

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ  
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «Гимназия  
Назрановского района»  
Пр. № 1 от «21» августа 2021г.

Утверждено  
по ГБОУ «Гимназия  
Назрановского района»  
приказом директора № 38  
от «23» августа 2021 года  
З.И.Добриева



**Рабочая программа  
по истории  
для среднего общего образования  
учащихся 10 класса  
на 2021-2022 учебный года  
( 68 часов )**

Составитель программы - Цороева М.М.

2021 год

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 10 классе, разработана в соответствии с ФГОС СОО , утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы: «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – С.В. Карпова 5-11 класс. М.: «Просвещение», «Русское слово», 2019г. Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 2021-2022 учебный год и рассчитана на 68 часов( по 2 часа в неделю). Курс истории на ступени среднего общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени среднего общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Программа ориентирована на использование УМК: Всеобщая история. Новейшая история: Загладин Н.В. Белоусов Л.С.Новейшая история 1800 – начало XXв: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2019. История России: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.:« Просвещение», 2019 год. Данные учебники имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников (приказ МП от 20.05.2020 №254,изменения приказ Минобрнауки от 23.12.2020 №766 ):

## 2.Цели изучения истории России в 10 классе

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

## 3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,

духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

2. **Патриотического воспитания:** формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как

государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. **Духовно-нравственного воспитания:** развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4. **Эстетического воспитания:** приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. **Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.
6. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

**8. Ценностей научного познания:** мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### 2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных

в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Планируемые предметные результаты освоения ООП На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп.

#### Метапредметные результаты:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

#### Предметные результаты:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а по-6 средством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:  
демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;  
определять место и время создания исторических документов;  
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;  
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;  
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  
представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;  
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;  
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  
применять полученные знания при анализе современной политики России;  
владеть элементами проектной деятельности.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, исторический диктант.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

#### 4.Содержание тем учебного предмета «История» История России

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ и тестов
1	Глава1.Россия в годы«великих потрясений»	6	1



2	Глава2.Советский Союз в 20-30 годы.	9	1
3	Глава3.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	7	1
4	Глава4.Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.	15	1
5	Глава5.Российская Федерация.	7	1
	Всего часов	44	

### Новейшая история (24ч.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
<b>Новейшая история (24 ч.)</b>		
Раздел I	Человечество после Первой мировой войны.	2
Раздел II	Ведущие страны Запада между мировыми войнами.	5
Раздел III	Человечество во второй мировой войне.	2
Раздел IV	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	3
Раздел V	Мир во второй половине XX - начале XXI века	4
Раздел VI	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	5
Раздел VII	Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века	1
Раздел VIII	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1
	Тематический контроль и итоговое повторение	1
	Итого	24

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы, содержание урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>История России</b>			
<b>Глава 1. Россия в годы «великих потрясений» (6 часов)</b>			
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в годы Первой мировой войны.	1	Гражданское.
2	Великая российская революция: Февраль 1917г.	1	Гражданское.
3	Великая российская революция: Октябрь 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.	1	Гражданское.

4	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Трудовое.
5	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Духовно-нравственное.
6	Повторение «Россия в годы великих потрясений». Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1	Ценности научного познания.
Глава 2. Советский Союз в 1920 -1930-х гг. (9 часов)			
7	Экономический и политический кризис 20-30 гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1	Трудовое.
8	Образование СССР Политическое развитие в 20 гг.	1	Гражданское.
9	Международное положение и развитие СССР в 20 гг.	1	Гражданское.
10	Культурное пространство СССР в 20 гг.	1	Эстетическое.
11	Великий перелом. Индустриализация.	1	Гражданское.
12	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Духовно-нравственное.
13	Политическая система СССР в 20 гг.	1	Гражданское.
14	Культурное пространство СССР в 20 гг. Наш край в 20-30-е гг.	1	Эстетическое.
15	СССР и мировое сообщество в 20-30 гг. Повторение «СССР в 20-30гг».	1	Ценности научного познания.
Глава 3. Великая Отечественная война в 1941-1945гг. (7 часов)			
16	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Гражданское.
17	Начало Великой Отечественной войны. Первый период.	1	Патриотическое.
18	Поражения и победы 1942гг. Предпосылки коренного перелома.	1	Патриотическое.
19	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Трудовое.
20	Второй период отечественной войны. Коренной перелом. Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	Патриотическое.
21	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Патриотическое.
22	«СССР в годы Великой Отечественной войны» - зачет.	1	Ценности научного познания.
Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (15 часов)			
23	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	1	Гражданское.
24	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Гражданское.
25	Идеология, наука, культура в послевоенный период.	1	Духовно-нравственное.
26	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Смена политического курса.	1	Гражданское.
27	Экономическое и социальное развитие в середине 50-60 годы.	1	Трудовое.

