

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принято
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 1 от 21 августа 2021 года

Утверждено
приказом ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»
№ 37 от «23» августа 2021 г.
директор гимназии
З.И. Доориева



**Рабочая учебная программа
основного общего образования
по учебному предмету «География»
для обучающихся
5 - 9-х классов по ФГОС**

Составитель: Гагиева А.П.

2021г.

Программа разработана с учетом Примерной программы по географии Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и других, «Просвещение» Москва 2020; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—11 классы.

Программа: Авторы: А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень.: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (А.И.Алексеев и др.), 2-е изд. перераб., М. «Просвещение» 2020. – 189 с.

Учебники:

5-6 классы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. География. 5-6 классы

7 класс: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. География. 7 класс

8 класс: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. География. 8 класс

9 класс: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. География. 9 класс

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение географии в 5 и 6 классе отводится 1 час в неделю, в 7 – 9 классе – 2 часа в неделю, всего **272** часа:

в 5 классе - **34** ч (1 ч в неделю) в год,

в 6 классе - **34** ч (1 ч в неделю) в год,

в 7 классе - **68** ч (2 ч в неделю) в год,

в 8 классе - **68** ч (2 ч в неделю) в год,

в 9 классе - **68** ч (2 ч в неделю) в год.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на **272** учебных часа.

Планируемые результаты обучения курса «География»

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими

индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

· освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

· использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

· использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

· понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

· осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

· освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В классах имеются ученики с ОВЗ, которые по данной общеобразовательной программе заниматься могут.

Коррекционная работа:

В обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, но, немного их корректировать, имея ввиду, индивидуальные особенности детей.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе основного общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Содержание учебного курса географии

География 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 ч)

Тема 1. Введение. География – наука о планете Земля (1 ч)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа: Организация фенологических наблюдений в природе.

Развитие географических знаний о Земле.

Тема 2. На какой Земле мы живём.(3 ч) География в древности: Древняя Индия. Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные Античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XII – XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практическая работа №1: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Практическая работа №2: Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы

Тема 3. Планета Земля.(4 ч)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа №3: Характеристика событий происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

Практическая работа №4: Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

Раздел .3 Изображения земной поверхности.

План и топографическая карта

Тема 4. План и карта.(11 ч)

Глобус, план, карта, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты, их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа №5: Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Экскурсия «Ориентирование на местности»

Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на топографических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний на карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

Практическая работа №6: Определение направлений и расстояний на карте.

Практическая работа №7: Определение географических координат на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Литосфера – каменная оболочка Земли.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. (14 ч)

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, метаморфические и осадочные горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения.

Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практическая работа №8: Сравнение свойств горных пород.

Практическая работа №9: Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

Практическая работа №10: Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе практические работы	Проверочные работы
1.	Введение	1		
2.	На какой Земле мы живём	3	2	
3.	Планета Земля	4	2	1
4.	План и карта	11	3	
5.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	14	3	
	Итоговая контрольная работа			1
	Итого:	34	10	

Программой и тематическим планированием предусмотрены *рекомендуемые* практические работы.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Содержание учебного курса географии

География 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение).

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.(11 ч)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота и их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

Практическая работа № 1: Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Практическая работа № 2: Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (12 ч)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха, Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температур воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода. Причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практическая работа № 3: Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

Практическая работа № 4: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

Практическая работа № 5: Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Экскурсия « Фенологические изменения в природе»

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли. (5 ч)

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше. Проблемы и охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Тема 4. Географическая оболочка. (5 ч)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав. Строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа № 6: Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Заключение (1 ч)

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе практические работы	Проверочные работы
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	3	1
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	5	1
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	5		1
4.	Географическая оболочка Земли	5	1	1
5.	Итоговый урок. Контрольная работа по курсу «География» 5-6 класса	1		1
	Итого:	34	9	5

Программой и тематическим планированием предусмотрены *рекомендуемые* практические работы.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально.

Это связано со спецификой предмета.

