

## Оглавление

1. Введение.....	2
2. Основная часть.....	3
2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	3
2.2 Оценка системы управления образовательной организации.....	24
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	26
2.4 Оценка кадрового обеспечения.....	29
2.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	103
2.6 Оценка качества материально-технической базы.....	111
2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	113
3. Заключение.....	115
3.1 SWOT-анализ потенциала развития гимназии.....	115
3.2 Единая методическая тема ОУ на 2023 - 2024 гг.....	116
4. Приложение.....	118
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ .....	118
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 25.08.2024..	118

# 1. Введение

*Полное наименование:* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района»

*Сокращенное наименование:* ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

*Тип:* общеобразовательное учреждение.

*Вид:* гимназия.

*Учредители:* **Министерство Образования и Науки Республики Ингушетия**

386106, Республика **Ингушетия**, г. Назрань, тер Центральный округ, Московская ул., д.37.

*Лицензия на образовательную деятельность:* 06Л01 № 0000151, регистрационный № 503 от 29.12.2014г. (бессрочно).

*Свидетельство о государственной аккредитации:* 06А01 № 0000040, регистрационный № 239 от 21.12.2015г. (до 24.06.2023г.)

*Адрес официального сайта:* <http://gimnaz06.ru/>

*E-mail:* gou-ali-yurt@mail.ru

*Телефоны:* 8-928-797-61-52.

*Местонахождение:* 386125, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п.Али-юрт, ул.Х.Нурадилова,15.

Самообследование ГБОУ «Гимназия Назрановского района» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в ходе которого была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в сети Интернет.

## 2. Основная часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» является одним из востребованных образовательных учреждений Назрановского района Республики Ингушетия. Образовательный процесс осуществляется профессиональным коллективом в условиях системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся.

#### **Формы получения образования и формы обучения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района» осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-гуманитарного и естественно-научного профилей (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы);
- дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей научно-технической, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленностей.

Данные образовательные программы реализуются через очную форму или через форму семейного образования (по заявлению родителей).

В 2021-2022 учебном году – 5 семей выбрали для обучающегося форму семейного образования и самообразования (6,11 класс).

В 2022-2023 учебном году - 5 семей выбрали для обучающегося форму семейного образования и самообразования (4,7,11 классы).

В 2023-2024 учебном году - 3 семьи выбрали для обучающегося форму семейного образования и самообразования (7,11 классы).

Ежегодно ОУ проводит мониторинг динамики контингента обучающихся, выявляет причины понижения или роста общего числа обучающихся

### **Динамика количества обучающихся (по уровням образования)**

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1-4 классы	384	370	357	348	378
5-9 классы	405	426	433	451	466
10-11 классы	82	78	62	55	78

### **Средняя наполняемость классов**

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/24
Средняя наполняемость	25,70	25,05	24,9	26,3

### **Динамика количества обучающихся на одного педагога**

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Среднее число учащихся на одного педагога	11,5	11,5	11,5	11,5

### **Специфика и формы реализации образовательных программ**

#### *Особенности учебного плана для I-IV классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО*

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Ингушетии, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, позволяющим продолжить обучение на следующей ступени.

В I-IV классах реализуются учебные планы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Учебный план начального общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей - обязательные учебные предметы - по классам (годам обучения).

Обучение ведется в рамках основной образовательной программы начального общего образования по рабочим программам по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение осуществляется с использованием учебников по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии, входящими в УМК «Школа России».

Рабочие тетради к учебнику «Английский язык», комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Обучению предмету «Физическая культура» осуществляется по УМК В. И. Ляха (издательство «Просвещение»). Преимущества данного УМК: обеспечение рационального использования инвентаря спортивных залов за счет совпадения временных рамок изучения основных разделов курса во всех классах с 1 по 11; экономия бюджетных средств (1 учебник на 4 года обучения).

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) - 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах включает изучение трёх учебных модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей), на изучения учебного модуля отводится 34 часа.

При изучении предмета ОРКСЭ используется комплект учебников издательства «Просвещение», модуль «Исламская культура».

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется силами учителей начальных классов и педагогов-предметников. Авторские программы внеурочной деятельности педагогов гимназии: «Мы любим русский язык» (Томова А.Б.), «Мир вокруг нас» (Таркочева А.М.), «Чтение с увлечением» (Евлоева П.С.), «Занимательная математика» (Акилова С.С.), «Английский клуб» (Костоева Р.К.)

и т.д.

#### *Особенности учебного плана V-VIII классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО*

В Учебном плане в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена соответствующими предметами. Целью преподавания данных предметов является формирование и развитие у обучающихся ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

Образовательная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык». На изучение учебного предмета предусмотрено 3 часа в неделю.

С пятого класса вводится изучение второго иностранного языка (немецкого) как средства развития мотивации к изучению иностранных языков, формирования общих учебных умений и навыков, получения учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. На изучение отводится 2 часа в неделю, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Математическое образование - средство развития интеллектуального мышления, необходимого для адаптации и свободного функционирования человека в общественной среде. Через реализацию учебных программ у учащихся формируются основы математических знаний, логика, математическая речь. Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю – V-VI классы), предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» (6 часов в неделю в VII классах: алгебра – 3 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), геометрия – 2 часа, информатика – 1 час; 6 часов в неделю в VIII классах: алгебра – 3 часа,

геометрия – 2 часа (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), информатика – 1 час).

Особенностью области «Общественно-научные предметы» стал выбор курсов «История», «География», «Обществознание», «Экономика», «Право» (в V классе курс изучается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений), «Экономика» (1 час в неделю в VIII классах в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

Количество часов, отведенных на изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» - «Физика», «Биология», «Экология» в общем объеме и в разбивке по годам обучения полностью соответствует Примерному учебному плану («Физика» – 2 часа в неделю в VII-VIII классах, «Биология» - 1 час в неделю в V-VII классах и 2 часа в неделю в VIII классе), «Экология» - 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

Курс «История Ингушетии» в V-X классах реализуется в рамках внеурочной деятельности. Основан на знаниях, полученных учащимися в начальной школе, ориентирован на освоение выпускниками основной школы культурного наследия ингушского народа, формирует умение ориентироваться в обычаях и традициях своего народа, приобщиться к духовным ценностям, освоить традиции межличностной коммуникации и поведения представителей ингушской национальности.

Изучение предмета «Технология» построено по модульному принципу с учётом интересов обучающихся, предполагает формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры на занятиях внеурочной деятельности изучается раздел «Черчение».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю), обеспечивающим выполнение требований государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в указанной предметной области и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю: в V- VIII классах – за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность; в VI классах – за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений; в VIII классах – за счет обязательной

части учебного плана), в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся проводились занятия по следующим направлениям: «Духовно-нравственное» («Россия – моя история», «История Ингушетии»), «Спортивно-оздоровительное» («Баскетбол», «Мини-футбол», «Шахматы»), «Общеинтеллектуальное» («Практический курс грамматики», «Курс органической химии», «Решение задач по химии», «Подготовка к ВПР по русскому языку, математике», «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ по химии, биологии, математике, русскому языку, истории и обществознанию», «Решение математических задач», «Роботехника»; «Общекультурное» («История в датах»), «Социальное» («Практическое обществознание»), «Учимся писать сочинение-рассуждение».

#### *Особенности учебного плана для IX классов*

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Ингушетия, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, основных компетентностей, позволяющим продолжить изучение предметов на следующем уровне обучения.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на данном уровне обучения является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению в старшей школе.

Обучение ведется по базовым государственным образовательным программам с использованием соответствующих УМК.

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». Недельный учебный план основного общего образования по математике (федеральный компонент) представлен следующим образом: «Алгебра» – 3 часа в неделю, «Геометрия» – 2 часа.

В рамках изучения учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается интегративный курс «МХК» (1 час в базовом классе, 2 часа - в профильном классе).

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено 3 часа в неделю.

Региональным компонентом и компонентом образовательной организации учебного плана являются:



– изучение учебного предмета «История религий » как отдельного учебного предмета (2 часа в неделю);

– изучение учебного предмета «Родная литература» в IX классе как отдельного учебного предмета (2 часа в неделю);

– определение дополнительного часа на изучение учебных предметов «Алгебра» (1 час в неделю) в профильном естественно-научном классе.

На изучение элективных учебных предметов отводится 1 час в неделю. Элективный учебный предмет предпрофильной подготовки для IX классов - Экономика. Основы потребительских знаний. Элективный учебный предмет имеет программу, утвержденную Министерством образования и науки РФ (экономика); обеспечен учебным пособием, которое допущено к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### *Особенности учебного плана для X-XI классов*

Принцип построения федерального учебного плана для 10-11 классов позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и в то же время уменьшить перегрузки.

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования на базовом и профильном уровнях.

В соответствии с концепцией осуществления профильного обучения на этапе среднего образования и в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся в рамках общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей, обеспечения возможности выбора обучающимися образовательных маршрутов, набора и объема изучения отдельных учебных предметов в представленных учебных планах среднего общего образования им предлагаются с сохранением основного принципа гимназического образования – дополнительной (углубленной) подготовки по предметам социально- гуманитарного профиля, следующие направления (профили) обучения X-XI классы:

- естественно-научный,
- социально-гуманитарный,
- психолого-педагогический.

В учебных планах общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей, в полном объеме представлены предметы федерального компонента Базисного учебного плана, что обеспечивает реализацию

федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Математика» включает самостоятельные учебные предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Изучение учебного предмета «Естествознание» ведется в виде самостоятельных учебных предметов: «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в XI классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного профиля обучения.

В XI классах учебные предметы «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные предметы («Обществознание» и «Право» изучаются на базовом уровне).

Учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве и за счет компонента образовательной организации количество часов на учебный предмет «Русский язык», являющегося базовой основой гимназического образования, в X и XI классах увеличено на 2 часа в неделю (всего 3 часа в неделю в базовом классе, 4 часа – в социально-гуманитарном классе).

На профильном уровне в X-XI классах изучаются – *психолого-педагогический профиль:*

Русский язык, литература, история, обществознание, педагогика, психология;  
- *естественно-научный профиль:*

«Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Химия» - 4 часа в неделю; биология- 4 часа в неделю.

- *социально-гуманитарный профиль:*

«История» (4 часа в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю), «МХК» - 2 часа в неделю, «Экономика» (1 час в неделю), «Право» (1 час в неделю).

С целью реализации образовательной программы гимназии, а также на основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по решению педагогического совета (протокол № 11 от 01.06.2024) часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Класс	Название предмета по учебному плану	Добавлено	Всего часов по
-------	-------------------------------------	-----------	----------------

		часов	учебному плану
Химико-биологический профиль			
X-XI	Русский язык	1	3
X-XI	Химия	1	3
X-XI	Биология	1	3
X-XI	Элективный курс по химии	1	1
X-XI	Алгебра и начала анализа	1	4
Социально-гуманитарный профиль			
X-XI	Русский язык	1	3
X-XI	История	1	3
X-XI	Элективный курс по истории	1	1
X-XI	Право	0,5	1
X-XI	Экономика	0,5	1
X-XI	Элективные курсы	2	2
X-XI	МХК	1	2

Элективные учебные предметы имеют программы, утвержденные Экспертным научно-методическим советом СПб АППО; обеспечены учебными пособиями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Элективные учебные предметы* выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

*Элективные учебные предметы для X-XI классов*

«Учимся писать сочинение-рассуждение»

«Практические вопросы обществознания»

«Трудные вопросы химии»

«Математика: избранные вопросы»

«Основы биологии животных»

«Решение физических задач»

«Основы генетики»

**Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса. Педагоги гимназии используют следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение – 100%;
- Разноуровневое обучение – 50%; ● Проектные методы – 90%;
- Исследовательские методы - 65%;
- Лекционно-семинарско-зачетная система – 15%;
- Здоровьесберегающие технологии – 100%;
- Обучение в сотрудничестве – 88%;
- Игровые – 60%;
- Критическое мышление – 90%; ● ИКТ - 92%.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит, по нашему мнению, проектной деятельности. Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах – от постановки проблемы до создания портфолио проекта – выводит образовательный процесс в начальной школе на качественно новый уровень. С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся. В век глобальной информатизации необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы по математике, химии.

## **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится ежегодно во 2-11 классах и является обязательной для обучающихся 2-11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Гимназии.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Ежегодная промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится во 2 - 11 классах. Система отметок при промежуточной аттестации – по пятибалльной шкале (минимальный балл – 2, максимальный – 5). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся Гимназии.

Формы проведения промежуточной аттестации во 2-11-х классах: зачет, собеседование, защита реферата, творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование, комбинированное тестирование в формате ЕГЭ/ОГЭ, итоговая контрольная работа и другие. Формой промежуточной аттестации по русскому языку и литературе для учащихся 11-х классов является итоговое сочинение как условие допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Педагогический совет гимназии выносит решение о проведении промежуточной аттестации, определяет формы проведения промежуточной аттестации и сроки аттестационного периода. Директор издает приказ об утверждении форм и сроков промежуточной аттестации не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Материалы к промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются на методических объединениях и сдаются заместителям директора по УВР не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

На переводную промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются в соответствии с образовательной программой и внутришкольной системой оценки качества образования. Выбор предметов для переводной промежуточной аттестации 5-8 классов определяется Педагогическим советом, а 10-х классов с учетом профиля класса не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

### **Подготовка обучающихся к ГИА**

В гимназии разработана система мониторинга подготовки обучающихся к ГИА, которая включает в себя разъяснительные и практические мероприятия, позволяющие своевременно корректировать как работу педагога, так и подготовку выпускника.

В течение учебного года изучены нормативные документы по подготовке и проведению ГИА. На заседаниях методических объединений изучены демоверсии, кодификаторы, методические и инструктивные письма по предметам, изучен регламент проведения ОГЭ и ЕГЭ. Проведены инструктивно-методические совещания по следующим вопросам:

- анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников
- анализ качества подготовки выпускников 2024 года (по итогам пробных работ).

Через систему семинаров АППО учителя-предметники, преподающие в выпускных классах, повышали уровень своей квалификации.

Согласно плана подготовки обучающихся к ГИА проведена

- разъяснительная работа среди участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2024 г. (проведены собрания с учащимися, родительские собрания по организации и проведению итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ, практические занятия с учащимися по изучению технологии заполнения бланков, индивидуальные консультации выпускников и родителей);
- диагностическая и практическая работа с обучающимися по подготовке к ГИА (проведены административные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, проведено репетиционное сочинение для учащихся 11 классов, проведены диагностические работы с целью мониторинга подготовки выпускников к ГИА).

### **Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты**

Системная подготовительная работа с обучающимися по подготовке к ГИА дала положительные высокие результаты.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах*

Все 88 учащихся справились с основными государственными экзаменами, учащихся, получивших «2» - не было.

88 учащихся 9-х классов были допущены к основному государственному экзамену:

На конец 2023-2024 учебного года в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» обучалось 88 девятиклассников: 9 «А» - 22 человек (классный руководитель –Гадаборшева З.А.), 9 «Б» - 17 человек (классный руководитель –Бацаева Л.А.),

9 «В» - 23 человек (классный руководитель –Парова М.А.), 9 «Г» - 26 человек (классный руководитель –Аушева Р.И.)

88 учащихся 9-х классов были допущены к основному государственному экзамену:

- 69 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ);
- 19 выпускников проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

69 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в мае-июне и получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2023-2024 учебном году 9 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

1. Аушев Адам Юсупович – 9 «А» класс
2. Гагиева Хава Исраиловна – 9 «А» класс
3. Богатырева София Джабраиловна – 9 «А» класс
4. Цороева Айна Алаудиновна - 9 «А» класс
5. Аушев Гелани Ильясович – 9 «В» класс
6. Евлоева Наима Ахмедовна -9 «Г» класс
7. Евлоев Юсуф М-Баширович -9 «Г» класс
8. Цороева Раяна Юсуповна -9 «Г» класс

В 2023-2024 учебном году стало обязательным как доступ к ГИА прохождение итогового собеседования по русскому языку учащимися 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов прошли успешно итогового собеседования по русскому языку и получили доступ к ГИА.

В 2023-2024 учебном году с целью повышения эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, качества результатов экзаменов, выбора учащимися дальнейшего места обучения, выбора учащимися профильного обучения на ступени среднего общего образования администрацией гимназии и учителями – предметниками проведены такие мероприятия:

1. На родительских собраниях, классных часах, заседаниях педагогического совета до сведения учащихся

9-х классов, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива доведены нормативно-правовые и распорядительные документы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.

2. На школьных информационных стендах, классных уголках, в библиотеке, сайте школы размещены нормативные документы и информация о ходе подготовки и проведения ГИА в 9-х классах;
3. Проводились индивидуальные консультации по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации с выпускниками и их родителями (законными представителями);
4. Велась работа со слабоуспевающими учащимися согласно индивидуальным планам;
5. Проведено заседание педагогического совета по вопросам неуспеваемости и пропусков уроков учащимися 9-х классов;
6. Проводились дополнительные занятия для учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА как по основным предметам, так и по предметам по выбору;

7. Участие учащихся 9-х классов в пробном ОГЭ по русскому языку и математике;
8. Проводились индивидуальная работа (консультации, занятия) учителей-предметников с учащимися, имеющими стабильно низкие результаты по итогам пробных ОГЭ, по подготовке к ГИА;
9. Систематическое информирование администрацией гимназии и классными руководителями родителей о невыполнении учеником домашнего задания, посещении уроков, дополнительных занятий.

