

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принято
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 1 от 21 августа 2021 года

Утверждено
приказом ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 37 от «25» августа 2021 г.
директор гимназии
З.И. Лобриева



**Рабочая программа по английскому языку
для основного общего образования
учащихся 10 класса по ФГОС**

Составитель программы: Костоева Р.К.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

Примерных программ по иностранному языку и новым государственным стандартам по иностранному языку 2-11 классы, АСТ «Астрель», Москва, 2014.

Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год,

Учебно-методического комплекта

Учебного плана ГБОУ «Гимназия Назрановского района», 2021-2022г.

Рабочей программы Биболетовой, М. З. Английский язык : 10—11 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : «Дрофа» , 2017.

Тематическое планирование составлено на основе учебно-методического комплекта Enjoy English / «Английский с удовольствием» (10 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.

Учебника Enjoy English / «Английский с удовольствием» (10 класс) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.-Москва «Дрофа», 2021.

Примерная программа воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа рассчитана на 104 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Уровень обучения базовый.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные умения: Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

-формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

Выпускник на базовом уровне научится:

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях

Чтение:

Выпускник на базовом уровне научится:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

Выпускник на базовом уровне научится:

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки: Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив в цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя

аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки
Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№ урока	Содержание урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Начнём сначала. (25ч.)			
1	Наши надежды и ожидания.	1	Гражданское.
2	Первый день в новой школе.	1	Патриотическое.
3	Настоящее совершенное время.	1	Ценности научного познания.
4	Старинные школы.	1	Эстетическое.
5	Проблемы в школе.	1	Духовно-нравственное.
6	Проекты ,презентации учащихся.	1	Ценности научного познания.
7	Школьная форма.	1	Эстетическое.

8	Школьная форма или дресс-код.	1	Эстетическое.
9	Косвенная речь.	1	Ценности научного познания.
10	Поговорим о моде.	1	Эстетическое.
11	Проекты и презентации по теме «Мода и стиль»	1	Духовно-нравственное. Эстетическое.
12	Различные виды спорта. Способы выражения нереального действия.	1	Физическое.
13	Любимые виды спорта .	1	Физическое.
14	Инверсия в английском предложении.	1	Ценности научного познания.
15	Дебаты по теме «Спорт»	1	Физическое.
16	Как стать чемпионом.	1	Физическое.
17	Музыкальные вкусы.	1	Эстетическое.
18	Условные предложения.	1	Ценности научного познания.
19	Роль музыки в жизни людей.	1	Эстетическое.
20	Умение писать статью.	1	Эстетическое.
21	Распорядок дня.	1	Гражданское.
22	Мое свободное время. Придаточные предложения.	1	Эстетическое.
23	Как правильно планировать свой день.	1	Гражданское.
24	Знакомство с эмфатическими предложениями.	1	Ценности научного познания.
25	Тест по теме «Начнём сначала».	1	Ценности научного познания.
Раздел 2. Разговор о семейных делах. (21ч.)			
1	История моей семьи (развитие лексических навыков)	1	Патриотическое.
2	Работа с текстом: Рассказы из прошлого.	1	Патриотическое.
3	Работа с фразовыми глаголами.	1	Ценности научного познания.
4	Введение новых лексических единиц «Взаимоотношения в семье»	1	Духовно-нравственное.
5	Развитие навыков чтения.	1	Ценности научного познания.
6	Повторение грам. мат.: модальные глаголы.	1	Ценности научного познания.
7	Развитие навыков аудирования.	1	Ценности научного познания.
8	Счастливые и печальные моменты в жизни (монологическая речь)	1	Духовно-нравственное.
9	Повторение грамм.материала: Условные предложения III типа.	1	Духовно-нравственное.
10	Разногласия в семье. (Работа с лексикой)	1	Духовно-нравственное.
11	Работа с текстом: Семейные конфликты.	1	Духовно-нравственное.
12	Неличные формы глагола	1	Ценности научного познания.
13	Урок чтения.	1	Эстетическое.
14	Развитие навыков аудирования.	1	Ценности научного познания.
15	Незабываемые для семьи дни. (развитие навыков чтения)	1	Духовно-нравственное.
16	Необычная свадьба (развитие навыков чтения)	1	Духовно-нравственное.
17	Развитие навыков аудирования.	1	Ценности научного познания.
18	Повторение грамм.мат.: Времена английского глагола.	1	Ценности научного познания.
19	Подготовка к контрольной работе.	1	Ценности научного познания.
20	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».	1	Духовно-нравственное
21	Упражнения в устной и письменной речи.	1	Ценности научного познания.
Раздел 3. Цивилизация и прогресс. (29ч.)			
1	Освоение лексики по теме «Цивилизация»	1	Гражданское.
2	Археологические открытия (работа с лексикой).	1	Гражданское.
3	Повторение грам.материала: Модальные глаголы.	1	Ценности научного познания.
4	Доисторический человек (работа с лексикой).	1	Гражданское.
5	Развитие навыков аудирования: открытия учёных.	1	Гражданское.
6	Радиопередача об удивительных открытиях.	1	Гражданское.
7	Повторение грам.материала: Степени сравнения	1	Ценности научного познания.

