыт** могут следующие классные руководители имеющие определённый уровень наставничества: Тамбиева М.Б., Евлоева П.С., Бацаева Э.А., Евлоева М.Л., Угурчиева Ф.М.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей среднего и старшего звена в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка учащихся к участию в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях на очной форме.
4. Отсутствие МО классных руководителей.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- ! более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- ! Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- ! Организовать работу МО по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Во 2-м полугодии 2021-2022 учебного года классными руководителями проделана большая работа, были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2022»;

Проведены экскурсии:

- в Мемориал памяти и Славы г. Назрань;
- Мемориал жертвам осени 1992 года;
- к Оригинальному памятнику архитектуры стометровую «БАШНЮ СОГЛАСИЯ» (на инг. Магас Тауэр), г. Магас;

Учащиеся под руководством классного руководителя и в сопровождении родительского комитета были вывезены:

- в кинотеатр «Матрица»;
  - на чаепитие в кафе г. Назрань, г. Магас,
  - на Последний звонок в ресторан «Камелия»-11 классы и «Артиз Плаза» - 9 классы.
- Все мероприятия показаны с фотоотчётом в МОДУЛЯХ Ключевые общешкольные дела и Экологическое воспитание.

Следует отметить, что классные руководители 1-11-х классов занимаются самообразованием, принимая участие в конкурсах, олимпиадах, форумах в мае 16 человек приняли участие во II Всероссийском форуме классных руководителей.

## **МОДУЛЬ**

### **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца...**

С 4 по 11 сентября 2021г. прошли родительские собрания с 1 по 11-е классы, на которых был избран Родительский комитет класса. На Общешкольном собрании был избран Совет родителей школы из числа Председателей Родительского комитета класса, из числа которых были избраны Комиссия по контролю за горячим питанием и Комиссия по соблюдению гигиенических норм и правил (см.Таблица 1.)

**Таблица 1.**

№ п / п	ФИО состава Совета родителей	Место работы	Адрес проживания	Статус	Примечание
1	Альтемирова Зура Магомед-Мирзаевна	ГБУ «РКПЦ», врач	с.п. Али-юрт, 5-я линия, 63	Председатель Совета родителей	
2	Агиева Залина Зелимхановна	ГБОУ «НГБ», Врач-терапевт	с.п. Али-юрт, ул. Яндиева, 94	Член Совета родителей	Член Комиссии по соблюдению гигиенических норм и правил
3	Албогачиева Макка Вахаевна	ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж», мастер	с.п. Экажево, ул. Сосновая, 7	-/-	Член Комиссии по соблюдению гигиенических правил
4	Бекова Эсет Абукаровна	ГУ «Республиканская детская поликлиника», программист	с.п. Али-юрт, 5-я линия, 15	-/-	Член Комиссии по контролю за горячим питанием
5	Гагиева Макка Мусаевна	не работает	с.п. Али-юрт, ул. Гагиева, 39	-/-	Член Комиссии по соблюдению гигиенических правил



6	Гагиева Залина Микаиловна	не работает	с.п. Али-юрт, ул. Мира, 9	-/-	Член Комиссии по соблюдению гигиенических правил
7	Долова Марет Даудовна	не работает	с.п. Али-юрт, ул. Тутаева, 21	-/-	Член Комиссии по соблюдению гигиенических правил
8	Евлоева Люба Хусеновна	не работает	с.п. Али-юрт, ул. Дзейтова, 29	-/-	
9	Нальгиева Жульетта Магомедовна	не работает	с.п. Сурхахи, ул. Ингушская, 10	-/-	Член Комиссии по контролю за горячим питанием
1 0	Нальгиева Хадижат Ахметовна	не работает	с.п. Али-юрт, ул. Алма- Атинская,14	-/-	Член Комиссии по соблюдению гигиенических правил
1 1	Татриева Мадина Абулхасовна	ГБДОУ «Сказка», г. Магас, воспитатель	с.п. Али-юрт, ул. Татриева, 1	-/-	Член Комиссии по контролю за горячим питанием
1 2	Точиева Лариса Магомедовна	не работает	с.п. Экажево, ул. Арапиева, №7	-/-	Член Комиссии по соблюдению гигиенических правил
1 3	Хампиева Айшат Багаудиновна	не работает	с.п. Сурхахи, ул. Северная, 15	-/-	Член Комиссии по контролю за горячим питанием

