

**Анализ результатов  
диагностики в 10-х классах  
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»  
(октябрь 2020 уч. года)**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Итоговые результаты 9-го класса**

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общие результаты по основным предметам в 9-ых классов представлены в виде таблицы.

<i>Предмет</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успев.</i>	<i>Качество</i>	<i>С/балл</i>
<b>Русский язык</b>	<i>Нальгиева А.У.</i>	33	3	13	16	1	97	48	3,5
<b>Математика</b>	<i>Мозушкова Л.Б.</i>	33	5	18	8	2	94	70	3,8
<b>Обществознание</b>	<i>Точиева Р.А.</i>	33	5	8	17	3	90	40	3,5

### **Русский язык.**

В 2020-2021 учебном году в диагностической работе по русскому языку в формате ОГЭ участвовали 33 учеников.

**Качество – 48 %**

**Успеваемость – 97%**

Средний балл по школе – 3,5

Диапазон баллов от 4 до 38 баллов.

<b>Класс</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Учитель</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Не выполнили задания</b>
10 «А»	16 чел.	Нальгиева А.У.	3,5	17-38	-
10 «Б»	17 чел.	Нальгиева А.У.	3,7	17-38	-

#### **1. Общие результаты экзаменационной работы по русскому языку.**

Данный вид работы проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными навыками речевой деятельности.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5-9 классы базового уровня.

Экзаменационная работа по русскому языку в новой форме и по материалам ОГЭ состоит из 3-х частей.

**Часть 1** – краткое изложение.

**Часть 2 (13 заданий)** – задания с кратким ответом.

**Часть 3 (С2)** – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 написание сжатого изложения. Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в аудиотексте; пишет

изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Задание оценивается в 7 баллов.

№ задания	ИК1			ИК2				ИК3		
	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0
Кол-во баллов	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0
Выполнили верно	48	17	1	42	19	4	1	32	27	7
%	73%	25%	2%	64%	28%	6%	2%	48%	41%	11%

**С высокими показателями (48 -73%) выполнены задания:**

- ИК3 (2 балла) набрали 19 чел. - 48% экзаменующихся справились в составлении собственных текстов, содержащих смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения без нарушения абзацного членения;
- ИК2 (3 балла) набрали 22 чел. - 64% экзаменующихся, максимально справившихся со всевозможными приемами сжатия текста, применяемых ко всем трем микротемам;
- ИК1(2 балла) набрали 19 чел. - 73% экзаменующихся максимально справились с передачей основного содержания прослушанного текста, не упустив ни одной микротемы.

**Наименьшим показателем характеризуется задание ИК3:**

- ИК3 (набрали 0 баллов) 5 человек (10 %) – в работе экзаменуемых имеется нарушение абзацного членения текста либо присутствуют логические ошибки.

В Части 2 экзаменационной работы по русскому языку учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. В данный блок входят 13 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Результаты таковы:

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выполнили верно	52	52	47	60	58	50	45	50	49	47	37	39	48
%	79%	79%	71%	91%	88%	76%	68%	76%	74%	71%	56%	59%	73%

**С высокими показателями (79–91%) выполнены задания:**

- 5 (85%) – правописание Н и НН в различных частях речи;
- 6 (88%) – замена разговорных и просторечных слов стилистически нейтральными синонимами;

- 2 (79%) – осмысленное чтение текста, выявление основной мысли;
- 3 (79%) – определение художественных средств языка.
- 12 ( 56 %) – знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- 13( 56 %) – типы подчинения придаточных в сложноподчиненном предложении.

Анализ данной части экзаменационной работы свидетельствует о том, что обучающиеся 9-х классов хорошо овладели базовыми знаниями по лексике, морфологии, грамматике и синтаксису, хорошо умеют распознавать сложные бессоюзные предложения.

**Часть3 (С)** – сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие этого, строится по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

№ задания	СК1			СК2				СК3			СК4		
	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Кол-во баллов	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Выполнили верно	40	19	7	33	17	10	6	44	15	7	47	10	9
%	61%	28%	11%	50%	26%	15%	9%	67%	22%	11%	71%	15%	14%

**С высокими показателями (50-71%) выполнены задания:**

- СК2 (набрали максимально 3 балла) 23 чел.(70%) – экзаменуемые привели два примера аргумента для подтверждения своего тезиса;
- СК1 (набрали 2 балла) 19 чел.(61%) – у экзаменуемых отсутствовали ошибки в понимании фрагмента текста либо в толковании значения слова;
- СК3 (набрали 2 балла) 26 чел.(80%) – у экзаменуемых отсутствовали логические ошибки, не было нарушено абзацное членение;
- СК4 (набрали 2 балла) –28 чел.(85 %) – работа экзаменуемых характеризуется композиционной стройностью, ошибок в построении текста нет.

