

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принято
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 1 от 21 августа 2021 года

Утверждено
приказом ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 37 от «25» августа 2021 г.
директор гимназии



**Рабочая учебная программа
основного общего образования
по учебному предмету «История»
для обучающихся
5-9 -х классов по ФГОС**

Составитель: Цороева М.М.

2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Учебным планом ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-С.В.Карпова. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников (приказ МП от 20.05.2020 №254,изменения приказ Минобрнауки от 23.12.2020 №766):

Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. конец XV—XVII век. Под редакцией С. В. Карпова. 7 класс.- М. "Русское слово"

Загладин Н.В.,Белоусов Л.С., Пименова Л. А. Всеобщая история. История Нового времени. XIII век. Под редакцией С. В. Карпова. 8 класс. - М. "Русское слово"

Загладин Н. В., Белоусов Л. С. Всеобщая история.История Нового времени. Под редакцией С. В. Карпова. 9 класс.- М. "Русское слово"

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".Программа рассчитана на 374 часов (68 часов в год, по 2 часа в 5-8 классах и 3 часа в неделю в 9 классе.)

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение

конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных

знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

8. Ценностей научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

деятельность — учебную, общественную и др.;

владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).

иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные

источники информации;
различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;
сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

8. Ценностей научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими сред-

ствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
познавательный интерес к прошлому своей Родины;
изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;

определять и использовать исторические понятия и термины;

владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;

различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;

уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

8. Ценностей научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

определять и использовать исторические понятия и термины;

использовать сведения из исторической карты как источника информации;

иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;

использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;

определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории отражают сформированность , в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического

воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

8. Ценностей научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под

руководством педагога);

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории

основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

применять понятийный аппарат исторического знания;

изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего

города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории отражают сформированность , в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация

российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

8. Ценностей научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

определять и использовать основные исторические понятия периода;

устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;

устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;

сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности

социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история. Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в.

н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс Всеобщая история

Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Раздел I. Великие географические открытия.

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Раздел II. Меняющийся облик Европы.

Раздел III. Европейское Возрождение.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе.

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Раздел V. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Раздел VI. Наука и культура в конце XVI- XVII в.

Раздел VII. . Взлеты и падения монархий. (3ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2 ч.)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи.

Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап**

колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Коррекция, работа. с учащимися с ОБЗ 5 -6 классы

Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико ориентированной составляющей содержания. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ . Цель данного учебного предмета является создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также реализация возможностей и интересов учащихся.Целью обучения учащихся с ОВЗ является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка с ОВЗ к жизни. Коррекционно – развивающими задачами являются: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи и эмоционально – волевой сферы. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Особенностью психического развития детей с ОВЗ является недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. В работе с учащимися с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у воспитанников специфических нарушений, при этом используя следующие принципы воспитывающей и развивающей направленности обучения: принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса истории Средних Веков детьми с ОВЗ применяются следующие методы:

словесные – (рассказ, объяснение, беседа);

наглядные - (наблюдение, демонстрация),

практические – (упражнения);

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

Коррекция, работа с учащимися с ОВЗ 7 класс

Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико ориентированной составляющей содержания. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ . Цель данного учебного предмета является создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению

предметов гуманитарного цикла, а также реализация возможностей и интересов учащихся. Целью обучения учащихся с ОВЗ является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка с ОВЗ к жизни. Коррекционно – развивающими задачами являются: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи и эмоционально – волевой сферы. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Особенностью психического развития детей с ОВЗ является недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. В работе с учащимися с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у воспитанников специфических нарушений, при этом используя следующие принципы воспитывающей и развивающей направленности обучения: принцип научности и доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса истории Средних Веков детьми с ОВЗ применяются следующие методы:

словесные – (рассказ, объяснение, беседа);

наглядные - (наблюдение, демонстрация),

практические – (упражнения);

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля.

Коррекция, работа с учащимися с ОВЗ 8 класс

Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практически ориентированной составляющей содержания. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ. Цель данного учебного предмета является создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также реализация возможностей и интересов учащихся. Целью обучения учащихся с ОВЗ является

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка с ОВЗ к жизни. Коррекционно – развивающими задачами являются: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи и эмоционально – волевой сферы. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Особенностью психического развития детей с ОВЗ является недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. В работе с учащимися с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у воспитанников специфических нарушений, при этом используя следующие принципы воспитывающей и развивающей направленности обучения: принцип научности и доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса истории Средних Веков детьми с ОВЗ применяются следующие методы:

словесные – (рассказ, объяснение, беседа);

наглядные - (наблюдение, демонстрация),

практические – (упражнения);

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля.

Коррекция, работа. с учащимися с ОВЗ 9 класс

Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практически ориентированной составляющей содержания. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ. Цель данного учебного предмета является создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также реализация возможностей и интересов учащихся. Целью обучения учащихся с ОВЗ является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, подготовка подростка с ОВЗ к жизни. Коррекционно –

развивающими задачами являются: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи и эмоционально – волевой сферы. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Особенностью психического развития детей с ОВЗ является недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. В работе с учащимися с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у воспитанников специфических нарушений, при этом используя следующие принципы воспитывающей и развивающей направленности обучения: принцип научности и доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса истории Средних Веков детьми с ОВЗ применяются следующие методы:

словесные – (рассказ, объяснение, беседа);

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.		1		
1	Вводное занятие. Что изучает история.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать	8.Ценности научного познания.

			историю.	
Первобытные собиратели и охотники.		3		
2	Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	6.Трудовое.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Уметь охарактеризовать и называть новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.Характеризовать новые способы охоты.	8.Ценности научного познания.
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	4.Эстетическое.
Первобытные земледельцы и скотоводы.		3		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с	8.Ценности научного познания. 6.Трудовое.

			появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	
6	Появление неравенства и знати.	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	8.Ценности научного познания. 6.Трудовое.
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества,</i>	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	8.Ценности научного познания. 3.Духовно-нравственное
Счет лет в истории.		1		
8	Историческая хронология.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	8.Ценности научного познания.
Древний Египет.		8		
9	Государство на берегах	1	Самостоятельно подготовить тематическое	1.Гражданское.

	Нила.		сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	3.Духовно-нравственное. 1.Гражданское.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	3.Духовно-нравственное. 1.Гражданское.
12	Военные походы фараонов.	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	8.Ценности научного познания.
13	Религия древних египтян.	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	3.Духовно-нравственное.
14	Искусство Древнего Египта.	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	4.Эстетическое.

15	Письменность и знания древних египтян.	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	4.Эстетическое.
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян.</i>	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	8.Ценности научного познания. 1.Гражданское.
Западная Азия в древности		7		
17	Древнее Двуречье.	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	8.Ценности научного познания. 7.Экологическое.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	1.Гражданское.
19	Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	8.Ценности научного познания. 6.Трудовое.
20	Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять	3.Духовно-нравственное.

			значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогии и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	
21	Древнееврейское царство.	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудио ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	1.Гражданское.
22	Ассирийская держава.	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	8.Ценности научного познания. 4.Эстетическое.
23	Персидская держава «царя царей».	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	8.Ценности научного познания.
Индия и Китай в древности.		5		
24	Природа и люди Древней Индии.	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата.	8.Ценности научного познания.

			Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	7.Экологическое.
25	Индийские касты.	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	3.Духовно-нравственное.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	3.Духовно-нравственное.
27	Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	1.Гражданское.
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</i>	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.	8.Ценности научного познания. 4.Эстетическое.

			Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	
Древнейшая Греция.		5		
29	Греки и критяне.	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	8.Ценности научного познания. 3.Духовно-нравственное.
30	Микены и Троя.	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	4.Эстетическое.
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	3.Духовно-нравственное. 4.Эстетическое.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	3.Духовно-нравственное. 4.Эстетическое.
33	Религия древних греков.	1	Объяснять связь между явлениями природы и	3.Духовно-нравственное.

			греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		7		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	8.Ценности научного познания.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	1.Гражданское.
36	Древняя Спарта.	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	8.Ценности научного познания.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	8.Ценности научного познания.
38	Олимпийские игры в	1	Составлять развернутый план одной части	4.Эстетическое.

	древности.		параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	2.Патриотическое.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	2.Патриотическое.
Возвышение Афин в V в. до н.э.		5		
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного	3.Духовно-нравственное.

			рассказа о гаванях.	
42	В городе богини Афины.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	4.Эстетическое.
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	
44	В афинском театре.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	4.Эстетическое.
45	Афинская демократия при Перикле.	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	1.Гражданское.

Македонские завоевания в IV в. до н.э.		4		
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	3.Духовно-нравственное.
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	8.Ценности научного познания. 3.Духовно-нравственное.
48	В Александрии Египетской.	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.	8.Ценности научного познания.
49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру.</i>	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	1.Гражданское. 4.Эстетическое.
Рим: от его возникновения до установления господства над		3		

Италий.				
50	Древний Рим.	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	8.Ценности научного познания.
51	Завоевание Римом Италии.	1	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	1.Гражданское.
52	Устройство Римской республики.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	1.Гражданское.
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.		3		
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения	8.Ценности научного познания.

			Ганнибала в войне с римлянами.	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	8.Ценности научного познания.
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	3.Духовно-нравственное.
Гражданские войны в Риме.		4		
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	3.Духовно-нравственное.
57	Восстание Спартака.	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	8.Ценности научного познания.
58	Единовластие Цезаря.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса,	1.Гражданское.

			Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	
59	Установление империи.	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	1.Гражданское.
Римская империя в первые века нашей эры.		5		
60	Соседи Римской империи.	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	8.Ценности научного познания.
61	В Риме при императоре Нероне.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	3.Духовно-нравственное.
62	Первые христиане и их учение.	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	3.Духовно-нравственное.

63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	
64	Вечный город и его жители.	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	4.Эстетическое.
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.		2		
65	Римская империя при Константине.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	1.Гражданское.
66	Взятие Рима варварами.	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать	3.Духовно-нравственное.

			предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	
Итоговое повторение		2		
67-68	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	2	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	2.Патриотическое.
	<i>Признаки цивилизации Греции и Рима.</i>			8.Ценности научного познания.

6 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение		1		
1	Введение. Живое Средневековье.	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья	8.Ценности научного познания.
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).		4		
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвигу. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.	3.Духовно-нравственное.
3	Возникновение и распад	1	Объяснять причины появления в Европе новой	1.Гражданское.

	империи Карла Великого.		империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла , Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	8.Ценности научного познания.
5	Англия в раннее Средневековье.	1	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	1.Гражданское.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная	3.Духовно-нравственное. 4.Эстетическое.

			живопись.	
7	Образование славянских государств.	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1.Гражданское.
Арабы в VI-XI вв.		1		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	3.Духовно-нравственное. 4.Эстетическое.
Феодалы и крестьяне		2		
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом	1.Гражданское.

			регулюровались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.	
10	В рыцарском замке.	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	4.Эстетическое.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		2		
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять	6.Трудовое. 4.Эстетическое.

			роль университетов в развитии городов.	
12	Торговля в Средние века.	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	8.Ценности научного познания.
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.		2		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	3.Духовно-нравственное.
14	Крестовые походы.	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	8.Ценности научного познания.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).		6		
15	Как происходило объединение Франции.	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять	1.Гражданское.

			причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.	
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	1.Гражданское.
17	Столетняя война.	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	8.Ценности научного познания.
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.	8.Ценности научного познания.
19	Реконкиста и образование	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и	1.Гражданское.

	централизованных государств на Пиренейском полуострове.		расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.	1.Гражданское.
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2		
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	2.Патриотическое.
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины	2.Патриотическое.

			усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Культура Западной Европы в Средние века.		3		
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.	4.Эстетическое.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.	4.Эстетическое.
25	Научные открытия и изобретения.	1	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять	4.Эстетическое. 6.Трудовое

			представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.		2		
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет ресурсов.	8.Ценности научного познания.
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.	8.Ценности научного познания.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1		

28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.	1.Гражданское.
----	---	---	--	----------------

7 класс (28 ч.)

№	Наименование раздела,тема урока.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.			Основные направления воспитательной деятельности
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ (3 ч.)						
1	В поисках Индии.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой. <i>Научатся определять термины:</i> кризис феодального уклада, колонии, метрополии. <i>Получат возможность научиться:</i> работе с учебником и картой.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	1.Гражданское.
2	Мир поделённый пополам.	1				1.Гражданское.
3	Новые миры,новые горизонты.	1				1.Гражданское.

				<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
РАЗДЕЛ II.МЕНЯЮЩИЙСЯ ОБЛИК ЕВРОПЫ (4ч.)						
4	Развитие техники.	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	8.Ценности научного познания.
5	Рождение капитализма.	1	<p><i>Научатся определять термины:</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные за-дачи на основе соотнесения</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	8.Ценности научного познания.

			мануфактура, банки, биржи. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.	того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания .	современного общества.	
6-7	Повседневная жизнь европейцев в XV – XVII веках.	2	<i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.		4.Эстетическое.
РАЗДЕЛ III.ЕВРОПЕЙСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ (2ч.)						
8	Культура Высокого Возрождения в Италии.	1	<i>Научатся определять термины:</i> Возрождение, гуманизм,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	4.Эстетическое.

			<p>естественные права человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p>	<p>товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	своих успехов в учебе.	
9	Гуманизм за Альпами.	1		<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве разнообразии народов, культур и религий.	4.Эстетическое.
РАЗДЕЛ IV.РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ (3ч.)						

10-11	Реформация и Крестьянская война в Германии.	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> Реформация, революция, протестант.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	1.Гражданское.
12	Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1		<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	1.Гражданское.

				используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
РАЗДЕЛ V. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVII ВЕКАХ. (7ч.)						
13	Империя, в которой «никогда не заходило солнце».	1	<i>Научатся определять Термины:</i> монарх, абсолютизм, регент, меркантилизм, этикет. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неупеха учебной деятельности.	1.Гражданское.
14-15	Нидерланды против Испании.	2	<i>Научатся определять термины:</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	1.Гражданское. 2.Патриотическое

			революция, иконоборчество, гезы, уния, республика <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	интерес к новым общим способам решения задач.	
16	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века.	1	<i>Научатся определять термины:</i> революция, модернизация, пуритане, кавалеры, круглоголовые, парламентская монархия, компромисс. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1.Гражданское.
17	Британия-владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1				1.Гражданское.

				познавательных задач.		
18	Франция на пути к абсолютизму.	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> эдикт, месса, гарант.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	1.Гражданское.
19	Международные отношения в XVI-XVII в.	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> «новые державы».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	1.Гражданское.

				проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
РАЗДЕЛ VI.ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА В КОНЦЕ XVI-XVII В.(3ч.)						
20-21	Начало революции в естествознании.	2	<i>Научатся определять термины:</i>	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	8.Ценности научного познания.
22	Литература и искусство в XVI – XVII веках.	1	индивидуализм, северное Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника.			4.Эстетическое.
РАЗДЕЛ VII.ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ МОНАРХИЙ (3ч.)						
23	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король – солнце.	1	<i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты,	<i>Регулятивные:</i> определяют порядок промежуточных целей с учётом конечного результата,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	1.Гражданское.