Комиссия по контролю за горячим питанием проводит:

- проверку работы пищеблока на соответствие санитарного содержания помещений требованиям СанПиН 2.4.5.-2409-08;
- соответствие санитарного состояния инвентаря, посуды и тары санитарно-эпидемиологическим требованиям,
- соблюдение требований к организации здорового питания,
- соответствие ежедневного меню утвержденному Роспотребнадзором примерному меню,
- проводит общественную экспертизу питания учащихся, ведёт контроль за качеством и количеством, приготовленной согласно меню пище;



- проверки организации обслуживания обучающихся горячим питанием, о чем своевременно делают запись в журнал контроля;
- изучает мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания;
- участвует в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся.



В январе, на начало третьей четверти в 1-8-х классах были проведены родительские собрания. На собрании обсуждались итоги второй четверти: успеваемость, дисциплина, внешний вид и пропуски, пробная сдача ВПР, разное.

15 января прошло собрание в параллелях 9-11-х классах. На собрании обсуждались итоги второй четверти: успеваемость, дисциплина, необоснованные пропуски, внешний вид, подготовка учащихся к государственным итоговым экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, пробная сдача ОГЭ, ЕГЭ и их результаты, а также подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах.

В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», пунктом 2 статьи 70 Конституции Республики Ингушетия, на основании обращения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Ингушетия от 11 января 2022 г. № 06-00-07/04-22-2022, протокола заседания Оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Республики Ингушетия от 18 января 2022 г. № 4-П и в связи с изменениями в Указе Главы Республики Ингушетия от 17 марта 2020 г. № 49 «О введении режима повышенной готовности» и Указом Главы Республики Ингушетия Махмуд-Али Калиматова «О продлении срока действия ограничительных мер, от 19 января 2022г. направленных на предотвращение распространения коронавирусной инфекции (Covid-19) внести ограничение с 18 октября 2021 г. по 1 марта 2022 г. включительно.

В январе-феврале в соответствии с этими ограничениями родительские собрания 1-11 классов проводились в онлайн и офлайн-формате через WhatsApp или Telegram.

**9 апреля** в гимназии прошло Общешкольное родительское собрание учащихся 8-11 классов. На собрании обсуждались следующие вопросы:

- итоги мониторинга ЕГЭ и ОГЭ в 9-11 классах; -поведение выпускников во время проведения ЕГЭ и ОГЭ (запрет на использование телефонов, смартфонов и др.гаджетов);
- профориентационная работа в 9-11 классах;
- посещаемость, внешний вид учащихся;
- порядок вручения медали "За особые успехи в учёбе";
- разное.

На собрании присутствовало более 120 родителя. Также присутствовали гости: зам.директора по учебно-производственной работе ГБПОУ "Педагогический колледж" РИ-Ферзаули Л.А. и студенты колледжа. Лейла Артшхоевна рассказала родителям по каким направлениям и специальностям готовят студентов колледжа, о его материально-технической базе и оснащённости современными технологиями. В конце своего выступления Лейла Артшхоевна пригласила в колледж родителей и учащихся на День открытых дверей. После выступления гостей зам.директора по УВР Арчакова М.И. и зам.директора по ВР обсудили с родителями вопросы сдачи ЕГЭ и ОГЭ, результаты



мониторинга, соответствие внешнего вида и дисциплины учащихся требованиям Устава гимназии. Было принято решение усилить контроль над соблюдением требований Устава гимназии, создание учащимся всех условий для полной подготовки к сдаче государственных экзаменов.

**15 апреля** в соответствии с Графиком проведения онлайн-уроков и открытых родительских собраний, родители учащихся 5-8 классов приняли участие во Всероссийском открытом родительском собрании «Культурное наследие», трансляция проходила в 19:00 по московскому времени. Собрание прошло в онлайн-формате через официальную страницу Минпросвещения России в соц.сети «ВКонтакте», (<https://vk.com/minprosvet>), официальный сайт проекта ([открытыеуроки.рф](http://открытыеуроки.рф)). Провела собрание Арина Шарапова, российская телеведущая, журналист, преподаватель и общественный деятель. Участники собрания отметили связь культурного наследия с патриотическим воспитанием. Заместитель председателя Комитета Государственной Думы по развитию гражданского общества, председатель движения «Волонтеры Победы» Ольга Занко и заместитель директора мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» в Тверской области Наталья Галкина рассказали о значении патриотического воспитания и о роли волонтерства.

