

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
сформированности функциональной грамотности за первое полугодие обучающихся
ГБОУ "Гимназия Назрановского района" с.п. Али-юрт
2022-2023 год.**

Исполнитель: Арчакова Макка Ибрагимовна

1. Общая характеристика диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 7, 8 и 9 классов

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 7, 8 и 9 классов ГБОУ "Гимназия Назрановского района" прошли с сентября по декабрь 2022 года в соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Ингушетии от 17.09.2022 г. №891-п. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни. **Естественно-научная грамотность** (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который

классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Содержательные области, представленные в задачах по направлениям функциональной грамотности, показаны в таблице 1.

Таблица 1. Содержательные области оценки

<i>ЕГ</i>	<i>МГ</i>	<i>ЧГ</i>
Живые системы	Количество	Работа
физические системы	Пространство и форма	Здоровье
-	Изменение и зависимости	-
-	Неопределенность и данные	-

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Таблица 2. Функциональная грамотность экспертная карта

№	ГБОУ «Гимназия Назрановского района»	Зарегистр уч-ся	Количество созданных работ	Количес тво прошед ших	Проверено работ по уровням		
					Недостаточный и низкий	Средний и повышений	Высокий
1	Угурчиева Ф. М.	68	68	68	48	9	11
2	Нальгиева А. У.	27	27	27	10	13	4
3	Евлоева М. Л.	44	44	44	36	7	1
4	Плиева Ф. М-Б.	4	4	4	4	0	0
5	Нальгиева Л. Х.	15	15	15	11	2	2
6	Таркочева А. М.	48	48	48	38	3	7
7	Карточева З. С.	30	30	30	29	1	0
8	Арчакова П. Ю.	75	75	75	55	19	1
9	Гадаборшева З. А.	19	19	19	10	4	5
10	Парова М.А.	15	15	15	15	0	0
11	Тамбиева Мариам Б.	28	28	28	14	14	0
12	Арчакова М.И.	8	32	32	16	8	8
	ИТОГО:	381	405	405	286	80	39

Итого: количество заявленных-381

Количество выполнивших работ-405

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Основные результаты диагностики

В мониторинге читательской, естественнонаучной, математической грамотности принимали участие 373 обучающихся 7, 8 и 9 классов, количество выполнивших работ - 480. По результатам выполнения средний процент составил:

№ п/п	ШКОЛА	Оценка функциональной грамотности			Всего
		Доля обучающихся показавших 1-2 уровни (недостаточный и низкий) 24% справившихся	Доля обучающихся показавших 3-4 уровни (средний и повышенный) 50% справившихся	Доля обучающихся показавших 5-6 уровни (высокий) 26% справившихся	
1.	ГБОУ «Гимназия Назрановского района»	39	80	289	381

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.