

## **Аналитическая справка по итогам результатов**

### **Всероссийских проверочных работ**

#### **ГБОУ «Гимназия Назрановского района»**

#### **2020 учебный год.**

С 14-30 сентября 2020 года в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах в штатном режиме и с целью апробации. Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это контрольные работы, составленные в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ (абсолютная и качественная успеваемость) представлены в таблицах.

## Результаты ВПР 2020 ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»	Русский язык	2020г	5А	20	1	6	10	3	3,3	85	35	Нальгиева Ф.У.
			5Б	22	1	10	10	1	3,5	95	50	Нальгиева Ф.У.
			5В	24	3	8	11	2	3,5	92	46	Нальгиева Ф.У.
			5Г	18	3	7	7	1	3,7	94	56	Нальгиева Ф.У.
			<b>итого</b>	<b>84</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>92</b>	<b>47</b>	
			6А	23	1	2	19	1	3,1	96	13	Гадаборшева З.А.
			6Б	18	1	5	12	0	3,4	100	33	Бацаева Л.А.
			6В	22	1	10	9	2	3,5	91	50	Гадаборшева З.А.
			6Г	24	0	10	12	2	3,3	92	42	Гадаборшева З.А.
			<b>итого</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>3,3</b>	<b>95</b>	<b>35</b>	
			7А	21	0	4	15	2	3,1	90	19	Нальгиева Л.Х.
			7Б	23	2	15	6	0	3,8	100	74	Угурчиева Ф.М.
			7В	23	0	11	10	2	3,4	91	48	Гагиева М.Х.
			7Г	20	0	3	13	4	3,0	80	15	Гагиева М.Х.
			<b>итого</b>	<b>87</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>3,3</b>	<b>90</b>	<b>39</b>	
			8А	18	0	9	9	0	3,5	100	50	Угурчиева Ф.М.
			8Б	16	0	3	10	3	3,0	81	19	Угурчиева Ф.М.
			8В	19	0	3	14	2	3,1	89	16	Угурчиева Ф.М.
			<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>3,2</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	
			9А	22	0	2	16	4	2,9	82	10	Нальгиева А.У.
			9Б	18	2	3	10	3	3,2	83	28	Аушева Д.У.
9В	22	1	11	10	0	3,6	100	55	Аушева Д.У.			
<b>итого</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>3,2</b>	<b>88</b>	<b>31</b>				
ГБОУ «Гимназия	математика		5А	20	3	8	7	2	3,6	90	55	Евлоева М.А.
			5Б	24	1	7	15	1	3,3	96	33	Евлоева М.А.
			5В	25	5	7	12	1	3,6	96	48	Евлоева М.А.
			5Г	19	2	7	8	2	3,5	89	47	Евлоева М.А.

Назрановского района»		итого	88	11	29	42	6	3,5	93	46	
		6А	22	1	8	11	2	3,4	91	41	Евлоева М.А.
		6Б	18	3	7	7	1	3,7	94	56	Нальгиева М.А.
		6В	21	3	6	10	2	3,5	90	43	Дакиева З.Я.
		6Г	19	1	7	11	0	3,5	100	42	Нальгиева М.А.
		итого	80	8	28	39	5	3,5	94	46	
		7А	21	0	5	13	3	3,1	86	24	Арчакова М.И.
		7Б	23	4	16	3	0	4,0	100	87	Бекова К.Ю.
		7В	22	0	8	13	1	3,3	95	36	Оздоева Р.А.
		7Г	19	0	4	14	1	3,2	95	21	Оздоева Р.А.
		итого	85	4	33	43	5	3,4	94	42	
		8А	18	1	11	6	0	3,7	100	67	Арчакова М.И.
		8Б	14	0	4	8	2	3,1	86	29	Бекова К.Ю.
		8В	18	4	7	3	4	3,6	78	61	Бекова К.Ю.
		итого	50	5	22	17	6	3,5	88	53	
		9А	20	0	2	13	5	2,9	75	10	Нальгиева М.А.
		9Б	19	1	12	6	0	3,7	100	68	Нальгиева М.А.
		9В	22	2	15	5	0	3,9	100	77	Нальгиева М.А.
		итого	61	3	29	24	5	3,5	92	52	
	Окружающий мир	5А	19	0	12	7	0	3,6	100	63	Ханиева Ф.Д.
		5Б	22	1	17	4	0	3,9	100	82	Бацаева А.А.
		5В	26	3	12	11	0	3,7	100	58	Долгиева Ф.М.
		5Г	17	1	8	8	0	3,6	100	53	Мержоева М.З.
		итого	84	5	49	30	0	3,7	100	64	
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»											
		6А	23	1	12	10	0	3,6	100	57	Точиева Р.А
		6Б	19	1	5	10	3	3,2	84	32	Евлоева М.Л.
		6В	23	2	8	11	2	3,4	91	43	Евлоева М.Л.
		6Г	22	1	10	11	0	3,5	100	50	Евлоева М.Л.
		итого	87	5	35	42	5	3,4	94	46	
		7А	25	0	4	17	4	3,0	84	16	Картоева З.С.
		7Б	22	10	9	3	0	4,3	100	86	Картоева З.С.
		7В	23	0	17	6	0	3,7	100	74	Темурзиева Л.И.
		7Г	19	0	9	8	2	3,4	89	47	Картоева З.С.
		итого	89	10	39	34	6	3,6	93	56	
	8А	16	0	12	4	0	3,8	100	75	Темурзиева Л.И.	
	8Б	16	0	4	7	5	2,9	69	25	Темурзиева Л.И.	