**21 мая** было проведено родительское собрание в параллелях 4-х классов на тему «Впереди-пятый класс».

**27 мая** родители учащихся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском открытом родительском собрании «Детская игровая зависимость». Трансляция собрания прошло в онлайн-формате в 19:00 по московскому времени, хештег: #Анонсы #РодительскоеСобрание #Киберзависимость #Дети.

На собрании говорилось проблемах современных детей о том, что они стали слишком много времени проводить за компьютером или в смартфоне. Может, это простое увлечение? Или уже проблема? В какой момент надо начинать волноваться и предпринимать серьёзные действия?

Современные люди знакомятся с миром компьютерных игр (в том числе и приложениями на телефоне) довольно рано. По социологическим исследованиям 88% детей к началу обучения в школе уже имеют такой опыт. По данным СМИ симптом компьютерно-игровой зависимости обнаруживается у 10-14 % российских подростков. Всегда надо помнить, что виртуальный мир не должен заменять реальный. А у детей часто в реальном мире довольно много проблем, которые не решить перезагрузкой приложения. Если посмотреть на ребят, погружённых в мир игр, можно заметить несколько закономерностей: как правило, у них нет других хобби и нет никакого внятного распорядка дня. Ребёнок предоставлен сам себе и получает удовольствие самым простым и доступным способом — через гаджет. Здесь надо обратить внимание на то, сколько времени уделяет родитель своему ребёнку, какие альтернативы он ему предоставляет. Размышляя о проблемах современных детей, мы пришли к выводу, что:

- необходимо создать для ребёнка максимально гармоничный микроклимат в семье;
- создать условия для обучения и духовного и физического развития (рабочее место, необходимые учебные и канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь и др.)

- привлечь ребёнка к трудовому участию;
- привлечь своих детей к решению проблем семьи (говорить с ними на равных);
- выяснить с кем общается ребёнок (кто друг или подруга, с какой семьи, их морально-нравственные качества);

**14 июня** Совет родителей школы в составе 6 человек посетил гимназию с целью определения качества и сроков завершения капитального ремонта здания гимназии. Совместно с директором гимназии Добриевой З.И. и зам. директора по АХЧ Татриевым Б.У. они осмотрели все участки строительных работ и пришли к выводу, что при работе соблюдаются строительные нормы и правила, также соблюдается график исполнения работ. В беседе с руководством подрядной организации Совет Родителей уточнил сроки завершения капитального ремонта, и внёс свои предложения по некоторым замечаниям.



### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализируя воспитательную работу «Гимназии Назрановского района», необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности и талант.

Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Воспитательная работа в гимназии главным образом опиралась на совещания заместителя директора по ВР с классных руководителями, организаторами, муз.руководителем, руководителя хореографии, психологом, логопедом, учащимися, обсуждались проблемы гимназии и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, учащихся и их родителей.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные чаепития, выезды на экскурсию, прощание с начальной школой, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива,

необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- ведётся постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания
- Широкое использование в воспитательном процессе информационно коммуникацион -ных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, их лень и изменение приоритетов ценностей;
- снижение контроля родителей или законных представителей над обучением детей.

В целом, весь педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе гимназии.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует вывод: работа по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
5. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
8. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям согласно Программы воспитания.
9. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, республики.

10. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», Волонтерство, «Юнармия». Считаю необходимым продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе.

В заключение хочется привести слова великого писателя Льва Николаевича Толстого.

Он сказал: «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию», считаю, что коллектив гимназии полностью соответствует выводам писателя.

Горжусь, что работаю в этом коллективе, с этими детьми. Спасибо всем за профессионализм, трудолюбие и самоотверженность.

