

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принято
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 1 от 21 августа 2021 года

Утверждено
приказом ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 37 от «25» августа 2021 г.
директор гимназии
3.И. Локорчева



**Рабочая учебная программа
основного общего образования
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся
9-х классов по ФГОС**

Составитель: Костоева Р.К.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

Примерных программ по иностранному языку и новым государственным стандартам по иностранному языку 2-11 классы, АСТ «Астрель», Москва, 2014.

Учебного плана ГБОУ «Гимназия Назрановского района», 2021-2022г.

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №254 от 20.05.2020г.(изменения приказ №766 от 23.12.2020 года) , рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год,

Учебно-методического комплекта

Рабочей программы Биболетовой, М. З. Английский язык : 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017.

Тематическое планирование составлено на основе учебно-методического комплекта Enjoy English / «Английский с удовольствием» (9 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Рабочая программа рассчитана на 104 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Уровень обучения базовый.

Особенности обучения английскому языку в 9-м классе обусловлены тем, что данный год является завершающим в основной школе. Учащиеся стоят перед выбором: продолжать образование в старших классах школы или за пределами школы. Многие учащиеся пытаются определиться с родом своей будущей профессиональной деятельности, что достаточно трудно в возрасте 15-16 лет.

У школьников активно проявляются их личностные качества, познавательные способности, умения социального поведения, потенциальные профессиональные интересы и склонности. Все сказанное должно найти отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях и др.

В плане развития речевых умений для 9-го класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе и на протяжении среднего этапа, овладение **говорением** носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), по аналогии, инициативно, исходя из поставленной коммуникативной задачи, которая может затрагивать как лично, так и общественно значимые темы. Значительное развитие получают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации, перифраз.

На завершающем году обучения в основной школе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Меняется качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач. Проектные задания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15-16 лет, например, взаимоотношения с людьми старшего и младшего возраста, толерантное отношение к убеждениям, интересам и особенностям окружающих их людей, а также людей в других странах, выбор будущей профессии и др.

В области обучения **чтению** и **аудированию** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие такие механизмы, как:

идентификация и дифференциация (например, при понимании интернациональных слов в контексте знакомой грамматической конструкции в новом значении);

прогнозирование (дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы и пр.);

выделение смысловых вех (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т. д.);

определение темы и основной идеи читаемого или прослушиваемого текста;

выделение главных и второстепенных фактов и т. д.

Большая значимость по-прежнему придается формированию умения работать со справочными материалами: двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческим словарем-справочником, который дается в учебнике, грамматическим справочником и др. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для самостоятельного чтения содержат некоторый процент незнакомой лексики.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, сходство звучания слов на английском и русском языках). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и облегчает чтение аутентичных текстов разных жанров.

Работа по обучению **аудированию** предполагает прослушивание монологических и диалогических текстов разных жанров и стилей в соответствии с требованиями стандарта и программы. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении **письму** по-прежнему уделяется внимание совершенствованию орфографических навыков школьников. Однако основные усилия направлены на развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, поздравительные открытки, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография (в форме CV, принятой в англоговорящих странах) и др. Разнообразные письменные задания учащиеся выполняют в ходе работы над проектами: сбор информации по предложенной теме и ее письменная фиксация, ее оформление для презентации. Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для непосредственного контакта подростков через интернет, для поиска нужной информации в интернете, печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходимо уметь оформлять выпускнику школы для продолжения образования или в случае устройства на работу.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры. В 9-м классе расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания, в частности, через лингвострановедческий словарь, который прилагается к учебнику. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке,

происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран, говорящих на английском языке. Так, в конце первого полугодия учащимся предлагается специальный страноведческий проект, в ходе которого школьники сравнивают основные сведения (столицы, границы, горы, реки и т. д.) о Великобритании, США и России.

Важной целью данного курса является также формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Важное место отводится работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного года обучения курс "Enjoy English" (9 класс) строится на основе преемственности по отношению к начальному курсу и предшествующим курсам основной школы.

Цели и задачи курса

Основная цель изучения английского языка на данной ступени образования - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции :

1.1. Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

1.2. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

1.3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

1.4. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

1.5. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с

использованием новых информационных технологий. 1.6. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.

Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).

Развивать способность высказывать собственное мнение.

Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.

Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

Общая характеристика учебного курса.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в *общеобразовательную область «Филология»*. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место рабочей программы в образовательном процессе

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

В 9 классе предусмотрены следующие виды контроля умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности:

входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;

итоговый - лексико-грамматический тест в режиме ЕГЭ

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.). Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

устный контроль (опрос) или собеседование;

письменный контроль (контрольные работы или задания);

тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Учитель вправе ввести свои критерии оценки и определить продолжительность работ, поскольку все эти работы в системе мониторинга носят обучающий характер и направлены на создание условий, способствующих достижению наилучших результатов на итоговой аттестации выпускников.

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в 9 классе являются:

1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности,

позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма, общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны и мира.

3. Духовно-нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

5. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудовое воспитание коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных

знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

8. Ценности научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,
давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в 9 классе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.

знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В качестве основных принципов учебного курса выделяются следующие:

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных Авторской программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступают проектная методика и работа в малых группах сотрудничества.

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают опыт ученика и его личное отношение к жизни.

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

К 9-му классу соотношение работы над умениями и навыками устной и письменной речи приходит в равновесие: экспериментально доказано, что более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Чтение и аудирование при этом продолжают оставаться важными источниками информации для устного общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (школьники пишут личные письма, составляют вопросники, заполняют таблицы, анкеты, формуляры, создают плакаты, готовят краткие аннотации с непосредственной опорой на текст, пишут небольшие эссе, статьи). Письмо широко используется также и как средство обучения, например, учащиеся пишут планы при подготовке собственных высказываний или делают записи/заметки, готовясь к презентации выполненного проекта.

Дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом с учетом того, как он будет использоваться учащимися в дальнейшем. На старшем этапе значимость данного принципа усиливается. Количество аутентичных источников информации, которыми пользуются учащиеся, и их трудность возрастают. В курсе 10-го класса отчетливо прослеживается как грамматический материал, который отрабатывается более тщательно и предназначается для активного использования, так и материал, который достаточно научиться распознавать в тексте.

Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Данный принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых ролей, иллюстраций, аудиозаписи и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты разных жанров и стилей. А именно: реальные монологические и диалогические высказывания зарубежных сверстников; подлинные вопросники и анкеты из молодежных англоязычных изданий; рассказы, статьи, репортажи и интервью; биографические очерки, короткие юмористические тексты, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов; словарные статьи; прагматические тексты (объявления в аэропорту, путеводители, карты городов, инструкции, рекламные и информационные объявления) и т. д.

Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В старших классах происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в языках. Все это помогает учащимся осознать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

Широкое применение эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и результативным. Имеются в виду различные методы, приемы и средства обучения, лингвистические и познавательные задачи, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудиоматериала и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

Содержание учебного предмета

1) Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем в 9 классе.

Блок 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? – 27 часов

О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство

Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий» - 5 часов

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!» – 7 часов

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?» - 4 часа

Раздел 4 «Проводим время вместе» - 2 часа

Раздел 5 «Поездка в Москву» - 3 часа

Раздел 6 «Телевидение или видео?» -6 часов

Блок 2. Это большой мир – начни путешествовать! – 21 час

Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?" – 6 часов

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?" –6 часов

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» - 2 часа

Раздел 4 «Глобализация» - 7 часов

Блок 3. Можем ли мы научиться жить в мире? – 30 час

Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.

Раздел 1 "Что такое конфликт?" – 11 часов

Раздел 2 "Разрешение конфликтов" – 7 часов

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" – 12 часов

Раздел 4. Сделай свой выбор! – 24 час

Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии " – 8 часов

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? " – 4 часа

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» -34 часа

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" – 9 часов

Итого часов: 102

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;
выразить сомнение;
выразить эмоциональную оценку обсуждаемых
событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

глаголословное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид контроля
				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
<div>1 ЧЕТВЕРТЬ (27часов)</div> <div>UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? »</div> <div>Семья и друзья. Счастливы вместе?</div>								
<div>Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков)</div> <div>Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</div>								

