

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принято
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 1 от 21 августа 2021 года

Утверждено
приказом ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 36 от «25» августа 2021 г.
директор гимназии
З.И. Добриева



**Рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся
1 - 4-х классов**

Составитель: Евлоева П.С.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир», автор: Плешаков А.А. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы).

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи, решаемые в процессе изучения предмета:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Обучение по предмету окружающий мир проводится с использованием электронных образовательных ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированность универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. **Предметные результаты** изучения окружающего мира отражают приобретаемый обучающимися опыт (знания и умения).

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; проявление уважения к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценка жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие);
- освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснение и оценка конкретных поступков как хороших или плохих;
- использование основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах;
- выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение оценивать образовательных достижения (учебные успехи).

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение перерабатывать полученную информацию:
 - делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- сформированное умение работать в группах и парах;
- умение составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметные результаты:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- государственная символика России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- ведение наблюдения в природе;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- название окружающих предметов и их взаимосвязей;
- название основных особенностей каждого времени года, умение определять свое отношение к миру; знание названий дней недели;
- выработка соответствующих норм и правил по экологической этике;
- выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
- объяснение значения окружающей природы для людей;
- умение различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- умение различать овощи и фрукты;
- выполнение простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- оценивание правильности поведения в быту (правила общения).

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания:
 - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории;

- различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
- сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
- проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
- использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;
- установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использование различных справочных изданий (словарей, энциклопедий) и детской литературы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию:
 - сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
 - делать выводы на основе обобщения знаний;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - составлять простой план учебно-научного текста;
 - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;

- составлять план;
- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- человек — часть природы и общества;
- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
- проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
- объяснение в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
- выполнение правил личного поведения в природе, обоснование их необходимости; выполнение посильной работы по охране природы;
- выполнение правил личной гигиены и безопасности, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; обращение с бытовым фильтром для очистки воды;
- владение элементарными приемами чтения карты;
- умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- умение планировать свои действия в течение урока;

- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделирование различных ситуаций и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

Коммуникативные:

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулирование ответов на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употребление вежливых слов в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
 - способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
 - что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
 - некоторые современные экологические проблемы;
 - природные зоны России;
 - особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
 - исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
 - важнейшие события и великих людей отечественной истории;
 - государственная символика и государственные праздники современной России;
 - что такое Конституция;
 - основные права ребенка;
 - распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя;
- различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проведение наблюдений природных тел и явлений;
 - умение в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
 - умение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
 - умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
 - умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
 - умение приводить примеры народов России;
 - умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;
 - владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Коррекционная работа:

В обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, но, немного их корректировать, имея ввиду, индивидуальные особенности детей.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС (66ч) ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой.

ЧТО И КТО? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Экскурсия в парк. Экскурсия в компьютерный класс.

Практические работы: «Определение образцов камней», «Определение у растений их частей», Определение комнатных растений по атласу–определителю», «Определение растений цветника по атласу-определителю», «Определение деревьев по листьям», «Определение деревьев по атласу-определителю», «Исследование строения пера птицы», «Исследование строения шерсти зверей».

КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными

растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку», «Собирание простейшей электрической цепи», «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды», «Проведение опыта по исследованию снега и льда», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как ухаживать за животными живого уголка», «Изготовление простейших кормушек», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».

ГДЕ И КОГДА? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Экскурсии: Экскурсия в зимний парк.

Практические работы: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды», «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.
Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практические работы: «Исследование возникновения и распространения звуков», «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением», «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».

2 КЛАСС (68 ч)

ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

ПРИРОДА (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: В гости к осени.

Практические работы: «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: В гости к зиме

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: «Соблюдение изученных правил безопасности».

ОБЩЕНИЕ (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: В гости к весне. Впереди лето.

Практические работы: «Устройство компаса и правила работы с ним».

3 КЛАСС (68 ч)

КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек- часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль

животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы».

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживаниях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: «Измерение роста и массы тела человека», «Определение наличия питательных веществ в продуктах», «Измерение пульса при разной нагрузке».

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)

Города Золотого к

ольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

4 КЛАСС (68 часов)

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: работа с картой.

ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: «Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья -собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

📖👉 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Кол. часов |
|----------|---------------------|------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
| | Всего | 66 |

2 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|----------------------------------|---------------------|
| | Наличие тем (кол – во) | 6 |
| | Количество часов | 68 |
| 1. | Раздел «Где мы живём?» | 4 |
| 2. | Раздел «Природа» | 20 |
| 3. | Раздел «Жизнь города и села» | 10 |
| 4. | Раздел «Здоровье и безопасность» | 9 |
| 5. | Раздел «Общение» | 7 |
| 6. | Раздел «Путешествие» | 18 |
| | Наличие: | |
| | • Экскурсий | 4 |
| | • Проектов | 6 |

3 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| | Наличие тем (кол – во) | 6 |
| | Количество часов | 68 |
| 1. | Раздел «Как устроен мир» | 6 |
| 2. | Раздел «Эта удивительная природа» | 18 |
| 3. | Раздел «Мы и наше здоровье» | 10 |
| 4. | Раздел «Наша безопасность» | 7 |
| 5. | Раздел «Чему учит экономика» | 12 |
| 6. | Раздел «Путешествие по городам и странам» | 15 |
| | Наличие: | |
| | • Проектов | 6 |
| | • Проверка знаний и умений | 2 |

4 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| | | Количество часов |
| | Наличие тем (кол – во) | 6 |
| | Количество часов | 68 |
| 1. | Раздел «Земля и человечество» | 6 |
| 2. | Раздел «Природа России» | 10 |
| 3. | Раздел «Родной край – часть большой страны» | 15 |
| 4. | Раздел «Страницы Всемирной истории» | 9 |
| 5. | Раздел «Страницы истории России» | 20 |
| 6. | Раздел «Современная Россия» | 9 |
| | Наличие: | |
| | • проектов | 5 |
| | • экскурсий | 3 |
| | • проверка знаний и умений | 2 |