			<b>8В</b>	20	1	8	11	0	3,5	100	45	Темурзиева Л.И.
			<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>3,4</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	
			<b>9А</b>	17	0	2	13	2	3,0	88	12	Точиева Р.А
			<b>9Б</b>	19	7	6	6	0	4,1	100	68	Точиева Р.А
			<b>9В</b>	21	2	15	4	0	3,9	100	81	Евлоева М.Л.
			<b>итого</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3,7</b>	<b>96</b>	<b>54</b>	
<b>ГБОУ «Гимназия Назрановского района»</b>	<b>Биология</b>		<b>6А</b>	24	0	5	19	0	3,2	100	21	Арчакова П.Ю.
			<b>6Б</b>	18	0	5	13	0	3,3	100	28	Арчакова П.Ю.
			<b>6В</b>	24	2	2	20	0	3,3	100	17	Таркоева А.М.
			<b>6Г</b>	22	0	3	19	0	3,1	100	14	Таркоева А.М.
			<b>итого</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>3,2</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	
			<b>7А</b>	23	0	6	16	1	3,2	96	26	Арчакова П.Ю.
			<b>7Б</b>	24	6	13	5	0	4,0	100	79	Арчакова П.Ю.
			<b>7В</b>	24	0	7	14	3	3,2	88	29	Таркоева А.М.
			<b>7Г</b>	21	0	4	15	2	3,1	90	19	Таркоева А.М.
			<b>итого</b>	<b>92</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>3,4</b>	<b>94</b>	<b>38</b>	
			<b>8А</b>	19	0	2	15	2	3,0	89	11	Арчакова З.М.
			<b>8Б</b>	14	0	5	8	1	3,3	93	36	Арчакова З.М.
			<b>8В</b>	18	0	8	10	0	3,4	100	44	Арчакова З.М.
	<b>итого</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3,2</b>	<b>94</b>	<b>30</b>			
<b>ГБОУ «Гимназия Назрановского района»</b>	<b>Обществознание</b>		<b>7А</b>	23	0	3	19	1	3,1	96	13	Картоева З.С.
			<b>7Б</b>	24	0	13	11	0	3,1	100	54	Картоева З.С.
			<b>7В</b>	24	1	5	14	4	3,1	83	25	Темурзиева Л.И.
			<b>7Г</b>	21	0	4	13	4	3,0	81	19	Картоева З.С.
			<b>итого</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>3,1</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	
			<b>8А</b>	15	0	3	11	1	3,1	93	20	Темурзиева Л.И.
			<b>8Б</b>	15	0	3	10	2	3,1	87	20	Темурзиева Л.И.
			<b>8В</b>	19	0	6	11	2	3,2	89	32	Темурзиева Л.И.
	<b>итого</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>3,1</b>	<b>90</b>	<b>24</b>			
<b>ГБОУ «Гимназия Назрановского района»</b>	<b>География</b>		<b>7А</b>	21	0	4	17	0	3,2	100	19	Гагиева А.П.
			<b>7Б</b>	20	0	13	7	0	3,7	100	65	Гагиева А.П.
			<b>7В</b>	25	0	12	13	0	3,5	100	48	Гагиева А.П.
			<b>7Г</b>	22	0	5	17	0	3,2	100	23	Гагиева А.П.
			<b>итого</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>3,4</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	
			<b>8А</b>	17	2	9	5	1	3,7	94	65	Торшхоева Л.С.



## Анализ ВПР по русскому языку в 5-ом классе ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

Дата проведения 15 сентября 2020 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Всего **84 учащихся**.

Работу выполняли: **1 часть – 84 человек 2 часть – 84 человек**

Итого: проанализировано **86 работ**.

Написали работу:

- на «5» - 8 чел.
- на «4» - 31 чел.
- на «3» - 38 чел.
- На «2» - 7 чел.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

ЗУН:

- Успеваемость – 92 %
- Качество – 47 %
- Средний балл – 3,5

### 1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

### Задание 1. Диктант

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

### Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

## 2 часть

### Задание 4

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

### Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно - языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

### Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

### Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения

общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

### **Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста. Учащиеся же пишут ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно.

### **Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

### **Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

### **Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять.

### **Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

### **Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

### **Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

### **Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.

- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

## Анализ ВПР по математике в 5–х классах

Дата проведения 16 сентября 2020г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Всего     учащихся. Работу выполняли 88 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **18 баллов**.