			<p>синекура, классицизм. Получат возможность научиться: работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.</p>	<p>составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>решения задач.</p>	
24-25	<p>Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.</p>	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> просвитериане, индепенденты, уравнители, роялисты, протекторат, парламентская монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	1.Гражданское.

				функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
РАЗДЕЛ VIII. ВОСТОК И ЗАПАД: ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО МИРА (2ч.)						
26	Великие державы Азии в XVI – XVII веках.	1	<i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	8.Ценности научного познания.
27	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII веках.	1	<i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество. <i>Получат</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	1.Гражданское.

			<i>возможность научиться: работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника.</i>	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	культур и религий.	
28	Урок повторения по курсу история нового времени (конец XV-XVIIв.)	1	<i>Научатся определять термины, изученные в курсе</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	8.Ценности научного познания.

8 класс (28 ч.)

Наименование раздела, тема урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
-----------------------------------	--------------	---	--

Раздел I.Эпоха Просвещения: идеи и люди.(3ч.)				
1	Истоки Просвещения.	1	Предметные: научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	3.Духовно-нравственное.
2-3	Просвещение в Европе и Америке. Просвещенный абсолютизм.	2	Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	3.Духовно-нравственное.
Раздел II.Государства Европы и Америки в XVIII веке(11ч.).				
4	Европейские государства в XVIIIв. Общее и особенности.	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность	8.Ценности научного познания.

			<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Опрос, самостоятельная работа</p>	
5-6	Международные отношения в XVIII веке.	2	<p>Предметные: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Просвещения в странах Запада: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	8.Ценности научного познания.
7	«Последний век старого порядка» во Франции.	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных це-</p>	1.Гражданское.

			<p>лей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
8-9	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.	2	<p>Предметные: <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые</p>	1.Гражданское.

			установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	
10-11	Монархия Габсбургов, германские . итальянские земли в XVIII в.	2		1.Гражданское.
12	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные империи.	1	Предметные:	1.Гражданское.
13-14	Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.	2	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	1.Гражданское. 2.Патриотическое.
Раздел III.Революция во Франции				
15	Причины и начало	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины:	1.Гражданское.

	Французской революции.		<p>сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
16	Франция. От монархии к республике.	1	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	1.Гражданское.

			<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
17-18	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции.	2	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>1.Гражданское.</p> <p>3.Духовно-нравственное.</p>

Раздел IV.Страны Востока в XVIII в.				
19-20	Османская империя и Персия в XVIIIв.	2	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: султан, янычар, шах, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	1.Гражданское.
21	Индия в XVIIIв.	1	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	1.Гражданское.
22-23	Китай в XVIIIв. Япония в XVIIIв.	2	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные : Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	1.Гражданское.
24	Развитие науки в XVIIIв.	1	<p>Предметные: <i>получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками раз-</p>	8.Ценности научного познания.

25	Европейское искусство в XVIIIв.	1	ных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, составлять рассказ "Один день из жизни"	4.Эстетическое.
26	Повседневная жизнь людей в XVIIIв.	1	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	4.Эстетическое.
27	Практикум "Мир в XVIII в."	1	<p>Предметные: <i>научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распре-</p>	8.Ценности научного познания.

			делении ролей и функций в совместной деятельности.	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в."	1	<p>Предметные: <i>научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	8.Ценности научного познания.

Календарно-тематическое планирование курса «История Нового времени. XIX – начало XX века»

(34 часа)

Предмет: история / Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914гг.

УМК: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под ред. С.П. Карпова.

№ п/п	Тип урока.	Тема и содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика.	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение (1 час)				
1.	Вводный урок.	Введение. Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация.	Актуализировать признаки промышленного переворота и его последствия. Творчески реконструировать образы людей и условия их жизни в XIX в., в т.ч. по иллюстрациям учебника; по дополнительным источникам готовить сообщения-презентации на эту тему. В тексте учебника различать слои населения и группы людей по их положению в обществе XIX в. Объяснять значение нового понятия, по карте приводить примеры колоний и	8.Ценности научного познания.

			<p>метрополий; в тексте учебника выделять новые черты международных отношений.</p> <p>По оглавлению учебника называть страны, появившиеся на сцене мировой истории XIX века. Актуализировать знания о видах исторических источников и называть виды источников по истории Нового времени (XIX век). На основе дополнительной литературы готовить сообщения, презентации об известных историках XIX в.</p> <p>Ориентироваться в структуре и оглавлении учебника, приводить примеры и комментировать иллюстрации, высказывать свои предположения по эвристическим вопросам вводного занятия.</p>	
Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (6 часов)				
2.	Изучение нового материала.	Империя Наполеона I. Создание империи		1.Гражданское.

3.	Комбинированный	<p>во Франции. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Тильзитский мир 1807г и континентальная блокада.</p> <p>Народы против Французской империи. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии.</p>	<p>Актуализировать знания о причинах, характере, этапах и итогах Великой Французской революции (ВФР). Давать образную характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII – начала XIX вв., а также идей и ценностей Нового времени. Комплексно анализировать документ и репродукцию о событиях 18 брюмера. Анализировать политику Наполеона на посту консула и оформлять результаты своей работы в формате конкретизирующей таблицы. Дополнять и корректировать характеристику личности Наполеона на основе его изображений, выполненных в разные периоды жизни и в разных ситуациях. Сравнивать характер монархии во Франции до и после ВФР. На карте локализовать события внешней политики Франции во времена империи. В тексте учебника выделять причины превосходства французской армии над другими европейскими армиями в начале XIX в. Комплексно анализировать репродукции картин, выявляя позиции художников в создании образов исторических личностей и событий. Анализировать документ и на его основе формулировать понятие «континентальная</p>	1.Гражданское.
----	-----------------	--	--	----------------

			блокада», высказывать суждения о ее реалистичности и последствиях для причастных к ней стран и народов.	
4.	Изучение нового материала.	Поход в Россию и крушение Французской империи. «100 дней» императора. Венский конгресс 1815г его решения.	<p>Объяснять отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоеванных ею народов. Анализировать документ и находить в нем признаки политики протекционизма, формулировать ее последствия для Франции и стран Европы. На основе карты раскрывать значение метафоры «Европа – фамильное владение...».</p> <p>Систематизировать информацию учебника о национально-освободительных движениях и реформах с помощью конкретизирующей таблицы и делать выводы об их историческом значении. Комплексно анализировать документ и репродукции картины Ф.Гойя. Раскрывать символику Вандомской колонны и ее роль в «политике памяти» во времена империи Наполеона. Объяснять причины ухудшения отношений Франции и России и заинтересованность Наполеона в войне с нею. Актуализировать знания о реакции властей и общества России на ВФР, причинах и формах участия России в антифранцузских коалициях конца XVIII –</p>	1.Гражданское.

			<p>начала XIX вв. Характеризовать основные этапы и события войны 1812 г., в т.ч. на основе визуальных и дополнительных источников, контекстуальных знаний. Формулировать причины поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте локализовать основные события европейской истории в 1812 – 1815 гг.</p>	
5.	Лекция.	<p>Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. Усиление реакции в Европе. Революции 1830г во Франции и Бельгии. Священный союз и Польское восстание 1830-1831гг.</p>	<p>Анализировать текст, визуальные источники и документы учебника, формулировать на их основе ответы на логические и проблемные вопросы, творчески реконструировать образы исторических деятелей и событий, объяснять причины и последствия «зигзагов» в политической истории Франции 1813 – 1815 гг. Творчески реконструировать образ Наполеона в контексте событий 1812 – 1815 гг., в т.ч. на основе анализа и интерпретации его портретов, свидетельств современников и других источников. По карте конкретизировать решения Венского конгресса о разделе Европы, формулировать принципы послевоенного устройства Европы, сравнивать их с</p>	1.Гражданское.