**Наименьшими показателями характеризуются задания (от 11-14%):**

- СК1 (набрали 0 баллов) 7 чел. (11%) – экзаменуемые не смогли правильно объяснить фрагмент текста либо не дали толкование значения слова;
- СК3 (набрали 0 баллов) 5 чел. (11%) – в работе экзаменуемых имеется нарушение абзацного членения текста либо присутствуют логические ошибки;
- СК4 (набрали 0 баллов) 6 чел.(14%) - в работе экзаменуемых отсутствует композиционная стройность, имеются ошибки в построении текста.

**По критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых следующие результаты:**

№ задания	ГК1			ГК2			ГК3			ГК4			ФК1		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Кол-во баллов															
Выполнили верно	23	28	15	17	21	28	24	31	11	41	24	1	41	24	1
%	35%	42%	23%	26%	32%	42%	36%	47%	17%	62%	36%	2%	62%	36%	2%

**С высокими показателями (62%) выполнены задания:**

- ГК4 (2 балла) (23 чел. - 62%) – не допустили речевых ошибок.
- ФК1 (2 балла) (27 чел. - 62%) – не допустили фактических ошибок.

**Наименьшими показателями характеризуются задания, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок (от 17 до 47%):**

- ГК1 (1 балл) 21 чел.- 42% допустили 2-3 орфографические ошибки;
- ГК1 (0 баллов) 12 чел. – 23% допустили более 3 орфографических ошибок;
- ГК2 (1 балл) 14 чел. – 32% допустили 3-4 пунктуационные ошибок;
- ГК2 (0 баллов) 18 чел. – 42% допустили более 4 пунктуационных ошибок;
- ГК3 (1 балл) 9 чел.- 23 % допустили 2 грамматические ошибки;
- ГК3 (0 баллов) 11 чел.- 28% допустили более 3 грамматических ошибок;
- ГК4 (1 балл) 4 чел.- 15 % допустили 3-4 речевые ошибки;
- ФК1 (1 балл) 9 чел.-36% допустили 1 ошибку в изложении материала;

**Результаты освоения программы по русскому языку за 5-9 класс основной школы.**

Таким образом, учащиеся 9-х классов умеют:

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета,
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Основные выводы**

*Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:*

1. Выпускники основной школы (10 класс) в целом успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали высокий уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки грамотно и правильно сформированы:

(61%) успешно справились с экзаменационной работой:

на «5»- 3 чел., что составляет 10 %;

на «4» - 13 чел., что составляет 40 % из числа экзаменуемых;

- 16 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 48 %.

1 человек (Евлоев Х.) не справился с экзаменационной работой, что составляет 2% от числа экзаменуемых.

Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС.

## Математика

В 2020-2021 учебном году в диагностической работе по математике в формате ОГЭ участвовали 33 учеников.

**Качество –70 %**

**Успеваемость –94 %**

**Уровень обученности – 3,8 %**

Класс	Количество выпускников	Учитель	Средний балл
10 «А»	16 чел.	Могушкова Л.Б.	3,6
10 «Б»	17 чел.	Могушкова Л.Б.	3,9

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в	0-7	8-14	15-21	22-32

### Содержательный анализ выполнения заданий

Номер задания	Основные проверяемые требования	Процент выполнения (%)
<b>Часть 1</b>		
<b>Модуль «Алгебра»</b>		
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76

3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	42
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	40
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	88
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	94
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	91
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	79
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	73
11	Уметь строить и читать графики функций	82
12	Уметь строить и читать графики функций	55
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	52
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	70
<b>Модуль «Геометрия»</b>		
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	64
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	94



17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	73
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	64
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	64
<b>Часть 2</b>		
<b>Модуль «Алгебра»</b>		
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	61
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	27
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	3
<b>Модуль «Геометрия»</b>		
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	24
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 9 классах –

№ 1, № 2, №6, № 7, №8, №9, №10, №11, №14, № 15, №16, № 17, №18, №19, №20

К выполнению второй части приступили 20 учащихся

**Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:**

Хорошо усвоены темы

**Рекомендации:**

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задачи:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися в диагностической работе.
2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.
3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
5. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ОГЭ.
7. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико-ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ОГЭ.
8. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам краевых диагностических работ, начиная с 5-го класса

### **Обществознание.**

В 2020-2021 учебном году в диагностической работе по обществознанию в формате ОГЭ участвовали 33 учеников.