**3.** Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата об основном общем образовании (доля выпускников, не сдавших 1 и более предметов из числа допущенных учащихся)

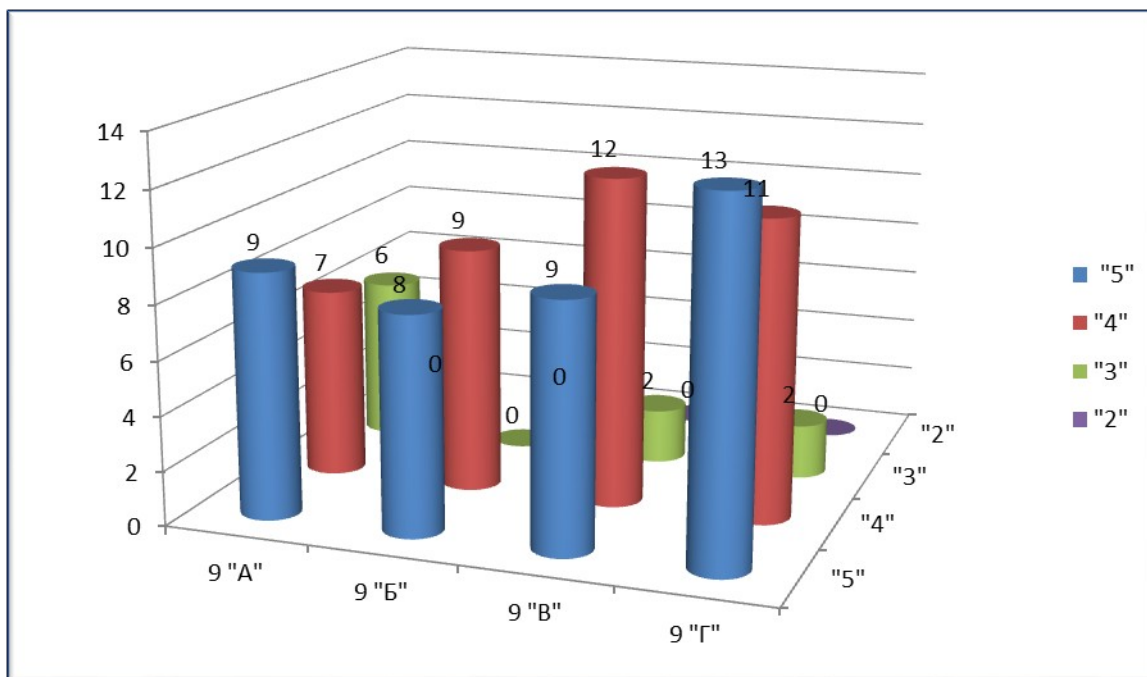
Класс	Доля выпускников, не сдавших 1 и более предметов из числа допущенных учащихся	Количество п
9А	0	0
9Б	0	0
9В	0	0
9Г	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>0 человек</b>	<b>0</b>

По итогам ОГЭ- 2024 доля классов, которые сдали экзамены без двоек, составляет 100% от общего количества классов 9-й параллели.

Процент полученных «5», «4», «3», «2» на экзамене по математике учащимися 9-х классов в 2024году.

Класс	«5»	«4»	«3»
9А	9	7	6
9Б	8	9	0
9В	9	12	2
9Г	13	11	2
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>10</b>

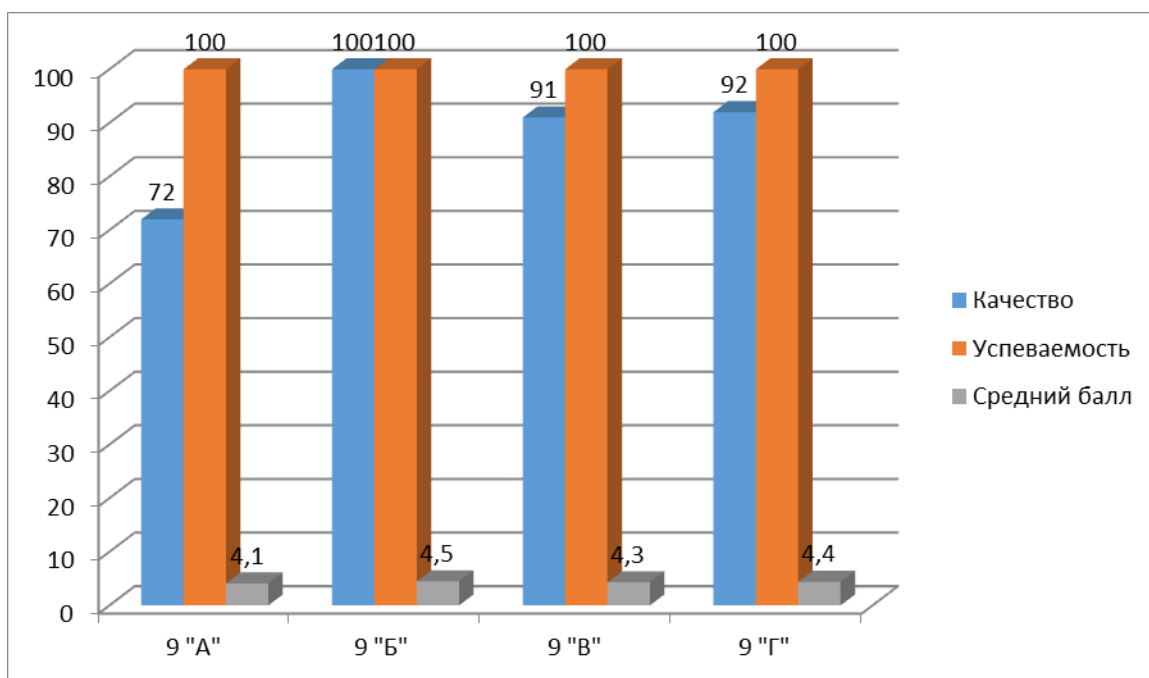




В 2024 году по результатам ОГЭ по математике самый высокий процент полученных «5» в 9Г- 50% (учитель Плиева Ф.М-Б.), 9Б-47% (учитель Плиева Ф.М-Б.), 9А- 41% (учитель Плиева Ф.М-Б.), самый низкий процент полученных пятерок в 9В – 39% (учитель Бекова К.Ю.). Самый высокий процент полученных «4» в 9 «Б» – 53% ,9 «В» – 52%. Самый низкий процент «4» в 9А – 32%.

#### 4. Результаты ОГЭ по математике учащихся 9-х классов в 2024 году

класс	Качество (%)	успеваемость (%)
9А	72	100
9Б	100	100
9В	91	100
9Г	92	100
Итого	89	100



По результатам ОГЭ -2024 по математике успеваемость-100% и качество -89%

По результатам ОГЭ -2024 по математике самая высокая средняя оценка у 9 «б» -4,5. Самая низкая средняя оценка у 9 «А» -4,1.

1.

2. **Результат работы учителя математики по итогам ОГЭ- 2024**

Учитель	Качество (%)	успеваемость (%)
Плиева Ф.М-Б./Бекова К.Ю.	89	100

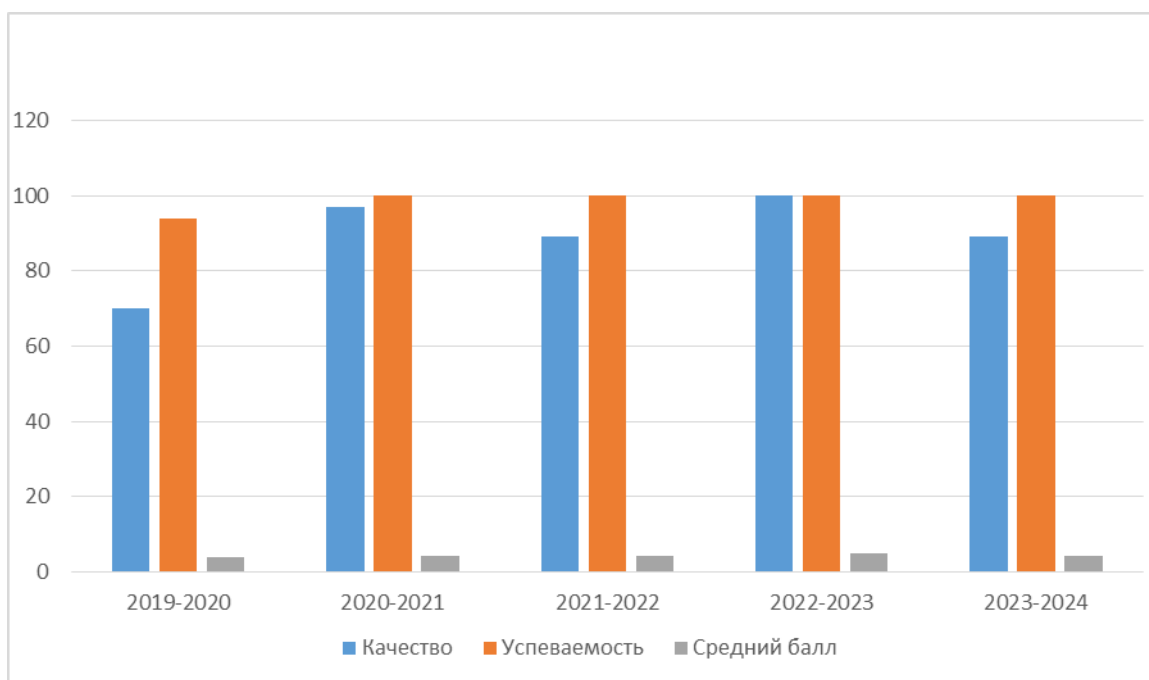
3.

4.

5. **Результаты ОГЭ по математике обучающихся на параллели 9-х классов за 5 лет**

МАТЕМАТИКА	2020	2021	2022
Успеваемость	94	100	100
Качество	70	97	89
Средний балл	3,8	4,3	4,3

По итогам ОГЭ -2024 по математике успеваемость учащихся 100%, как и в 2021-2023 гг. Средний балл в 2024 году ниже, чем в 2023 году на 0,4 ед.



**Процент полученных «5», «4», «3», «2» на экзамене по русскому языку учащимися 9-х классов в 2024 году.**

Класс	«5»	«4»	«3»
9А	8	8	6
9Б	2	13	2
9В	8	10	5
9Г	13	8	5
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>18</b>

В 2024 году по результатам ОГЭ по русскому языку самый высокий процент полученных «5» в 9А- 63% (учитель Гадаборшева З.А.), 9Б- 63% (учитель Бацаева Л.А.) Самый низкий процент полученных «5» в 9В – 45%.

Самый высокий процент полученных «4» в 9В – 41% ,9А– 33%. Самый низкий процент полученных «4» в 9Б – 21%.

**1. Результаты ОГЭ по русскому языку учащихся 9-х классов в 2024 году**

класс	Качество (%)	успеваемость (%)
9А	70	100
9Б	88	100
9В	78	100
9Г	81	100
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

По результатам ОГЭ -2024 по русскому языку самое высокое качество в 9Б– 88% (учитель Бацаева Л.А.), 9Г – 81%. Самое низкое качество в 9А – 70%. Успеваемость по результатам ОГЭ в 2024году – 100%.

Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 2024 году самая высокая у 9Г- 4,2 (учитель Гадаборшева З.А.) Самая низкая средняя оценка у 9 Б– 4,0.

### Результат работы учителя русского языка по итогам ОГЭ- 2024

Учитель	Качество (%)	успеваемость (%)	Обуче
Бацаева Л.А./Гадаборшева З.А.	80	100	

### 1. Результаты ОГЭ по русскому языку обучающихся на параллели 9-х классов за 5лет

Русский язык	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	97%	100%	100%	100%	100%
Качество	48%	79%	81%	86%	80%
Средний балл	3,5	4,4	4,4	4,42	4.15

По итогам ОГЭ -2024 по русскому языку успеваемость учащихся 100%, как и в 2022 и 2023 г. Качество сданного экзамена по русскому ниже чем 2023г на 6

### Экзамены по выбору

#### Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	45	51%
Обществознание	69	78%
История	24	27%

### Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	45	17	28	0	0	100	100	77	4,4
Итого	45								



Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 48.

Общая успеваемость составила 100%, качество 100%.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	69	5	45	19	0	100	72	59	3,8
Итого	69								



Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 36.

Минимальный набранный балл - 22

Общая успеваемость составила 100%, качественная 72%.

Анализ результатов экзаменационных работ показал: выпускники 9-х классов имеют хорошие знания и умения как на базовом уровне, так и по всем разделам курса обществознания.

### Анализ результатов ОГЭ по истории

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	24	13	9	2	0	100	92	81	4,4
Итого	24								



Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 37.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 92%.

### Результаты ГВЭ по русскому языку обучающихся 9-х классов

Предмет	«5»	«4»	«3»
Русский язык	7	10	2
Математика	19	0	0

Предмет	Качество (%)	успеваемость (%)	Обученность
Русский язык	89	100	74
Математика	100	100	100

В 2023-2024 учебном году 19 выпускников 9-х классов имели заключение ПМПК и ГИА-9 сдавали в форме ГВЭ. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все 19 учащиеся выбрали экзамен по русскому языку и математике. Все учащиеся успешно сдали экзамен по русскому языку в

форме ГВЭ, качество – 89 %, успеваемость – 100%, средний балл -4,3 Качество сдачи экзаменов в форме ГВЭ по математике -100%, успеваемость – 100%, средний балл -5,0.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили их, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

### ***Результаты единого государственного экзамена***

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 26 учащихся. По приказу Рособнадзора и Министерства образования в 2023-2024 учебном году ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана СОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации не все учащиеся 11 класса получили аттестаты. ГИА-11 сдают только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. 26 выпускника этого учебного года планируют поступление в вузы, поэтому ЕГЭ сдавали 26 обучающихся. Обязательной является аттестация по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика, история, обществознание, информатика, профильная математика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.



Всего по итогам 2023-2024 учебного года 4 выпускника получают медали "За особые успехи в учении I степени" –Сукиев Рашид,Цечоева Фариза,Цечоева Индира и Татриева Далила.

И 6 выпускников получают медали "За особые успехи в учении II степени"- Нальгиева Мовлатхан,Барахоева Рабия,Нальгиева Асма,Сукиева Хава,Бопхоева Эльмира,Гагиева Динара.

**Выше 80 баллов по русскому языку получили учащиеся:** Цечоева Фариза-83балл, Сукиева Хава-86 баллов, Сукиев Рашид-81 балла.

По биологии: Бопхоева Ясмина - 90 баллов, Тутеева Амалия-93 баллов, Нальгиева Асма -85 баллов.

По математике(проф.): -Сукиев Рашид-80баллов.

По информатике: Татриева Далила М.-83б.

По физике: Дзейтов Магомед М.-86баллов, Сукиев Рашид М.-88балла.

Всего выше 80 баллов получили 10 выпускников- 38%.

Все обучающиеся 11 класса (26 учащихся) по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты. Перед педагогами поставлена задача повышения качества сдачи ГИА, особенно по предметам по выбору.

Показателем высокого качества образования является награждение учащихся 11 классов золотыми медалями

Динамика за 3 года

*Выпускники школы, награжденные медалью «За особые успехи в учении»*

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
5 (11%)	6 (17%)	4 (15,3%)	6 (23%)	6 (24%)	10 (38%)

## Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку – один из двух обязательных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных учреждений РФ, а его результаты принимаются практически во все государственные учреждения высшего и среднего профессионального образования страны. В экзаменационной работе проверяется:

- 1.Освоение выпускником системы знаний о языке и его устройстве;
- 2.Владение основными нормами русского литературного языка; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

3. Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

4. Владение выпускником необходимым уровнем речевой деятельности, достаточным словарным запасом и знанием грамматического строя русского языка, обеспечивающими свободное владение языком в разных условиях общения.

В классе 26 учащихся. Работу выполняли 26. Результаты:

От 72- баллов набрали 6 учащихся.

От 57 до 71 балла набрали 10 учащихся

От 36 до 56 баллов набрали 9 учащихся.

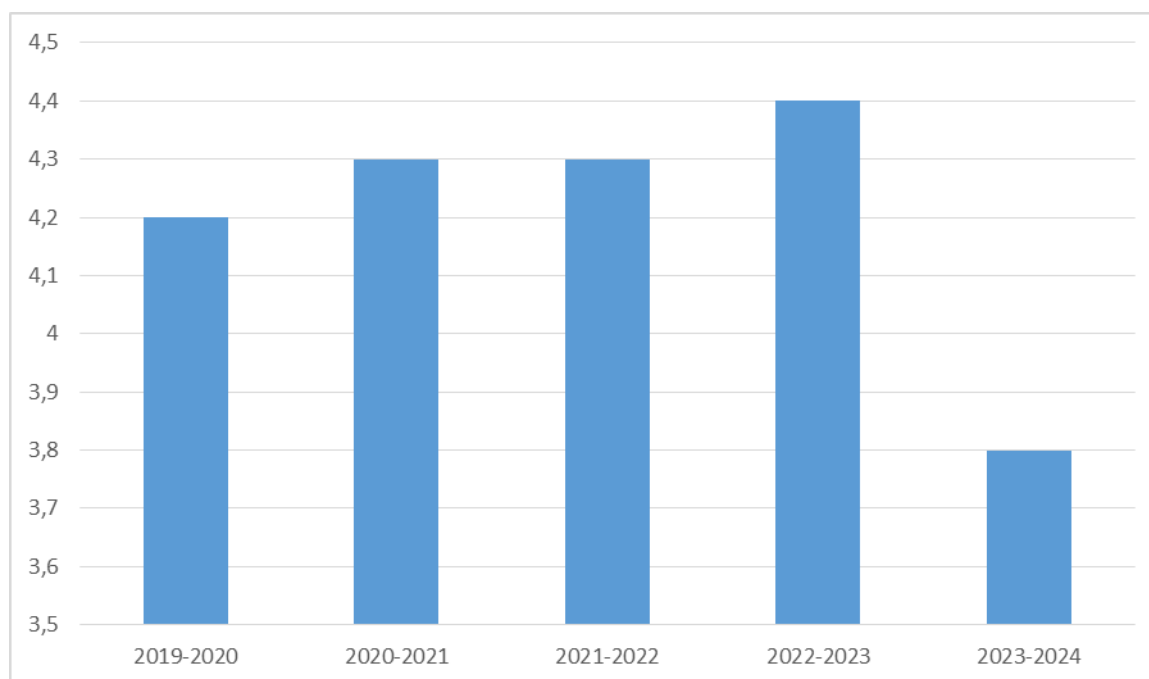
Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного — 3.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1.