28	Культурное пространство и повседневная жизнь в 50-60 годы.	1	Эстетическое.
29	Политика мирного сосуществования в 50-60гг. Наш край в 1953-1964-е гг.	1	Гражданское.
30	Контрольное повторение «СССР период «зимы» и «оттепели».	1	Ценности научного познания.
31	Политическое развитие в 1960-х-середине 1980 гг.	1	Гражданское.
32	Социально-экономическое развитие страны в 60-80гг.	1	Гражданское.
33	Культурное пространство и повседневная жизнь в 60-80 годы.	1	Эстетическое.Спортивное.
34	Политика разрядки и международной напряженности. СССР и мир в начале 1980гг. Предпосылки реформ.	1	Гражданское.
35	Социально-экономическое развитие СССР в 1985- 1990гг Перемены в духовной жизни в годы перестройки.	1	Духовно-нравственное.
36	Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Гражданское.
37	Национальная политика и подъем национальных движений. Повторение «Перестройка». Наш край в 1985-- 1991-егг.	1	Гражданское. Ценности научного познания.
Глава 5. Российская Федерация (7 часов)			
38	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие на пути к рынку.	1	Гражданское. Трудовое.
39	Духовная жизнь страны в 1990гг.	1	Духовно-нравственное.
40	Геополитическое положение и внешняя политика в 90 гг. Политическая жизнь в России в начале 21 в.	1	Гражданское.
41	Экономика России в начале 21в.	1	
42	Повседневная и духовная жизнь.	1	Духовно-нравственное.
43	Внешняя политика России в начале 21 в. Россия в 2008-2021 гг.	1	Гражданское.
44	Повторение «Россия в 21 веке». Наш край в 2000-2021 гг.	1	Ценности научного познания.

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час.	Педагогические средства Виды деятельности обучаемых	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Основные направления воспитательной деятельности
Всемирная история. Новейшая история (24 ч.)								
Раздел I Человечество после Первой мировой войны (2 ч.)								
1	Первая мировая война: фронт и тыл.	1	Изучение нового материала.	Дипломатическая подготовка к войне. Основные этапы войны. Рост противоречий. Окончание первой мировой войны.	<i>Знать понятия:</i> Июльский кризис 1914г.План Шлиффена.Антанта. Тройственный союз. Позиционная война. Сепаратный мир.	Фронтальный опрос. Составление таблицы« Первая мировая война»	§1-2	Гражданское.
2	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система,	1					§3	Гражданское.
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической	1	Изложение материала с элементами самостоятел. деятельности. Работа с текстом	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные	<i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм,	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы: « Революции в	§4-5	Духовно-нравственное.

	жизни индустриальных стран в 1920-е гг.		учебника.	движения и революции в 1920-х годах в странах Востока. Социал- демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии.	Коминтерн, мировая революция. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу, лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники. Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. <i>Уметь</i> составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.	Европе 1918- 1919гг.»		
4	Мировой экономически й	1	Лекция с элементами исследования.	США: от процветания к кризису. « Новый	<i>Знать понятия:</i> « Новый курс», план Дауэса; причины	Фронтальный опрос. Составление	§6	Гражданское. Трудовое.

	кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта		Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	курс» Рузвельта. Итоги «Нового курса»	мирового экономического кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.	таблицы «Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»		
5	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	<i>Знать понятия:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Участие в дискуссии. Составление таблицы: «Становление антидемократических режимов»	§7	Гражданское.
6	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Проблемное изложение. Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит бюджета. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои	Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61	§8	Гражданское.

				Народный фронт.	мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.			
7*	Милитаризм и пацифизм на международ- ной арене	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и полтика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение.	<i>Знать понятия:</i> пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновски й пакт, Мюнхенское соглашение, Советско- германский пакт о ненападении. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в беседе. Составление таблицы: « Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	§9	Тема изучается параллельно с курсом (История России) Духовно-нравственное.
Раздел III Человечество во второй мировой войне (4 ч.)								

8	Начало Второй мировой войны. Трудный путь к победе	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта. Составление таблицы. Работа с картой.	Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений. <i>Уметь</i> аргументировано	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	§10-11 задания в рабочей тетради	Гражданское. Патриотическое.
---	--	---	--	--	---	--	----------------------------------	------------------------------



					излагать свои мысли; работать с текстом учебника			
9	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	<i>Знать понятия:</i> Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»	§12, задания в рабочей тетради, §27, 28 (История России)	Тема изучается параллельно с курсом (История России ) Гражданское. Патриотическое.
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». (3 ч.)								
10	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Причины «холодной войны». «План Маршала» и раскол Европы. Создание двух блоковой системы. «Холодная война» в Азии.	<i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», «план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Создание военно-политических блоков»	§13, задания в рабочей тетради	Гражданское.

					( двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.			
11	Крушение колониализма, локальные конфликты, международная безопасность	1	Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности. Анализ документа. Работа с картой.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 124	§14	Гражданское.
12	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики « холодной войны» и её	1	Лекция с элементами исследования. Составление хронологии событий.	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско- американские	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения,	Письменный опрос. Составление хронологии событий	§15, зада ния в рабо чей тетр	Гражданское.

	завершение			отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»	антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление.		ади	
Раздел V. Мир во второй половине XX - начале XXI века (4 ч.)								
13	Становление социально ориентирован- ной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.	«Экономическое чудо» в ФРГ: истoki, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	<i>Знать понятия:</i> «экономическое чудо», социально- ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. <i>Уметь рассуждать,</i> анализировать,	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентирован- ной рыночной экономики в странах Запада»	§16	Ценности научного познания.

					обобщать учебный материал			
14	Страны Запада на рубеже XX - XXI века. Неоконсервативный поворот. Возникновение информационного общества	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развернутого плана конспекта.	Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века	<i>Знать понятия:</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. <i>Уметь</i> составлять развернутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Участие в беседе. Составление развернутого плана конспекта.	§17-18 задания в рабочей тетради	Гражданское.
15	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве.	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз,	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий. Составление развернутого плана конспекта.	§19, §21	Духовно-нравственное.

				Югославии. Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.	постсоветское пространство. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.			
16	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	<i>Знать понятия:</i>	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: «Этапы интеграции в Западной Европе»	§20,	Ценности научного познания.
Раздел VI Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (5 ч.)								
17	Япония и новые индустриальные страны	1	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника;	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Японское экономическое	§22	Гражданское.

				индустриальных стран.	работать с исторической картой.	чудо»		
18	Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX века.	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	<i>Знать понятия:</i> «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. «зелёная революция». <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника</i>	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§23-24	Гражданское.
19	Исламский мир: единство и многообразие.	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный	<i>Знать понятия:</i> исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы. <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный</i>	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы: «Варианты путей послевоенного	§25	Ценности научного познания.

				терроризм.	материал; работать с текстом учебника и картой.	развития стран исламского мира»		
20	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки.	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр.266	§26	Ценности научного познания.
21	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	§27	
Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (1 ч.)								
22	Научно-технический прогресс и	1	Рассмотрение учебного материала в	Наука и техника в межвоенный период. Вторая	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие,	Разработка и презентация проектов	§28-29	Трудовое. Эстетическое.

	<p>общественно-политическая мысль.</p> <p>Тенденции развития культуры и искусства.</p>		<p>ходе презентации проектов по теме учащимися.</p> <p>Разработка и презентация проектов по теме</p>	<p>мировая война и ускорение научно-технического прогресса.</p> <p>Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники.</p> <p>Теории общественного развития.</p> <p>Модернистские течения в искусстве.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Постмодернизм, его характерные черты.</p> <p>Основные формы современного искусства.</p>	<p>биотехнологии, клонирование.</p> <p>Трансплантация.</p> <p>Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация.</p> <p>модернизм, кубизм, футуризм.</p> <p>Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм.</p> <p>Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.</p> <p>Уметь характеризовать развитие культуры;</p>	по теме		
--	--	--	--	---	---	---------	--	--



					создавать презентации по проектам темы.			
Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1 ч.)								
23	Основные проблемы развития современного общества	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия	<i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности.	Фронтальный опрос. Участие в беседе.	§30 Вопросы По курсу Стр. 268-269	Гражданское.
24	Урок итогового повторения по курсу «новейшая история»	1	Контрольная работа.	Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены	<i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности; прогнозировать пути решения глобальных	Проблемная беседа. Обсуждение ключевых проблем урока.		Ценности научного познания.

				прогресса, рост « факторов риска» в мировом развитии.	проблем			
--	--	--	--	---	---------	--	--	--

### **Коррекция, работа. с учащимися с ОВЗ**

Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ. Цель данного учебного предмета является создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также реализация возможностей и интересов учащихся. Целью обучения учащихся с ОВЗ является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка с ОВЗ к жизни. Коррекционно – развивающими задачами являются: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи и эмоционально – волевой сферы. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Особенностью психического развития детей с ОВЗ является недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. В работе с учащимися с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у воспитанников специфических нарушений, при этом используя следующие принципы воспитывающей и развивающей направленности обучения: принцип научности и доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ.**

##### **УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ.**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе

понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### **НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ.**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования; или дал ответ не в контексте задания.

#### **НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ.**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые

исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

**Норма оценки выполнения теста по истории.**

При выставлении оценок желательно придерживаться общепринятых соотношений:

50 – 70% - «3» 71 – 85% - «4» 86 – 100% - «5»