

**Аналитический отчет по самообследованию
В ГБОУ «Гимназия Назрановского района»
за 2021-2022 учебный год**

1. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания предметов в 1, 5, 6, 10 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - программа развития образовательного учреждения;
 - качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного подхода к обучению.

Количественные показатели по годам

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2019-2020	34	842	24,7
2020-2021	34	834	24,5
2021-2022	34	802	23,5

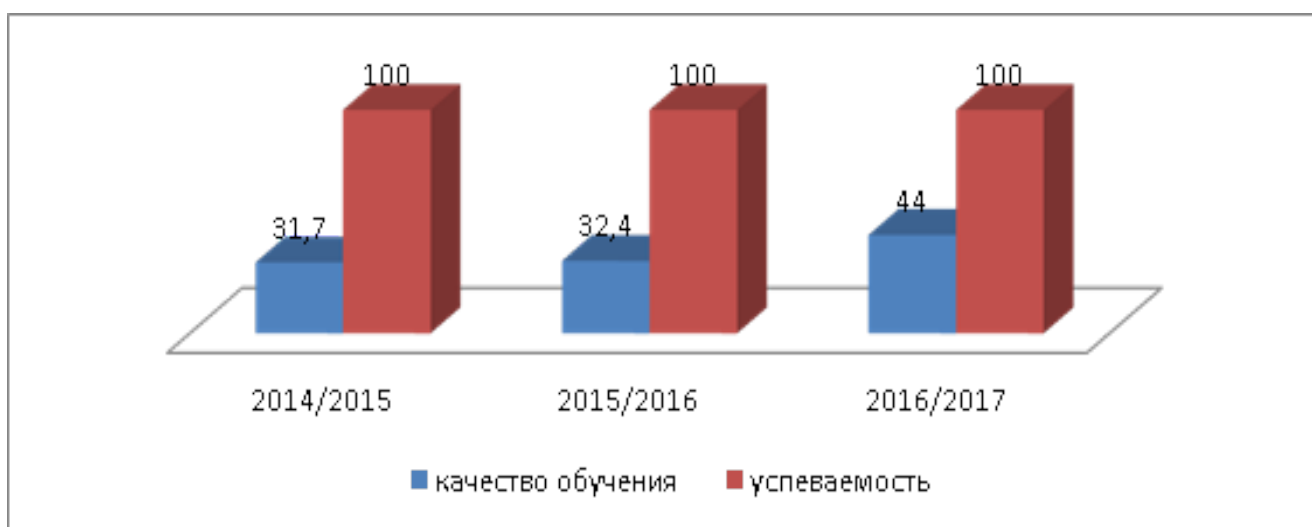
Контингент учащихся по уровням

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	842	834	802

1-4 классы	380	369	346
5-9 классы	395	408	397
10-11 классы	65	57	59
Классов - комплектов	34	34	34

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество обучения	47%	47%	53%
Успеваемость	100%	100%	100%



Сравнительный анализ количества хорошистов и отличников

Классы	Отличники			На «4» и «5»		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
1-4	53	53	26	99	99	97
5-9	36	26	25	106	123	125
10-11	9	7	14	29	30	29
Всего:	98	86	65	234	252	251

Количество учащихся, обучающихся на «5»





Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»

АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021 - 2022 учебном году гимназии работала в режиме 6-дневной недели, на конец учебного года обучались 802 учащихся.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего учащихся по классам	76	94	79	97	92	87	86	85	47	30	29
Всего учащихся в гимназии по ступеням образования	346				397					59	
Всего учащихся в гимназии	802										

Сравнительная характеристика качества обученности за 5 лет

Основная школа (5-9 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 5-9 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2017/18	353	353	100	0	39	94	38
2018/19	397	394	98	4	41	113	38
2019/20	395	395	100	0	36	106	40
2020/21	408	408	100	0	26	125	37
2021/22	397	397	100	0	25	132	40

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Параллель	Итоги I четверти		Итоги 4 четверти	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	45	100%	44	100%
6 классы	37	100%	38	100%
7 классы	34	100%	38	100%
8 классы	34	100%	33	100%
9 классы	35	94	45	100%

По сравнению с прошлым учебным годом в 5-9 классах наблюдается повышение качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность.