**Минимальный – 6 баллов**.

Написали работу:

- на «5» - 11 чел.
- на «4» - 29 чел.
- на «3» - 42 чел.
- на «2» - 6 чел.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 18

Результат. ЗУН:

Успеваемость **93 %**

Качество знаний **46 %**

Средний балл **3,5**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## **Анализ ВПР в 6-х классах по русскому языку**

21 сентября 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 6-х классов по русскому языку( по программе 5 класса). Работа состояла из 12 заданий.

### **6 «А» класс**

По списку 26/ Присутствовали 23

На «5»-1

«4»- 2

«3»- 19

«2»- 1

### **6 «Б» класс**

По списку 19/ Присутствовали 18

На «5»-1

«4»- 5

«3»- 12

«2»- 0

### **6 «В» класс**

По списку 27/ Присутствовали 22

На «5»-1

«4»- 10

«3»- 9

«2»- 2

### **6 «Г» класс**

По списку 26/ Присутствовали 24

На «5»-0

«4»- 10

«3»- 12

«2»- 2

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К1, 1К2, 3(1),3(2), 4,5,9,11,12К2, 15К1, 16К1.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

б) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.





- Из 81 человек, писавших работу отметку «5» получили 71 учащийся, отметку «4» получили 24 учащихся, отметку «3» получили 39 учащихся, отметку «2» получили 10 учащихся.
- Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.
- 39 учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 15-16 баллов получили 8 учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР.
- 
- **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**
- В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
- В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
- В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.
- Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.
- В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
- 
- **Результаты выполнения заданий ВПР.**

- 
- 
- Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:
- Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».
- Задания 4 «Понятие десятичная дробь».
- Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».
- Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».
- Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

- **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».
- Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

- **Очень слабо справились :**

- Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

- **Выводы:**

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

-

- **Основной список тем, подлежащих контролю:**

- 1. Вычисление значений буквенных выражений.
- 2. Решение задач на проценты.
- 3. Действия с целыми и рациональными числами.
- 4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 7. Все действия с обыкновенными дробями.
- 8. Все действия с десятичными дробями.

- **Предложения:**

- 1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
- 2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- 5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- 6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- 7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

- 9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.



## Анализ ВПР по биологии в 6-х классах

Дата проведения контрольной работы: 21.09.20.

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
1.	Направления использования результатов ВПР	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение качества знаний учащихся по биологии;</li><li>- выполнение программных требований;</li><li>- соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС;</li><li>- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.</li></ul>
1.	График проведения	

1.	Время проведения	2 урок
1.	Длительность	45 минут
1.	Участники	Учащиеся 6 класса
1.	Количество/ доля участников ВПР	6 класс – всего 98 выполняли 88
1.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

Дата проведения: 21.09.2020 г.

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-11	2
12-18	3
19-25	4
26-30	5

#### Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень успеваемости</i>	<i>Ср. балл</i>
6	98	88	0	71	15	2	20%	100%	3,2

### Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
<b>1.</b>	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
<b>1.1.</b>	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	80	Б
<b>1.2.</b>	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	60	П
<b>2</b>	Понимание основных процессов жизнедеятельности.	40	
<b>2.1</b>	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	40	Б
<b>2.2</b>	Формирование первоначальных систематизированных	40	Б

	представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		
<b>2.3</b>	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению	45	Б
<b>2.4</b>	делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами	50	Б
<b>3</b>	Систематизировать представления о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать	60	Б
<b>4</b>	Порядок практического использования биологических объектов	50	
<b>4.1</b>	Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами.	30	Б

<b>4.2</b>	Представления о биологических свойствах и изменениях организмов	30	Б
<b>4.3</b>	Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма	30	Б
<b>5</b>	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта	40	
<b>5.1</b>	Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.	50	Б
<b>5.2</b>	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов.	60	Б
<b>5.3</b>	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах.	60	Б
<b>6</b>	Умение работать с учебным материалом и рисунком по	70	Б

	составлению паспорта растительного организма		
<b>7</b>	Умение работать с диаграммами и схемами	30	
<b>7.1</b>	Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп	70	Б
<b>7.2</b>	Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе	50	Б
<b>8</b>	Умение описывать влияние условий на развитие организмов	40	Б
<b>8.1</b>	Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей;	30	П
<b>8.2</b>	Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	30	П
<b>8.3</b>	Выделение в содержании текста и рисунку выявить	30	П

	условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;		
<b>9</b>	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	70	
<b>9.1</b>	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений	70	П
<b>9.2</b>	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям	60	П
<b>10</b>	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	50	П

<b>К1</b>	По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания	90	П
<b>К2</b>	Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов	70	П
<b>К3</b>	Знать и определять систематическое положение живых организмов	60	П

### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на: 8 итд

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- знать и определять систематическое положение живых организмов
- умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

## -практическое использование биологических объектов

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

## Анализ ВПР 7-х классах по русскому языку (за курс 6 класса)

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в сентябре 2020 г. был назначен заместитель директора по УВР Арчакова М.И. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