			<p>системой международных отношений по Вестфальскому миру, в т.ч. на основе самостоятельно сформулированных вопросов. Раскрывать особенности и значение создания Священного союза в контексте сложившейся после крушения Французской империи политической ситуации в Европе и мире. Называть характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820 – 1830 гг. Формулировать предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в странах Европы в этот период. Анализировать и обобщать учебный материал в таблице, формулировать выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза. Анализировать документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных и революционных сил Европы. Готовить сообщения об участниках освободительных движений, в т.ч. с использованием дополнительных источников и ИКТ. Сравнивать</p>	
--	--	--	--	--

			общественно-политические движения в отдельных странах, выделяя в них общее и особенное; формулировать итоги политического развития Европы под эгидой Священного союза и конкретизировать их на политической карте Европы в середине XIX в.	
6.	Комбинированный	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	<p>Актуализировать знания о двух типах колоний в Новом Свете и особенностях испанских колоний. На основе текста составлять схему населения Латинской Америки и раскрывать причины недовольства разных групп испанской колониальной политикой. Объяснять подъем национально-освободительного движения в колониях в контексте революционных событий в странах Европы и реакционной политики Священного союза. Составлять синхронистическую таблицу по материалам учебника и другим источникам. Локализовать на карте события, связанные с освободительной борьбой в Латинской Америке.</p> <p>Анализировать первоисточник и объяснять суть положений доктрины Монро в много перспективном аспекте: интересы США и независимых стран Латинской Америки.</p>	1.Гражданское.

			Характеризовать внешнюю политику США в связи с доктриной Монро и борьбой латиноамериканских государств за свою независимость; формулировать и показывать по карте результаты реализации этой доктрины к середине XIX в. Высказывать суждения о характере перемен, происшедших в Европе и странах Латинской Америки в связи с революционными событиями во Франции и крушением империи Наполеона.	
7.	Урок обобщения.		Проверочная работа по теме: « Революции и реакция в европейском и мировом развитии. »	8.Ценности научного познания.
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (5 часа)				
8-9.	Изучение нового материала. Закрепление знаний и умений.	Революции 1848-1849гг в Европе. Революция во Франции. Революционное движение в Германии в 1848-1849гг. Итоги революций 1848-1849гг в Центральной Европе.	Актуализировать опыт изучения революций Нового времени и самостоятельно формулировать ключевые вопросы новой темы. Объяснять причины революции 1848 г. во Франции; выделять этапы ее развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; высказывать суждения об итогах революции 1848 г. и ее историческом значении. Анализировать	1.Гражданское

			<p>текст учебника и дополнительные источники, выделяя и объясняя особенности революций 1848 – 1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX века (в т.ч. на основе сравнительной таблицы). В творческой форме реконструировать события 1848 – 1849 гг. на принципах историзма и многоперспективности. Формулировать общие и особенные причины поражения революций 1848 – 1849 гг.; объяснять, в чем заключалась их незавершенность, исторические уроки и перспективы.</p>	
10.	Собеседование.	<p>Начало объединения Италии и Германии и причины их раздробленности. Д. Гарибальди и объединение Германии «кровью и железом»</p>	<p>Начало объединения Италии и Германии и причины их раздробленности. Д. Гарибальди и объединение Германии «кровью и железом»</p> <p>По карте описывать положение Германии и Италии; актуализировать знания об особенностях и проблемах развития этих стран, основных задачах социальных движений в середине XIX века. Формулировать причины выдвижения королевства Сардинии на роль лидера в объединительном движении Италии;</p>	<p>1.Гражданское. 3.Духовно-нравственное.</p>

			<p>давать образную характеристику К. Кавура и Дж. Гарибальди, готовить сообщения, высказывать суждения об их исторической роли в объединении Италии. По тексту параграфа и карте заполнять схему, отражающую этапы процесса объединения Италии, и роли в нем войн и революций. Формулировать причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. Давать образную характеристику О.Бисмарка, сравнивать его деятельность по объединению Германии с деятельностью К. Кавура в Италии. По тексту параграфа и карте заполнять схему начала объединения Германии. Выдвигать и обосновывать свои версии ответов на проблемные вопросы. Сопоставлять процессы объединения Италии и Германии в середине XIX века по вопросам, раскрывать причины взаимосвязи этих процессов и перспективы их развития.</p>	
11.	Презентация.	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. Завершение	<p>Актуализировать знания об условиях создания Второй империи. Анализировать политику Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. На основе иллюстрации</p>	1.Гражданское.

		<p>объединения Германии. Провозглашение республики во Франции и Парижская коммуна.</p>	<p>и дополнительных источников готовить сообщения и выполнять творческие задания, оценивающие политическую и экономическую роль Суэцкого канала. Формулировать причины франко-прусской войны, цели сторон и характер вооруженного конфликта. Объяснять причины поражения французской армии и его влияние на ситуацию в стране. По карте показывать границы Германии и Италии в результате завершения процессов объединения этих государств в 1871 г. и объяснять их национальный характер. Анализировать картину «Провозглашение Германской империи» в историческом контексте, углубляя информацию учебника об этом событии. Объяснять причины восстания в Париже и других городах Франции и характер коммунарских декретов. Сравнивать революцию 1871 г. с предшествующими революциями, делать выводы об ее историческом значении Парижской коммуны. Готовить сообщения о коммунарах и «местах памяти» Парижской коммуны во Франции и мире. Высказывать суждения об условиях договора между Францией и Германией и их влиянии на будущее</p>	
--	--	--	---	--

			межгосударственных отношений и ситуацию в Европе.	
12.	Тестовая работа	Тест по теме: «Становление национальных государств в Европе»	Обобщать роль важнейших политических событий середины XIX века для ведущих государств Европы и международных отношений.	8.Ценности научного познания.
Раздел 3.Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (5 часов)				
13.	Изучение нового материала.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Завершение промышленного переворота. Промышленные страны. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XXв. Вторая промышленная революция. Экономические кризисы и монополии. Профсоюзное движение.	Актуализировать знания о сути промышленного переворота, его технических и социальных последствиях в XVIII в. Выделять особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в., на основе параграфа и дополнительных источников готовить сообщения о крупнейших изобретениях, о роли промышленного переворота на условия жизни и труда, взгляды и интересы людей, облик индустриальных городов и т.д. Составлять рейтинг развития промышленности в странах Запада по предложенным критериям и делать выводы о причинах и характере их промышленного развития. Формулировать условия консолидации рабочих в самостоятельную политическую силу и факторы становления рабочего	1.Гражданское.
14-15.	Комбинированный . Комбинированный .			1.Гражданское.