**Качество –40 %**  
**Успеваемость –90 %**  
**Уровень обученности – 3,5 %**

Класс	Количество выпускников	Учитель	Средний балл
10 «А»	16 чел.	Картоева З.С.	3,5
10 «Б»	17 чел.	Картоева З.С.	3,4

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по обществознанию за 5-9 классы базового уровня.

### 1. Общие результаты экзаменационной работы по обществознанию.

Проверялись знания учащихся по следующим блокам: «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Политическая сфера», «Право», «Экономическая сфера», «Личность».

Экзаменационная работа по обществознанию в новой форме и по материалам ОГЭ состоит из 2-х частей.

**Часть 1** – задания с кратким ответом.

**Часть 2** – задания с развернутым ответом (работа с текстом).

Задание оценивается в баллов.

№ задания	ИК1			ИК2				ИК3		
	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0
Кол-во баллов	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0
Выполнили верно	33	17	1	42	19	4	1	32	27	7
%	63%	25%	2%	64%	28%	6%	2%	48%	41%	11%

**С высокими показателями (48 -73%) выполнены задания 1 части:** «Личность», «Политическая сфера» «Человек и общество», умение определять, верны ли суждения.

Плохо справились ребята с заданиями первой части: «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера» .

В части 2 экзаменационной работы по обществознанию учащиеся знакомятся с текстом, задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное.

Результаты таковы:

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выполнили верно	30	29	29	33	28	30	35	32	33	25	37	39	48
%	60%	55%	60%	80%	88%	60%	68%	69%	70%	40%	56%	59%	73%

№ задания	СК1			СК2				СК3			СК4		
	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Кол-во баллов	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Выполнили верно	27	19	7	33	15	11	7	30	15	7	47	10	9
%	60%	28%	11%	50%	23%	16%	10%	56%	22%	11%	71%	15%	14%

**С высокими показателями (50-71%) выполнены задания:**

№ задания	ГК1			ГК2			ГК3			ГК4			ФК1		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Кол-во баллов	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Выполнили верно	23	28	15	15	19	23	24	24	11	39	25	1	41	24	1
%	35%	42%	23%	24%	32%	39%	32%	45%	17%	60%	35%	2%	62%	36%	2%

**С высокими показателями (62%) выполнены задания:**

- ГК4 (2 балла) (23 чел. - 62%) – не допустили ошибок в терминах и понятиях.

- ФК1 (2 балла) (27 чел. - 62%) – не допустили фактических ошибок.

**Наименьшими показателями характеризуются задания, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок (от 17 до 47%):**

- ГК1 (1 балл) 20 чел.- 42% допустили 2-3 ошибки в понятиях;

- ГК1 (0 баллов) 12 чел. – 23% допустили более 3 ошибок;

- ГК2 (1 балл) 15 чел. – 33% допустили 3-4 ошибки ;

- ГК2 (0 баллов) 18 чел. – 42% допустили более 4 ошибок;

**Результаты освоения программы по обществознанию за 5-9 класс основной школы.**

*Таким образом, учащиеся 9-х классов умеют:*

- Сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях;
- выявлять признаки систематизировать факты, понятия;
- извлекать нужную информацию из источника, работать с текстом ,составлять план;
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;

### **Основные выводы**

*Анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию позволяет сделать следующие выводы:*

2. Выпускники основной школы (10 класс) в целом успешно справились с экзаменационной работой и показали высокий уровень сформированности предметных результатов.

3. Хорошо усвоили такие темы и понятия- «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; общение, межличностные конфликты, конструктивное разрешение».

Допустили ошибки: в умении определять положение текста, 2 часть заданий. Учащиеся слабо ориентировались в предложенном тексте, не умеют находить в тексте смысловые фрагменты, приводить примеры сходства и различия, делать умозаключения, находить главную цитату в тексте, высказывать свое мнение, аргументировать ответ.