## **9. Анализ кружковой работы**

Охват кружковой работой учащихся ГБОУ «Гимназия Назрановского района» 100%. Регулярно проверяются журналы, планы, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и обучающимися. Занятия в кружках проводятся регулярно в соответствии с графиком. Многие кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми педагогами ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Одним из таковых является кружок «Юный баскетболист». Главной чертой занятий в этой спортивной секции является настрой обучающихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. Кружок по баскетболу ведёт Нальгиев М. Б.. Ребята уже не раз участвовали в соревнованиях по «Кэс-Баскет», в которых они заняли I место в муниципальном этапе и II место в региональном этапе, а также I место заняли в соревнованиях по «Локобаскет», что дает возможность реализовать, проявить себя как личность. Целью занятий в этом кружке являются не только высокие спортивные достижения, но и развитие физических способностей детей, укрепление их здоровья, способствование активному образу жизни учащихся.

Преуспевают ребята и в шахматном кружке под руководством Ганижева Л. Х. «Шахматы» и «Шашки» способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

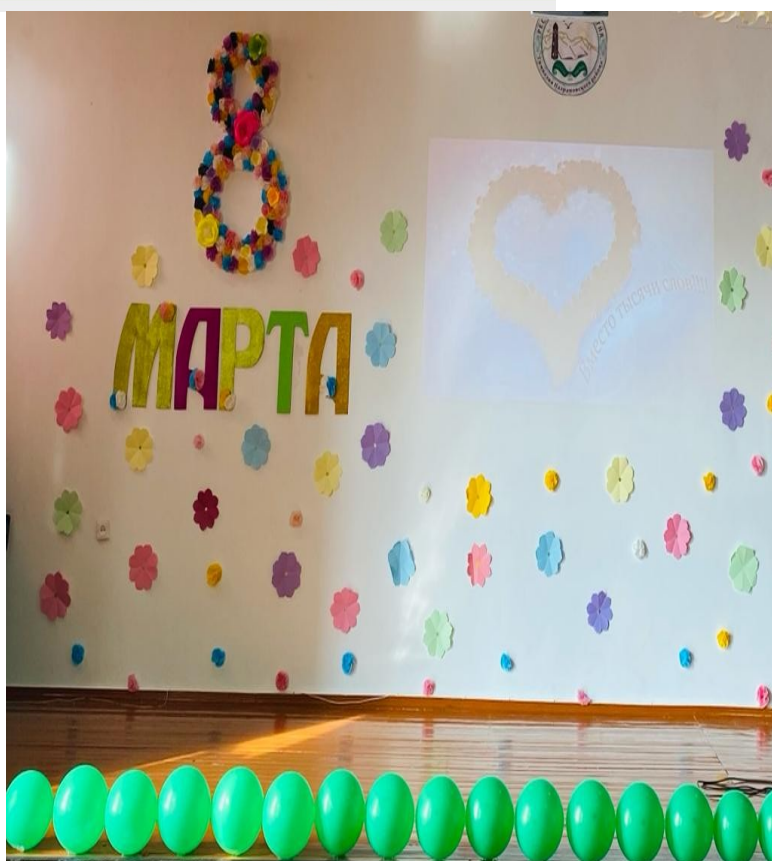
Кружковая деятельность «Шахматы и шашки» рассчитана на 1 час в неделю.

На занятиях Лахан Хосолтанович проводит игры и дает дидактические задания.

В феврале, согласно приказу № 6 ГКУ «Управление образования по Назрановскому району Республики Ингушетия» от 10.02.2022г., воспитанники шахматного кружка приняли участие в муниципальном конкурсе «Королевский гамбит», где заняли 5 место в общем зачете. В марте был проведен школьный этап олимпиады по шахматам, в ходе которого определились победители, которые в дальнейшем будут представлять гимназию на муниципальных и республиканских этапах и конкурсах.

В кружках «Акварелька» и «Бумажное искусство», которые ведут Аспиева А. Б. и Сукиева А. А., оказывают большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение, способствуют расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно- нравственной сферы. В ходе таких занятий

дети учатся применять бумагу, различающуюся по толщине, фактуре, текстуре и цвету, используя разные способы обработки бумаги; а также учатся применять различные виды красок на определенных ее видах. Этот вид деятельности способствует воспитанию усидчивости, четкости и аккуратности в работе. Руководители кружков вместе с ребятами подготовили множество интересных поделок, рисунков. Свое мастерство, приобретенное в этих кружках, дети показывают, представляя достойные работы, которыми пользуются для декорации фона к различным мероприятиям.