Работа рассчитана на 210 минут.

Учащиеся 11 класса не совсем хорошо справились с работой. Средний балл-3,8.

### **Результаты ЕГЭ за 5 лет (средний балл).**



### **Анализ результатов ЕГЭ по математике**

ЕГЭ по математике (профильный уровень) 31 мая 2024 года сдавали 10 учащихся. Все учащиеся успешно преодолели порог.

Задания состояли из двух частей 1–12 с кратким ответом и задания высокого уровня сложности 13–19.

Средний балл – 4,7.

### Результаты аттестации на ЕГЭ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
%	100%	100%	75%	100%	75%	100%	88%	88%	100%	75%	75%	88%

№	13	14	15	16	17	18	19
Число учащихся набравших балл	2	0	1	1	0	0	1
%	25%	0%	13%	13%	0%	0%	13%

### Результаты аттестации на ЕГЭ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся	22	21	21	20	17	22	16	22	13	21	10	13
%	100%	95%	95%	91%	77%	100%	73%	100%	59%	95%	45%	59%

№	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Число учащихся	10	19	20	16	17	12	13	12	16
%	45%	86%	91%	73%	77%	54%	59%	55%	73%

### Анализ результатов ЕГЭ по предметам (по выбору)

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году сдавали 25 выпускника

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Ф. И. О. учителя
11	Обществознание	10	Темурзиева Л.И.
11	История	5	Темурзиева Л.И.
11	Биология	8	Арчакова П.Ю
11	Химия	8	Тамбиева М.Б.
11	Информатика	3	Арчакова З.М-Б.
11	Физика	4	Османов М.М.

На основании вышеизложенного анализа ЕГЭ за 2024 год  
**рекомендовано:**

1. Учителям предметникам:
  - 1.1. Провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;
  - 1.2. Определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
  - 1.3. Выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %); выделить «проблемные» темы (в %);
  - 1.4. Усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.
  
2. МО учителей:
  - 2.1. Провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;
  - 2.2. Обратит внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;
  - 2.3. Рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.
  
- 2.4. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работать над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
  
4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.
  
5. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по каждому предмету.
  
6. Администрации гимназии продолжить работу по управлению качеством образования.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В гимназии обучаются дети из разных социальных слоев населения. Анализ социального паспорта гимназии показывает, что растет не только общее количество учащихся, но и усиливается доля детей из многодетных семей.

<b>№ п/п</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>%</b>
1	Всего в гимназии обучаются	874	100
2	Учащиеся из многодетных семей	432	51
3	Опекаемые учащиеся	2	0,2
4	Дети-инвалиды	48	5,4
	Дети в социально опасном положении	0	0
6	Дети-мигранты	0	0
7	На учете в ОПДН	0	0

8	На внутришкольном контроле	3	0,3
---	----------------------------	---	-----

Зам.директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями и психологом выявляют детей, лишившихся родителей, и детей, нуждающихся в помощи государства из многодетных и малообеспеченных семей; работает в тесном контакте с органами опеки и попечительства района с целью оказания своевременной помощи данным категориям обучающихся.

В течение всего учебного года проводится работа по изучению условий проживания детей в «трудных» семьях с целью оказания помощи учащимся в разрешении проблем. По мере необходимости родители приглашались для беседы на заседания Совета по профилактике правонарушений, КДН.

В течение учебного года ведётся совместная работа с инспекцией по делам несовершеннолетних и другими службами профилактики по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. В рамках проведения профилактической работы, а также развития творческого потенциала и креативности мышления учащихся, проводятся различные мероприятия не только на уровне гимназии, но и с привлечением социального партнерства: профилактические игры, тестирования проводимые психологами Минобрнауки РИ, беседы и тематические классные часы при участии представителей полиции и специалистов МЧС. Появилось множество новых мероприятий, разработанных с учетом возрастных и личностных особенностей современных школьников: «День детского телефона доверия» приуроченный к Международному дню Детского телефона доверия (отмечается 17 мая), «Интернет безопасность» приуроченный к Международному дню безопасного интернета (отмечается 11 февраля), в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям проводятся встреча с адвокатами «Коллегии адвокатов РИ», а также уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?», проводится декада физической культуры, и др.

### **Формы индивидуальной работы с обучающимися**

В целях качественной подготовки обучающихся учителя гимназии используют различные формы индивидуальной работы с учениками как «сильными», так и «слабыми», различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний для «слабых» учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися направлена на подготовку к олимпиадам, конкурсам, смотрам. Путем анкетирования выявляются интересы обучающихся по выбору элективных курсов в старшей школе.

Индивидуальный подход осуществляется по отношению к слабоуспевающим детям и обучающимся на дому по медицинским показаниям. Со

слабоуспевающими учащимися проводятся дополнительные занятия после уроков по отдельному расписанию.

## **СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**Цель** проведения профориентационной работы - помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

### **Основные задачи:**

- знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.
- формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии и практического приобщения к труду.

В гимназии систематизирована профориентационная работа среди учащихся 8-11 классов. Реализация республиканского проекта «Ярмарка вакансий» позволяет не только расширить кругозор учащихся в области различных профессий, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии каждому выпускнику гимназии.

Администрацией гимназии налажено сотрудничество с образовательными организациями по профессиональной подготовке:

- ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» г. Магас (Договор о сотрудничестве № 15-П от 31.08.24г.);
- ЧПОУ «Назрановский колледж электроники и социологии РИ» (Договор о сотрудничестве № 1 от 25.11.23г.);
- ЧПОУ «Колледж экономики и права РИ», о прохождении практики, м/о Гамурзиевский (Договор от 23.11.23г.);
- ЧОУ «Социально-педагогический колледж», м/о Гамурзиевский (Договор о сотрудничестве № 35 от 29.11.23г.);
- ГБОУ СПО «Назрановский политехнический колледж РИ», м/о Насыр-Кортский (Договор о сотрудничестве № 36 от 29.11.4.);

*Также составлены договора о сетевом взаимодействии:*

- с «Центром образования г. Магас» Кванториум (Договор от 14.09.24г. );

- с «Пожарно-спасательным колледжем», г. Сунжа:
- с Грозненским педагогическим университетом.

В 2-11 классах проведены классные часы на темы:

«В мире профессий», «Профессии в нашем селе», «Все профессии важны, все профессии нужны», "Профессии наших родителей", «Мой выбор», «Мои интересы и увлечения» и др.

Психолог в соответствии с Планом работы психолога провела исследования о профессиональных интересах обучающихся 8-11 классов, были проведены тесты:

- по дифференциально - диагностическому опроснику Е.А.Климова, позволяющего выявить профессиональные предпочтения в соответствии с классификацией типов профессий. Исследования прошло – 98 учащихся;

- по опроснику Голланда позволяющего соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека. Исследования прошли – 53 учащихся;

- учащиеся 11-х классов прошли Тест жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ) позволяющий учащимся оценить уровень жизненной и временной перспективы личности, способность выстоять и победить в конкурентной борьбе. Исследования прошли 26 учащихся.

На общешкольном родительском собрании учащихся 7—11 классов проведена беседа с родителями на тему: «Как помочь своему ребёнку выбрать профессию».

Охват более – 280чел.

#### **Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

9 класс окончили 83 человека.

В 10-х классах гимназии продолжили обучение 50 человек.

43 человека поступили в средние профессиональные образовательные учреждения СКФО и Республики Ингушетия.

11 класс окончили 26 учащихся. 80 % выпускников поступили в высшие учебные заведения.

#### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основной целью является развитие высокоорганизованной системы воспитательной работы, основой которой является создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных особенностей ребенка в различных сферах общественной жизни, выявления творческих и одаренных детей, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав.

К основным традициям воспитания в «Гимназии Назрановского района» относятся:

- стержень годового цикла воспитательной работы гимназии, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
  - педагогический коллектив гимназии ориентирован на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Важнейшим направлением в воспитательной работе гимназии является работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Более шести лет гимназия является участницей Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Основными направлениями деятельности детского объединения являются:

- ✓ участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- ✓ всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- ✓ повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- ✓ сохранение и приумножение патриотических традиций;
- ✓ формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Команда гимназии принимает активное участие в ежегодной региональной оборонно-



спортивной игре «Зарница». Неоднократно учащиеся гимназии становились победителями и призерами различных этапов игры «Зарница».

Проводится социально-значимая акция «Письмо ветерану». На территории гимназии создана «АЛЛЕЯ ПАМЯТИ», где проводятся классные часы. Юнармейцы и учащиеся гимназии накануне Дня великой Победы несут Вахту памяти у обелиска.

Проводится работа по сохранению памяти о герое: в холле второго этажа оформлен стенд Первому Герою РФ генерал-майору авиации, кандидату военных наук Осканову Суламбеку Сусаркуловичу. Учащиеся и педагоги гимназии активно сотрудничают с Краеведческим музеем им. Т. Мальсагова г. Назрань, общественными организациями, Комитетом поиска без вести пропавших осенью 1992 года, Мемориалом памяти жертвам осени 1992 года, Мемориалом Памяти и Славы, м/о Насыр-Кортский, Советом ветеранов Великой Отечественной войны РИ, Домом ветеранов РИ с.п. Сурхахи.

С 2016 года гимназия активная участница Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - Молодые защитники природы».

Проект направлен на вовлечение дошкольников и школьников, подростков, юношей и девушек в ознакомление с экологическими проблемами и их посильное практическое решение. На территории гимназии создана «Поляна Эколят», создано большое количество цветочных клумб. За каждую клумбу несут ответственность учащиеся 1-11 классов и классные руководители, они ухаживают за ними, очищают и красят, ежегодно рассаживают цветы, поливают, делают прополку и убирают сорняки.

На базе гимназии с 2008 года открыто Региональное отделение Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета». Ежегодно учащиеся гимназии и школ Республики Ингушетия, принимают активное участие в Региональном этапе форума и занимают победные места.

С 2022 года гимназия реализует направление деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Команда гимназии принимает участие во **Всероссийском проекте «РДШ - территория самоуправления».**

**С 2023 года**

Созданная модель воспитательной работы гимназии позволяет решать задачи, сформулированные в Программе воспитания. В гимназии разработан и активно реализуется проект по воспитательной работе, проводятся различные конкурсы «Золотая осень», ярмарка «Дары осени», музыкальный новогодний конкурс «Зимушка-зима!» - 1-4 классы, «Лучшее новогоднее оформление кабинета» - 5-11 классы, конкурс «Поделок из природного материала», проводятся акция «Къахетам» (Милосердие), «Помоги собраться в школу» и др.- это яркие страницы жизни нашей гимназии.

Целостность опыта гимназии состоит в использовании традиций и инноваций, в том числе ИКТ, при создании системы воспитательной работы, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание учащихся через пробуждение патриотических чувств, получение опыта социального действия. Результативностью опыта является

достижение результатов трёх уровней: воспитанники получают знания о духовно-нравственных ценностях, опыт духовно-нравственных переживаний, имеют возможность испытать ситуацию успеха через участие в коллективных творческих и социально-значимых делах.

Процент участия в воспитательной работе участников образовательного процесса:

- учащихся – 94 %
- педагогических работников – 100%
- родителей – 52%

Более 600 обучающихся приняло участие в различных творческих конкурсах районного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающиеся гимназии получали через внеклассную, внеурочную деятельность и платные образовательные услуги.

Программы дополнительного образования разделены на следующие направленности, в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»:

- **социально-педагогическое направление** (социокультурное, патриотическое и гражданско-правовое) «Социос», «Лингвист», «Живое слово», «Театрон», «Золотое слово», «Патриот», «Юный правовед», «Баскетбол»;
- **естественно-научное направление:** «Занимательная биология», «Экос», «Человек и здоровье», «МФТИ по химии», «МФТИ по математике»;
- **техническое направление:** «Робототехника», «Scratch-программирование», «3-D прототипирование», «Электроника и схематика», «Черчение», «Управление БПЛА»; «Решение физических задач».

### **Общеразвивающие**

- **художественное направление:** «Бумажное искусство», «Акварелька», «Хореографический»
- **спортивно-оздоровительное направление:** «Баскетбол»

**Шахматный клуб «Шахматы», «Шашки».**

### **Динамика состояния здоровья обучающихся, развитию здоровьесберегающей среды в образовательной организации**

Сохранению и улучшению здоровья учащихся уделяется пристальное внимание. В школе три года действует Служба здоровья.

Гимназия работает в режиме одной учебной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 6 дней, для средней и старшей школы – 6 дней. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, работа предметных кружков и внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение спортивный зал и хореографический зал, спортивную площадку. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований, обеспечено сбалансированное горячее питание.

Для обучающихся созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в дистанционной и сетевой формах обучения.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется в соответствии с Планом работы педагога-психолога. Социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое и социально-психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы.

Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Гимназия участвует в реализации программ: «Преемственность»; по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся; программа по профилактике девиантного поведения; программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой гимназии, социальным педагогом, классными руководителями и родителями была организована работа по реализации программы «Здоровье».

Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр учащихся 9-11 классов флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризацию детей с хроническими формами заболеваний;
- профилактический осмотр учащихся всех классов после летних каникул;
- осмотр учащихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 1 месяц);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа)- ежегодно;

- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости).

Ежегодно проводятся профилактические осмотры учащихся 1-11- классов.

Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы Приказом № 1346-Н от 21.12.2012 МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

### **Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2022-2023 году в гимназии обучались:

- инвалиды - 48 чел.
- на дому –4 чел.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебными пособиями и дидактическими материалами.

Обучающиеся на дому – сухими пайками.

#### 1.1 Оценка системы управления образовательной организации

### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

Сайт гимназии предоставляет актуальную информацию общественности. Обновление информации происходит еженедельно.

Адрес официального сайта: <http://gimnaz06.ru/>. Сайт развивается, постоянно обновляется, мы стараемся идти в ногу со временем.

Сайт создан с применением самых современных стандартов и технологий в области web-программирования:

- Строгий и современный адаптивный дизайн;
- Быстрый и надежный хостинг от компании Web-студия Slashing

Официальный сайт школы полностью соответствует приказу Рособнадзора №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», что говорит о наличии на нем всей необходимой информации для обучающихся, родителей/законных представителей.

Официальный школьный сайт постоянно обновляется и содержит исключительно информацию актуального характера

Для дистанционной поддержки урочной и внеурочной деятельности созданы и систематически пополняются следующие электронные ресурсы:

Создана официальная страница в социальной сети «Ютуб»

Периодически проводятся «Дни открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей села с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Работа администрации школы по направлению обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении ведется успешно.

Информация об образовательном учреждении представлена также на стендах вестибюля 1 и 2 этажей.

## **2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- Совет родителей, Родительские комитеты Образовательного учреждения, являющиеся органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся,
- Первичная профсоюзная организация работников гимназии.

Отсутствие конфликтов и жалоб свидетельствует об эффективности управления.

### **Использование ИКТ-технологий в управлении**

Администрация гимназии работает над использованием ИКТ-технологий в образовательном процессе. 30 кабинетов и актовый зал обеспечены видеопроекторами и интерактивными досками. Формирование единой

информационной среды в школе (доступ к Интернету в каждом кабинете, школьный сайт) повысило качество управления кадрами, ресурсами и контингентом.

В рамках программы развития по созданию эффективной информационной системы обеспечения учебно-воспитательного процесса, решены следующие задачи:

1. Встраивание информационного пространства гимназии в районное, городское и всероссийское информационное пространство;
2. Расширение информационных возможностей образовательного учреждения;
3. Переход документооборота образовательного учреждения на электронные носители;
4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
5. Внедрение информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности** Учебный план гимназии и план внеурочной деятельности составляется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Ингушетия.

**Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.**

Каждую четверть членами администрации анализируется полнота выполнения рабочих программ. По итогам года программы по учебным предметам выполнены на 100%, по ряду предметов этот показатель получился за счет уплотнения учебного материала. Учителями представлены корректировки рабочих программ.

**Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.**

Библиотечно-информационные и учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям на 100%.

**Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям**

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствуют обязательным требованиям и позволяют обеспечивать качественную подготовку обучающихся гимназии.

### Качество подготовки обучающихся

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации представлен в пункте 2.1.

- Всероссийские проверочные работы:

*4 классы, апрель 2024*

2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Предмет	Качество знаний	Предмет	Качество знаний	Предмет	Качество знаний
Рус.язык	62%	Рус.язык	72	Русский язык	68
Матем.	75%	Матем.	81	Математика	67
Окруж.м	85%	Окруж.м	80	Окружающий мир	75

Во всероссийских проверочных работах, в 2022-2023 учебном году, приняли участие учащиеся 5-8 классов по 9 предметам.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% выполнения заданий					
			2021/22		2022/23		2023/24	
			Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
Русский язык	5	100	92	37	97	58	93	56
Математика	5	100	88	52	95	62	95	54
История	5	100	100	78	99	62	99	53
Биология	5	100	97	68	98	60	97	59
Русский язык	6	90	95	35	94	59	93	54
Математика	6	90	95	47	97	81	95	57
География	6	28	100	82	100	64	99	60
История	6	30	100	77	100	66	100	58
Обществознание	6	60	97	49	100	60	100	54
Биология	6	62	100	62	100	62	100	53
Русский язык	7	39	95	51	97	61	93	57

Математика	7	85	100	59	96	65	98	51
История	7	41	100	95	100	65	97	55
Обществознание	7	23	100	63	100	52	100	55
География	7	21	100	61	100	57	100	54
Физика	7	46	100	71	98	59	100	52
Биология	7	39	100	57	100	49	100	56
Английский язык	7	85	94	34	-	-		
Русский язык	8	82	95	58	86	46	91	53
Математика	8	82	100	43	90	45	91	54
История	8	14	96	63	100	78	100	52
Обществознание	8		96	51	100	36	95	50
Биология	8	47	100	53	100	33	97	53
География	8	25	94	45	100	60	100	56
Физика	8	21	100	59	80	30	100	55
Химия	8	14	97	43	-	-	96	52
География	10	24	-	-			100	64
История	11	25	-	-			100	60

Средний процент выполнения заданий по гимназии составил – 95 %.