			<p>движения в странах Европы и США. На основе документа и других источников описывать условия жизни и труда первых пролетариев и безработных. Выделять и обосновывать этапы развития чартистского движения в Англии, в сравнительной таблице представлять основные черты и динамику чартизма. Комментировать и анализировать визуальные источники по истории чартизма (рисунки, карикатуры и др.), а также документ и репродукции картины по истории рабочего движения в Германии. Сравнивать рабочие движения в странах Европы в 1830 – 1840-х гг., объясняя причины различий в уровнях их организации. Анализировать текст учебника и другие источники, выделять этапы технического прогресса и их основные черты, систематизировать информацию в обобщающей таблице и формулировать оценочные выводы. Использовать новые понятия и термины для характеристики социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX века, их сопоставления с развитием экономики и общества в первой половине XIX в., в т.ч. на основе анализа логических схем, статистических таблиц, анализа</p>	
--	--	--	---	--

			документов, перевода текстовой информации в условно-графическую (схемы), составления смысловых и тезисных планов.	
16.	Лекция.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение.	Актуализировать знания о предпосылках возникновения идей просветителей, их сути и влиянии на историю стран Европы и США во второй половине XVIII века. Анализировать текст учебника и другие источники, составлять обобщенную характеристику идейных направлений XIX века по предложенному плану; на основе новых знаний анализировать документы и визуальные источники, использовать новые понятия для сопоставления идейных направлений XVIII и XIX веков, объяснения ведущих противоречий между направлениями и течениями, моделирования последствий реализации различных общественно-политических проектов. Готовить сообщения-презентации об идеологах общественно-политической жизни Европы и мира в XIX в.	3.Духовно-нравственное.
17.	Проверочная работа.	Повторение по теме: «Европа на пути промышленного	На основе обобщения тенденций и результатов социально-экономического	8.Ценности научного познания.

		развития. Социальные и идейно-политические процессы.»	развития стран Европы и США в XIX веке формулировать причины становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества.	
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (6 часов)				
18.	Изучение нового материала.	Великобритания и её доминионы. Викторианская эпоха. Политические и социальные реформы в Англии. Колониальная политика Великобритании.	Актуализировать знания о социально-экономическом и политическом развитии Англии в Новое время (XVII – первая половина XIX в.). Самостоятельно формулировать признаки нового понятия и объяснять причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона. По карте описывать положение Британской империи во второй половине XIX – начале XX в. Анализировать текст учебника и заполнять сравнительную таблицу, дифференцируя оценки взаимодействия метрополии и колоний друг на друга. Анализировать текст учебника о реформаторской деятельности партий, заполнять обобщающую таблицу, раскрывать связь между их реформами и идейно-политическими платформами. В творческой форме (выступление в парламенте \ статья \ памфлет и пр.) формулировать цели и направления	1.Гражданское.

			<p>деятельности партий консерваторов, либералов и лейбористов в связи с ситуацией в Англии и ее колониях. По материалам учебника и дополнительным источникам в соответствии с примерным планом характеристики готовить сообщения-презентации о доминионах Британии. Обобщать учебную информацию и формулировать причины снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIXXX вв.</p>	
19.	Комбинированный	<p>США во второй половине XIX – начале XX в. . Проблемы единства страны в США. Система рабовладения на Юге. Гражданская война 1861-1865 и отмена рабства.</p>	<p>Актуализировать знания о внутренней и внешней политике США в первой половине XIX в. На основе текста и иллюстраций составлять морально-психологический портрет переселенцев в Америку, раскрывать в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта». Давать характеристику А.Линкольна, выделяя и сравнивая черты его личности и политической биографии с другими деятелями XIX в. Давать комплексную характеристику Гражданской войны в США на основе анализа учебника и тематической карты, составлять хронограф события, самостоятельно выделяя этапы войны, их итоги и причины победы Севера</p>	3.Духовно-нравственное.

			<p>над Югом. Анализировать документ, привлекая контекстуальные знания и творчески реконструируя историческую ситуацию на основе иллюстрации.</p> <p>Анализировать и обобщать тенденции, предпосылки и источники развития США после окончания Гражданской войны; моделировать альтернативный сценарий их развития в случае победы Юга.</p> <p>Формулировать особенности рабочего и профсоюзного движений США в контексте условий их социально-экономического и политического развития второй половины XIX - начала XX века. В творческой форме обобщать и представлять (персонификация, стилизация и т.п.) события, явления и процессы в истории США второй половины XIX - начала XX века; высказывать суждения об историческом значении Гражданской войны и победы в ней Севера.</p>	
20.	Комбинированный	<p>Страны Западной и Центральной Европы: Франция, Германия, Австро-Венгрия</p>	<p>Актуализировать знания о результатах социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX века. По примерному плану давать характеристику каждого</p>	1.Гражданское.

			<p>государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутривластическое развитие; рабочее и профсоюзное движение. Комплексно анализировать документы и иллюстрации, используя контекстуальные знания и умения анализировать источники и события, выделять в тексте главные положения и выражать их смысл своими словами, интерпретировать визуальные источники (карикатуры, символику государственного флага и др.). Переводить данные статистической таблицы в диаграммы и на их основе характеризовать остроту межнациональных противоречий в Австро-Венгрии. Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивать итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в.</p>	
21.	Изучение нового материала.	<p>Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские</p>	<p>Анализировать текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Испании во второй половине XIX – начале</p>	1.Гражданское.

		<p>страны.</p>	<p>XX вв.; формулировать причины, оставлявшие страну на «периферии Европы». На основе текста учебника, карты и других источников составлять хронограф освободительной борьбы Балканских стран во второй половине XIX – начале XX вв. и формирования в этом регионе крупного узла международных противоречий. Раскрывать факторы, определявшие аграрный характер экономики и общества Балканских стран в начале XX века. Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивать итоги развития Южной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX веков и их роль в мировой и региональной политике. Самостоятельно искать и обрабатывать информацию, готовить сообщения-презентации о государствах Северной Европы во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	
22.	Собеседование.	<p>Япония на пути модернизации. Реставрация Мэйдзи в Японии и преодоление феодальной раздробленности страны, создание национального</p>	<p>Актуализировать знания о причинах и сущности политики самоизоляции Японии в XVII – первой половине XIX вв. Делать выводы о результатах «закрытия страны» в середине XIX в. Анализировать</p>	1.Гражданское.

		буржуазного государства.	международный договор с точки зрения интересов стран-участниц данного соглашения. Давать обобщенную характеристику реставрации Мэйдзи, комплексно анализировать документ политического характера и объяснять, интересам каких слоев общества отвечали сформулированные в нем требования, какое будущее они обеспечивали Японии. По материалам учебника и другим источникам составлять обобщающую таблицу «Реформы Японии» и раскрывать механизмы согласования в них представителей полярных мировоззрений. Формулировать выводы об уроках японского опыта модернизации общества и промышленности для начала XX века. По карте показывать основные направления агрессии Японии в Корею и Китае, территории, захваченные ею в результате колониальных войн и поддержки государств Европы и США, сферы влияния Японии и столкновений с интересами России в АТР.	
23.	Урок контроля и коррекции знаний.	Повторение по теме: « Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века »	Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом, внутривнутриполитическом и	8.Ценности научного познания.

			международном положении стран Европы, США и Японии по предложенным критериям; составлять сравнительно-обобщающую таблицу и на ее основе формулировать ответы на ключевые вопросы темы.	
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века (7 часов)				
24.	Лекция.	Индия под властью англичан. Завершение покорения Индии англичанами. Восстание сипаев. Реформы системы управления Индией.	Актуализировать знания об историческом развитии Индии в Новое время и начале ее завоевания англичанами. По карте показывать территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX века, и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849 г.). На основе анализа текста учебника выделять негативные и положительные следствия колониального режима англичан в Индии, оформлять свой ответ в виде сравнительно-обобщающей таблицы. На основе анализа текста учебника, документов, карты и других источников комплексно характеризовать восстание сипаев, раскрывать причины его поражения в много перспективном аспекте (сипаи – колониальные власти) и изменения в колониальной политике метрополии во второй половине XIX в.	1.Гражданское.