Кружок «Театрон» под руководством Евлоевой Х. М. продолжает радовать нас своими выступлениями. С каждым занятием у ребят растет мастерство в исполнении. В атмосфере доброжелательности и заинтересованности в развитии творческих способностей детей на школьной сцене рождаются очередные таланты. На мероприятиях «День матери», «23 февраля», «День Джигита», «8 марта» дети показали свое

240



мастерство. Воспитанник кружка «Театрон» Муцольгов Азраил стал призером республиканского этапа конкурса «Живая классика», заняв III место.

Хореографический кружок ведет Ахильгова Ф. Д.

Цель педагога - хореографа: научить учащихся чувствовать свое тело, выражать чувства с помощью движений; помочь ребенку стать менее скованным и стеснительным, выработать правильную осанку и походку, привить любовь к национальным танцам и познакомить детей с культурой различных народов, посредством танца. Хореографический кружок является эффективным средством организации досуга детей и подростков. В ходе занятий появляется возможность выявить и развить у детей многогранные творческие способности, раскрыть танцевальный потенциал участников.

Воспитанницы кружка достойно представляют гимназию на различных мероприятиях, одним из последних является республиканский форум «Зеленая планета».





**Кружок Бацаевой А. Х. «Рукодельница»** работает не первый год, за время работы участниц кружка представляли гимназию во многих конкурсах.

Работа с пряжей и тканью прививает интерес к народному творчеству, воспитывает эстетический вкус, развивает способности воспринимать и чувствовать прекрасное, учит правильному использованию цветовой гаммы.

Воспитанницы Азы Хамидовны являются участницами многих конкурсов и нередко становятся победителями. Так на республиканском форуме «Зеленая планета» девочки представляли гимназию, где Барахоева Сафия Адамовна заняла I место.





Также Аза Хамидовна проводит работу по стимулированию профориентации и профессиональному самоопределению, главной целью которой является знакомство с миром профессий.

Одна из наиболее эффективных форм профориентационной работы является экскурсия. В рамках этого направления учащиеся ГБОУ «Гимназия Назрановского района» вместе с руководителем кружка «Рукодельница» Бацаевой А. Х. посетили швейное объединение «Ингушетия».



Девочки смогли увидеть весь производственный цикл изготовления продукции: от создания лекала до готового швейного изделия. Опытные мастера поделились со школьницами некоторыми секретами швейного дела. Экскурсия началась с показа склада материалов. Затем на участке раскроя мы видели, как работницы настилают ткань в несколько слоёв, мелом обводят лекала и производят раскрой ткани, после чего готовый крой поступает на рабочие места к швеям.



Было интересно и познавательно. Такая профориентация, когда можно понаблюдать за работой специалистов, увидеть результат труда, пообщаться с профессионалами, даёт более полное представление о данной специальности и помогает не ошибиться при принятии решения о том, кем стать. Надеемся, эта экскурсия научила детей еще больше уважать труд людей, бережно относиться к вещам и стала началом в выборе профессий.

Последние пять направлений особенно помогают нашим детям ощутить чувство радости от соприкосновения с прекрасным....

Программа технических кружков: «Электроника», «Основы программирования», «Робототехника», «Управление БПЛА» под руководством Дзаурова М. Б., Евлоева М. Б., Илиева А. Н., Илиева И. Х. предназначена для изучения различных компьютерных, графических, конструкторно - технических направлений. Занятия в кружках помогают учащимся в занимательной форме освоить элементарные навыки работы с компьютером, учат пользоваться основными графическими редакторами и таким образом готовят учащихся к изучению информационных технологий. Дети учатся создавать игры, различные программы, презентации, печатать, рисовать, конструировать, управлять дронами. Учащиеся владеют компьютером, ведут поиск информации, умеют копировать, вставлять информацию, развивается мышление, логика, творческие способности воспитанников.

Дети получают возможность продемонстрировать свои знания на различных форумах, олимпиадах. Последними из таковых были мероприятия, организованные согласно приказу № 95 – п от 28.02.2022г. на базе Гимназии № 1 г. Назрань «Scratch – олимпиада» по программированию. Пятеро воспитанников Дзаурова М. Б. прошли в финал данной олимпиады, двое из них стали призерами, заняв II место Аспиева Бисмиля Магомедовна и III место Барахоев Омар Адамович.