В V – XI классах в течение всего учебного года проводились мониторинги разного уровня: школьные, районные, региональные. Результаты проведенных работ на уровне средних по району и выше.

***Результаты внутришкольной оценки качества образования***

**В 9-х классах обучались – 83 уч-ся.**

**Из них с отличием окончили: 9 человек (11%);**

**На «4» и «5» окончили: 37 учащихся (44%).**

**11 класс закончили 25 обучающихся.**

**Из них с отличием окончили школу: 6 учащихся (24%).**

**6 человек награждены медалью «За особые успехи в учении»**



## **На «4» и «5» - 17 учащихся (68%).**

Итоговый контроль по решению педагогического совета и с учетом интересов родителей и учащихся проводится в форме промежуточной аттестации 5-8, 10 классов

Результаты промежуточной аттестации показали, что знания большинства учащихся соответствуют требованиям гимназического стандарта. Средний балл промежуточной аттестации – 3,7, учитывая, что учащиеся, успевающие на «отлично» и победители предметных олимпиад и конкурсов, были освобождены от промежуточной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ. На экзаменах учащиеся показали хорошие теоретические знания, сформированность общеучебных и специальных умений и навыков.

Результаты анализа уровня образованности учащихся показали, что задачи, поставленные в 2023/2024 учебном году, выполнены, учащиеся достигли запланированного уровня обученности. Учащиеся 4-х классов готовы продолжать обучение в 5-м классе; учащиеся 9-х классов – в 10 классе, определившись в отношении своей будущей профессии. Выпускники 11-х классов готовы к продолжению образования в ВУЗах.

### **Достижения учащихся 1-11 классов ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.**

Учащиеся ГБОУ «Гимназия Назрановского района» ежегодно принимают активное участие во Всероссийских, Международных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, форумах и занимают призовые места.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей гимназии имеет следующее содержание

#### **Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

#### **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- организация системы исследовательской работы учащихся
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах

#### **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня

#### **Поощрение одаренных детей:**

- награждение грамотами и призами

#### **Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей

#### **Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми

**Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.**

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного соиздания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- 
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных

программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Радуга мира», «Фоксфорд», «Мир олимп», «Золотая осень», «Старт в науке»,

«МУЛЬТМАРАФОН», «НИКА», «Белый мишка», «Большая олимпиада», «Учи.ру», «Я КЛАСС», «ФГОС ТЕСТ», «МИР ОЛИМП», «СИРИУС», «Экология России», «Ожерелье России», «Лучший урок», «ЯЗЫК ПРЕДКОВ», «ИНФОУРОК», «Большая олимпиада», «ОТЛИЧНИК», «ФОКСФОРД», «Буковкин», различных дистанционных конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектного метода
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
9. Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

### **Олимпиадное движение**

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги гимназии ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов

Победы учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

Школьный этап олимпиады проходил с 03.10.2023г. по 19.10.2024г. Олимпиада проводилась по 19 предметам. Были сформированы и утверждены комиссии по проведению предметных олимпиад из числа педагогов.

### **Цель школьного этапа всероссийской олимпиады :**

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,

- пропаганда научных знаний.
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 380 учащихся 5-11 классов. Победителями и призерами стали 266 уч.

В Муниципальном этапе участвовало 266 уч.

Победителями и призерами стали 94 уч.

Из таблицы видно, что самыми популярными предметами на олимпиаде стали биология, русский язык, литература, история, физическая культура, химия, право и МХК.

В олимпиадах принимало участие 75 учащихся, входящих в школьный банк одарённых детей.

По таким предметам как биология и химия учащиеся показали средний уровень выполнения практических заданий.

Сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне гимназии, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

### **Выводы:**

Олимпиады показали высокий уровень подготовки учащихся с повышенной мотивацией. Большинство учащихся перешагнули призовой барьер (55-60%)

### **Рекомендации**

1. Учителям - предметникам учесть все недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад.

2. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.
3. Взять под контроль работу учителей по подготовке учащихся к муниципальным(региональным) олимпиадам.
4. Провести анализ итогов муниципальных олимпиад на педагогическом совете и заседании МО.
5. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
6. Регулярную вести внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, ведется целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся ГБОУ «Гимназия Назрановского района» для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся высокий.

### ***Победители и призеры на муниципальном этапе***

### ***Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. год***

### ***Приказ № 4 от 23.01.2024г.***

<b><i>№ n/n</i></b>	<b><i>ФИО учащегося</i></b>	<b><i>предмет</i></b>	<b><i>класс</i></b>	<b><i>Место</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>Гагиева Раяна Геланиевна</i></b>	<b><i>математика</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>Призер</i></b>
<b><i>2</i></b>	<b><i>Бопхоева Эльмира Артуровна</i></b>	<b><i>математика</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>Победитель</i></b>
<b><i>3</i></b>	<b><i>Бопхоева Эльмира Артуровна</i></b>	<b><i>информатика</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>Победитель</i></b>
<b><i>4</i></b>	<b><i>Евлоев Илез Баширович</i></b>	<b><i>физическая культура</i></b>	<b><i>9</i></b>	<b><i>Призер</i></b>

5	Татриева Медина Адамовна	обществознание	9	Призер
6	Евлоева Алима Ахмедовна	обществознание	11	Призер
7	Евлоев Абдулла Ибрагимович	ОБЖ	7	Победитель
8	Булгучев Ислам Ахмедович	ОБЖ	11	Призер
9	Бопхоева Ясмина Артуровна	биология	10	Победитель
10	Ганижева Наима Муслимовна	биология	11	Призер
11	Хамчиева Джамия Хасановна	экология	9	Победитель
12	Аушева Халифа Халидовна	экология	9	Призер
13	Барахоева Аминат Магомедовна	экология	10	Призер
14	Евлоева Аминат Мусаевна	экология	11	Победитель
15	Гагиева Ясмина Мустафаевна	экология	11	Призер
16	Алмазова Лиана Руслановна	экология	11	Призер
17	Аушев Адам Мустафаевич	география	8	Победитель
18	Аспиева Бисмиля Магомедовна	география	9	Призер
19	Гагиева Жасмина Хусеновна	география	9	Призер
20	Сукиева Хава Камбулатовна	география	10	Призер
21	Аушев Муслим Умарович	география	11	Призер
22	Аушева Лейла Муратовна	Русский язык	9	Призер
23	Бопхоева Эльмира Артуровна	Русский язык	10	Победитель
24	Нальгиева Асма Магомедовна	Русский язык	10	Призер
25	Гагиева Самира Аюповна	Русский язык	11	Победитель
26	Евлоева Алима Ахметовна	Русский язык	11	Победитель
27	Парова Раяна Алихановна	Русский язык	7	Призер
28	Картоев Магомед Хамзатович	Русский язык	8	Призер
29	Гагиева Лейла Аюповна	Литература	7	Победитель
30	Евлоева Наима Ахмедовна	Литература	8	Призер
31	Аушев Адам Мустафаевич	Литература	8	призер
32	Картоев Магомед Хамзатович	Литература	8	призер
33	Аспиева Бисмиля Магомедовна	Литература	9	Победитель
34	Гагиева Самира Аюповна	Литература	11	Призер
35	Аушев Муслим Умарович	Литература	11	Призер
36	Мержоев Исропил Ахмедович	Английский язык	9	Призер
37	Гагиева Рания Исаевна	МХК	11	Победитель
38	Аушева Дейси Магомедовна	МХК	11	Призер
39	Бопхоева Эльмира Артуровна	МХК	10	Победитель
40	Евлоева Раяна Руслановна	МХК	9	Победитель

41	Бузуртанова Самира Ризвановна	Экономика	9	Победите
42	Ганижева Алима Муслимовна	Экономика	9	Победите
43	Бопхоева Эльмира Артуровна	Экономика	10	Победите
44	Евлоева Алима Ахмедовна	Экономика	11	Победите
45	Парова Имана Алихановна	история	7	Победите
46	Албогачиев Рамадан Исмаилович	история	8	Призер
47	Бопхоева Эльмира Артуровна	история	10	Победите
48	Барахоева Аминат Магометовна	история	10	Призер
49	Евлоева Алима Ахмедовна	история	11	Победите
50	Евлоева Алима Ахмедовна	право	11	Победите
51	Бопхоева Эльмира Артуровна	право	10	Победите
52	Гагиева Амина Мустафаевна	право	9	Победите
53	Барахоева Рабия Адамовна	химия	10	Призер
54	Бопхоева Ясмينا Артуровна	химия	10	Победите
55	Аушев Муслим Умарович	химия	11	Призер
56	Гагиева Ясмينا Мустафаевна	химия	11	Призер
57	Ганижева Наима Муслимовна	химия	11	Призер

**Список победителей и призеров регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч год  
Приказ № 191-п от 10.03.2024г.**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Место</b>
1	Евлоева Алима Ахмедовна	обществознание	11	Призер
2	Булгучев Ислам Ахмедович	ОБЖ	11	Призер
3	Бопхоева Ясмينا Артуровна	биология	10	Победите
4	Бопхоева Эльмира Артуровна	Русский язык	10	Призер
5	Бопхоева Эльмира Артуровна	история	10	Призер
6	Аушев Муслим Умарович	химия	11	Призер
7	Гагиева Ясмينا Мустафаевна	биология	11	Призер



## СВЕДЕНИЯ

*о результатах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2023/2024 учебном году*

### Количественные данные

Количество общеобразовательны х организаций	Общее количество обучающихся 5-11 классах	Школьный этап		Муниципального этапа		Регио
		Количество участнико в (чел.)'	Количество победител ей (чел.)	Количество участников (чел.)'	Количество победител ей (чел.)	Коли
<b>ГБОУ «Гимназия Назрановского района»</b>	<b>519</b>	<b>380</b>	<b>266</b>	<b>94</b>	<b>57</b>	<b>60</b>

Достижения в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»

29 апреля 2023 года на базе ГБОУ «Гимназия Назрановского района» прошёл региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2021», приуроченный году науки и технологий в России. На форум приехали дети из разных уголков нашей республики. 370 учащихся из общеобразовательных организаций Республики Ингушетия приняли участие в разных номинациях этого форума. А судило их компетентное жюри в составе: Амерхановой Л.С.- председателя ВОД «Матери России» в Ингушетии, Мартазанова М. Я. - председателя союза художников Ингушетии, Цицкиевой Р. З.-члена общественной палаты Ингушетии. Также в составе жюри были представители Министерства ПР и экологии: Сагов Ибрагим- главный специалист, госинспектор экологии РИ - Баркинхоев Х. М., начальник управления ЭБООС РИ - Баркинхоев А. Х., Ахильгова Р. Х.- зам. директора ЦЮН Назрановского района, Сурхоева Т. М. - методист. Баркинхоева М. М. - зам. директора по экопросвещению заповедника «Эрзи». Из управления образованием Назрановского района присутствовали зам. начальника Евлоева М. А-Х. и главный специалист Веджижева Л.М. Во всех номинациях дети были подготовлены хорошо: красивые рисунки, интересные поделки, замечательные литературные произведения,

глубокомысленные исследования, дефиле- все это было выставлено на суд. Были выявлены в каждой номинации победители и призеры, которых тут же наградили грамотами. Мероприятие было очень яркое, насыщенное, все участники остались довольны. И все это освещало НТРК «Ингушетия».

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Номинация</i>	<i>Класс</i>	<i>место</i>	<i>Руководитель</i>
1	Евлоев Мухаммад	«Экобезопасность»	3	1	Ханиева Фатима Джабраиловна
2	Парагульгов Мустафа	«Экобезопасность»	2	3	Амерханова Макка Хасановна
3	Умарова Лиза	«Экобезопасность»	2	3	Амерханова Макка Хасановна
4	Бопхоева Ясмينا	«Экобезопасность»	10	1	Арчакова Пятимат Юсуповна
5	Алмазова Лиана	«Экобезопасность»	11	Гра-При	Тамбиева Мариам Белановна
6	Албогачиева Ясмينا	«Экобезопасность»	11	1	Тамбиева Мариам Белановна
7	Парова Имана	«Изменение климата глазами детей»	7	2	Аушева Радимхан Исрапиловна
8	Ганижева Сальма	«Изменение климата глазами детей»	7	3	Угурчиева Фатима Тагировна
9	Гагиева Динара	«Изменение климата глазами детей»	10	2	Темурзиева Лиза Идрисовна
10	Батаев Ахмед	«ЭкоБлогер»	2	2	
11	Батыгов Магомед-Амин	«ЭкоБлогер»	8	2	Бацаева Лиза Ахметовна
12	Толдиева Раяна	«ЭкоБлогер»	10	2	
13	Ахриева София	«ЭкоМода»	2	Гран-При	Оздоева Амиля Магомедовна
14	Татриева Сафина	«ЭкоМода»	2	2	Оздоева Амиля Магомедовна
15	Гагиева Хади	«ЭкоМода»	3 «А»	3	
16	Гагиева Сафия	«ЭкоМода»	2 «А»	3	Амерханова Макка Хасановна

17	Аушева Зарета	«ЭкоМода»		2	
18	Добриева София	«ЭкоМода»	5 «Б»	3	Бацаева Аза Хамидовна
19	Гагиева Самира	«ЭкоМода»		3	
20	Цороева Айна	«ЭкоМода»	8	1	Бацаева Аза Хамидовна
21	Нагоева Салима	«ЭкоЮннаты»	4	2	Акилова Сабира Салимовна
22	Муцольгов Шарфуддин	«ЭкоЮннаты»	4	2	
23	Гагиева Имана	«ЭкоЮннаты»	3 «А»	3	Ханиева Фатима Джабраил
24	Гагиева Саида, Хамчиева Амина, Евлоева Сара	«ЭкоПоделка»	5	Гра-При	
25	Оздоев Магомед-Амин	«ЭкоПоделка»	8	2	Бацаева Лиза Ахмедовна
26	Добриев Элдар	«ЭкоПоделка»	2	1	
27	Аушев Сулейман	«ЭкоПоделка»	2	2	
28	Муцольгов Шарфуддин	«ЭкоПоделка»	4	2	Акилова Сабира Салимовна
29	Измайлова Адия	«ЭкоПоделка»	4	2	Аушев Марем Магомедовна

Учащиеся ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в течение года принимали активное участие во Всероссийских, Международных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, форумах и занимают призовые места.

Анализ по результатам участия учащихся представлен в отчете.

#### 2.4. Оценка кадрового обеспечения

##### Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами.

В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в 2023-2024 учебном году был следующий кадровый состав:

- Администрация – 8 чел. (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заведующий отделением дополнительного образования, заведующий библиотекой);

- Педагогические работники – 78 чел. (методисты, учителя, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организаторы, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель);

- Специалисты по отраслевым областям (администратор, секретарь руководителя, документовед, библиотекарь, инженер-программист);
- Рабочие (уборщики служебных помещений, уборщики территории, рабочие по ОЗ, гардеробщики, электромонтер).

### **Уровень образования и квалификации педагогических кадров**

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

64% педагогического коллектива аттестованы на высшую квалификационную категорию, 7,5% - на первую. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Количество педагогических работников – 82.

Имеют звание «Заслуженный учитель РИ» – 4;

*награждены*

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 6;

Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 23;

*Уровень квалификации:*

«учитель высшей квалификационной категории» – 48;

«учитель первой квалификационной категории» – 10;

«соответствие занимаемой должности» – 14; без категории

– 12 человека (стаж работы в гимназии менее 2-х лет).

Учителя начальных классов, русского языка, математики, физики, истории религий, педагоги дополнительного образования работали в школьных и районных методических объединениях.