### Результаты ВПР по русскому языку

#### Общий анализ качества знаний таков:

Классы	Учитель	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	С/Б
7 «А»	Нальгиева Л.Х,	21	-	4	15	2	90 %	19	3,1
7 «Б»	Угурчиева Ф.М.	23	2	15	6	-	100 %	74	3,8
7 «В»	Гагиева М.Х.	23	-	11	10	2	91 %	48	3,4
7 «Г»	Гагиева М.Х.	20	-	3	13	4	80 %	15	3

Характерные ошибки при написании текста:

1. Безударная гласная в корне слова
2. Правописание чередующейся гласной в корне
3. Правописание согласных в корне слова
4. Правописание –чк-, -чн-
5. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
6. Правописание гласных и согласных в приставках

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№3, №5, №6, №9, №11, №2.

Работа проверила умение безошибочно списывать предложения текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая изученные орфоэпические и пунктуационные нормы; проводить морфемный и словообразовательный разбор анализ слова; синтаксический разбор предложения; исправлять ошибки в образовании формы слова, определять основную мысль текста.

Обучающиеся владеют учебно-языковыми морфемными, морфолог-ми и синтаксическими умениями, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму, умеют определять в предложениях части речи.

Наиболее проблемные задания связанные с:

1. Умение соблюдать при письме пунктуационные нормы;
2. Определение главной мысли текста;
3. Выполнение заданий на логическое мышление.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

	<b>Допущенные ошибки</b>	<b>кол-во уч-ся</b>
<b>1</b>	Соблюдение основных языковых норм.	<b>27 чел.</b>
<b>2</b>	Анализ слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфемный разбор</li> <li>• словообразовательный разбор</li> <li>• синтаксический разбор</li> <li>• морфологический разбор</li> </ul>	<b>31 чел.</b>
<b>3</b>	Распознавание заданного слова в ряде других.	<b>29 чел.</b>
<b>4</b>	Орфоэпический разбор, распознавание орфоэпических норм.	<b>22 чел.</b>
<b>5</b>	Опознавание и классифицирование разных частей речи.	<b>23 чел.</b>
<b>6</b>	Исправление нарушений грамматических норм.	<b>10 чел.</b>
<b>7</b>	Применение пунктуационных умений.	<b>11 чел.</b>
<b>8</b>	Применение пунктуационных умений.	<b>32 чел.</b>
<b>9</b>	Определение содержания текста.	<b>15 чел.</b>
<b>10</b>	Представление содержания текста в виде плана.	<b>19 чел.</b>
<b>11</b>	Распознавание значения слова.	<b>7 чел.</b>
<b>12</b>	Распознавание лексического значения слова.	<b>22 чел.</b>

<b>13</b>	Распознавание стилистической принадлежности слова.	<b>22 чел.</b>
<b>14</b>	Распознавание значения фразеологической единицы.	<b>13 чел.</b>

**План работы по устранению ошибок:**

<b>Мероприятия</b>
<p><b>Устранения пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительного часа</b>  <b>Срок – сентябрь-октября 2020 г.</b></p>

**Причины:**

- 1. Несформированность знаний по соблюдению пунктуационных норм в предложениях;**
- 2. Недостаточный уровень читательской грамотности учащихся.**

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой удовлетворительно, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

*-учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

# Результаты ВПР по математике 7-е классы

Дата проведения: 18.09.2020г.

Общий анализ качества знаний таков:

Классы	Учитель	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	С/Б
7 «А»	Арчакова М.И.	21	0	5	13	3	86	24	3,1
7 «Б»	Бекова К.Ю.	23	4	16	3	-	100	87	4
7 «В»	Оздоева Р.А.	22	0	8	13	1	95	36	3,3
7 «Г»	Оздоева Р.А.	19	0	4	14	1	95	21	3,2

## 1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/13-03/16) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

## **4. Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### **5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований**

#### **к уровню подготовки**

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

**Таблица 1**

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятностей

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

**Таблица 2**

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
-----	--

1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
5	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
6.3	Строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

**6. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество простейших ситуаций.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

**Таблица 3**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
<b>1</b>	Базовый	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>68</b>
<b>2</b>	Повышенный	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
	Итого	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

### **8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Таблица 4**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

### **9. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

### **10. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### **11. Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
  2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
  3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
  4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

### Класс 7

Учитель: Таркочева А.М.

Дата проведения контрольной работы: 21.09.20.

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

№ п/п	Наименование	Сведения
2.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии;

		- выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
2.	График проведения	
2.	Время проведения	2 урок
2.	Длительность	45 минут
2.	Участники	Учащиеся 7 класса
2.	Количество/ доля участников ВПР	7 класс – всего 100 работу выполняли 92
3.		
2.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

### Структура варианта и типы заданий

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

*Задание 1* направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

*Задание 2* проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

*Задание 3* проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

*Задание 4* проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть *задания 5* проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

*Задание 6* проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

*Задание 7* проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть *задания 8* проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

*Задание 9* проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть *задания 10* проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

*Задание 11* проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

*Задание 12* предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть *задания 13* проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 35.