Содержание учебного курса географии

География 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

1. Введение. (2 ч)

Что изучают в курсе географии 7 класса.

2. Тема: Человек на Земле. (6 ч)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.

Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «Плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практическая работа № 1: Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

Практическая работа № 2: Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

Практическая работа № 3: Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, дол городского населения, религиозному и этническому составу).

Практическая работа № 4: Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

3. Тема: Природа Земли. (12 ч)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных

областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как географическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическая работа № 5: Анализ физической карты и карты строения Земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Практическая работа № 6: Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

Практическая работа № 7: Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

Практическая работа № 8: Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

Практическая работа № 9: Описание климата территории по климатограмме.

Практическая работа № 10: Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

Практическая работа № 11: Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

Практическая работа № 12: Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

Практическая работа № 13: Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

4. Тема. Природные комплексы и регионы. (5 ч)

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны, высотная поясность.

Практическая работа № 14: Выявление проявлений широтной зональности по картам природных зон.

Практическая работа № 15: Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры о географического положения и абсолютной высоты.

5. Тема. Материки и страны. (41 ч)

Южные материки:

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практическая работа №16: Выявление географического положения на климат материка.

Практическая работа №17: Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса.

Практическая работа №18: Выявление влияния океанического течения у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

Практическая работа №19: Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

Практическая работа №20: Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации

Практическая работа №21: Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

Практическая работа №22: Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

Практическая работа №23: Описание одной из стран по географическим картам.

Северные материки:

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практическая работа №24: Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Практическая работа №25: Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

Практическая работа №26: Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

Практическая работа №27: Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

Практическая работа №28: Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений и территории Северной Америки и Евразии.

Практическая работа №29: Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

Практическая работа №30: Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

Практическая работа №31: Сравнения двух стран по заданным показателям.

6 Тема. Взаимодействие природы и общества. (2 часа)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа №32: Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Экскурсия «Оценка состояния ПК своей местности в результате воздействия человека».

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе практические работы	Проверочные работы
1.	Введение	2		
2.	Человек на Земле	6	4	1
3.	Природа Земли	12	9	1
4.	Природные комплексы и регионы	5	2	
5.	Материки и страны: <i>Южные материки:</i> 1. Африка 2. Австралия и Океания 3. Антарктида 4. Южная Америка <i>Северные материки:</i> 5. Северная Америка 6. Евразия	(41) 9 5 2 6 6 13	(16) 8 8	2
6	Взаимодействие природы и общества	1	1	
	Итоговый урок. Проверочная работа.	1		1
	Итого:	68	32	5

Программой и тематическим планированием предусмотрены *рекомендуемые* практические работы.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ

для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Содержание учебного курса географии

География 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Географическое пространство России (11 ч)

Тема 1. Географическое положение и границы России.(3 ч)

Государственная территория России. Территориальные воды.

Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа №1: Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России.(2 ч)

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа №2: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России. (3 часа)

Освоение и изучение территории России в XVI-XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Присоединение Крыма.

Практическая работа №2: Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Практическая работа №3: Объяснение ситуации в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. (3 часа)

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федерального округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа №4: Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России (12ч)

Тема 5. Численность населения России (3 часа)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие.

Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения.

Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа №5: Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды.

Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа №6: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их население.

География религий.

Практическая работа №7: Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения (3 часа)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.

Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские

агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа №8: анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов его размещения.

Тема 9. Миграция населения. (3 часа)

Виды миграции. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России (29 часов)

Тема 10. Природные условия и ресурсы России (2 часа)

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

Практическая работа №9: Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

Практическая работа №10: Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (8 часов)

Этапы формирования земной коры на территории России.

Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа под влиянием деятельности человека.

Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практическая работа №11: Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

Практическая работа №12: Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

Практическая работа №13: Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды.

Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние хозяйственной деятельности населения на климат.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практическая работа №14: Описание погоды территории по карте погоды.

Практическая работа №15: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Практическая работа №16: Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря России (6 часов)

Моря омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их местонахождение. Болота. Подземные воды. Ледники.

Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практическая работа №17: Выявление зависимости режима рек от климата и характера течения от рельефа.

