

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района»**

**ПРИНЯТО**

на заседании

педагогического

совета гимназии

Протокол № 1 от

21 августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом государственного

бюджетного общеобразовательного

учреждения

«Гимназия Назрановского района»

от 23 августа 2021 года № 38

Директор гимназии:



З.И.Добриева



**Рабочая программа  
по экономической и социальной географии мира  
для  
учащихся 10-11 класса**

**УМК** Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020

***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов:** 10класс -34 часа, 1 час в неделю, 11класс -34 часа, 1 час в неделю, (всего 68 часов в 10-11 классах)

**Рабочая программа учебного предмета География (базовый уровень) составлена с учётом:**

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Целями изучения географии в средней школе являются:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)**

**географии в 10 - 11 классе**

***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и понимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.)
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности к способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственного ориентированной общественной деятельности;

- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессионально и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни ( потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты освоения программ по географии выпускниками старшей школы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную

деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений и знаний об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## **Содержание рабочей программы**

### **География 10-11 классы. Базовый уровень**

**68 ч (1ч в неделю)**

#### **Введение (1 ч)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

### **Раздел 1. Общая характеристика мира (33 ч)**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира.(7 ч)**

##### **Формирование политической карты мира.**

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика на рубеже XX-XXI вв. Распа СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.



**Государство – главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ.

Международные территории с неопределённым статусом. Формы правления государств – монархическая и республиканская. Формы государственного устройства – унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация объединённых наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

#### **Практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

## **Тема 2. Природа и человек в современном мире. (7 ч)**

### **Освоение человеком планеты Земля.**

Познание глубокой связи между человечеством и природой – миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли – сфера взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX-XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере – В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов – приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

### **Природные ресурсы и развитие стран.**

Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность.

Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами – нефтью, газом, ураном, рудными полезными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.

Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

### **Практическая работа**

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

### **Тема 3. География населения мира. (7 ч)**

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли – от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX веке. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

**Миграции.** Миграции населения – внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т.д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**География культуры.** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное наследие, место России в нём.

**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

**Современные цивилизации.** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьба локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

### **Практическая работа**

4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (6 ч)**

**Мировая экономика.** Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI века. Четыре сектора мировой экономики.

**Социально-экономические модели стран.** Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. развитые и развивающиеся страны. Государства – центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (6 ч).**

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, и др.) крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи – экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЗЗ). Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

#### ***Практическая работа***

5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира. (30 ч)**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

### **Тема 6. Зарубежная Европа (7 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

#### ***Практическая работа***

7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. (8 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

***Практическая работа***

8. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

9. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

**Тема 8. Африка (3 ч)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 9. Северная Америка (5 ч)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

***Практическая работа***

10. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

11. Составление характеристики Канады.

**Тема 10. Латинская Америка (3 ч)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 11. Россия в современном мире. (4 ч)**

Геополитическое положение России. Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI в.

***Практическая работа***

12. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

## Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.(3 ч)

### Тема 12. Глобальные проблемы человечества. (3 ч)

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы.

Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в проявлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

#### **Практическая работа**

13. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Программой и тематическим планированием предусмотрены *рекомендуемые* практические работы.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

### Тематика практических работ в 10-11 классах по курсу «Экономическая и социальная география мира»

#### **Практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

8. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
9. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
10. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
11. Составление характеристики Канады.
12. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.
13. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

### Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	Практические работы	Проверочные работы
<b>10 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Современная политическая карта мира.	7	2	1
	Тема 2. Природа и человек в современном мире.	7	1	1
	Тема 3. География населения мира.	7	1	1
	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	6		
	Тема 5. География отраслей мирового	6	2	1

	хозяйства.			
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>11 класс</b>				
<b>3</b>	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Тема 6. Зарубежная Европа.	7	1	1
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	8	2	1
	Тема 8. Африка.	3		
	Тема 9. Северная Америка.	5	2	1
	Тема 10. Латинская Америка.	3		
	Тема 11. Россия в современном мире.	4	1	
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	3	1	
	Итоговая проверочная работа			1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	<b>8</b>