14.05.2022г. на базе ГБОУ "Лицей √ 1 г. Сунжа" прошёл региональный этап олимпиады по "Scratch hackathon", в рамках федерального проекта " Успех каждого ребёнка ".

Олимпиада "Scratch hackathon" отличается тем, что в ней принимают участие команды, которые состоят из двух - трёх участников.

Учащиеся ГБОУ " Гимназия Назрановского района " приняли участие в самой сложной из трёх номинаций "Танчики" в составе двух команд:

1. Аспиева Бисмиля, Аушева Лейла, Евлоева Марем;
2. Мержоев Исропил, Муталиев Магомед-Башир, Цуроев Ибрагим.

Наши ребята оказались лучшими и порадовали нас отличными результатами. Первая команда привезла медали за I место, вторая команда медали - III место.





Экологические кружки под руководством Могушковой И. Б. и Арчаковой З. М. «Экос» посещают учащиеся из 5-7 классов, «Юный биолог» - учащиеся 8-9 классов. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период.

Руководителем кружков «Экос» (2-7 классы) и «Человек и здоровье» (8-10 классы) Могушковой И. Б. проводится колоссальная работа. Дети с удовольствием посещают ее кружки, учитель, в свою очередь, готовится к каждому уроку ответственно. На каждом занятии создается маленький мир, для «строительства» которого используются различные природные материалы.

Создание поделок из природного материала дает возможность взглянуть на окружающий мир другими глазами, развивают фантазию и воображение ребёнка, воспитывают бережное отношение к окружающей природе.

Работа с разными материалами не только положительно сказывается на развитии эстетических чувств, но и развивает мелкую моторику рук, внимание, интеллектуальную и творческую активность. А мелкая моторика ещё и влияет на развитие умственных способностей.

Воспитанники кружка «Экос» под руководством Могушковой И. Б. стали участниками «Научно – практической конференции», где защитили свои проекты на отлично. Также их проекты были представлены на республиканском форуме «Зеленая планета», где они подтвердили свои результаты и стали победителями и призерами: I место заняли ученица 10 «Б» класса Гагиева Ясмينا Мустафаевна и ученица 4 «А» класса Евлоева Сара Казбековна, II место заняла ученица 10 «Б» класса Евлоева Амина Мусаевна.





Главная цель кружка «Живое слово» под руководством Нальгиевой А. У., Бацаевой Л. А., Плиевой М. Б.: создание условий для максимально эффективного целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта, повышение интереса к художественному слову, приобщения учащихся к творческой работе, развитию у детей стремления более глубоко изучать поэтические произведения, познать основы художественного слова, был организован кружок по литературе «Живое слово». Его создание позволило более подробно, в доступной форме, познакомить учащихся с теорией литературы. Дети получили возможность более тщательно готовиться к олимпиадам, что, незамедлительно, дало результаты. Ученики, посещающие кружок «Живое слово» под руководством Бацаевой Л. А., занимаются на платформах Учи. ру. и Я-класс и добиваются высоких результатов в различных конкурсах, так воспитанница данного кружка Албогачиева Лейла Адамовна ученица 9 «В» класса стала победителем муниципального конкурса олимпиады по литературе и представляла гимназию на региональном этапе олимпиады, результаты которой еще неизвестны; Картоев Магомед Хамзатович ученик 7 «Б» класса стал победителем муниципального этапа олимпиады по русскому языку, и Оздоев Магомед – Амин Мусаевич ученик 7 «Б» класса стал победителем муниципального этапа олимпиады по литературе. Также в школьной научной конференции дети показали отличные результаты, став победителями и призерами, защищая свои проекты в области литературы.

Деятельность кружка — это положительная динамика уровня читательского интереса наших ребят, любознательности, активности, потребности читать, умений воспринимать на слух художественное произведение, воспроизводить сюжет по вопросам руководителя, высказывать своё мнение о прочитанном.

Воспитательное значение кружковой работы в школе для детей колоссально, потому как рациональная организация внутри школьной кружковой работы способствует

более глубокому и всестороннему развитию учащихся, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития.