Средняя школа (10-11 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 10-11 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2017/18	76	76	100	0	16	36	68
2018/19	87	87	100	0	19	26	53
2019/20	65	65	100	0	9	29	47
2020/21	57	57	100	0	8	30	65
2021/22	59	59	100	0	17	31	81

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Класс	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10а	57%	100%	64%	100%
10б	81%	100%	85%	100%
11а	54%	100%	75%	100%
11б	78%	100%	95%	100%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
	о	ть	о	ть	о	ть	о	ть

	знаний		знаний		знаний		знаний	
11 классы	61	100	43	100	93	100	86	100

По сравнению с прошлым годом в 10-11 классах классе наблюдается устойчивая динамика показателя качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через предпрофильную подготовку.

**Сравнительный отчет по процентам успеваемости и качества, с/баллам
во 2-11-м классах по итогам 1-й и 4-й четверти 2021-2022 учебного года**

Класс	ФИО кл.руководите ля	Процент успеваем.		Процент качества		Р	Средний балл		Колич.о тлич.			Кол.х
		1ч.	4ч.	1ч.	4ч.		1 ч.	4 ч.	1 ч.	4 ч.	Р	
2 «а»			100		55			3,5	1	-	-	
2 «б»			100		56			3,7	1	5	+4	
2 «в»			100		36			3,4	-	2	+2	
									2	7	+5	
3 «а»	Евлоева М.А.	100	100	34	47	+1 3	3.3	3,5	3	1	-2	7
3 «б»	Оздоева М.Р.	100	100	28	29	+1	3.3	3,3	2	1	-1	6
3 «в»	Акилова С.С.	100	100	33	46	+1 3	3.3	3,6	-	3	+3	9
				31			3.3		5	5	-	19
4 «а»	Томова А.Б.	100	100	34	55	+2 1	3.4	3,7	7	5	-2	8
4 «б»	Аспиева А.Б.	100	100	37	47	+1 0	3.4	3,6	-	5	+5	10
4 «в»	Евлоева П.С.	100	100	30	43	+1 3	3.3	3,6	4	4	-	9
				33	41	+8	3.3		11	14	+3	
2-4 кл			100	34	45	+1 1		3,5	18	26	+8	46
5 «а»	Нальгиева Ф.О.	100	100	27	41	+1 4	3,2	3,4	6	-	-6	8
5 «б»	Цороева М.М.	100	100	43	46	+3	3,6	3,6	-	5	+5	9
5 «в»	Плиева Ф М-Б	100	100	53	47	-6	3,6	3,5	-	1	+1	15
		100		41			3,5		6	6	-	32
6 «а»	Евлоева М.А.		100	47	53	+6	3,5	3,5	2	-	-2	9

6 «б»	Цороева М.М.	100	100	33	40	+7	3,3	3,4		1	+1	8
6 «в»	Угурчиева Ф.Т.	100	100	25	26	+1	3,2	3,3	1	1		6
6 «г»	Орцханова М.М.	100	100	36	38	+2	3,4	3,5	-	3	+3	6
				35			3,4		3	5	+2	29
7 «а»	Гадаборшева З.А.	100	100	41	36	-5	3,4	3,4	-	1	+1	8
7 «б»	Бацаева Л.А.	100	100	40	50	+10	3,4	3,5		-		6
7 «в»	Дакиева З.Я.	100	100	26	26	-	3,3	3,3	-	-		6
7 «г»	Аушева Р.И.	100	100	31	42	+11	3,3	3,4	-	1	+1	8
				35			3,4		-	2	+2	28
8 «а»	Могушкова И.Б.	96	100	25	23	-2	3,2	3,2	1	-	-1	6
8 «б»	Угурчиева Ф.М.	100	100	59	60	+1	3,6	3,7		4	+4	10
8 «в»	Костоева Ж.М.	68	100	23	22	-1	3,0	3,2	1	-	-1	5
8 «г»	Орцханова М.М.	92	100	20	26	+6	2,8	3,3	-	1	+1	4
							3,2		2	5	+3	25
9 «а»	Тамбиева М.Б.	100	100	17	59	+42	3,2	3,6		1	+1	2
9 «б»	Орцханова М.М.	50	100	0	18	+18	2,5	3,2		-	-	-
9 «в»	Долгиева Ф.М.	100	100	39	58	+19	3,4	3,8		6	+6	6
				32			3,0		-	7	+7	8
10 «а»	Аушева Д.У.	100	100	35	64	+29	3,5	3,8	2	3	+1	2
10 «б»	Евлоева М.Л.	100	100	56	85	+29	3,8	4,1	3	3		6
				46			3,7		5	6	+1	8
11 «а»	Нальгиева А.У.	100	100	42	64	+22	3,6	3,8	1	1		3
11 «б»	Гагиева А.П.	100	100	69	82	+13	3,9	4,1	7	7		6
							3,8		8	8	+2	9
5-11кл		97	100	41	58	+17	3,6	3,6	24	38		139
2-11 кл	ИТОГО:	97	100	41	53	+12	3,6	3,6	42	65	+23	185

В конце 2021/2022 учебного года произошло повышение качества обучения на 12 % по сравнению с 1-й четвертью 2021/2022 учебного года. Процент

успеваемости поднялся на 3%. Количество отличников с 42 увеличилось до 65 учащихся.