1		Каникулы- время приключений и открытий	<p><i>Лексика</i></p> <p>to disappoint to observe</p> <p>to sound to tan sporty</p> <p>to be feel delighted</p> <p>to give some tips</p> <p>I meant it</p> <p>I do not care about</p>	<p>умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;</p> <p>извлекать из прослушанного текста</p> <p>«Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст</p>	<p>Упр.5 стр.9 Раб.т. упр.1-2 стр.4</p>	
2		Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	<p>It sounds</p> <p>Выражения с like</p> <p>to like doing smth</p> <p>to look like smb</p> <p>to feel like doing smth</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции</p> <p>Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе</p>		<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо</p>	
3		Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола	<p>somebody's likings</p> <p>to be alike</p> <p>homelike</p>	<p>использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте</p>		<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Упр. 3,5 стр.4-5</p>	

			Грамматика Видовременные формы глагола (повторение)					
4		Делимся впечатлениями о каникулах	Грамматика Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Познавательные УУД - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей		
5		Различные виды отдыха. Входная контрольная работа		Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; Коммуникативные УУД - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные УУД - оценивание достигнутого результата		тест
<p align="center">Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков)</p> <p align="center"><i>Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»</i></p>								
6		Проблемы подростков	Лексика раздела to appreciate	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи;	Познавательные УУД - самостоятельное выделение правил	РТ. Упр. 1- 2 стр.7	

			<p>to betray</p> <p>to deserve</p> <p>to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something</p>	<p>семье и между друзьями в рамках монолога.</p> <p>употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании</p>	<p>- доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</p> <p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <p>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>		
7		Причины недопонимания между детьми и родителями	<p>to look like somebody</p> <p>to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike</p> <p>on one hand</p>	<p>Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.</p>			<p>РТ. Упр. 3 стр. 7</p> <p>Упр.30 стр.21</p>	
8		Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	<p>on the other hand</p> <p>to cheer up, to insist, to be stressed out</p> <p>to avoid, to feel jealous</p> <p><i>Предлоги on and</i> about be/ feel/look+ adjective</p>	<p>Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения</p>			<p>РТ. Упр.5 стр. 8</p>	
9		Как стать идеальным другом? Планы на неделю		<p>Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)</p>			<p>Подготовит ь рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»</p>	

10		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	<p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Способы выражения будущего времени:</p> <p>Present Continuous and Future Simple.</p>	<p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию</p> <p>умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий</p> <p>употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем</p>	<p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> <p>- уважение личности и ее достоинства;</p> <p>- уважение ценностей семьи;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи</p> <p>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</p>	<p>Упр. 43</p> <p>стр. 26</p> <p>Написать завершение истории</p>	
11		Дружба между мальчиками и девочками		<p>Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и</p> <p>Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>			<p>РТ. Упр. 6,7</p> <p>Стр. 8- 9</p>	
12		Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе		<p>Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала</p>			<p>РТ. Упр. 10,11</p> <p>Стр. 11- 12</p>	

Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13		Самостоятельность и независимость в принятии решения	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>a chatter box a bookworm</p> <p>a fusser</p> <p>to cheat</p> <p>to escape</p>	<p>вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов;</p> <p>умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»</p>	<p>- оптимизм в восприятии мира;</p> <p>-позитивная моральная самооценка;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p> <p>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания</p> <p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- умение составлять план действий</p>	<p>РТ. Упр. 1-2 стр. 11</p> <p>Письменно .</p>	
14		Достоинства и недостатки совместного проживания	<p>to make a fuss</p> <p>to get on with</p> <p>to get up</p> <p>to get out</p> <p>to get along</p>	<p>Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса</p> <p>прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации</p>			<p>РТ. Упр. 3-4 стр. 12-13</p> <p>Упр. 73 стр. 35 выучить диалог наизусть</p>	
15		Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета	<p>to give up</p> <p>to give away</p> <p>to give in</p> <p>to work out</p> <p>to work on</p>	<p>извлечение необходимой информации при прочтении текста</p> <p>«Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»</p>			<p>РТ. Упр. 5 стр. 14</p>	

16		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	to work with to work for <i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции		и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	РТ. Упр. 6-7 Стр. 15	
----	--	--	--	---	--	---	-----------------------------	--

Section 4. «Spending time together » (2 урока)

Раздел 4«Проводим время вместе»

17		Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта	<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение	РТ. Упр. 1-2 стр. 16	
18		Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	It looks <i>Грамматика раздела</i>	Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок- концерт» Навыки работы над			РТ. Упр. 3-4 стр. 16- 17	

			Образование причастий и существительных от глаголов	проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию		необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)

Раздел 5 «Поездка в Москву»

19		Родная страна. Пассивный залог	<i>Лексика раздела</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межкультурная толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации	Раб.т. Упр.1-4 Стр. 18-19	
20		Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга:	to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however,	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием			РТ. Упр. 5-6 стр.	