Практическая работа №18: Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир России (5 часов)

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны (13 часов)

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны (13 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность.

Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Красная книга России.

Практическая работа №19: Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

Практическая работа №20: Объяснение различий почв, растительного животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Практическая работа №21: Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 6. Родной край (2 ч)

Тема 16. Родной край (2 ч)

Изучаем свой край. Особенности географического положения, природы, населения, экономики Псковской области. Экологические проблемы.

Экскурсия «Изучение ПК своей местности»

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе практические работы	Проверочные работы
1.	Географическое пространство России:	10	5	1
	1. Географическое положение и границы России.	3	1	
	2. Время на территории России.	1	1	
	3. История формирования, освоения и изучения территории России.	3	2	
	4. Административно-территориальное устройство	3	1	

	России. Районирование территории.			
2.	Население России: 5. Численность населения. 6. Половой и возрастной состав населения. 7. Народы и религии. 8. Территориальные особенности размещения населения. 9. Миграции населения.	13 3 2 2 3 3	4 1 1 1 1	1
3.	Природа России. 10. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 11. Климат. 12. Внутренние воды и моря. 14. Почвы, растительный и животный мир.	29 8 8 6 7	10 2 3 3 2	1
4.	Природно-хозяйственные зоны 15. Природно-хозяйственные зоны	13 13	3 3	1
5.	Родной край 16. Родной край	2 2		
6.	Итоговый урок по географии 8 класс «Природа России и население». Проверочная работа.			1
	Итого:	68	22	5

Программой и тематическим планированием предусмотрены *рекомендуемые* практические работы.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Содержание учебного курса географии

География 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Хозяйство России (25 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. (4 ч)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения, валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК) (6 ч)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практическая работа № 1: Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Практическая работа № 2: сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия. (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа № 3: Анализ разных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение. (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа № 4: Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия(по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа № 5: Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс. (1ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направление развития лесной промышленности России.

Практическая работа № 6: Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 ч)

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география , направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

Практическая работа № 7: Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс. (5 ч)

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот.

Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав и значение в хозяйстве. География связи. Направление развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды.

Направление развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (41ч)

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Практическая работа № 8: Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Практическая работа № 9: Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Практическая работа № 10: Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Практическая работа № 11: Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Европейская Россия (29ч)

Тема 9. Центральная Россия (7 ч)

Состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 10. Европейский Северо-Запад (5 ч)

Состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Экскурсия «Посещение ближайшего предприятия своей местности».

Тема 11. Европейский Север (4 ч)

Состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 12. Европейский Юг (4 ч)

Состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 13. Поволжье (4 ч)

Состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 14. Урал (5 ч)

Состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Азиатская Россия (12 ч)

Тема 15. Западная Сибирь (3 ч)

Состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 16. Восточная Сибирь (3 ч)

Состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 17. Дальний Восток(7 ч)

Состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Раздел 3. Россия в мире (2 ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе практические работы	Проверочные работы
1.	Хозяйство России	25	7	1
	1. Общая характеристика хозяйства.	4		
	2. Топливо-энергетический комплекс. (ТЭК)	6	2	
	3. Металлургия.	2	1	
	4. Машиностроение.	2	1	
	5.Химическая промышленность.	1	1	
	6. Лесопромышленный комплекс.	1	1	
	7. Агропромышленный	4	1	

	комплекс. 8. Инфраструктурный комплекс.	5		
2.	Регионы России: <i>Европейская Россия</i> 1. Центральная Россия 2. Европейский Северо-Запад 3. Европейский Север 4. Европейский Юг 5. Поволжье 6. Урал <i>Азиатская Россия</i> 7. Западная Сибирь 8. Восточная Сибирь 9. Дальний Восток	41 (29) 7 5 4 4 4 5 (12) 3 3 6	4	2
3.	Россия в мире	1		
4.	Итоговый урок. Проверочная работа.			1
	Итого:	68	11	4

Программой и тематическим планированием предусмотрены *рекомендуемые* практические работы.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.