Максимальный балл за выполнение работы – 30. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

- «2» от 0 до 12 баллов;

- «3» от 13 до 20 баллов;

- «4» от 21 до 28 баллов;

- «5» от 29 до 35 баллов.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обучен-	Ср. балл
-------	----------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	-----------------	----------

								НОСТИ	
7	100	92	6	47	33	6	42.39%	93.48%	3,42

Задания, с которыми справились все учащиеся: 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 11, 13.1.

50% учащихся полностью справились с заданиями 1, 9.

25% учащихся полностью справились с заданиями: 2.3, 5.2, 8.2, 10.2, 12, 13.2.

Никто из учащихся полностью не выполнил задания: 3, 5.1, 8.1, 10.1.

#### **Допущены ошибки:**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

#### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Исполнитель Таркочева А.М., учитель биологии

### **Анализ результатов ВПР**

**по \_\_истории \_\_(за 6 класс)\_\_ в \_\_7\_\_ классе**

**(предмет)**

Дата проведения: \_\_23.09.2020\_\_

Цель ВПР по \_\_истории\_\_ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
	89	10	39	34	6	3,6	56	93	

1 Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное

событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

10)

Знание истории родного края.

2. . Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств , об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Стоит отметить задания, с которыми справился большинство учащихся: -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, ; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Средних веков.

***Анализ ВПР в 8-х классах***

***по русскому языку***

23 сентября 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 8-х классов по русскому языку( по программе 7 класса). Работа состояла из 14 заданий.

### **8 «А» класс**

По списку 19

Присутствовали 18

На «5»-0

«4»- 9

«3»- 9

«2»- 0

### **8 «Б» класс**

По списку 17/ Присутствовали 16

На «5»-0

«4»- 3

«3»- 10

«2»- 3

## 8 «В» класс

По списку 20/ Присутствовали 19

На «5»-0

«4»- 3

«3»- 14

«2»- 6

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

3(1),3(2), 4,5,9,11,12К2, 15К1, 16К1.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

## **Анализ ВПР по математике в 8 классе**

Дата проведения: 25.09. 2020г.

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

**ОПИСАНИЕ** структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

**Работу выполняли 50 учащихся из 57 (88%): 18 уч. – 8А,14 уч. –8Б и 18 уч.- 8В**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Писало работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Ср. балл</b>	<b>% кач.</b>	<b>% успеv.</b>
<b>8 А</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>67</b>	<b>100</b>
<b>8 Б</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3,1</b>	<b>29</b>	<b>86</b>
<b>8В</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3,6</b>	<b>61</b>	<b>78</b>
<b>Итого:</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>53</b>	<b>88</b>

Результаты по каждому заданию

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Кол-во учащихся, выполнивших задание (из 20) 8А	Процент выполнивших задание 8А
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	17	74
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	16	82
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	18	78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	10	43
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	16	69
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	17	91
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	16	82
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	14	60
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	12	52
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	1	4
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	8	34
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	5	21

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	10	43
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	0	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	3	13
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	0	0

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 79% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 86% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 84% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№5 – 74% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

№6 – 83% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, множество в простейших ситуациях;

№7 – 78% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№4 – 59% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№8 – 54% обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

№9 – 50% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 5% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№11 – 33% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№12 – 18% обучающихся имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

№13 – 35% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

№14 – 0% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№15 – 12% обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

№16 – 0% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».

3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

## **Анализ ВПР по физике в 8- х классах**

### **Структура проверочной работы**

На выполнение работы дается 45 минут. Вариант проверочной работы содержит 11 заданий, ответом на каждое из заданий 1, 3, -6,8,9 является число из нескольких чисел. В задании 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решение задач полностью.

### **Участники Всероссийской проверочной работы по географии**

В 11 классе обучается 22 обучающихся. В написании ВПР по физике приняли участие 19 человек, что составило 86% от общего количества обучающихся данного класса.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Сводные результаты ВПР представлены в таблице 1.

Классы	Учитель	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	С/Б
8 «А»	Дакиева З.Я.	17	4	6	7	-	100 %	59	3,8
8 «Б»	Дакиева З.Я.	16	2	4	10	-	100 %	38	3,5
8 «В»	Нальгиев У.А.	17	2	11	2	2	88 %	76	3,8

**Таблица 1. Сводные результаты ВПР в 8-х классах**

1  
16  
2  
26  
3  
16  
4  
16  
5  
16  
6  
16  
7  
26  
8  
16  
9  
16  
10  
26  
11  
26  
18  
26

**Всего баллов**

18

**Задание 1** направлено на умение определять цену деления измерительного прибора и погрешность цены деления измерительного прибора