		театр, цирк	but... интернациональные слова <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	прочитанного; обсуждение в группах достопримечательност и родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи	20	
21		Моя малая Родина		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст			РТ. упр. 1 стр. 21	

Section 6. «Do you mind TV or video?» (6 уроков)

Раздел 6 «Телевидение или видео?»

22		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	<i>Лексика раздела</i> unexpected pretty stuntman	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения	SB. упр. 126 стр. 54	
----	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

			<p>I bet to feel down</p> <p>Annoying</p> <p><i>Грамматика</i> <i>раздела</i></p> <p>Времена глагола в пассивном залоге</p>	<p>данной секции;</p> <p>прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного</p>	<p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания</p>	<p>целого и частей, умение работать с иллюстрациями</p> <p>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</p> <p>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</p> <p>- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>написать</p> <p>эссе</p>	
23		<p>Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм</p>		<p>чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений;</p> <p>составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)</p>			<p>Мини-эссе «Мой любимый фильм»</p>	
24		<p>Мир увлечений</p>					<p>SB</p> <p>Подготовиться к кон. работе</p> <p>Стр. 8- 57</p> <p>Стр. 57 слова выуч.</p>	
25		<p>Проверочная работа по теме «Семья и друзья»</p>	<p>ЛЕ по изученной теме</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>	<p>контроль знаний по темам и грамматическим навыкам</p> <p>Строить логичное и последовательное</p>	<p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p>	<p>РТ</p> <p>упр.3-4</p> <p>стр.21-22</p>	<p>тест</p>

				<p>письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

26		Семья и друзья. Работа над ошибками теста.	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	Мини-эссе по теме «Вся семья вместе и душа на месте.»	
27		Обобщающее повторение					RG правило Стр 195 SB	

						- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
<p align="center">2 ЧЕТВЕРТЬ (21час)</p> <p align="center">UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»</p> <p align="center"><u>Это большой мир – начни путешествовать!</u></p>								
<p align="center">Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)</p> <p align="center"><i>Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"</i></p>								
28		Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей	Познавательные УУД - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу	РТ упр.1,2 стр.24	
29		Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	to take ages to get to to suffer from unknown diseases	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст			РТ упр.3 стр.25 SB упр.13 стр.64	
30		Из истории путешествий: трагедия	to get to the opposite side of the planet	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения			РТ упр.4 стр. 25 SB упр.19	

		«Титаника». Артикль с географическими названиями	Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	необходимой информации	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели	стр.66	
31		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	<i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;			РТ упр.7 стр.26 SB упр. 26 стр.68	
32		Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники	Предлоги направления и места	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			РТ упр.8 стр.31	
33		Происхождение географических названий		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;	SB упр.36, стр. 71			
<p align="center">Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (6 уроков)</p>								

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	<i>Лексика раздела</i> Currency to check in to take off	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	РТ упр.1,2 стр. 28	
35		Сборы в дорогу. Модальные глаголы	to board to get through customs	умение давать советы и реагировать на советы			РТ упр.3,4 стр. 28	
36		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям			РТ упр.5,6 стр.30 упр.57, стр.79	
37		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту	to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса	содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	РТ упр.7,8 9,11 стр.32-33 SB упр.66, стр.83	
38		Что должен знать и уметь путешественник?	at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов	устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной	<u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как	SB упр.69, 70 стр.85	
39		Готовность к неожиданностям,		чтение аутентичного художественного текста			SB упр 73	

		присутствие духа. «Последний дюйм»	policy It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to	с пониманием основного содержания описание персонажей текста	деятельности;	по ходу его реализации, так и в конце действия.	стр 87	
--	--	--	---	---	---------------	--	--------	--

			Возвратные местоимения					
Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2урока)								
Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»								
40		Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку	Лексика раздела I am absolutely positive that... It is obvious that...	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	Познавательные УУД - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	SB упр.80 стр. 90	
41		Впечатления от поездки	I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it Грамматика раздела грамматические конструкции I'd rather..., I prefer... Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст		- понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; Коммуникативные УУД - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД	РТ упр.1,2 стр.36	