Свое мастерство сотрудники гимназии совершенствовали обучаясь в ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»,

### **СПИСОК**

**сотрудников ГБОУ «Гимназия Назрановского района», прошедших курсы повышения квалификации на 2023-2024 уч.год.**

№ п/п	ФИО сотрудников	Должность	Кем проводятся	Тема	Результат
<i>Административный персонал</i>					
1.	Добриева Зарема И.	<i>Директор</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
2.	Бацаева Лиза А.	<i>Зам.директора по НМР</i>	Академия Минпросвещения РФ  Учи.ру.Сферум	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  Курс повышения квалификации «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	
3.	Бекбузарова Лайла Б.	<i>Зам.директора</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
4.	Арчакова Макка И.	<i>Зам.директора по УВР</i>	Академия Минпросвещения	«Школа Минпросвещения	<i>Сертификат</i>

			<p>ния РФ</p> <p>Учи.ру</p> <p>Академия Минпросвеще ния РФ</p> <p>Учи.ру. Сферум.</p>	<p>ия России»: новые возможности для повышения качества образования»</p> <p>«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении».</p> <p>Всего 6 модулей</p> <p>«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»</p> <p>Курс повышения квалификации «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»</p> <p>№ 1 «Персональный бренд современного учителя»</p>	<p>ы</p> <p>№405668763153, №047534511082 от 25.10.2022 г.</p> <p>и</p> <p>№858903698822, №061655236485, №263219981674 от 27.10.2022 г.</p> <p>Декабрь 2022г</p> <p>Удостоверение №005821 2022 г.</p> <p>Сертификат № 760370926739 от 20.12.2022г</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Модуль №2 «Школа как пространство образовательной и внеучебной коммуникации»</p> <p>Модуль №5 «Цифровые сервисы: коммуникационные ассистенты учителя».</p> <p>Модуль №6 «Личный блог: новый шаг в коммуникации с учениками, родителями и коллегами»</p> <p>Модуль №7 «Пространство публичное и личное: искусство переключения»</p> <p>Курс «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательно</p>	<p>. Сертификат № 2730465446627 от 22.12.2022г</p> <p>Сертификат №468960818623 От 11.01.2023г.</p> <p>Сертификат №798682137651 От 01.01.2023г.</p> <p>Сертификат №115304005330 От 01.01.2023гю</p>
			Форум педагогов России		

			<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»</p>	<p>м процессе и работе родителями в соответствии ФГОС»</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p>	<p><i>Диплом 2023г</i></p> <p><i>Удостоверение №150000188023</i></p> <p><i>Рег.номер: у-286082/б 2022 г.</i></p>
5.	Акилова Сабир С	<i>Зам.директора</i>	<p>ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»</p> <p>Академия Минпросвещения России</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>«Школа Минпросвещения России»</p>	<p><i>Удостоверение № 21321 от 25.08.2022 г.</i></p>



			Форум педагогов России	ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  Курс «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Октябрь 2022г  Диплом От 27.01.2023г..
6.	Цороева М.М.	Зам.директора	Академия Минпросвещения РФ  ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»  Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга».  «Комфортная школа: основы проектирования	Удостоверение 180003091878 №ПК-5747 от 30.11. 2022г.  Декабрь 2022г

				я образовательно й среды в ОО»	
7.	Аушева Л.А.	<i>Зам.директора</i>			
8.	Татриев Б.У.	<i>Зам.директора</i>			
<b>Педагогический персонал</b>					
9.	Агиев Али Исаевич	<i>Учитель физической культуры</i>	Академия Минпросвеще ния РФ  Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектировани я образовательно й среды в ОО»	
10.	Акилова Альвия Магомедовна	<i>Учитель английского языка</i>	Академия Минпросвеще ния РФ  Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектировани я образовательно й среды в ОО»	
11.	Албогачиев Акрамат Даудович	<i>Учитель истории</i>	Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»:	

				новые возможности для повышения качества образования»	
12.	Албогачиев Бекхан Якубович	<i>Ответст.по без.</i>			
13.	Аспиева Аза Башировна	<i>Учитель</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
14.	Амерханова Макка Хасановна	<i>Учитель нач. классов</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
15.	Арчакова Пятимат Бекхановна	<i>Учитель ингушского языка</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
16.	Арчакова Пятимат Юсупов на	<i>Учитель биологии</i>	Академия Минпросвещения	«Школа Минпросвещения	

			ния РФ	ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
17.	Арчакова Замира Мухажировна	<i>Учитель биологии</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
18.	Аушева Дибба Умаровна	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ  ООО «Фоксфорд»	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»  «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку»	Удостоверение № 026234 от 12.09.2022 г.  удостоверение №150000188025 рег.номер:
			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	«Разговоры о важном»: система работы классного	

			развития работников образования Минпросвещения РФ»	руководителя (куратора)	у-286084/6 2022 г.
19.	Аушева Марям Магомедовна	<i>Учитель нач. классов</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	<i>Удостоверение №21354 от 25.08.2022 г.</i>
20.	Аушева Радимхан Ибрапиловна	<i>Учитель ингушского языка</i>	Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ  ООО «Инфоурок»	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»  «Деятельность классного руководителя в	<i>Удостоверение №285720 ПК 00287510 2022г.</i>

				соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	
21.	Аушева Румина Руслановна		Академия Минпросвеще ния РФ  ГБОУ ДПО ИПКРО РИ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в школьной среде»	
		<i>Учитель</i>			
22.	Аушев Адам Русланович		Академия Минпросвеще ния РФ  ФГАОУ ВО «Московский физико- технический институт (национальны й исследователь ский университет)»	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Быстрый старт в искусственный интеллект»	
		<i>Учитель информатики</i>			

23.	Ахильгова Фатима Данилбековна		Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
		<i>Хореограф</i>			
24.	Бацаева Аза Хамидовна		ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>Удостоверени е №17485 от 30.05.2022 г.</i>
			Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
			Академия Минпросвеще ния РФ	«Комфортная школа: основы проектировани я образовательно й среды в ОО»	<i>Удостоверени е №25396 Рег.номер 12138 от 19.05.2023г.</i>
		<i>Учитель технологии</i>			
25.	Бекова Хадижа Исаевна	<i>Музруководите ль</i>	Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
			ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»		

				«Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении предмета «Технология»»	
26.	Богатырева Эсет Хаважевна	Учитель	Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
27.	Бокова Лейла Юсуповна	Учитель			
28.	Бузуртанова Марина Хашбикаровна	Педагог-организ.	Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
29.	Бузуртанова Радима	Учитель	Академия Минпросвещения	«Школа Минпросвещения	



	Исрапиловна		ния РФ	ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
30.	Гагиева Азман Петергерейевна	<i>Учитель</i>	Академия Минпросвещения РФ  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Пока не получила
31.	Гагиева Марем Мусаевна	<i>Учитель</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
32.	Гагиева Тамара Бекхановна	<i>Учитель нач. классов</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
33.	Гагиева Аза Бекхановна	<i>Учитель английского языка</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	

				новые возможности для повышения качества образования»	
34.	Ганижев Лахан Хасултанович	<i>Педагог ПДО</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
35.	Гелисханова Софья Бисолтовна	<i>Учитель</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
36.	Гадаборшева Залифа Аюповна	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования	

			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»	образовательной среды в ОО» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	<i>Удостоверение №150000188063 Рег.номер: У-286122/6 2022 г.</i>
37.	Гуражева Марет Ахмедовна		ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	<i>Удостоверение №23535 от 18.11.2022г.</i>
		<i>Учитель английского языка</i>			
38.	Дакиев Увойс	<i>Учитель</i>	Академия	«Школа	

	Исаевич		Минпросвещения РФ	Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
39.	Дакиева Залина Якубовна	Учитель физики	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение №20734 от 27.05.2022г.
40.	Дзейтова Золотхан Абдурахмановна	Учитель	Академия Минпросвещения РФ  Форум педагоги России	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Инклюзивное образование : организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Диплом участника курса от 27.01.2023г.
41.	Дзарахова Лидия Вахаевна	Учитель			
42.	Дзейтова Милана Харуновна	Учитель	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение №20814 от 27.05. 2022 г.

			Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
43.	Дзауров Магомед Борисович	<i>Педагог информатики</i>	Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
44.	Дудургова Милана Магометовна	<i>Учитель</i>			
45.	Евлоева Макка Лахановна	<i>Учитель истории</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвеще ния РФ  РАНХиГС при Президенте Российской Федерации	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Формировани е финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5- 11 классов»	Удостоверени е 0000060954 №1469-2022- У-150 от 16.12.2022 г

46.	Евлоев Адсалам Курейшевич		ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>Удостоверение № 19254 от 28.05.2022г.</i>
		<i>Учитель основ религий</i>			
47.	Евлоева Айна Османовна		Академия Минпросвещения РФ  ООО «Академия госаттестации»	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Современная методика преподавания информатики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	<i>Удостоверение № 000000020483 от 15.11. 2022 г.</i>
		<i>Учитель</i>			
48.	Евлоева Хяди Махмутовна		Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
		<i>Педагог ПДО</i>			
49.	Евлоева Хяди Исаевна	<i>Учитель английского языка</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	

			Академия Минпросвеще ния РФ	работе учителя»  «Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
50.	Евлоева Марем Абдрохмановна	<i>Учитель математики</i>	Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
51.	Евлоева Луиза Магомедовна	<i>Учитель нач.классов</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвеще ния РФ  Академия Минпросвеще ния РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектировани я образовательно	

				й среды в ОО»	
52.	Евлоева Пятимат Султановна		ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
		<i>Учитель нач.классов</i>			
53.	Евлоева Радимхан Хаджибикаровна		Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
		<i>Логопед</i>			
54.	Картоева Залина Салиховна	<i>Учитель истории</i>	Академия Минпросвещения РФ  ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательно	Удостоверение 22111 от 31.03.2022г.



			РАНХиГС ДПО	го процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ООО на уроках истории и обществознания»  «Формирование финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5-11 классов»	Удостоверение №1477-2022-У-150 от 16.12. 2022г.
55.	Костоева Роза Курейшовна	<i>Учитель английского языка</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
56.	Куриева Индира Алихановна	<i>Учитель английского языка</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
57.	Могушкова Илона Багаудиновна	<i>Учитель биологии</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения	

			Академия Минпросвеще ния РФ	ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
58.	Муталиева Танзила Хаджимуратовна	<i>Учитель ингушского языка</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвеще ния РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	Удостоверение №20852 от 27.05.2022г.
59.	Муцольгов Магомед Баширович	<i>Учитель основ религий</i>	Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
60.	Нальгиева Аза Умаровна	<i>Учитель русского языка</i>	ГБОУ ДПО	«Реализация требований	

			«ИПКРО РИ»  Академия Минпросвеще ния РФ  Академия Минпросвеще ния РФ	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектировани я образовательно й среды в ОО»	
		<i>и литературы</i>			
61.	Нальгиев Умар Ахметович	<i>Учитель физики</i>	Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
62.	Нальгиев Башир Магаметович	Педагог ОВС	Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
63.	Нальгиева Лидия Хамидовна	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности	Не получила

			ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	для повышения качества образования»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	записана
64.	Накастоева Хусеновна	Аза	Академия Минпросвеще ния РФ  ИПКРО РИ  Академия Минпросвеще ния РФ  ООО «Учи.ру»	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»  «Комфортная школа: основы проектировани я образовательно й среды в ОО»  «Адаптация образовательно й программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	Удостоверени е № 16936 от 27.05. 2022г.          Удостоверени е №006399 2023 г.
		<i>Учитель нач. классов</i>			

65.	Оздоева Рукият Алиевна		ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвеще ния РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	Удостоверени е № 16742 от 23.05.2022г.
66.	Оздоева Амиля Магометовна	<i>Учитель нач. классов</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвеще ния РФ  Академия Минпросвеще ния РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектировани я образовательно й среды в ОО»	Удостоверени е № 19535 от 30.05.2022г.

	<p>67. Оздоева Макка Рамзановна</p>	<p>Учитель нач. классов</p>	<p>ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»</p> <p>Академия Минпросвещения РФ</p> <p>Учи.ру</p> <p>Академия Минпросвещения РФ</p> <p>Учи.ру. Сферум</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»</p> <p>«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении». Всего 6 модулей</p> <p>«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»</p> <p>«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»</p>	<p>Сертификаты №№ 038859308894, 634769678893, 969710740818, 454237689575, 701050237802 от 06.11.2022 г.</p> <p>Сертификат № 066673749857 От</p>
--	-------------------------------------	-----------------------------	--	---	---

				<p>Модуль №1 «Введение в курс. Персональный бренд современного учителя»</p>	<p>16.02.2023г</p> <p>Сертификат №6161388575 21 От</p>
				<p>Модуль «2 «Школа как пространство образовательной и внеучебной коммуникации»</p>	<p>16.02.2023г.</p> <p>Сертификат №0218431658 39 от 16.02.2023г.</p>
				<p>Модуль «Учитель в цифровом пространстве: базовые правила медиаграмотности»</p>	<p>сертификат №440609132535 от 16.02.2023г</p>
				<p>Модуль №4 «Дизайн персонального бренда учителя...»</p>	<p>сертификат №839031488774 от 16.02.2023г..</p>
			Учи.ру	<p>Модуль №5 «Цифровые сервисы: коммуникационные ассистенты учителя»</p>	<p>сертификат №7758520908 71 от16.02.2023г.</p>
				<p>Модуль №6 «Личный блог: новый шаг в</p>	<p>Сертификаты</p>

			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государствен ной политики и профессионал ьного развития работников образования Минпросвеще ния РФ»	коммуникации с учениками, родителями и коллегами»  Модули 1-7 «Повышение ИКТ- компетенций педагога для повышения образовательн ых результатов учащихся»  «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	№№ 501535357403, 838934769356, 710581920076 720680297914 246367664939 856112085963 303898301916 от 28. 02.2023г.  удостоверени е №1500001881 64 рег.номер: у-286223/б 2022 г.
68.	Оздоева Хулимат Муратовна	<i>Учитель нач. классов</i>	Академия Минпросвеще ния РФ	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	
69.	Парова Милана Абуевна	<i>Учитель истории</i>	Академия Минпросвеще ния РФ  Академия	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»	



			Минпросвещения РФ	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
70.	Плиева Фариза Могомет-Башировна		ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
		<i>Учитель математики</i>			
71.	Полонкоева Асет Османовна	<i>Учитель английского языка</i>	Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования	

				образовательной среды в ОО»	
72.	Сагова Эсет Магомедовна	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Академия Минпросвещения РФ  ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Не получила  Записана0
73.	Сукиева Альбина Асхабовна	Педагог ПДО	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
74.	Тамбиева Мариам Билановна	<i>Учитель химии</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение № 22626 от 24.08.2022 г.

			<p>Минпросвещения РФ</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»</p>	<p>«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»</p> <p>«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО»</p>	<p>Удостоверение №1500000650 21 2022 г.</p> <p>Удостоверение №24526 Рег.номер: 11268 От 17.03.2023 г.</p>
75.	Таркочева Анжела Магомедовна	<i>Учитель биологии</i>	<p>ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»</p> <p>Академия Минпросвещения РФ</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>«Школа Минпросвещения</p>	

			Академия Минпросвещения РФ	ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
76.	Темурзиева Лиза Идрисовна	<i>Учитель истории</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
77.	Томова Амирт Багаудиновна	<i>Учитель нач. классов</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования	Удостоверение №21664 от 25.08.2022 г.

				образовательной среды в ОО»	
78.	Толдиева Зарета Багаудиновна	<i>Учитель нач. классов</i>	Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
79.	Точиева Роза Ахмедовна	<i>Учитель</i>			
80.	Тумгоев Джабраил Магомедович	<i>Учитель основ религий</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
81.	Угурчиева Фатима Магомедовна	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	

			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государствен ной политики и профессионал ьного развития работников образования Минпросвеще ния РФ»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	Удостоверени е №1500001881 82 Рег.номер: у-286241/б 2022 г.
82.	Угурчиева Фатима Тагировна	<i>Учитель английского языка</i>	Академия Минпросвеще ния РФ  ООО «Инфоурок»  ООО «Федерация развития образования» образовательн ая платформа «Классически й Университет РФ»	«Школа Минпросвещен ия России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка)  «Педагогическ ие компетенции развития дополнительно го образования детей в школе»	Удостоверени е №ПК 00495768 2023г.  Удостоверени е № 0000017555 9538 от 09.06.2022г.

			ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение №23557 от 18.11. 2022г.
	Ужахова Макка Руслановна		ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	Удостоверение №21701 от 25.08.2022 г.
		<i>Учитель нач. классов</i>			
83.	Ханиева Фатима Джабраиловна	<i>Учитель нач.классов</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ  Академия	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	Удостоверение №21701 от 25.08.2022 г.

			Минпросвещения РФ	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
84.	Хадзиева Милана Хусейновна	<i>Педагог-психолог</i>	Академия Минпросвещения РФ	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
85.	Цуроев Назир Суламбекович	<i>Учитель физической культуры</i>	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»  Академия Минпросвещения РФ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
86.	Чемурзиева Хяди Хасановна	<i>Учитель</i>			
87.	Цолоева Любовь Адыл-Хамитовна	<i>Учитель английского языка</i>	Академия Минпросвещения РФ  Академия Минпросвещения	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  «Комфортная	



			ния РФ	школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
88.	Цечоева Милана Руслановна		Академия Минпросвещения РФ	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
		Педагог-орган.	Академия Минпросвещения РФ	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО»	
89.	Янарсанова Танзила Руслановна		Школа Минпросвещения России	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	
		<i>Учитель нач. классов</i>			
90.	Янарсанова Далия Мусаевна				
		<i>Учитель</i>			
91.	Эсмурзиева Айна Хамзатовна				
		<i>Учитель</i>			

**Список учителей ГБОУ «Гимназия Назрановского района»,  
принимавших участие в вебинарах, форумах и семинарах, марафонах  
в 2022- 2023 учебном году.**

№ п/п	ФИО педагога	специальность	мероприятие	тема	результат
1.	Евлоева П.С.	Учитель нач. классов	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС	«Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных	Сертификат № СРТ100014

			онлайн» --/--/--	учреждениях» ---/--/--	1984 от 29.08.2022 г. Сертификат № СРТ100014 1981 от 29.08.2022 г
2.	Угурчиева Ф.Т.	Учитель английского языка	ООО «Высшая школа делового администрирования »  Инфоурок	«Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»  Ознакомилась с серией видеолекций: 1.«Специфика преподавателя английского языка с учетом требований ФГОС», 2.«Технология проведения урока английского языка в условиях реализации ФГОС», 3.«Современные образовательные технологии в области преподавания английского языка», 4. «Инструменты создания интерактивных уроков: Задачи на логические взаимосвязи»	Сертификат №99987022 13 от 21.05. 2022 г.  Свидетельс тва№№ БВ45160759 ГТ99759667 от 26.02.2023г. ШЖ657591 91 ЩЦ8857255 5 от 27.02.2023г.
3.	Тамбиева М.Б.	Учитель химии	АНО «Центр независимой оценки качества	Вебинар «ЕГЭ-2023 по химии: гидролиз солей(задание 21),	Сертификат № Э-2022- 10-236096

			образования и образовательного аудита «Легион»  АО «Издательство «Просвещение»  АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»  ---/---/---  Яндекс	химическое равновесие(задания 221,23)  Вебинар «Наша Вселенная сквозь призму химии»  «Типичные ошибки учащихся на ЕГЭ по химии: как их избежать»  «Взаимосвязь неорганических веществ в ЕГЭ -2023 по химии (задания 7,9, 31)  Культурный марафон и привлечение школьников к проектам в рамках марафона	от 24.10.2022 г  Сетификат 2023г.  Сетификат № Э-315375 2023г.  Сертификат №Э— 268530 2023г
4.	Муталиев а Т.Х.	Учитель ингушского языка	Минпросвещение РФ Национальная родительская Ассоциация	II ежегодная Всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов РФ»	Сертификат
5.	Оздоева М.Р.	Учитель нач. классов	Академия педагогов России и стран СНГ	Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Сертификат 29-10-2022
6.	Аушева Р.Р.	Зам.по ОД	ИП «Просвещение»	«Организация проектной и внеурочной деятельности в школе с использованием	Сертификат от 20. 09. 2022г.

				цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов».	
			---/---/---	«Организация внеурочной деятельности в школе с использованием образовательных ресурсов ГК «Просвещение».	Сертификат от 27. 09. 2022г.
			---/---/---	«Профильное обучение. Знакомимся с курсом основы педагогики и психологии»	Сертификат от 11. 10. 2022г.
			---/---/---	«Работа учителя иностранного языка в рамках формирования и развития личностных и метапредметных результатов. Реализация требований ФГОС НОО и ООО 2021»	Сертификат от 14. 10. 2022г.
			ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	Сертификат от 15. 12. 2022г.
			Политехнический музей	Семинар	Сертификат от 05.04 2023г.

				«Микроскоп: заинтересуйте ребенка наукой»	
7.	Бацаева Л.А.	Зам. директора по НМР	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»  ИП «Просвещение»	«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»  «Психолого-педагогические классы в России – уникальная перспектива для развития школы с человеческим лицом»".	Сертификат от 15. 12. 2022г.  Сертификат
8.	Аушева М.М.	Учитель нач. классов	Мерсибо  Академия педагогов россии и стран СНГ  Мерсибо	«Новые возможности для коррекции педагогов школы: оперативное создание Рабочей программы и Индивидуального маршрута с помощью интерактивного конструктора» и другие темы, всего 6 вебинаров  Мастер – класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»  «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с	Сертификат № 1738576 от 7.09.. 2022г. (всего 6 сертификатов)  Сертификат от 27.10. 2022г.  Сертификат № 1877087 от

			<p>ЗАО «Новый Диск-трейд»</p>	<p>помощью интерактивной программы» и еще 4 темы «Визуальное программирование в начальной школе. Оптимальная интеграция в курс информатики».</p> <p>«Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе – платформа «Образовариум»</p>	<p>19.04.2023г. (всего 5 сертификатов)</p> <p>Сертификат от 15.04.2023г</p> <p>Сертификат от 22.03.2023г</p>
9	Арчакова М.И.	Зам. директора по УВР	<p>Учи.ру</p> <p>Форум педагогов России</p> <p>Инфоурок</p> <p>Издательство Мнемозина</p>	<p>Онлайн – конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете длч ученика и учителя»</p> <p>«Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»</p> <p>«Секретный ингредиент успешной карьеры учителя: педагогическое портфолио»</p> <p>«Изменения в курсе «Вероятность и</p>	<p>Сертификат №1679-4892-2797698762 От 15.12.2022г.</p> <p>Сертификат 2023г.</p> <p>Сертификат №ЕЖ151188815 От 10.02.2023г.</p> <p>Сертификат От 17.01 2023г.</p>

			<p>АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»</p> <p>Форум Педагоги России</p> <p>АО «Издательство «Просвещение» Первое сентября</p>	<p>статистика» в УМК по алгебре для 7-9 классов под редакцией А.Г. Мордковича в соответствии с требованиями ФГОС-2021. Продолжение»</p> <p>«Подготовка к ЕГЭ-2023 по математике. Сечение многогранников и метод координат в стереометрической задаче»</p> <p>Онлайн-марафон «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации»</p> <p>Вебинар «Финансовая грамотность. Кто такой финансово грамотный человек?»</p>	<p>Сертификат № Э-2023-02-278249 от 06.02.2023г.</p> <p>Диплом участника</p> <p>Свидетельство №52240 от 15.02.2023г.</p>
10.	Накастоев а А.Х.	Учитель нач. классов	Учи. ру	«Оценки в школе: как помочь ученикам и учителям справиться со стрессом»	Сертификат №9197-4204-363237784 от 3.05.2023 г.

Список учителей, опубликовавших свои методические разработки.

№	ФИО	Специальность	Сайт	Тема	Результат
---	-----	---------------	------	------	-----------

п/п	учителя			публикации	
1.	Аушева М.М.	Учитель начальных классов	Инфоурок	<p>«Цердош. Юкьара кхетам» - ингушский язык</p> <p>«Паччахьалкхен гимнах» - ингушская литература.</p> <p>«Вай конституцех» - ингушская литература</p> <p>«Суффикс» (4 класс)</p> <p>«Многочисленные числа»</p> <p>«Йиь хьажкиа» - ингушская литература</p> <p>«Баьсти» - ингушская литература.</p> <p>«Лейлай цай» - ингушская литература</p> <p>«Ваший духьала нийсуш зовней кьореи мукьаза оазаш» - ингушский язык.</p>	<p>Свидетельство ИР00374197 от 28.11.2022 г.</p> <p>Свидетельство СФ26408128 от 28.11.2022 г.</p> <p>Свидетельство УТ00392367 от 28.11.2022 г.</p> <p>Свидетельство ЛО27643201 от 28.11.2022 г.</p> <p>Свидетельство ГБ54255574 от 28.11.2022 г</p> <p>Свидетельство ОФ 13638915 от 17.05.2023г.</p> <p>Свидетельство ЯФ 69804514 от 17.05.2023г.</p> <p>Свидетельство УЩ 44968473 от 17.05.2023г.</p>



				«Шола мукъзаза оазаш-алапаш» - ингушский язык	Свидетельство МЖ 83782816 от 17.05.2023г.  Свидетельство ИЗ57538539 от 17.05.2023г.

Список учителей, участвовавших в проф. конкурсах и подготовивших детей к олимпиадам и конкурсам.

№	ФИО учителя	Специальность	Сайт	Наименование конкурса, олимпиады	Результат
1.	Арчакова М.И.	Зам.директора по УВР, учитель математики	Лучший урок  Большая олимпиада	Международная олимпиада «Лучший урок» по предмету математика.  «VII Большая олимпиада» по предмету Математика  Подготовила победителя к международной «VII Большой олимпиаде»	Диплом руководителя № 67091 от 21.12.2022 г.  Благодарность №1122020723259 21 От 17.10.2022г.  Грамота
2.	Бузуртанова Радимхан Исраиловна	Учитель по праву	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья»	«Проблема профилактики правового нигилизма в школах (взгляд учителя на	Диплом победителя Серия БМ № 230227-2-92 2023г.

				проблему)	
3.	Аушева М.М.	Учитель начальных классов	Банк России  ---/---/---	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности – базовый уровень  Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности – продвинутый уровень	Сертификат от 2.12. 2022г.  Сертификат от 4.12. 2022г.
4.	Оздоева М.Р.	Учитель начальных	Учи.ру  --/---/ --	За помощь в проведении всероссийской онлайн- олимпиады по окружающему миру  За помощь в проведении всероссийской онлайн- олимпиады по русскому языку	Благодарственное письмо №2301-2- 467181  Благодарственное письмо № 467181
5.	Угурчиева Ф.Т.	Учитель английского языка	Палитра культур IV Международный конкурс родных языков для детей и молодежи.  Высшая школа делового администрирован ия	За подготовку победителя в номинации «Изобразительн ое искусство»  За подготовку обучающихся во Всероссийском детском творческом конкурсе «Фантазии	Диплом: серия ЯП №319  Благодарственное письмо

				осени»	
7.	Аспиева А. Б.	Учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 21»	«Удивительный мир насекомых»	Диплом Серия А №45543 от 12.12.2021г.
8.	Акилова С.С.	Учитель начальных классов, зам. Директора по НШ	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 21»	Строение тела человека	Диплом Серия А №45615 от 13.12.2021г.
9.	Накастоева А.Х.	Учитель начальных классов	Лучший урок - Международная дистанционная олимпиада  Учи.ру  --/---/---  ---/---/---	«Лучший урок-Весна 2023» по предметам «Чтение» «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык»  Программа «Активный учитель» 1 место по школе по итогам марта.  Марафон «Весеннее пробуждение»  Программа «Активный учитель» 1 место по школе по итогам апреля.	Дипломы руководителя №67218 от 4.5.2023г №67115 от 30.4.2023г., №66907 от 26.4.2023г., №67082 от 29.4.2023г., №66909 от 26.4.2023г.  Сертификат Март 2023г.  Грамота за 1 место в школе  Сертификат Апрель 2023г.

АНО ДПО «Просвещение-Столица», образовательный портал «Форум педагоги России»,

ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «Высшая школа делового администрирования», образовательный портал «Мой университет», ООО «Инфоурок», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия. РФ», ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». НИУ «Высшая школа экономики», ФГБОУ высшего образования «РАНХиГС», Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»:

- 76 педагогических работника обучались на курсах повышения квалификации;
- 28 педагогических работников прошли курсы по обновленным ФГОС «ФГОС-21» пошли ;
- 46 учителей прошли курсы по теме: «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»;
- 25 учителя прошли курсы по теме: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»;
- 6 человек обучались на управленческих курсах

Также учителями гимназии прослушано большое количество вебинаров.

- 10 учителей участвовали в Апробации примерных рабочих программ по русскому языку, русской литературе, математике, истории, обществознанию.

Большинство учителей участвовали в онлайн форуме «Педагоги России: инновации в образовании» для Республики Ингушетия.

### Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возраст

	На 01.09.21	На 25.08.22	На 25.08.23г.
До 25 лет	5	7	5
25-35 лет	27	27	29
35 и старше	43	41	41

Стаж

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
17	13	16	29

### 2.5. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок

В 2023-2024 учебном году гимназия работала над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих

способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФРОС 21 НОО, ООО, СОО».

Были проведены следующие *предсоветы*:

1. «Проектная деятельность как форма организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Итоговый индивидуальный проект».
2. «Наставничество как форма подготовки молодых специалистов».
3. «Педагогическая поддержка обучающихся в период выбора профессии – профориентационная работа в старших классах».

Методические семинары:

- 1.«Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях новых стандартов " (МО начальных классов)
- 2.«Совершенствование форм и методов проведения современного урока» (МО физики, математики и информатики)

В течение года педагогические работники гимназии знакомились с опытом работы образовательных организаций района , республики и онлайн Всероссийским опытом работы образовательных организаций, а также представляли свой опыт (открытые уроки, выступления на конференциях, методические публикации).

### **Демонстрация опыта педагогической работы . Работа методических Объединений:**

*Коллективом гимназии в 2023-2024 учебном году проведены следующие открытые уроки и внеклассные мероприятия:*

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО). В гимназии сформировано 9 предметных МО: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, информатики и физики, МО учителей истории, обществознания, МХК и географии, МО учителей химии и биологии, МО учителей английского языка, МО учителей истории религий, МО учителей ингушского языка, МО учителей начальных классов, МО учителей физической культуры, ОБЖ и спортивной хореографии.

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой гимназии. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверена в декабре 2022 года. Нарушения были незначительные, сделаны замечания, папки с документацией розданы на исправление. Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение года согласно графику были проведены следующие декады:

<b>МО</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
Физической культуры , ОБЖ и технологии	19.09- 29.09.	Цуроев Н.С.
Русского языка и литературы	10.11- 20.11	Сагова Э.М.
Начальных классов	21.11.- 30.11	Евлоева П.С.
Английского языка и истории религий	05.12.-15.12.	Костоева Р.К., Тумгоев М.Дж.
Химии и биологии	16.01-26.01	Тамбиева М.Б.
Истории и географии	01.02.- 11.02	Цороева М.М.
Ингушского языка и литературы	15.02- 25.02	Муталиева Т.Х.
Математика, физика и информатика	01.03- 11.03	Плиева Ф.М-Б.
Кружковой работы	10.04-20.04	Угурчиева З.Я.

Результаты проведения декад:

Согласно общешкольному плану на 2023-2024 учебный год с **5.10 по 15.10** была проведена декада физической культуры, спортивной хореографии и ОБЖ.

Цель проведения:

Воспитание интереса обучающихся к изучению предметов;

Повышение качества преподавания предметов;

Развитие познавательных способностей обучающихся, кругозора, физической активности, бережного обращения к своему здоровью..

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей методического объединения. В ходе подготовки и проведения предметной декады все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.

В рамках декады были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 5-го октября - открытие декады, оформление стенда на первом этаже
- 7-го октября - олимпиада по физической культуре и ОБЖ
- 8-го октября - спортивный диктант
- 10-го октября - веселые старты в 4-х классах
- 11-го октября - открытые уроки в 7-а, 7-б.
- 12-го октября - эстафета среди учащихся 5-х классов
- 13-го октября - соревнования среди учащихся 8-11-х классов  
«Быстрее, выше, сильнее»
- 14-го октября - открытый урок по спортивной хореографии
- 15-го октября - закрытие декады, награждение победителей и призеров.

На протяжении всей декады ребята выполняли различные задания, нацеленные на развитие творческих способностей, физической активности, инициативности, самостоятельности. Лучший результат – это довольные лица детей и хорошее настроение.

В целом Декада прошла организованно и интересно. Учителя создали праздничную творческую атмосферу для ребят, а учащиеся раскрыли свой творческий потенциал, показали хорошие знания по предметам, неординарное решение трудных вопросов, здоровый дух соревнования, хороший уровень самоорганизации и в достаточной степени — уровень владения универсальными учебными действиями. В ходе проведения декады каждый ученик нашёл занятие для самовыражения,

Мероприятия декады привлекают тем, что в их подготовке и проведении участвуют разные, в том числе, и слабые по успеваемости ученики. По окончании декады были подведены итоги декады, победители и призеры награждены.

Все запланированные мероприятия были проведены в срок. Можно с уверенностью сказать, что декада прошла в атмосфере творчества и сотрудничества. В мероприятиях предметной декады приняли участие учащиеся 4-11 классов.

**Выводы:** считаю, что поставленные задачи недели физической культуры, спортивной хореографии и ОБЖ были выполнены. Учащиеся к проводимым мероприятиям отнеслись добросовестно.

В соответствии с общешкольным годовым планом в гимназии с **21 по 30 ноября** проходила предметная неделя МО учителей начальных классов. Мероприятия проводились по заранее

составленному плану и были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Основная цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей младшего школьного возраста.

При проведении открытых уроков и мероприятий учителя продемонстрировали свое мастерство и профессионализм, старались повысить мотивацию обучающихся к изучению предметных наук. При этом за основу было взято не только творчество учителя, но и творчество обучающихся.

Принцип проведения предметной декады - каждый ребенок является активным участником всех событий декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывая их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

За время проведения декады проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

21 ноября состоялся открытый урок литературного чтения (обучение грамоте) на тему «Россия-Родина моя. Буквы Я,я» в 1-А классе.

Урок провела почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель высшей квалификационной категории Томова А.Б.

22 ноября в 4- Б классе под руководством Оздоевой М.Р. прошёл открытый урок по окружающему миру на тему «Лес и человек»

Цели:

- расширить знания о роли леса в природе и жизни людей;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами лесной зоны;
- развивать познавательную активность

В ходе урока дети показали уровень усвоения материала, сформированность полученных ранее умений и навыков. Учащиеся были внимательны, вежливы и терпеливы по отношению друг к другу. Изученный материал излагали последовательно, логически верно.

---

25 ноября в 3-А классе под руководством Ханиевой Ф.Д. прошло внеклассное мероприятие «Правила дорожного движения».

Фатима Джабраиловна умело учитывала возрастные особенности младшего школьника, проводила работу в следующих формах:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования на лучшее знание правил дорожного движения.

Вся работа была разделена на 3 блока:



I - Ориентировка в окружающем мире;

II - Ты — пешеход;

III - Ты - пассажир.

Все цели были достигнуты.

23 ноября в 4- А классе под руководством Аушевой М.М. прошёл открытый урок по математике на тему «Многочисленные числа».

Марем Магомедовна подала материал логично, доступно и доводила умения детей до автоматизма.

На уроке были предложены вопросы и задания для развития ума, памяти, внимания, умения слушать, слышать и высказывать своё личное мнение.

24 ноября в гимназии в 1- В классе под руководством Богатыревой А.Х. прошло внеклассное мероприятие на ингушском языке «Г1алг1ай мотт».

Культура – это то, что оправдывает существование народа и нации, это святыня которую он собирает и сохраняет.

Спасибо, Ася Хаважевна, что прививаете детям чувство гордости за свой народ, у которого прекрасные традиции и обычаи, оставленные мудрыми предками.

В 1- Г классе под руководством Оздоева Х.М. прошёл первый открытый урок по обучению грамоте на тему «Согласный звук [ж], буквы Ж,ж».

Данное занятие является одним из звеньев в системе уроков по обучению грамоте в звуко-буквенный период.

Хулиमत Муратовна старалась организовать учебный процесс так, чтобы дети самостоятельно формулировали не только темы и, но и цели урока, а также план работы, порядок организации учебной деятельности.

25 ноября во 2 Б классе под руководством Ужаховой М.Р. прошёл открытый урок по математике на тему «Путешествие в сказку»

Все элементы открытого урока между собой объединены общей темой. Содержание урока соответствовало поставленным целям.

Темп занятия выбран оптимальный. Для решения поставленных задач задействовано все рабочее пространство группы: учебная и игровая зона. Были подобраны необходимые наглядные пособия и раздаточный материал. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким- то одним видом деятельности.

28 ноября во 2- В классе под руководством Амерхановой М.Х. прошёл открытый урок на тему Л.Н.Толстой «Старый Дед и внучек»

На уроке Макка Хасановна использовала стандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний и сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.