### **Результаты выполнения задания 1**

**Правильность группировки**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**55/100%**  
**0/0%**

**Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся 7 класса хорошо усвоили тему.**

**Задание 2** название явления и в чем оно заключается

### **Результаты выполнения задания 2**

**Правильность выбора утверждения**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**50/95%**  
**5/9%**

**Задание 3** решить задачу на нахождение скорости.

### **Результаты выполнения задания 3**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**45/82%**  
**10/18%**

**Задание 4** направлено на работу с графиком

### **Результаты выполнения задания 4**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**46/83%**  
**9/16%**

**Задание 5** Тема «плотность вещества»

### **Результаты выполнения задания 5**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**30/54%**  
**25/45%**

**Задание 6** Тема «Давление»

### **Результаты выполнения задания 6**

**Правильность определение процессов**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**50/95%**  
**5/9%**

**Анализ выполнения задания 6 позволил выявить пробелы в знаниях процессов происходящих в газах при изменении внешних условий**

**Задание 7** направлено на правильное определение физических свойств различных материалов

### **Результаты выполнения задания 7**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**55/100%**  
**0/0%**

**Задание 8** направлено на правильное применение физических формул

### **Результаты выполнения задания 8**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**45/82%**  
**10/18%**

**Задание 9** Тема «плотность вещества»

### **Результаты выполнения задания 9**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**43/78%**  
**12/21%**

**Задание10** направлено на нахождение удельной теплоемкости

### **Результаты выполнения задания 10**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**5/9%**  
**50/91%**

**Задание11** направлено на умение определять цену деления измерительного прибора и погрешность цены деления измерительного прибора

### **Результаты выполнения задания 11**

#### **Правильность определения страны**

Справились с заданием /чел  
Не справились с заданием /чел  
**25/45%**  
**30/54%**

#### **Выводы:**

**Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 10,11**

Справились с этими заданиями менее 40% учащихся.

задания 1,2,3,4,5 решили хорошо

## Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

Дата: 05.10.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С/бал
8 А	19	16	0	12	4	0	100	75	3,8
8Б	18	16	0	4	7	5	69	25	2,9
8В	20	20	1	8	11	0	100	45	3,5

<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	<b>3,4</b>
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Анализ ВПР по биологии в 8-х классах

Дата проведения: 24.09.2020г. (9:50-11:00)

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-8	2
9-16	3
17-23	4
24-28	5

### Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	% успеваемости	Ср. балл
8а	19	19	2	15	2	0	11	89	3
8б	13	14	1	8	5	0	36	93	3,3
8в	18	18	0	10	8	0	44	100	3,4

### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

№	Проверяемые требования, умения	Макс балл	Допущены Ошибки, баллы
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	
1(3)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	1
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	0
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	1
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	

5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	1
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	
10.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	
10.2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	
10.3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	0

Типичные ошибки:

Учащиеся не справились с заданиями 3, 7,1 7,2, 10 .3 где в тексте нужно было выбрать признаки бурундука как млекопитающего, вместо 3 признаков учащийся указал только один значения профессии, потому, что для учащихся класса, не изучающих предмет зоологию, это ещё не достаточно понятно.

Так же учащийся не справился с заданием по определению природной зоны, и это несмотря на то, что ученик способный и сильный. Я считаю, что задание было сформулировано не корректно и способный рассуждать ученик конечно засомневался в приведенных описаниях.

### Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на недостатки в предлагаемых работах. Многие из предлагаемых вопросов в классе не изучаются и на уроках окружающего мира в начальной школе не освещаются. Поэтому подготовку к ВПР в определённой степени нужно вести методом натаскивания по отдельным вопросам.

### Рекомендации:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающегося.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

**Результаты ВПР 2020 по английскому языку в 8-х классах. ГБОУ «Гимназия Назрановского района и с.п Али-юрт».**

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>8А</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3,0</b>	<b>88</b>	<b>12</b>
<b>8Б</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2,9</b>	<b>71</b>	<b>14</b>
<b>8В</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>2,9</b>	<b>83</b>	<b>11</b>

**Итого :**

**Количество участников-49**

**Успеваемость –81%**

**Качество –12%**

**Средний балл- 2,9**

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

<b>Номер задания</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Не справились с заданием (человек)</b>
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	30
2	Осмысленное чтение текста вслух	15
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	25
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	10
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	21
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	23

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

## Справка о проведении ВПР по русскому языку

### В 9-х классах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в ГБОУ Гимназии Назрановского района с.п.Али-юрт форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

9 класс - русский, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями

#### Русский язык 9-х классах

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В 9-х классах обучается 62 учащихся.

Класс	Кол-во человек	Писали	2	3	4	5	Средний балл	% усп.	% кач.
9 «а»	22	22	4	16	2	-	2,9	82	10
9 «б»	18	18	3	10	3	2	3,2	83	28
9 «в»	22	31	-	10	11	1	3,6	100	55
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3,2</b>	<b>88</b>	<b>31</b>

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	13–23	24–32	33–38

Работу по русскому языку выполняли: 49 человек. Максимальный балл - 36.