			<p>На основе текста учебников и других источников от имени сторонников разных направлений в ИНК формулировать и обосновывать «свои» способы борьбы за независимость Индии в конце XIX – начале XX вв., участвовать в политических дебатах (форма презентации творческой работы учащихся). Раскрывать общее и особенное в развитии Индии в контексте колониальной политики Британии в XIX – начале XX века. По дополнительным источникам готовить сообщения о памятниках культуры «колониального стиля» в Индии.</p>	
25.	Изучение нового материала.	<p>«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Китай в XIX веке. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны.</p>	<p>Актуализировать знания по истории Китая в Новое время и о причинах перехода его властей к политике самоизоляции. Комплексно характеризовать основные события социально-политической жизни Китая в XIX - начале XX века, анализируя текст учебника, обзорные карты, документы и разные виды иллюстраций (карикатуры, рисунки, фотографии). Сравнивать однородные исторические события (восстания тайпинов и ихэтуаней; «опиумные войны»), явления и процессы (колониальные режимы в Индии и Китае; особенности национально-</p>	1.Гражданское.

			<p>освободительных движений в странах Востока и др.) по самостоятельно сформулированным вопросам, делая выводы об их сходствах и различиях. Обобщать в формате конкретизирующей таблицы информацию о процессе закабаления Китая индустриальными державами и его результатах в много перспективном аспекте (Китай – индустриальные державы мира).</p>	
26.	Комбинированный .	<p>Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. Кризис Османской империи. Реформы в Турции в середине XIX века. Младотурецкая революция.</p>	<p>Актуализировать знания о положении Османской империи к концу XVIII века и причинах ее упадка. Анализировать текст учебника и другие источники о положении страны в первой половине XIX века и приводить аргументы для оценки его как критического. На основе анализа карикатуры, дополнительных источников и контекстуальных знаний характеризовать и в творческой форме реконструировать положение Османской империи в XIX веке на международной арене, ее роль во внешней политике европейских держав. С помощью схемы объяснять суть «восточного вопроса», на основе карты называть страны, к нему причастные. Давать обобщенную характеристику младотурецкой революции, и причин</p>	1.Гражданское.

			ограниченности ее результатов. Обобщать учебную информацию по ключевым вопросам исторического развития Турции в XIX - начале XX вв. в виде кратких аналитических сообщений. Выделять и объяснять особенности исторического развития этой страны в сопоставлении с другими странами Востока.	
27.	Изучение нового материала.	Завершение колониального раздела мира. Особенности колониальной политики Англии, Франции, Германии, малых стран Европы, Японии.	Статистическую информации учебника и других источников переводить в диаграммы, анализировать и делать логические выводы. Анализировать данные статистической таблицы по предложенным вопросам, обобщать и делать выводы о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX века и их рейтинге. На основе учебника, обзорных карт, иллюстраций и дополнительных источников составлять обобщенную характеристику колониальных держав мира по предложенному плану и самостоятельно сформулированным вопросам. Анализировать тематические сообщения (характеристики отдельных колониальных держав), выделять общие и особенные признаки в их колониальной	1.Гражданское.

			политике. На основе контекстуальных знаний формулировать ответы на проблемные вопросы с ситуациями предположения и прогнозирования. На основе обзорных карт давать обобщенную характеристику регионов и континентов, ставших в Новое время объектами колониальной политики.	
28.	Закрепление знаний и умений.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Влияние колониализма на развитие метрополий и колоний. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.	Анализировать текст учебника и другие источники в русле проблемного заголовка параграфа и опережающего задания. Оформлять результаты своей исследовательской работы в сравнительно-обобщающей таблице и делать выводы о различиях в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. Комплексно анализировать первоисточник, высказывать суждения о противоречивых оценках роли колониализма в мировой истории. В тесте учебника и других источниках приводить примеры дифференцированного подхода колониальных держав к управлению зависимыми странами. На основе текста учебника и логической схемы раскрывать предпосылки	8.Ценности научного познания.

			<p>модернизации в странах Азии, самостоятельно комментировать положения схемы, не развернутые в тексте учебника. В истории национально-освободительных движений самостоятельно выделять и обосновывать этапы борьбы, приводить соответствующие примеры. Составлять сравнительно-обобщающую таблицу о революциях и реформах в странах Азии в начале XX века и аргументировать на ее основе выводы учебника об их историческом значении.</p>	
29.	Комбинированный .	<p>Латинская Америка во второй половине XIX-начале XX века. Латиноамериканские страны после освобождения. Латинская Америка и США. Революция в Мексике.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое положение стран Латинской Америки, раскрывая с помощью сравнительной таблицы тезис о его промежуточном состоянии между Востоком и Западом; делать выводы о причинах, тормозивших модернизацию. Комплексно характеризовать революцию в Мексике по предложенным вопросам и сравнивать ее с революциями в странах Азии; аргументировать оценку ее значения для модернизации стран Латинской Америки. Анализировать докладную записку посла США в Мексике, используя</p>	1.Гражданское.

			контекстуальные знания о политике «большой дубинки», «бремени белого человека» и др., отвечать на логические вопросы и проводить сравнение с аналогичными источниками (письмо посла Германии в Турции).	
30.	Семинар.	Повторение по теме: « Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века. »	Обобщать и представлять новую информацию в форме кратких письменных сообщений о влиянии Запада на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Высказывать суждения о характере взаимодействия Востока и Запада в XIX – начале XX вв., обсуждать разные мнения и вести дискуссию.	8.Ценности научного познания.
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (1 час)				
31.	Лекция. Комбинированный	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. Причины обострения противоречий на международной арене. Причины создания системы союзов в Европе	Систематизировать и обобщать материалы учебника и других источников о внутренней и внешней политике ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX - начале XX века в виде конкретизирующей таблицы и на ее основе раскрывать тезис об их общих и особенных характеристиках. Анализировать данные статистических таблиц с целью выявления неравномерности темпов и объемов промышленного развития ведущих стран	1.Гражданское.

			<p>мира и объяснения причин обострения в начале XX века международных противоречий. Анализировать и интерпретировать тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию учебника. На основе текста учебника или других источников составлять логические схемы, отражающие процесс образования военно-политических блоков в Европе; объяснять их влияние на международный климат в начале XX в. Раскрывать сущность взглядов пацифистов, милитаристов, реваншистов, объяснять причины их распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным источникам готовить сообщения, презентации на эту тему. Характеризовать международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. на основе сравнения карт-карикатур «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», а также целей создания международных союзов в начале XIX и XX веков.</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX в (2 часа)

32.	Изучение нового материала.	<p>Технический прогресс и развитие научной картины мира. Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Развитие техники и строительства. Развитие военной техники.</p>	<p>Формировать причины ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX века и раскрывать его влияние на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания. На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в XIX веке объяснять предпосылки формирования механистических воззрений, называть их существенные признаки и формулировать понятие «вульгарный материализм». На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в конце XIX – начале XX века объяснять причины кризисы механистических воззрений, раскрывать пути обновления научной картины мира на пороге Новейшего времени. С помощью дополнительных источников готовить сообщения о развитии исторической науки на рубеже XIX – XX веков. На основе анализа конкретных фактов выделять новые тенденции в развитии городов во второй половине XIX века, высказывать суждения (моделировать) образ городов,</p>	8.Ценности научного познания.
-----	----------------------------	---	---	-------------------------------

			<p>горожан и городской жизни под влиянием развития техники и строительства. На основе анализа конкретных фактов высказывать суждения о влиянии новых видов оружия и техники на характер и последствия войн в канун Новейшего времени, объяснять мотивы негативного отношения к военно-техническому прогрессу со стороны мыслителей-гуманистов. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения-презентации о других изобретениях и новшествах последнего периода Нового времени, раскрывать их влияние на жизнь людей и общества. Обобщать итоги развития рационалистической картины мира XVIII века и научно-технического прогресса в XIX – начале XX века, формулировать признаки нового научного мировоззрения.</p>	
33.	Презентация.	<p>Культурное наследие XIX-начала XX в. Литература и живопись. Массовая культура.</p>	<p>Актуализировать знания об основных событиях, явлениях и процессах жизни общества в XIX – начале XX в.; объяснять их связь с появлением в течение последнего периода Нового времени разных художественных направлений и стилей в искусстве; заполнять конкретизирующую таблицу и делать</p>	4.Эстетическое.