			Возвратные местоимения			- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
<p align="center">Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)</p> <p align="center"><i>Раздел 4 «Глобализация»</i></p>								
42		Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	<i>Лексика раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	- формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	РТ упр.1,2 стр.40	
43		Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран	Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;			РТ упр.3 стр.40 SB упр.97, стр.94	
44		Государственная символика: флаг, герб, гимн	<i>Грамматика раздела</i>	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой			РТ упр.4,5 стр.41-42 SB упр.101	

			Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей	информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)			стр.95	
45		Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту			РТ упр.6 стр.42	
46	16 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико- грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико- грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической		тест

						<p>деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>			
47		<p>Глобализация.</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>		<p>Обобщить знания по теме</p> <p>Анализ ошибок</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание,</p> <p>обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>					
48		<p>Обобщающее повторение</p>	<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание,</p> <p>обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>						

3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)

Можем ли мы научиться жить в мире?

49	17 н е д е л я	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами 	Подготовить презентацию	
50		Моя страна в мировом сообществе		Представление подготовленного в группах мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю 	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной 		Мини-проект

						<p>деятельности на иностранном языке</p> <p>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>		
<p align="center">Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)</p> <p align="center"><i>Раздел 1 "Что такое конфликт?"</i></p>								
51		Семейные конфликты	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>to look lovely</p> <p>to give somebody the creeps</p>	<p>прослушать текст</p> <p>«Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;</p> <p>описать картинку, используя опорные фразы</p>	<p>-умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> <p>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p> <p>- уважение ценностей семьи;</p> <p>- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- готовность и способность к выполнению</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</p> <p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую</p>	<p>РТ</p> <p>упр. 2,3</p> <p>стр.43</p>	
52	18 н е д е л я	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	<p>reunion</p> <p>violence</p> <p>to prevent conflicts</p> <p>to resolve conflicts</p> <p>Conflict resolution</p> <p>pin</p>	<p>читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</p> <p>употреблять в речи конструкции с инфинитивом</p>			<p>РТ</p> <p>упр.4,6</p> <p>стр.44</p>	
53		«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	<p>wheelchair</p> <p>wild</p> <p>sopping</p>	<p>Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь;</p>			<p>РТ</p> <p>стр. 7,8</p> <p>упр. 45</p>	

			to sob plaster to wobble	читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;	моральных норм в отношении взрослых и сверстников	последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и		
54		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	to yell runt hog house ax	Различать в текстах условные придаточные предложения			РТ упр. 10.11 стр.46 SB упр. 27 стр.110	
55	19 н е д е л я	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	carton to unit peaceful resolution Многозначные слова sign, party, mean, means, right	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения - оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		РТ упр. 12,13 стр.47	
56		Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	<i>Грамматика раздела</i> Прямая и косвенная речь Модальные глаголы	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;		<u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	РТ упр. 15 стр.47	
57		Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	Сослагательное наклонение Инфинитив и его	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты,			РТ упр. 16 стр.48 SB упр. 47 стр.116	

			функции в предложении	художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;				
58	20 н е д е л я	Что лучше правда или ложь: может ли это стать причиной конфликта?		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			SB упр.50 стр.117	
59		Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			РТ упр.19 стр.50	

Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)

Раздел 2 "Разрешение конфликтов"

60		Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	Лексика раздела It is (not) fair to be fair	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и	Познавательные УУД - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	РТ упр.1.2 стр. 50 SB упр.56 стр.120	
61	21	Пять шагов к решению конфликта		Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами			РТ упр.3.4. 5	

	н е д е л я		to get on/off to get away to get back to get along with to get over to get together		сверстников - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	стр.51 SB упр.65 стр.122 выуч.	
62		Конфликты и проблемы в школе	to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;			РТ упр.6,7 стр.52	
63		Пути предотвращения конфликтов	to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on to put on with <i>Грамматика раздела</i>	написать инструкцию, используя фразовые глаголы сput; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;			РТ упр.8 стр.53	
64	22 н е	Письмо в молодёжный журнал	Вопросы в косвенной речи	читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:			РТ упр.9 стр.54 SB упр.86	