(61%) успешно справились с экзаменационной работой:

на «5»- 5 чел., что составляет 19 %;

на «4» - 8 чел., что составляет 35 % ;

- 16 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 48 %.

3 ученика не справились с экзаменационной работой, что составляет 6% от числа экзаменуемых.

Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС.

### Сводная таблица ГБОУ «Гимназия Назрановского района» по ОГЭ за три года

Предмет	Период	Сдавали	Написали на:				% качества	% успеваем	Средний балл
			5	4	3	2			
Русский язык	2020	33	3	13	16	1	48	97	3,5
	2019	85	18	39	27	1	65	94	3,9
	2018	66	7	25	34	0	48	100	3,6
Математика	2020	33	5	18	8	2	70	94	3,8
	2019	85	2	60	20	3	73	96	3,7
	2018	66	39	25	2	0	97	100	4,5
Обществознание	2020	33	5	8	17	3	40	90	3,5
	2019	48	3	24	21	0	56	100	3,6
	2018	40	8	29	3	0	92	100	4,1

## **Выводы и рекомендации:**

Подготовка к ОГЭ проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ОГЭ выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ОГЭ и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ОГЭ на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- составить общий план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных диагностических работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ОГЭ.

## **Рекомендации для учителей показавшим слабые результаты по итогам ОГЭ:**

### **1. Русский язык и литература.**

Наиболее слабые результаты по качеству знаний по итогам ОГЭ по русскому языку выявлен в 10 «а» классе

В 10 «а» классе работает Нальгиева А.У.

Учителю-предметнику следует обратить внимание на выполнение следующих требований:

1. Провести конструктивный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из потребностей и особенностей обучения в школе.
2. При организации обучения в образовательных организациях необходимо, учитывая мотивы, интересы и потребности учащихся, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, в том числе предлагая школьные элективные курсы по русскому языку.
3. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания полипроблемные тексты классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.
4. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, грамотно комментировать её, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, в том числе, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

5. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.
6. Повышать уровень овладения учащимися действиями контроля и оценки, самоконтроля и самооценки как обязательного компонента общей системы контроля и оценки.
7. Необходимо предусмотреть следующую научно-методическую, учебную и организационную работу по линии ИПК РО:
  - Продолжить работу по повышению квалификации учителей русского языка и литературы для овладения ими различными методиками по подготовке учащихся к итоговой аттестации с привлечением учителей школ, показавших высокие результаты (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары). Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
  - Вести работу с методическими объединениями по предмету, обсуждать вопросы содержания и технологий ЕГЭ, а также выявлять затруднения у учителей при подготовке к ЕГЭ.
  - В 2020-2021 учебном году провести семинары для учителей русского языка и литературы по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.
  - Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие результаты ОГЭ.

## **2.Математика.**

Учителю-предметнику следует обратить внимание на выполнение следующих требований:

Для подготовки к ЕГЭ в 10 классе Могушковой Л.Б. можно посоветовать уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.



2. Также учителю необходимо обратить внимание на качество изучения геометрического материала. Задания ОГЭ, связанные с применением геометрических знаний, как правило, вызывают у школьников определенные затруднения. Изучение геометрического материала предполагает правильное оформление задачи (выполнение правильного и рационального чертежа), поиск логически обоснованного решения, основанного на знании геометрических фактов – все это приводит к значительным временным затратам (подчас за один урок решается только одна-две задачи). Учитывая данную специфику геометрии, для успешного освоения геометрического материала можно порекомендовать учителям включать в урок устные задачи по геометрии, задачи по уже готовым чертежам, активно использовать печатные тетради с обучающими заданиями.

### **3.Обществознание.**

Наиболее слабые результаты по качеству знаний по итогам ОГЭ по обществознанию выявлен в 10 «б» классе.

В 10 «б» классе работает Картоева З.С.

Для более эффективной подготовки к ОГЭ по истории и обществознанию Залине Салиховне нужно использовать больше разнообразных примеров из ранее пройденных разделов; рекомендовать учащимся обращаться к учебникам и учебным пособиям по курсам, изучаемым ранее, с целью актуализации ранее изученных материалов.

Для более эффективного повышения квалификации учителей истории и обществознания:

- Продолжить работу по повышению квалификации учителей истории и обществознания для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций.
- Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие результаты ОГЭ через информационную систему “Библиотека успешных практик” <http://pedagog.pskovedu.ru>.