			<p>обобщающие выводы. На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма, импрессионизма и др. стилей раскрывать характерные признаки конкретных направлений искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах и историческом значении. Объяснять причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе. Формулировать определение понятия «массовая культура», раскрывать причины и роль этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. Приводить факты, свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества. Обобщать информацию в контексте проблемного задания и представлять его результаты в исследовательском и творческом проекте «Виртуальный музей: Наука и искусство XIX – начала XX века».</p>	
34.	Контрольная работа.	Обобщение по курсу «История Нового времени. XIX – начало XX века»	Анализировать изменения на политической карте мира, высказывания и представления людей XIX - начала XX века об окружающем их геополитическом	8.Ценности научного познания.

			<p>и культурном пространстве. Обобщать и систематизировать достижения последнего периода Нового времени с помощью сравнительно-обобщающей таблицы, группировать свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям; выделять отличия во вкладах разных периодов Нового времени в историко-культурное наследие человечества. Представлять «места памяти» последнего периода Нового времени в разных видах творческой и исследовательской деятельности, участвовать в дискуссии. Высказывать предположения о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, формулировать вопросы, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.</p>	
--	--	--	--	--

Предмет: история / История России/
УМК: под ред. А.В. Торкунова.(186 часов.)

6 класс (40 ч.)

Темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч.)			
1.Наша Родина-Россия.	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	2.Патриотическое.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			
2.Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования	1.Гражданское.
3.Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,	1	земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межатнических контактов и взаимодействий.	1.Гражданское.

ремесленники			
4.Образование первых государств.	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	1.Гражданское.
5.Восточные славяне и их соседи.	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	6.Трудовое.
6.Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общие черты и особенности.	8.Ценности научного познания.
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)			
7.Первые известия о Руси.	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	1.Гражданское.
8-9.Становление Древнерусского государства.	2	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей.	1.Гражданское.
10.Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения	3.Духовно-нравственное.

		принятия христианства на Руси.	
11.Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	1.Гражданское.
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		1.Гражданское.
12.Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	1.Гражданское.
13. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	4.Эстетическое.
14.Повседневная жизнь населения.	1	Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	6.Трудовое.
15.Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	8.Ценности научного познания.
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			

16.Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	1.Гражданское.
17.Владимиرو-Суздальское княжество.	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	1.Гражданское.
18.Новгородская республика.	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-экономического, политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.	1.Гражданское.
19.Южные и юго-западные русские княжества.	1	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	1.Гражданское.
20.Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	8.Ценности научного познания.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)			
21.Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять, обобщать содержащиеся в них сведения.	1.Гражданское.
22.Монголо-татарское нашествие на Русь.	1		2.Патриотическое.
23.Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	3.Духовно-нравственное.

24.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.	1.Гражданское.
25.Литовское государство и Русь.	1	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	1.Гражданское.
26.Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	Находить,показывать на исторической карте территорию Северо-ВосточнойРуси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	1.Гражданское.
27.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	2.Патриотическое.
28.Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	4.Эстетическое.
29.Повторительно-обобщающий урок по	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в	8.Ценности научного познания.

теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»		истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль 8.Ценности научного познания.отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	
Тема V. Формирование единого Русского государства (10 ч)			
30.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	1.Гражданское.
31.Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.	1.Гражданское.
32.Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	1.Гражданское.
33.Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.	1.Гражданское.
34.Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва —	3.Духовно-нравственное.

		Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	
35.Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.	3.Духовно-нравственное.
36-37.Формирование культурного пространства единого Российского государства.	2		4.Эстетическое.
38.История и культура родного края	1		2.Патриотическое.
39-40.Итоговое повторение.	2	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	8.Ценности научного познания.

7 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема I. Россия в XVI в. (21 ч)			
1.Мир и Россия в начале эпохи	1	Характеризовать социально-экономическое и	8.Ценности научного познания.

Великих географических открытий		политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	
2.Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		1.Гражданское.
3.Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	1.Гражданское.
4.Российское государство в первой трети XVI в.	1		1.Гражданское.
5-6.Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	Объяснять , какие цели преследовали Иван III и Василий III Г, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать политическое развитие развитие в 30-50 годы XVI века.Давать оценку целям и результатам реформ Избранной рады,работать с картой.	8.Ценности научного познания.
7.Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1		
8.Государства Поволжья,Северного Причерноморья,Сибири в середине	1	Характеризовать особенности социально-экономического,политического и культурного	1.Гражданское.

XVI века.		развития и общие черты,многонациональный состав этих государств. Работать с картой.	
9-10.Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства	8.Ценности научного познания.
11-12.Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.	1.Гражданское.
13-14.Опричнина.	2	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).	1.Гражданское. 3.Духовно-нравственное.
15-16.Россия в конце XVI в.	2	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и	1.Гражданское.

		Западной Европы.	
17-18.Церковь и государство в XVI в.	2	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	3.Духовно-нравственное.
19-20.Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).	4.Эстетическое.
21.Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	8.Ценности научного познания.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 ч)			
22.Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	1.Гражданское.
23-24.Смута в Российском государстве.	2	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.	1.Гражданское. 3.Духовно-нравственное.
25-26.Окончание Смутного времени.	1	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников	1.Гражданское. 2.Патриотическое.

		освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.	
27.Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	6.Трудовое.
28.Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	
29.Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.	1.Гражданское.
30.Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.	1.Гражданское.

		Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	
31.Россия в системе международных отношений	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.	1.Гражданское.
32.«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	1.Гражданское.
33.Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).	3.Духовно-нравственное.
34.Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	8.Ценности научного познания.
35.Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые	4.Эстетическое.

		<p>веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).</p>	
36.Народы России в XVII в.	1	<p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	4.Эстетическое.
37-38Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время», «Россия при первых Романовых»	2	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	8.Ценности научного познания.
39-40.Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы,особенности.</p>	8.Ценности научного познания.

8 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч)			
1. У истоков модернизации России	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	8. Ценности научного познания.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)			
2. Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	1. Гражданское.
3. Предпосылки Петровских реформ.	1		1. Гражданское.
4. Начало правления Петра I.	1		1. Гражданское.
5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	1. Гражданское.
6. Реформы управления Петра I.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать	1. Гражданское.

		тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	
7.Экономическая политика Петра I.	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.	1.Гражданское.
8.Российское общество в петровскую эпоху.	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	3.Духовно-нравственное.
9.Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	3.Духовно-нравственное.
10.Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.	3.Духовно-нравственное.
11.Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять	4.Эстетическое.
12-13.Повседневная жизнь и быт при Петре I.Значение петровских преобразований в истории страны.	1	описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	4.Эстетическое. 3.Духовно-нравственное.
14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Составлять характеристику Петра I.	
		Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.	8.Ценности научного познания.

		Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
15-16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	1. Гражданское.
17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	1. Гражданское.
18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	1. Гражданское.
19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.	3. Духовно-нравственное
20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	8. Ценности научного познания.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч)			
21. Россия в системе международных отношений.	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к	1. Гражданское.