	д е л я		<p>Просьбы и приказания в косвенной речи</p> <p>Функции инфинитива в предложении</p>	<p>1) с целью понимания основного содержания;</p> <p>2) с целью полного понимания;</p> <p>3) с целью восполнить пропущенные фразы;</p>			стр.128	
65		Советы сверстников. Курение: за и против		высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме диалога;	<p>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</p>		РТ упр.12 стр.55	

Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"

66		Декларация прав человека	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty,</p>	<p>читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления;</p> <p>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p>- гражданская</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или</p>	РТ упр. 1,2 стр.56	
----	--	--------------------------	--	--	---	---	--------------------------	--

			equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit	употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать		
67	23 н е д е л я	Планета Земля без войн	Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, into learner, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self respect, sign sympathy, alternative,	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования			РТ упр.3.4 стр.57	
68		Земля без войн возможно ли это?	armed, disabler, confident, contrary, complete (ly) <i>Грамматика раздела</i>	обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне			РТ упр.5,6 стр.58	
69		Права детей и подростков		Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;			РТ упр.8 стр.59	
70	24	Военный конфликты 20 века	Сослагательное наклонение.	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество			РТ упр.10, 11	

	н е д е л я		Условные придаточные предложения III типа Притяжательные местоимения Отглагольное существительное и причастие I	становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы		вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	стр.61	
71		Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней		прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)			РТ упр.13, 15 стр.61	
72		Что такое толерантность?		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)			РТ упр.16 стр.63	
73	25 н е д е л я	Урок толерантности . Толерантность или конформизм		в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания			РТ упр. 17,18 стр.63- 64	
74		Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение		дать советы одноклас- никам по ситуации «Как быть			РТ упр.19, 20 стр.64	

75		Советы как быть толерантным. Истории из жизни		<p>толерантным?», используя опорные фразы;</p> <p>написать письмо-ответ с опорой на образец;</p> <p>высказать свое мнение, используя речевые клише,</p> <p>в рамках темы секции</p>			РТ упр.21, 22 стр.65	
76	26 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	<p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p> <p>- умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки</p>		Тест
77		Работа над ошибками		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания				
78		Обобщающее повторение		Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста				

						<p>предметно-практической деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

UNIT 4. «Make your choice, make your life! »

Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии"

79	27 н е д е л	Пути получения образования. Модальные глаголы	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p><u>Professions:</u></p> <p>clothes designer</p> <p>emergency service officer</p>	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации 	РТ упр. 1,2 стр.66	
----	-----------------------------	--	---	---	---	---	--------------------------	--

	я		lawyer		условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Описать ситуацию по картинкам	
80		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	vet (veterinarian) journalist architect	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния				
81		Проблема выбора профессии подростками России	chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания				РТ упр.3,4 стр.67 упр.10 стр.156
82	28 н е д е л я	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	to get a degree to keep /have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи				РТ упр.5,6 стр.68 упр.15 стр.159
83		Популярные современные профессии. Планы на будущее	to get a promotion to get a student loan to get back to studying	Умение писать запрос на объявление интересующей информации				РТ упр.8 стр.68-69
84		Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	to get good results to get a good job	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу				РТ упр.10 стр.70

85	29 н е д е л я	Роль английского языка в моей будущей профессии	vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	РТ упр.11,1 2 стр.71 SB упр.28 стр.164	
86		Моя будущая профессия	CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации			РТ упр.13 стр.72	
<p align="center">Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)</p> <p align="center"><i>Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?"</i></p>								
87		Стереотипы, которые мешают	<i>Лексика</i>	говорить по телефону,	- умение строить жизненные планы с	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в	РТ упр.1,2	