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлог

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союз

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

**Общий вывод:** *В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 уч. году.*

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.



**Анализ ВПР по математике**  
**9 классы ГБОУ «Гимназия Назрановского района»**

**Назначение ВПР по математике** — *оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.*

**Общие сведения об участниках ВПР.**

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
<b>68</b>	<b>61</b>

**ОЦЕНКИ:** «5» - 3  
«4» - 29  
«3» - 24  
«2» - 5

**Средний балл – 3.5**  
**Качество знаний – 52 %**  
**Уровень успеваемости - 92 %**

Из 62 человек, писавших работу справилось 55 учащихся.  
15-16 баллов набрали 3 ученика (Дошаклоева Х. и Евлоева Ф.)  
10-13 баллов набрали 29 учащихся;  
6– 9 баллов набрали 24 учащихся.  
Менее 6 баллов набрали 5 учащихся.

### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–7</b>	<b>8–14</b>	<b>15–20</b>	<b>21–25</b>

### **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

### **Анализ ВПР по истории в 9-х классах**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки.

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Дата проведения ВПР по истории 24 сентября 2020 года.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1. Показатели участия:**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
68	57	9 чел

<i>Класс</i>	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний	<i>Ср. балл</i>
9	57	2	23	23	9	96	54	3,7

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

### Структура варианта проверочной работы:

- ✓ работа состоит из 13 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 6;
- ✓ общее время выполнения работы – 90 мин.;
- ✓ максимальный балл – 24;

### **Обобщённый анализ ошибок**

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Задание №1	Знание хронологии	50	11
2	Задание №2	Терминология	38	23
3	Задание №3	Знание хронологии	57	4
4	Задание №7	Умение работать с исторической картой	49	12
5	Задание №8	работа с иллюстративным материалом	46	15
16	Задание №13	Знание истории родного края	59	2

**Выводы:** Обучающиеся 9–х классов в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных

явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
5. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
7. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

### **Общий результат:**

максимальный балл – 19 ; минимальный балл - 9

«5» -9 успеваемость - 96

«4» -23 качество - 54

«3» -23 с \ б - 3,7

«2» - 2

## **Выводы и рекомендации:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

# Рекомендации для учителей показавшим слабые результаты по итогам ВПР:

## 1. Русский язык и литература.

Наиболее слабые результаты по качеству знаний по итогам ВПР по русскому языку выявлены в следующих классах: 5 «а», 6 «а», 7 «г», 9 «а».

В 5 «а» классе в 2019-2020 г работала Ханиева Ф.Д.

1. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся учителю необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
2. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
3. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
4. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

В 6 «а» классе работает Гадаборшева З.А.

Учителю-предметнику следует обратить внимание на выполнение следующих требований:

1. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
2. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.
3. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

В 7 «Г» классе в 2019-2020 году работала Гагиева М.Х.

1. Учителю следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

2. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях и в сложных предложениях.

3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

В 9 «А» классе работает Аушева Д.У.

1. При организации обучения в образовательных организациях учителю необходимо, учитывая мотивы, интересы и потребности учащихся, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, в том числе предлагая школьные элективные курсы по русскому языку.

2. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

3. Эффективно использовать современные информационные технологии, электронно-образовательные ресурсы на уроках русского языка;

4. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, грамотно комментировать её, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, в том числе, извлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

Учителям со слабыми результатами необходимо предусмотреть следующую научно-методическую, учебную и организационную работу:

□ Продолжить работу по повышению квалификации учителей русского языка и литературы для овладения ими различными методиками по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам с привлечением учителей школ, показавших высокие результаты (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары). Активизировать работу по повышению профессионального

мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

## 2. Математика

По итогам ВПР наименьший результат по качеству знаний показали учащиеся следующих классов:

7 «Г» учитель Оздоева Р. А., 9 «А» учитель Нальгиева М.А.

1. Для подготовки к ВПР в 7 классе Оздоевой Р.А. можно посоветовать уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

2. Уделять больше времени развитию геометрических представлений

3. Учителю следует организовать процесс обучения математике так, чтобы сформировать у учащихся положительное отношение к предмету, для этого необходимо разнообразить форму проведения урока, активно использовать ЭОР (приучать учащихся пользоваться образовательными платформами, например, ЯКласс, Учи.ру, МетаШкола и др.; учителю математики стоит также научиться в совершенстве пользоваться интерактивными средствами обучения, например, интерактивной доской, специальными математическими программами и редакторами.

В 9 «А» классе математику преподает Нальгиева М.А.

1. Учителю необходимо уделять значительное внимание подготовке к ОГЭ по математике. Проблема подготовки стоит остро. В качестве конкретного предложения можно посоветовать учителям использовать образовательные Интернет-платформы, использование которых позволят провести качественную подготовку учеников и позволит осуществить индивидуальный подход при подготовке к ОГЭ по математике.