	прилагательных.		
8	От доисторического до современного человека (отработка степеней сравнения).	1	Ценности научного познания.
9	Цивилизация Майя (работа с текстом).	1	Гражданское.
10	Развитие навыков чтения	1	Ценности научного познания.
11	Древние цивилизации.	1	Гражданское.
12	Технологический прогресс (работа с текстом)	1	Ценности научного познания.
13	Словообразование.	1	Ценности научного познания.
14	Влияние изобретений на развитие человечества.	1	Ценности научного познания.
15	Смешанный тип условных предложений.	1	Ценности научного познания.
16	Компьютер в нашей жизни.	1	Ценности научного познания.
17	Человек и окружающая среда.	1	Экологическое.
18	Влияние человека на окружающую среду.	1	Экологическое.
19	Решение экологических проблем.	1	Экологическое.
20	Киотский международный приз (развитие навыков чтения)	1	Экологическое.
21	Правила употребления инфинитива и герундия.	1	Ценности научного познания.
22	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Ценности научного познания.
23	Введение новой лексики по теме «Чудеса света»	1	Эстетическое.
24	Чудеса света (развитие навыков аудирования)	1	Эстетическое.
25	Проектная работа «Чудеса света»	1	Эстетическое.
26	Способы выражения будущего времени.	1	Ценности научного познания.
27	Тренировка грамматических навыков	1	Ценности научного познания.
28	Перспективы технического прогресса.	1	Ценности научного познания.
29	Робот Робби (развитие навыков аудирования)	1	Ценности научного познания.
Раздел 4. Мир возможностей. (27ч.)			
1	Мир твоих возможностей (развитие навыков аудирования)	1	Духовно-нравственное.
2	Способы выражения предпочтения и цели.	1	Ценности научного познания.
3	Развитие грамматических навыков: выражения be used to, get used to.	1	Ценности научного познания.
4	Образование за границей (развитие навыков чтения)	1	Духовно-нравственное.
5	Словообразование.	1	Ценности научного познания.
6	Совершенствование навыков письменной речи: Официальное письмо.	1	Ценности научного познания.
7	Необычные виды транспорта. Работа с предлогами.	1	Ценности научного познания.
8	Диалоги по теме «Путешествие».	1	Гражданское.
9	Метро в Лондоне (просмотр и обсуждение фрагментов фильма).	1	Гражданское.
10	Карта лондонского метро (работа с текстом).	1	Гражданское.
11	Союзные и вводные слова.	1	Ценности научного познания.
12	Работа с текстом (развитие навыков чтения).	1	Ценности научного познания.
13	Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to mind.	1	Ценности научного познания.
14	Работа с Л.Е. по теме «Манеры поведения».	1	Эстетическое.
15	Развитие навыков аудирования, словообразование.	1	Ценности научного познания.
16	Поведение в обществе	1	Эстетическое.
17	Проектная работа «Правила поведения»	1	Эстетическое.
18	Правила вежливости (развитие навыков аудирования).	1	Эстетическое.
19	Урок чтения.	1	Ценности научного познания.
20	Особенности поведения британцев и россиян (развитие навыков	1	Гражданское.

	чтения).		
21	Вежливая беседа (развитие навыков диалогической речи)	1	Эстетическое.
22	Годовая контрольная работа за 10 класс.	1	Ценности научного познания.
23	Культурный шок (формирование лексических навыков).	1	Эстетическое.
24	Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Культурный шок».	1	Эстетическое.
25	Проживание в семье по обмену.	1	Гражданское.
26	Развитие навыков устной речи по теме «Программа обмена».	1	Гражданское.
27	Проживание в семье по обмену (ролевая игра).	1	Гражданское.
	Итого:102 часа		