		жить	<i>раздела</i>	используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	стр.72 SB упр. 36 стр.167	
88	30 н е д е л я	Учимся быть корректными	minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170			РТ упр.3,4 стр.74	
89		Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	gender honour	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога			РТ упр.5,6 стр.74 SB упр.50 стр.171	
90		Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом			РТ упр.7 стр.76	

			to be concerned about something					
<p style="text-align: center;">Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (Зурока)</p> <p style="text-align: center;"><i>Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»</i></p>								
91	31 н е д е л я	Экстремальные виды спорта	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>Extreme Sports:</p> <p>diving</p> <p>rafting</p> <p>skydiving</p> <p>surfing</p>	высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше	<p>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</p> <p>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</p>	<p>РТ</p> <p>упр.2,4</p> <p>стр.77</p> <p>SB</p> <p>упр.58</p> <p>стр.174</p>	
92		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	<p>skateboarding</p> <p>mountain biking</p> <p>BASE jumping</p>	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения			<p>РТ</p> <p>упр.3,5</p> <p>стр.77</p> <p>SB</p> <p>упр.64</p> <p>стр.176</p>	
93		Спорт для здоровья	<p>Sports equipment:</p> <p>helmet</p> <p>skating rink</p> <p>ramps</p> <p>skateboard</p>	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию			<p>SB</p> <p>упр.69</p> <p>стр.177</p>	

			diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps the wise in spite of the fact that though that's why because <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Придаточные предложения причины и цели					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 4. «Do you have the right to be different? » (9уроков)

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"

94	32 н е	Быть непохожими и жить в гармонии	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory,	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	РТ упр.1 стр.79 SB упр.71 стр.178	
----	--------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

	д е л я		badge, jewellery, unemployment day-to-day	пропущенных фраз в тексте	- позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально- критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно- следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
95		Молодёжная культура, музыка, мода	Грамматика раздела Сослагательное наклонение	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)			РТ упр.2,3 стр.79	
96		Взгляни на мир с оптимизмом		в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи				
97	33 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного,		Тест
98		Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа		Провести анализ и корректировку ошибок				

		над ошибками			учебной деятельности	публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
99		Викторина «Молодежные субкультуры»		Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде				
100	34 н е д е л я	Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»				
101		Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы				
102		Обобщающее повторение						

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценивания планируемых результатов

Виды речевой деятельности и формы общения, включенные в основные объекты контроля

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем широко применяется тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Ориентиром объективного оценивания современных школьников также служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как

понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся учителю следует обращать основное внимание не только на ошибки лексического, грамматического характера, но и на соответствие темы, полноту изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — на понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Кроме того, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание тестовых заданий

Оценивание тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено - 65% работы - «3»

80% работы - «4»

95-100% работы - «5»

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Уроки английского языка как раз обладают такой возможностью, так как они способствуют развитию личности ребенка. Социальная адаптация многих детей с ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребёнком какого-либо иностранного языка, особенно английского, поскольку английский язык является международным языком. Овладение языком является для ребёнка с ОВЗ не только средством общения, но также способом познания мира, познания другой культуры.

Коррекционная направленность уроков английского языка имеет также огромное значение для детей с нарушениями здоровья. Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить слова по теме), сколько создание условий для развития ребёнка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность. Ученики должны знать и понимать, для чего они делают то или иное задание или изучают определённые правила. Следующее, что нужно учесть - это разнообразие заданий. Все задания, которые даются учащимся, должны быть внимательно и тщательно отобраны учителем. Не менее важное в процессе обучения - это наглядность. Учащемуся необходимо иметь перед собой наглядный пример или правило, которое затем быстро им усваивается.

Игры, другие занимательные упражнения и приёмы также должны присутствовать на занятиях. так называемые игровые задания помогают детям расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь чёткую цель. При использовании дидактических игр происходит тренировка различных структур и фонетических, лексических, грамматических, речевых навыков, что имеет огромное практическое значение.

Для обучающихся детей с ОВЗ при изучении английского языка характерен низкий уровень развития концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания, словесно-логического мышления, бедность словаря признаков и действий, нарушения словоизменения и словообразования, недостаточный уровень развития связной речи и навыков самоконтроля. Поэтому прежде всего обучение данной категории детей должно преследовать следующие цели и задачи:

- коррекционно- развивающие: развивать артикуляционную моторику на основе фонетических упражнений; развивать зрительное восприятие и узнавание; развивать зрительную память и внимание; развивать речь, овладение техникой речи; обогащение словаря;
- образовательные(развитие фонематического слуха, зрительной памяти, развитие лексических навыков и навыков письма);
- развивающие(развитие познавательного интереса, речи и внимания учащихся, развитие навыков индивидуальной и парной практической деятельности, развитие мышления учащихся);
- воспитательные(формирование организованности, воспитание дружелюбного отношения к друг другу).