		середине 18 века.	
22-23.Внутренняя политика Екатерины II.	2	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	1.Гражданское.
24-25.Экономическое развитие России при Екатерине II.	2	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	1.Гражданское.
26.Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	1.Гражданское.
27.Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	1.Гражданское.

28.Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики.	3.Духовно-нравственное.
29.Внешняя политика Екатерины II.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	1.Гражданское.
30.Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России при Екатерине II.	8.Ценности научного познания.
Тема IV. Россия при Павле I (1 ч)			
31.Внутренняя политика и внешняя политика Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	1.Гражданское.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)			
32.Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	4.Эстетическое.
33.Образование в России в XVIII в.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры	4.Эстетическое.

34.Российская наука и техника в XVIII в.	1	XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов,	8.Ценности научного познания.
35.Русская архитектура XVIII в.	1	найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.	4.Эстетическое.
36.Живопись и скульптура	1	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	4.Эстетическое.
37.Музыкальное и театральное искусство.	1		4.Эстетическое.
38.Народы России в XVIII в.	1	Характеризовать основные преобразования	
39.Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	1.Гражданское.
40.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	8.Ценности научного познания.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1.Россия в первой четверти 19 в.(13 ч.)				
1.	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).	8.Ценности научного познания.
2.	Александр I:начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	Урок-исследование.	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	1.Гражданское.
3.	Внешняя политика Александра I в 1801- 1812 гг.	Комбинированный.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	1.Гражданское.
4- 5.	Отечественная война 1812г.	Комбинированный. Урок проблемного изложения.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об	2.Патриотическое

			одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	
6.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	Урок изучения нового материала.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	1.Гражданское.
7.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Комбинированный.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	1.Гражданское.
8.	Национальная политика Александра I	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	8.Ценности научного познания.
9.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	Урок-исследование	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	8.Ценности научного познания.
10-11.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и	3.Духовно-нравственное.

			различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	
12.	Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти 19 в.»	Комбинированный.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой четверти XIX в.	8.Ценности научного познания.
13.	Тестирование по теме: «Россия в первой четверти 19 в.»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Выполнять тестовые задания по истории России первой четверти XIX в.	8.Ценности научного познания.
Тема 2: Россия во второй четверти 19 в.(12 ч.)				
14.	Реформаторские и консервативные	Урок изучения нового материала	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти	1.Гражданское.

	тенденции во внутренней политике Николая I.		XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	
15.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.	Урок - исследование	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	1.Гражданское.
16.	Общественное движение при Николае I.	Комбинированный.	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	3.Духовно-нравственное.
17-18.	Национальная и религиозная политика Николая II. Этнокультурный облик страны.	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	3.Духовно-нравственное.
19.	Внешняя политика Николая I.Кавказская война 1817-1864 гг.	Урок открытия нового знания.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.	1.Гражданское.

			Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	
20-21.	Крымская война 1853-1856 гг.	Урок - исследование. Комбинированный.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	1.Гражданское. 2.Патриотическое.
22-23.	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.	Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся.	Характеризовать результаты , достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	4.Эстетическое.
24.	Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой половине 19 в.»	Урок общеметодологической направленности.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половине XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	8.Ценности научного познания.
25.	Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине 19 в.»	Урок контроля, оценки и коррекции, знаний.	Выполнять контрольные задания по истории России первой половины XIX в.	8.Ценности научного познания.
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.(13 ч.)				
26.	Европейская	Урок-лекция.	Характеризовать предпосылки	1.Гражданское.

	индустриализация и предпосылки реформ в России.		отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	
27-28.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	Урок проблемного изложения. Комбинированный.	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870 годов, излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	1.Гражданское.
29-30.	Реформы 1860-1870-х годов. Социальная и правовая модернизация.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.		1.Гражданское.
31.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Урок - исследование.	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	1.Гражданское.
32-33.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Урок – лекция. Комбинированный.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики	3.Духовно-нравственное.

			участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	
34.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	3.Духовно-нравственное.
35-36.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	1.Гражданское.
37.	Повторение – обобщение по теме:«Россия в эпоху	Урок общеметодологической направленности	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и	8.Ценности научного познания.

	Великих реформ».		аргументировать суждения о сущности и значении реформ 60-70-х годов 19 века, итогах правовой и социальной модернизации ,противоречивом характере реформ, давать оценку её деятелей.	
38.	Тестирование по теме :« Россия в эпоху Великих реформ».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Выполнять тестовые задания по теме :« Россия в эпоху Великих реформ».	8.Ценности научного познания.
Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.(10 ч.)				
39.	Александр III: особенности внутренней политики.	Урок - исследование	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе , аргументировать свою оценку.	1.Гражданское.
40.	Перемены в экономике и социальном строе.	Комбинированный.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	1.Гражданское.
41.	Общественное движение при Александре III.	Урок - лекция	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	3.Духовно-нравственное.
42.	Национальная и религиозная политика Александра III.	Комбинированный.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	3.Духовно-нравственное.

43.	Внешняя политика Александра III.	Урок проблемного изложения.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	1.Гражданское.
44-45.	Культурное пространство империи во второй половине 19 века.	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	4.Эстетическое.
46.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке.	Презентация.	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	4.Эстетическое.
47	Повторение-обобщение по теме:	Урок общеметодологической	Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	8.Ценности научного познания.

	«Россия в 1880-1890-е гг.»	направленности.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических документов.	
48.	Семинар по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Выполнять и обсуждать задания и рефераты по теме : «Россия в 1880-1890-е гг.»	8.Ценности научного познания.
Тема 5. Россия в начале 20 в.(16 ч.)				
49.	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития.	Урок-лекция.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	1.Гражданское.
50.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	Урок изучения нового материала.	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	1.Гражданское.
51-52.	Николай II :начало правления . Политическое развитие	Урок – исследование. Комбинированный.	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и	1.Гражданское.

	страны в 1894-1904 гг.		опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	
53-54.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Урок проблемного изложения. Урок - исследование.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	8. Ценности научного познания.
55-56.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	1. Гражданское.

57-58.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	Урок – лекция. Комбинированный.	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	1.Гражданское.
59-60.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905-1907 гг.</p>	1.Гражданское.
61-62.	Серебряный век русской культуры.	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений, памятников культуры (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	4.Эстетическое.

63.	Повторение – обобщение по теме: «Россия в начале 20 в.»	Урок общеметодологической направленности.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории начала XX в., давать оценку её деятелей.	8.Ценности научного познания.
64.	Тестирование по теме: «Россия в начале 20 в.»	Урок оценки, контроля и коррекции знаний.	Выполнять тестовые задания по теме : «Россия начале 20 в.»	8.Ценности научного познания.
65-66-67.	Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»	Уроки развивающего контроля.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	8.Ценности научного познания.
68.	Итоговый зачет по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»	Урок оценки, контроля и коррекции знаний.	Выполнять контрольные задания по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.» Систематизировать, обобщать и анализировать исторический материал.	8.Ценности научного познания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ.

УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического

источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования; или дал ответ не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Норма оценки выполнения теста по истории

При выставлении оценок желательно придерживаться общепринятых соотношений:

При выставлении оценок желательно придерживаться общепринятых соотношений:

50 – 70% - «3» 71 – 85% - «4» 86 – 100% - «5»

Оценка предметных результатов

Уровневый подход в оценке предметных результатов

Уровни достижения предметных результатов	Характеристика уровней	Отметка
Высокий	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозор, широта (или избирательности) интересов. Отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения УД и сформированностью интересов.	«5»
Повышенный		«4»
Базовый	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достаточный для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	«3»
Пониженный	Отсутствие систематической базовой подготовки	«2»
Низкий	Отдельные фрагментарные знания по предмету	«1»