Анализ результатов ВПР по математике в регионе показал, что учащиеся не достаточно хорошо справляются с заданиями, требующими демонстрации умения выполнять вычисления. Ряд заданий ВПР по математике невозможно выполнить, если учащийся не владеет вычислительными навыками. Очень часто ученик, знающий, как следует выполнять то или иное задание, не может выполнить его (получить верный ответ) только потому, что он допускает ошибку в вычислениях. Учитель математики должен понимать важность и значимость вычислительной культуры и стараться на всех этапах формирования умений рационально вычислять (процесс формирования начинается еще в начальной школе) уделять заданиям на вычисление самое пристальное внимание. Так, на любом уроке математики учитель может оттачивать вычислительную культуру учащихся, посредством устного счета, обучающих карточек, математических диктантов, заданий в тестовой форме.

2. Также учителю необходимо обратить внимание на качество изучения геометрического материала. Задания ВПР, связанные с применением геометрических знаний, как правило, вызывают у школьников определенные затруднения. Изучение геометрического материала предполагает правильное оформление задачи (выполнение правильного и рационального чертежа), поиск логически обоснованного решения, основанного на знании геометрических фактов – все это приводит к значительным временным затратам (подчас за один урок решается только одна-две задачи). Учитывая данную специфику геометрии, для успешного освоения геометрического материала можно порекомендовать учителям включать в урок устные задачи по геометрии, задачи по уже готовым чертежам, активно использовать печатные тетради с обучающими заданиями.

3. В течение учебного года запланировать оказание методической помощи учителям посредством проведения семинаров и консультаций, в частности консультаций, посвященных написанию школьниками итоговых работ.

4. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

## 3. Биология

Биологию преподают следующие учителя: Арчакова П.Ю., Таркоева А.М., Арчакова З.М.

Наименьший результат по качеству знаний показали 6 «В», «Г» учитель Таркоева А.М. и 8 «А» учитель Арчакова З.М.

Рекомендации учителю Таркоевой А.М.

1. Большинство учеников в 6-х классах продемонстрировали слабые знания базовых биологических вопросов. Среди возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов считаем затруднение в освоении основных понятий и содержания науки биологии. Ещё сложнее развивать общеучебные умения и универсальные учебные действия, без соответствующего уровня развития которых невозможно познание окружающей действительности и формирование естественно-научной картины мира.

2. Пользоваться Кодификатором элементов содержания и Спецификацией КИМ ВПР – 2020 при планировании и проведении занятий, контрольно-оценочных процедур.

- Переходить на преподавание биологии по линейным курсам и выбирать соответствующие УМК, поскольку в данных УМК отведено существенно большее количество часов на изучение систематики.
- Необходимо включать в работу школьных и муниципальных методических объединений вопросы, связанные с методикой и практикой развития универсальных учебных действий.

– Особое внимание уделять формированию понятийного аппарата и грамотному применению языка биологии.

Рекомендации учителю Арчаковой З.М.

1. Расширять методический арсенал по применению технологии смыслового чтения, исследовательской деятельности.

– Шире использовать потенциал внеурочной деятельности по биологии для формирования универсальных учебных действий и применения методов научного познания в решении практических задач.

2. Учитывая сложность ряда разделов (нервная и гуморальная регуляция, эволюция, метаболизм клетки, систематика и др.), включать эти разделы в программы внеурочной деятельности.

3. Для более эффективного повышения квалификации учителей биологии:

– Продолжить работу по повышению квалификации учителей биологии для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций.

– Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие результаты.

– На методических объединениях учителей-предметников необходимо обсудить теоретические аспекты и методику изучения следующих вопросов:

– Диагностика и оценка качества образовательных достижений учащихся.

– Методические приёмы смыслового чтения.

– Методические и дидактические аспекты урочного занятия исследовательского характера.

–Рекомендовать повышение на курсах «Развитие универсальных учебных действий на уроке биологии», 24 часа и «Трудные вопросы биологии», 24 часа учителям биологии Таркоевой А.М. и Арчаковой З.М.

## 4.География

Учитель Гагиева А.П.

На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителя на перечень элементов содержания и недостаточного освоения умений, навыков учениками 7 «А» и 7 «Г» классов.

1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке.

2. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.

Формировать умения:

- по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;

- по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;

- преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.

3.Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

-Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

-Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран.

4. Для повышения качества знаний учащихся по географии в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

5. Обратит внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2020 г., в том числе:

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР 2019 - 2020 гг. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР).

4. Включать в проверочные работы и внеурочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.

5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС.

# 5. ФИЗИКА

В 8-х и 9-х классах физику преподают Нальгиев У.А. и Дакиева З.Я.

В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

На основе анализа результатов ВПР в 8 классе учителю Дакиевой З.Я. внести коррективы в рабочие программы по курсу физики, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания;
- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

При обучении учащихся физике в 9-х классах учителю Нальгиеву У.А. использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.

При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

Провести мониторинг оснащенности кабинетов физики оборудованием для выполнения образовательных и рабочих программ.

Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.