На уроке уделялось внимание воспитанию нравственных качеств человека, любви и заботы в семье

Во 2 А классе под руководством Оздоевой А. М. прошёл урок по окружающему миру на тему «Лес и человек»

На уроке были созданы благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе, Амиля Магомедовна старалась выступать в роли помощника, поощряющего активность, инициативность, самостоятельность. В течении всего урока вела контроль и проверку знаний учащихся.

Учителю удалось сделать урок эмоционально-насыщенным, наиболее наглядным.

29 ноября в 3 В классе под руководством Толдиевой З.Б. прошёл открытый урок по математике на тему «Умножить на 1»

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

В рамках декады начальной школы в 3- Б классе под руководством Накастоевой А.Х. прошло внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Матери.

Целью данного праздника являлось поддержание традиций, бережного отношения к матери, воспитание любви и уважения к ней, укрепление семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, желания доставлять радость близкому, родному человеку.

Дети старались сделать этот день незабываемым, они исполнили для своих мам музыкальные номера, прочитали стихи и подарили, сделанные своими руками открытки. И, конечно, какой праздник без конкурсов и игр?

Аза Хусеновна создала условия ученикам четко формулировать и излагать свои мысли; развивать творческие способности; прививать чувство любви, почитания матери.

Последним открытым уроком декады стал открытый урок в 1- Б классе под руководством Евлоевой П.С. на тему «Азбука финансовой грамотности»

Обучающиеся отвечали на вопросы - шутки, участвовали в конкурсах.

При подготовке урока были учтены возрастные особенности детей. Использование ИКТ позволили разнообразить формы и методы работы, активизировать познавательную деятельность обучающихся, оживить занятия, сделать более глубоким и прочным.

В гимназии состоялось торжественное закрытие декады начальной школы. Присутствовали все начальные классы. Отличившихся детей наградили грамотами.

Все проведенные во время декады открытые уроки и внеклассные мероприятия прошли на самом высоком уровне.

Открытие декады 21 ноября и закрытие 30 ноября прошли очень ярко, празднично и запоминающе.

Хочется выразить огромную благодарность всем учителям начальных классов и учителям-предметникам, принявшим участие в этом увлекательном путешествии, а также проявившим свои творческие способности, показав педагогические изюминки, поделившись опытом.

В период с **10 по 19 ноября** была проведена предметная декада русского языка и литературы.

При подготовке была поставлена следующая цель: развитие интереса к русскому языку и воспитание потребности его изучать.

Исходя из намеченной цели, определены задачи:

- развитие любознательности, настойчивости, творческих способностей, умений самостоятельно искать решения лингвистических вопросов, решать проблемные задачи;
- развитие поисковой деятельности.

В ходе проведения декады учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

Среди учащихся 8-х классов был проведен конкурс на лучшего чтеца «Час поэзии» (Гадаборшева З.А.)

Среди учащихся 5-11 классов был организован конкурс орфографии «Грамотей» (Угурчиева Ф.М.)

Среди 5-8 классов прошел конкурс каллиграфии «Золотое перо» (Сагова Э.М.)

Проведены открытые уроки по русскому языку и литературе на разные темы

Открытый урок по теме: «А.С.Пушкин «Станционный смотритель» в 7 классе провела Аушева Л.У. Цели, задачи, структура урока, организация учебной деятельности учащихся соответствовали современным требованиям к уроку. Все этапы урока были продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме.

На уроке были использованы следующие технологии:

- индивидуальный и дифференцированный подход.
- технология проблемного обучения;
- ценностно-ориентированные технологии (связаны с воспитательными задачами);
- диалоговые технологии (формирование коммуникативной компетентности);
- умение публично выступать, вести диалог, отстаивать свою точку зрения;
- информационно-коммуникативные технологии (работа с текстом, с другими источниками)

Учителем тщательно была продумана методика проведения урока, она привлекала учащихся к обобщению материала с помощью проблемных вопросов.

Бацаева Л.А. тоже провела открытый урок по теме :

«А.С.Пушкин «19 октября» в 8 классе. На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, рефлексия, самооценка. Применялись разные виды речевой деятельности: говорение, чтение. Работа проходила в сотрудничестве с учителем, который направлял учащихся на самостоятельную, познавательную и творческую активность.

Из средств обучения на уроке использовала презентацию, видеоролик, аудиозапись, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Применялся как устный, так и письменный вид работы учащихся, самостоятельная форма и групповая. Логичность, последовательность, доступность в изложении материала, чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке.

Также открытый урок русского языка в 5 классе провела Сагова Э.М. по теме: «Простые и сложные предложения»

Урок отличался сочетанием фронтальной и индивидуальной работы.

В психологическом аспекте урок был направлен на развитие умения сравнивать, сопоставлять, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, на основе прочитанного и собственного опыта, , развивать творческие и коммуникативные возможности учащихся.

Морально - психологическая обстановка на уроках была демократичной, дети откровенно высказывали свое мнение.

Также проведены три открытых мероприятия:

Нальгиевой А.У. проведен поэтический вечер «Вдохновение»

Учитель сумела создать в классе романтическую атмосферу, оформление кабинета с первых же минут настроила на поэтическое, прекрасное. Стихи разных поэтов на темы любви, Родины, матери были подобраны умело. Дети читали произведения вдохновенно, с чувством настолько, что посетители мероприятия полностью проникались в тексты.

Гадаборшева З.А. организовала встречу с поэтессой Шадиевой Г. М. Мероприятие получилось незабываемым: дети читали стихи поэтессы, задавали ей вопросы, и сама она читала свои стихи по просьбе учащихся.

В заключении Угурчиевой Ф.М. проведено театральное-литературное мероприятие «Попали в десятку!» Мероприятие вызвало восторг у присутствующих. Разработанный материал подобран соответственно возрасту, ведь сказки детям знакомы, понятны и доступны. Дети всех возрастных групп с удовольствием слушали с, не нарушая дисциплину. Эмоционально реагировали на понравившихся героев. Оформление, декорации, реквизиты были соответственно подобраны и помогали создавать нужное настроение. Плавный переход помог переключиться детям с одного действия на другое.

К участию в предметной декаде были привлечены учащиеся 5-11 классов.

Цели и задачи, поставленные на декаду, полностью реализованы. Учителя-филологи сумели вовлечь учащихся в познавательную деятельность.

Со 2 по 12 марта 2024 года в гимназии была проведена традиционная декада английского языка, в которой принимали участие ученики 2-11 классов при участии учителей методического объединения иностранных языков.

Декада проводилась с целью повышения мотивации к изучению английского языка, развития коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, развития творческих способностей учащихся посредством английского языка.

Для достижения этих целей были поставлены задачи:

- привлечь максимальное количество учащихся 2-10 классов;
- провести разнообразные по форме мероприятия;
- дать возможность детям проявить свои творческие способности;

Учителя английского языка подготовили для учащихся увлекательные путешествия, экскурсии, уроки-викторины, презентации, конкурсы проектов, чтецов, рисунков.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

План декады был составлен заранее и обсужден на заседании школьного методического объединения учителей английского языка.

В первый день состоялось торжественное открытие декады, на котором выступили с речью руководитель МО учителей английского языка Костоева Р.К. и Цолоева Л.А-Х., они рассказали учащимся о месте и роли английского языка в мире и о важности его изучения людям разных профессий. Также выступили дети со стихами и песенками. Очень красочно были оформлены стенды, учащиеся могли найти на них много занимательных материалов на лексику и грамматику.

6 декабря прошёл урок английского языка по теме: “Amazing creatures”, который проводила учитель английского языка Гуражева М.А. Учащиеся рассказывали о своих домашних питомцах, описывали животных и угадывали животных по описанию своих одноклассников, выполняли различные задания на лексику и грамматику.

Учитель использовал печатный раздаточный материал, яркую, красочную наглядность, ИКТ.

8 декабря провела открытый урок Л.А-Х. Цолоева по теме: “Special occasions” в 9 Б классе. Учащиеся на уроке были очень активны, языковым материалом владели очень хорошо, общение между учителем и учащимися проходило только на английском языке, произношение у ребят было безупречным. Дети рассказывали о праздниках, которые отмечают в России, просматривали слайды, слушали аудиозаписи, отвечали на вопросы по

прослушанному, исполняли песни, играли в игры, вовлекая учителей, присутствовавших на уроке .

Следующий открытый урок провела учитель английского языка Полонкоева А.О. в 4-А классе на тему : « These funny animals» . У учителя без дела не сидел ни один ученик, все были очень активны на уроке. Учащиеся называли диких животных по картинкам на английском языке, рассказывали как и чем они питаются , в каких местах обитают, угадывали загадки о животных. Также учащиеся узнали на уроке как образуется Present Continuous Tense и попрактиковались в его употреблении в своей речи.

Очередной открытый урок прошёл 9 декабря по теме : ” History and sights of London”, его проводила учитель английского языка Куриева И.А. в 8 Б классе. Класс был хорошо организован и настроен к активной работе. Индира Алихановна охватила всех ребят . На уроке осуществлялись разные формы работ : индивидуальная, парная, фронтальная. Учащиеся рассказывали о достопримечательностях Лондона таких как: Трафальгурская площадь, Букингемский дворец, Биг-бен и др. Выполняли различные грамматические задания, ребусы , игры.

Эстафета перешла к 7м классам. 9 декабря учитель английского языка Ф.Т. Угурчиева провела квест на тему: “ Lights. Camera. Actions.”, в котором принимали участие учащиеся 7А, 7Б, 7В классов.

Внимание учащихся других классов привлекали участки-станции, огороженные лентой преступления , которую изготовила Фатима Тагировна собственноручно , таких участков было пять, на каждом из них ребят ожидали инструкторы, учащиеся 10Б класса, которые разъясняли участникам их задания. На участках ребята находили загадочные вещи –«улики» преступлений, которые предстояло им раскрыть , выполняя различные грамматические задания , решая ребусы, угадывая загадки.

За данным мероприятием последовал конкурс чтецов, который проводила учитель английского языка Гуражева М.А. 13 декабря.

В конкурсе принимали участие учащиеся 2-6 классов. Участники декламировали стихи на английском языке .Объём стихом соответствовал возрасту учащихся.

Членами жюри оценивалось выразительность и произношение участников.

После подведения итогов конкурса выявились призёры:

Среди участников старшей возрастной категории

обладательницей гран-при стала ученица 5-В класса Аушева Ясмина,

1-е место поделили между собой ученицы 5-В класса Парагульгова Айша и Гагиева Алина

2-е место досталось ученице 5-Б класса Баркинхоевой Фатиме

3-е место получил ученик 5-Б класса Тумгоев М-Басир .

Среди участников младшей возрастной категории :

1-е место получила Гагиева Зара ученица 2-А класс

2-е место-Яндиева София ученица 3-Б класса

Все участники и призёры конкурса получили соответствующие призы и сладости.

15 декабря в рамках декады английского языка прошла олимпиада среди 4х классов, её организовала учитель английского языка Костоева Р.К.

Мероприятие было организовано очень занятно, очерёдность выполнения заданий выбирали сами участники, вытягивая лепестки бумажной ромашки , прикрепленной к доске , на оборотной стороне лепестков были написаны задания. На выполнение каждого задания давалось определённое время. Все задания были составлены из материалов , пройденных учащимися на уроках английского языка.

После подведения итогов, члены жюри объявили призёров, ими стали Медаров Ансар ,ученик 4-В класса , получивший 1-е место. 2-е место поделили между собой учащиеся 4-А класса Гагиева Медина и Богатырёва Саида. 3-е место получил Баркенхоев Абдул-Малик, ученик 4Б класса.

Все призёры и участники конкурса получили соответствующие грамоты и сладкие призы.

За олимпиадой последовала познавательная, интеллектуальная игра “Брейн-ринг” на тему :”Road safety” ( Безопасность дорожного движения). В ней принимали участие учащиеся 6х классов , они составили три команды: «Пешеходы», «Зебра» , « Охотники за удачей».

Задания и вопросы касались правил дорожного движения. Учащиеся также рассказывали стишки , пели песенки, подготовили очень интересные видеоролики, где участники оказывались в различных ситуациях на дорогах. Задания ребята выполняли с большим энтузиазмом и желанием победить, но как известно, побеждает только сильнейший и им стала команда 6-го «В» класса «Зебра». 2-е место поделили между собой 6»А» и 6 «Б» классы.

На следующий день, 15 декабря , прошла олимпиада по английскому языку среди 2-х классов, которую организовала учитель Костоева Р.К.

Заданий у ребят было шесть, они были составлены по языковому материалу, пройденному учащимися на уроках английского языка.

В данной олимпиаде победительницей стала ученица 2-А класса Цечоева Хадижа, она получила 1-е место. 2-е место поделили между собой три ученика Орцханов Абубакр, ученик 2-В класса, Добриев Абдул-Рахим, ученик 2-А класса и Албогачиев Амин, ученик 2- Б класса. 3-е место поделили Аушев Салех , ученик 2-А класса и ученица 2-В класс Кадиева София.

Все призёры и участники олимпиады получили соответствующие грамоты , а также сладкие призы.

А завершил декаду английского языка, ставший уже традиционным, конкурс исполнителей песен на английском языке. Организовала его учитель английского языка Костоева Р.К.

Это учитель с большим опытом работы и такие мероприятия ей удаются достаточно хорошо. Для участия в конкурсе были приглашены учащиеся 3-11 классов. Они исполняли свои любимые песни. Жюри оценивало выступление участников по следующим категориям: вокальные данные, артистизм, культура исполнения, внешний вид и эмоциональность.

Участники были разделены на две возрастные категории и среди участников младшей возрастной категории места распределились следующим образом:

1е место- Измайлова Алия , ученица 4А класса.

2е место- Гагиева Хадижа , ученица 4А класса.

3е место-Гагиева Имана , ученица 3А класса.

Среди старшей возрастной категории :

Гран-при получила ученица 9В класса, Евлоева Раяна .

1-е место- поделили между собой две участницы -ученица 11го класса, Гагиева Ясмينا и ученица 7В класса, Татриева Танзила.

2-е место - Албогачиева Хадижа, ученица 7-В класса .

3-е место -Евлоева Динара, ученица 9-В класса.

Приз зрительских симпатий достался ученице 11 класса Гагиевой Ясмине.

Как обычно происходит на конкурсе , многим помешало волнение раскрыть полностью свой талант и, естественно, были слёзы обид и недовольств.

Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои языковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. Учителя проявили творческий подход к организации уроков с использованием ИКТ (мультимедийного проектора), музыкального сопровождения, что увеличило мотивацию изучения иностранного языка. Конкурсы, организованные учителями, способствовали расширению знаний по предмету и развитию творческих способностей учащихся. Привлекая учащихся к творческой работе. учителя английского языка старались обеспечить их увлекательным материалом страноведческого, игрового характера. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. Все мероприятия проводились на английском языке.

Декада английского языка прошла продуктивно, цели и задачи были успешно достигнуты. Все мероприятия прошли на хорошем уровне, дети и учителя отнеслись к выполнению своих задач творчески и с полной ответственностью.

Все победители в мероприятиях были отмечены грамотами.

В соответствии с общешкольным годовым планом в гимназии **с 16 по 27 января** проходила предметная декада МО учителей химии и биологии. Мероприятия проводились по заранее составленному плану и были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.



**Основная цель:** повышение мотивации, привития интереса обучающихся к химии и биологии, активизация внеклассной деятельности по предметам, выявление творческой инициативы педагогов, стимулирования их к творческому профессиональному росту.

Девизом декады стали слова Д. И. Писарева «Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор ... прочтены только первые страницы»

Была составлена программа декады и помещена на информационный стенд, что позволило и преподавателям, и учащимся отслеживать проведение мероприятий и принимать в них участие.

Также был оформлен стенд на втором этаже, там ребята 5 -11кл смогли найти интересные факты, участвовать в конкурсах, пройти различные тесты:

Тест «Измерь свой рост попугаях»

Тест «Какой у тебя темперамент»

Тест «Узнай свой биологический возраст»

Конкурс газет, посвященный к 188-летию Д.И. Менделеева

**С 16-26 января** проходили следующие мероприятия по биологии и химии среди учащихся 5 - 11 классов. Задания были подобраны с учетом возрастных требований.

**16.01.2024** Могушкова Илона Багаудиновна провела квест-игру «Юные знатоки природы» в 5 А,Б,В классах – дети представляли свои команды плакатами и девизами. В ходе игры детям были даны различные задания, с которыми они неплохо справились.

Победителями в этой игре оказались учащиеся **5 -А** класса, набравшие 103балла.

**5 -Б-101** балл

**5- В- 92** балла Конкурс газет посвященный к 188летию Д.И. Менделеева

**17.01.2024** Арчакова Пятимат Юсуповна провела открытый урок в 10-Б классе. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Эукариотическая клетка» «Бактерии и вирусы». Урок очень насыщенным, были использованы разнообразные виды работ, на протяжении урока дети усердно работали, выполняя одно задание за другим.

**18.01.2024** Тамбиева Марем Билановна в 11-Б классе провела открытый урок «Д.И. Менделеев- гений русской науки». Дети показали отличные знания жизни и деятельности Менделеева, провели виртуальную экскурсию по местам, связанным с ученым. Учитель хорошо связала тему с родным краем, прививая любовь к родине.

**20.01.2024** Тамбиева Марем Билановна провела внеклассное мероприятие «Познавательная игра» в 9-10кл. Учитель связала химию с литературой, русским языком, математикой и

биологией. Ребята боролись за первое место и показали хорошее знание химии. В итоге победила команда 10-Б класса заработав **102 балла**, а сборная 9 классов заработала **85 балла**.

**20.01.2024** Таркочева Анжела Магомедовна провела открытый урок в 6 - В классе «Строение листа»- дети на уроке были исследователями , добывали самостоятельно знания. На уроке было очень эффективно использовано много наглядности, раздаточного материала, ИКТ, что активизировало детей, вызвало у них интерес к предмету.