При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Все дети талантливы, но творческими личностями не рождаются, а становятся в процессе специально организованного обучения, упорного и кропотливого труда. И сделать память о детских годах светлой, радостной, жизнеутверждающей – задача достойная каждого педагога.

## **10. Анализ работы с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении**

В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 31.05.2022г. обучаются 32 учащихся с ОВЗ - 30 учащихся - инклюзивно, 2 учащихся – на дому.

В начальной школе 11 детей с ОВЗ.

Основная школа – 21 человек.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АОП, разработанных на каждого обучающегося с ОВЗ.

АОП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Алгоритм разработки АОП выглядит следующим образом:  
анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по итогам диагностики и по заключению ПМПК);
2. определение временных границ освоения АОП (1-3 года).
3. четкое формулирование цели АОП;
4. определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
5. определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов;
6. содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
7. планирование форм реализации АОП (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);
8. планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое

внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;

9. определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. По окончании периода производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

Разработка АОП в рамках деятельности ПМПК осуществляется коллегиально, при этом закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы. Учитель и родители - полноправные партнеры в разработке и реализации АОП.

### **Информация о наличии специалистов.**

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по дополнительному образованию – общее руководство;
- педагог – психолог – 1 ставка;
- учитель – логопед – 2 ставки;
- социальный педагог – 1 ставка.

Дети с ОВЗ обучаются по общеобразовательным программам с использованием УМК школы «Школа России», которые адаптированы под диагноз каждого ребенка, в зависимости от вида и варианта необходимых АООП. Это связано с тем, что на сегодняшний день школа не оснащена специальной литературой для ведения инклюзивного образования. Учителя пользуются собственной методической литературой, а также интернет - сайтами.

Особенностями программы с учащимися ОВЗ является коррекционная работа после проведения контрольных работ (диктанты, тесты), работ по развитию речи. Рассматриваются и разбираются все темы, только меньше даётся заданий и сокращается объём упражнений. Так как у таких учеников недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов, на уроке используются простые, доступные для выполнения задания. Все задания выполняются совместно с учителем. Постоянно осуществляется коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Вместе с тем рабочие программы, разработанные педагогами для этих детей, предполагают упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ; необходимость постоянной актуализации знаний; постоянное стимулирование познавательной активности.

На педагогическом совете в августе этого года перед педагогами, работающими в выпускном классе поставлены следующие задачи: развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения; создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; освоение активных форм получения и использования информации; организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

«Программы логопедического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана учителем – логопедом Евлоевой Р. Х.

«Программы психологического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана педагог – психолог Дзараховой Л.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, нормативно-правовая документация)

Классные руководители ведут соответствующую документацию (личные дела, классные журналы), своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

### **11.Прохождение программ за 2021-2022 учебный год**

По окончании учебного года были проверены классные журналы по предметам и изучены отчёты учителей - предметников. В ходе проверки выявлено, что учебная программа в 5-11 классах выполнена на 99%.

#### **Выводы:**

Рабочие программы к окончанию 2021-22 учебного года реализованы полностью в 5-11 кл. Однако от 1 до 8ч (в зависимости от предмета) упущено в связи с незапланированными выходными (1 сентября, 4 ноября, 24 февраля, 7 марта, 2,3,7,10 мая), но Гадаборшева З.А. необоснованно «потеряла» 5ч, Нальгиева Ф.О. - 8ч, Аушева Д.У. не провела - 10ч.

У учителя русского языка и литературы Нальгиевой А.У. «не хватает» - 2 часа; учителя математики Могушковой Л.Б. – 7 часов; учителя истории и обществознания Темурзиевой Л.И. - 7ч, учителя биологии Гелисхановой С.Б. - 9ч, учителя физической культуры Цуроева Н.С. – 4 часа.

Рекомендации:

1. Провести педагогам корректировку рабочих программ.
2. В рабочей программе своевременно делать записи, подтверждающие осуществление корректировки.

Таким образом, план работы ГБОУ «Гимназия Назрановского района» за 2021 -2022 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных

технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Начать работу по реализации ФГОС третьего поколения.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.
7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Развивать профессионально - личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.