**25.01.2024** Арчакова Пятимат Юсуповна провела в 8 классах Внеклассное мероприятие «Мир анатомии». Участники соревновались в лучшем знании анатомии. Ребята оперативно срабатывали и быстро отвечали. В игровой форме дети показали знания об особенностях анатомического строения человека. Победу одержала сборная команда «Кардио» 8А и 8Б, набрав **104 балла**, а сборная команда 8В и 8Г «Нейрон» набрала **85 баллов**.

**27 января** было подведение итогов.

Все мероприятия вовлекли в работу большое количество учащихся 5-11 классов и позволили им глубже понять роль предметов в жизни человека.

Все намеченные мероприятия и открытые уроки прошли на высоком уровне, проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания мероприятий и контроля со стороны преподавателей-организаторов. Цели проведения декады были достигнуты, задачи выполнены.

По итогам проведения декады химии и биологии лучшие и самые активные учащиеся были награждены грамотами и дипломами.

В период с **03.02.2024 по 13.02. 2024** в соответствии с годовым общешкольным планом гимназии была проведена декада истории, обществознания, МХК и географии.

Цель декады: развитие познавательного интереса к истории, обществознанию, МХК и географии через урочные и внеурочные формы работы; воспитание у обучающихся чувства гордости за историческое прошлое страны.

В ходе декады были подготовлены и проведены открытые уроки и внеурочные мероприятия различных форм.

**03.02 2024** г. было торжественное открытие декады в актовом зале.

**04.02.2024** г. ко Дню Конституции прошла встреча учащихся 8-11 классов

**06.02.2024** г. учитель истории Парова М.А. провела в школьной библиотеке исторический диктант. Дети проверили свои знания по истории, были определены победители и призеры.

**07.02. 2024** г. открытый урок обществознания в 11-а классе провела учитель истории и обществознания Евлоева М.Л. урок прошел в высоком темпе, был очень насыщенным, дети показали отличные знания, говорили четко, красиво. Учитель связала материал с жизнью, с родным краем.

**09.02.2024 г.** открытый урок по истории по теме «Культурное пространство России в 18 веке» в 8 классе провела Евлоева М.Л. С самого начала урок был захватывающим, учитель использовала театрализацию некоторых моментов истории, что подвела детей к новой теме и определению целей урока. Урок отличился многообразием видов работ, особенно удачно прошла групповая работа, дети работали слаженно, показали умение отбирать из суммы фактов главное, умение рассуждать, отстаивать свои точки зрения. Они умели самостоятельно добывать знания под руководством учителя. Эффективно на уроке использованы ИКТ и наглядность. Урок имел большое воспитательное значение.

**10.02.2024 г.** проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Учителями Цороевой М.М. и Паровой М.А. команда интеллектуалов состояла из учащихся 5-11 классов.

Видеовопросы для знатоков подготовили учителя гимназии и других школ, а также старшеклассники. Во время игры дети продемонстрировали умение работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей, обосновывать свои ответы. Дети показали хорошие знания в различных областях науки, умение логически рассуждать. Игра закончилась со счетом 8-4 в пользу знатоков, что очень порадовало всех.

**11.02.2024 г.** открытый урок истории по теме «Путешествие по Древней Греции» в 5 классе провела Картоева З.С.-учитель истории и обществознания.урок прошел в нетрадиционной форме, дети театрализовали весь изученный материал по Древней Греции. Урок получился интересным, он способствовал раскрытию творческих способностей детей, дал возможность проявить себя каждому. Путешествие по древней Греции оказалось очень увлекательным, благодаря хорошим знаниям учащихся и умению учителя организовать в такой форме урок с использованием современных технологий.

**13.02.2024 г.** открытый урок истории в 7 классе провела Цороева М.М. На своем уроке учитель использовала разнообразные способы повышения интереса учащихся к изучаемому материалу: новизну, актуальность подобранного материала. Устойчивость внимания и продуктивность поддерживала выразительностью речи, эмоциями и юмором. Учитель использовала разнообразные приемы и виды работ, дети умело работали в группах, показывая высокую слаженность и взаимоподдержку. Уверенно отвечали на вопросы, легко работали с картой.

В тот же день, **13.02 2024 г.**, прошло закрытие декады, наиболее отличившиеся дети были награждены грамотами.

#### **Заключение и выводы:**

Предметная декада прошла на должном методическом уровне. К участию в мероприятиях были привлечены все учащиеся. Ученики смогли проявить себя в разных видах деятельности – творческой, интеллектуальной, игровой, командной, в личном первенстве. Многие проявили организаторские способности, помогали в оформлении стендов, выставок, проведении экскурсий. Результативность декады определялась следующими критериями: активность обучающихся, познавательный интерес, самостоятельность, сформированность проектно-исследовательских умений, что позволяет сделать вывод о достижении поставленной цели.

В соответствии с годовым общешкольным планом гимназии в период с **15.02.по 15.02. 2024** г. прошла декада ингушского языка и ингушской литературы.

Цель декады: формирование у учащихся уважительного отношения к ингушскому языку и ингушской литературе, как к духовно-нравственному наследию, национальному символу культуры народа в поликультурной образовательной среде.

**15.02. 2024** г., в первый день декады, фойе на втором этаже было красочно оформлено: создан уголок быта старинной Ингушетии, выставлены национальные костюмы, поделки и рисунки детей, оформлены стенды. Атмосфера в гимназии позволила окунуться в старинный быт ингушского народа, способствовала привитию любви к родному краю, к родному языку и литературе.

**16.02.2024** г. прошло открытие декады в актовом зале очень ярко и торжественно, с чтением стихов о родном языке, о родной Ингушетии, с исполнением песен и танцев, со смешными сценками на ингушском языке. Всем очень понравилось.

**17.02.2024** г. учитель ингушского языка Гагиева М.М. провела литературный вечер «Бакъбола безам-синошта дарба». Дети читали стихи ингушских поэтов о любви, ставили сценки, пели и танцевали. Учитель сумела организовать душевное мероприятие, прививая любовь к поэзии, к ингушскому языку.

**21.02.2024** г., в День родного языка, учителями ингушского языка Аушевой Р.И. и Муталиевой Т.Х. был проведен тотальный диктант по ингушскому языку. Диктант писали учащиеся 8-11 классов и учителя, всего писали 65 человек.

**23.02.2024** г. учитель ингушского языка Аушева Р.И. провела литературный конкурс «Дийна классика» («Живая классика»). Учащиеся 8-11 классов читали наизусть отрывки из произведений ингушских писателей на родном языке. Читали очень красиво, проникновенно, трогая за душу и заставляя окунуться в описываемые события. Жюри определило победителей и призеров. Мероприятие имело большое воспитательное значение: приобщение подрастающего поколения к ингушскому языку и литературе, привитие любви к чтению произведений ингушских писателей. Такой конкурс на ингушском языке в гимназии проводился впервые, всем зрителям очень понравился, надеемся, что конкурс станет традиционным.

**24.02.2024** г. прошла игра «Зиркаш: лаха, довза, тахка» среди учащихся 9-б и 9-в классов. Игра состояла из 5 разделов: перевод с русского на ингушский, история, литература, ингушский язык и фольклор. Игра была захватывающей, много интересного узнали зрители, имела большое воспитательное значение. Жюри определило победителя, команды получили призы соответственно полученным местам.

**25.02.2024** г. состоялось закрытие декады.

**Выводы:** декада была насыщена интересными и увлекательными внеклассными мероприятиями. Все они были проведены по плану, на высоком методическом уровне. Дети проявили интерес и высокую активность. Мероприятия были тщательно подготовлены: подобраны интересные и занимательные задания, наглядный материал. Все эти мероприятия направлены на воспитание у детей бережного отношения к своему краю, родному языку, традициям ингушского народа.

Замечания: не было проведено ни одного открытого урока. Не были задействованы учащиеся 5-7 классов. Учитель ингушского языка Дзейтова М.Х. не приняла участия в декаде.

Рекомендации: в будущем учесть эти замечания.

В соответствии с годовым общешкольным планом гимназии с **07 по 18 марта** проведена декада математики, физики и информатики.

### **Цели предметной декады:**

- повышение уровня физико-математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

**07.03.2024 г.** к декаде была выпущена газета «Занимательная математика»;

**08.03.2024 г.** учащиеся 5-6 классов оформили стенд в фойе второго этажа. Также учащиеся 5-8 классов готовились к открытию недели математики. В кабинете были развешаны плакаты с высказываниями великих математиков.

**10.03.24 г.** прошло открытие декады. Учащиеся 5-8 классов показали интересные номера, рассказывали стихотворения, посвящённые точным наукам, так же был проведён конкурс «Необычные уроки математики», в ходе которого учащиеся показали, как сочетаются знания математики и литературы, определили связь между музыкой и математикой. За особые успехи, проявленные в интеллектуальном конкурсе, учащиеся награждались сладкими призами.

**10.03.24 г.** был проведён открытый урок по физике в 9 «в» классе на тему: «Законы Ньютона» учителем Паровой М.А.

**Цель:** определение уровня овладения учащимися теоретическими знаниями по теме «Законы Ньютона» На уроке Залина Магомедовна воспользовалась такими приёмами, как: устная работа, самостоятельная работа, эксперимент, решение задач, создание ситуации успеха. Ей удалось выполнить все поставленные цели урока.

**11.03.24г.** был проведен открытый урок в 9 б классе по теме: «Подготовка к ОГЭ» учителем Оздоевой Р.А.

**Цели:** сформировать необходимые для сдачи ОГЭ теоретические и практические знания, умения и навыки по образовательным программам.

**13.03.24г.** учителями Арчаковой М.И и Плиевой Ф.М-Б. были проведены математические диктанты в 5-8 классах на 6 и 7 уроках.

Текст диктанта включал в себя вопросы как с выбором ответа, так и с кратким ответом. Диктант прошёл в деловой, но в то же время достаточно весёлой атмосфере. Диктанты способствуют развитию навыков логического мышления, повышению общей грамотности

учащихся. Приятно было видеть, как участники сосредоточенно решают задачи, отвечают на вопросы, стараясь набрать наибольшее число баллов.

**14.03.24 г.** учителями Арчаковой М.И и Плиевой Ф.М-Б была проведена

#### **Викторина « О математике с улыбкой»**

Викторина была очень увлекательной. Участники выполняли задания с большим интересом. Вопросы и задания викторины были очень занимательны и требовали сосредоточенности, внимательности и логики. А эти способности очень важно развивать в ребенке. Когда жюри подвели итоги, оказалось, что победила команда 8, 9 г класса.

**17.03.24 г.** учителем Чемурзиевой Х.Х. было проведено внеклассное мероприятие по математике - интеллектуальный конкурс "Самый умный математик" в 9-11 классах.

Мероприятие также было интересным, все участники конкурса смогли проявить свое творчество, смекалку, логическое мышление, они с удовольствием отвечали на хитрые вопросы и решали задания, каждый ученик стремился к победе. Такие конкурсы помогают расширять кругозор, прививают любовь к изучаемым в школе предметам, в частности, к математике.

**18.03.2024 г.** учителем Могушковой И.Б. было проведено внеклассное мероприятие **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ « Дорога на Олимп»**

Математический квест - современная и увлекательная форма внеклассной работы по предмету. В погоне за ключами обучающиеся не замечают, как решают задачи, уравнения, примеры, ребусы и т.д.

**Цель квеста:** актуализировать знания обучающихся по теме «Обыкновенные дроби», развивать логическое мышление и математическую смекалку. Квест состоял из 7 станций: литературная, счетная, логическая, ребусная, дробная, вычислительная и седьмая станция «Танграм», где необходимо было составить фигуру птицы, чтобы добраться до вершины (за правильно выполненное задание получают букву «О»).

Все команды очень хорошо подготовились к мероприятию, очень уверенно справлялись со всеми конкурсами и находили ключи.

Жюри распределило места следующим образом: 1 место - 5 в , 2 место - 5а, б. Победители квеста были награждены призами.

#### **Выводы:**

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов

методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Основные цели и задачи предметной декады достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

Необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

#### **Замечания:**

- открытых уроков, как формы обмена педагогическим опытом, проведено мало, да и те, что проведены – один провела молодой специалист, работающий первый год, а второй открытый урок был посвящен только решению заданий по ОГЭ.

#### **Рекомендации:**

В дальнейшем при составлении плана декады включать открытые уроки опытных учителей с целью обмена опытом.

## **2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В гимназии имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков. Штат библиотеки: заведующий библиотекой – Татриева Х.Б., высшее образование; библиотекарь – Добриева З.И., высшее образование. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы читательские места для работы с образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет. В библиотеке имеются 1 стационарный компьютер, МФУ.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен электронными ресурсами (приложения к учебникам, фонохрестоматии, сетевые документы), учебниками, учебными пособиями, художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников.

Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2021 год показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 1-4 классов, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

### **Общее количество единиц хранения фонда библиотеки**

Основной фонд – 5196 экз.; учебный фонд - 13359 экз. Периодические издания - 1667 экз. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями. Выписывается по 5 наименований периодических изданий. Ежегодно учебный фонд библиотеки обновляется на 5 %, основной – на 1 %.

В библиотеке школы имеется большой объем дополнительной литературы, а также есть возможность выхода в интернет. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

### **2.6. Оценка качества материально-технической базы**

Здание гимназии построено в 2004 г. В 2022 году был проведен капитальный ремонт: заменены окна, двери, полы. Комплексная безопасность в образовательном учреждении осуществляется во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Материально-техническая база ГБОУ «Гимназия Назрановского района» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.



В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством;
- помещениями для занятий хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, актовым залом;
- спортивными сооружениями (1 зал, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон; • кабинетом медсестры и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Гимназия оборудована следующими средствами информатизации и ИКТ:

Техника	Количество
---------	------------

Персональный компьютер	41
Ноутбук	62
Проекторы	28
Интерактивная доска/приставка	25
Принтер	-
МФУ	16
Документ-камера	2
Сканер	1
Принтер цветной	4
Цифровая лаборатория	2
Цифровой микроскоп	15
Лабораторное оборудование по физике	
Лаборатория по физике	1
Лаборатория по химии	1
Камера для конференций	
Подключение к интернету	70
Подключение к ЛВС	70

## 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Методическая служба гимназии координирует свою работу, реагирует на все новые достижения педагогической науки, поддерживает инновационную деятельность учителей. Внутришкольный контроль в гимназии выглядит так:

- фронтальный контроль;
- персональный контроль;
- тематический контроль;
- контроль за качеством знаний,

т.е. объектами контроля являются: педагоги, классные коллективы, молодые учителя,

аттестуемые учителя, работа служб гимназии, уровень обученности обучающихся.

Все поставленные в задачах проблемы охвачены соответствующим контролем. По каждому виду контроля делается соответствующий вывод и при необходимости продолжается работа по рассматриваемому вопросу. Постоянно идет контроль за уровнем обученности обучающихся: проводятся административные контрольные работы, срезы, изучаются новые технологии, способствующие повышению уровня обученности. Качество знаний в 2023/2024 учебном году составило 55%.

Персональный контроль позволяет обратить внимание на слабые стороны в работе учителя, а также отметить положительные моменты его работы. Через персональный контроль за год работы прошли все учителя, работающие в 9 классе, молодые и вновь принятые, а также осуществляющие подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Осуществляя все виды контроля, администрация просмотрела работу более 68% учителей, а учитывая формы и виды итогового контроля каждый учитель прошел через тот или иной вид контроля.

Предусмотренный планом работы контроль положительно влияет на регулирование учебно-воспитательного процесса.

### **Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализация за отчетный период**

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Результаты внутренней оценки качества были проанализированы на педагогическом совете. Годовая промежуточная аттестация, проведенная в мае 2021 года показала хорошие результаты обученности учащихся гимназии.

### **Выполнение плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Все запланированные мероприятия по внутренней оценке качества были проведены в

срок.

**Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования**

Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней оценки качества через сайт гимназии, информационные стенды, родительские собрания, собрания классов по параллелям, которые проходят по итогам каждой четверти.

### **Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации**

В 2022-2023 учебном году наблюдался незначительный рост качества образования: с 52% до 55%.

В 2024-2025 учебном году может ожидается небольшой спад результатов за счет перехода в выпускной 9 класс обучающихся, динамика результатов которых за предыдущие годы указывает на трудности в усвоении учебного материала. Несмотря на проведенную с родителями работу, 5 из 9 отличников 9-х классов, и 65 % хорошистов поступают в СПО Республики Ингушетия.

## **3. Заключение**

### 3.3. SWOT-анализ потенциала развития гимназии :

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение образовательных дисциплин на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования. Стабильные результаты ГИА.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС 21. Контингент учащихся формируется без отбора.	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся через развитие системы профильного и дополнительного образования.	Перегрузка, снижение показателей здоровья обучающихся.
Стабильный высококвалифицированный, подготовленный к	Высокая доля педагогов старше 45 лет. Узко	Создание информационного пространства в ОУ,	Быстрый переход на компетентностную

исследовательской деятельности педагогический коллектив.	предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.	которое будет способствовать не только повышению информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	ю модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
Наличие структурного подразделения ОДОД. Положительный опыт отношений с социальными партнерами.	Здание гимназии не соответствует современным требованиям и возможности в полной мере удовлетворить потребности социума.	Широкий спектр организаций – социальных партнеров.	Несоответствие развития материально-технической базы потребностям субъектов образовательного процесса.

### 3.2. Единая методическая тема гимназии на 2020-2025 гг.

**«Образовательная среда школы как условие и ресурс развитие творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО -21»**

**Цель работы по единой методической теме гимназии:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

**Основные задачи по реализации темы:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

## 4. Приложение

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 25.08.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	874 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	239/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавался
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 7,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	172%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	357/43%
1.19.1	Регионального уровня	40/5%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	120/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/6.8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6/8%



имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	48/64%
1.29.2	Первая	10/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17/38%
1.30.2	Свыше 30 лет	29/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31/41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м