Количество хорошистов со 185 выросло до 251 обучающихся.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество обучения осталось прежним 52 % - 51%.

Качество знаний

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончили 26 обучающихся, это на 19 отл года, а на «хорошо» -97, это на 51 хорошиста больше, чем за 1-ю четверть

Сравнительный анализ успеваемости и качества зн

Ступени обучения	На конец 2018-2019 учебный год	1 четверть 2019-2020 учебный год	На конец 2019-2020 учебный год	1 четверть 2020-2021 учебный год	На конец 2020-2021 учебный год
1 ступень	Усп.-99% Кач.-50%	Усп.-99% Кач.38%	Усп.-99% Кач.-53%	Усп.-100% Кач.40%	Усп.-99% Кач.-43%

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний
2 «Б»	56%
4 «А»	55%
2 «А»	55%

Качество знаний ниже показателя по гимназии имеют классы:

Класс	Качество знаний
3 «Б»	29%
2 «В»	36%

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не

усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике еженедельно проводились занятия, которые отражены в журнале дополнительных занятий. По результатам года можно сделать вывод, что данный час использовался рационально.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, **хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентного подхода.**

Основой формирования компетенций является опыт учащихся (компетенция = знание + опыт):

- полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;
- новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие **выводы:**

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.
- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.
- Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России»
- Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

Результаты отражены в таблице:

**Итоги успеваемости учащихся 1-4 классов
по контрольным срезам за 4 четверть
2021-2022 учебного года**

Классы	Всего	Чтение			Русский язык			Математика			Родной язык		
		% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.	% усп.	% кач.	С.Б.
1 «а»	24	90	81	4.2	91	65	3.9	95	82	4.0			
1 «б»	24	90	81	4.1	82	64	3.9	67	28	3.0			
1 «в»	28	89	51	3.6	81	53	3.6	68	28	3.0			
2 «а»	32	93	63	3.9	67	24	3.0	85	60	3.2	73	40	3.2
2 «б»	34	88	61	3.9	70	52	3.5	88	64	3.8	91	58	3.5
2 «в»	28	86	59	3.8	51	14	2.6	66	25	3.0	84	56	3.7
3 «а»	27	78	56	3.6	78	43	3.3	82	69	3.8	82	47	3.3
3 «б»	24	65	43	3.3	66	23	3.1	48	24	2.8	82	26	3.1

3 «В»	28	89	66	3.9	89	63	3.6	81	55	3.6	96	63	3.7
4 «а»	32	97	75	4.2	87	50	3.6	90	74	3.9	90	64	3.8
4 «б»	32	94	90	4.5	94	65	3,8	84	56	3,7	87	56	3,5
4 «в»	33	77	63	3.8	83	63	3.7	86	60	3.7	90	63	3.7
	346	86	66	3.9	78	48	3.5	78	57	3.4	86	52	3.5

Чтение

язык

% усп.-86

%усп.-95

%кач.-66

%кач.-61

С/б-3,9

С/б-3,7

Русский язык

Английский язык

% усп.-78

% кач.-48

С/б-3,5

Математика

% усп.-78

% кач.-57

С/б-3,4

Родной

%усп.-86

%кач.-52

С/б-3,5

Лучший показатель успеваемости по проверке техники чтения у 4«А» (Томова А.Б.)-97%,4 «Б» (Аспиева А.Б.)-94%,
2 «А»
(Ханиева Ф.Дж.)-93%.

Лучший показатель качества по проверке техники чтения у 4 «Б» (Аспиева А.Б.)-90%, 1 «А» (Ужахова М.Р.)-81%,
1 «Б»
(Оздоева А.М.)-81%

Лучший показатель успеваемости по русскому языку у 4 «Б» (Аспиева А.Б.), 1 «А» кл.
(Оздоева А.М.)-91%

Лучший показатель качества по русскому языку у 4 «Б» (Аспиева А.Б.) -65%, 1 «А»
(Оздоева А.М.)-65%

Лучший показатель успеваемости по математике у 1 «А» (Оздоева А.М.)- 95%, у 4 «А»
(Томова А.Б.)-90%

Лучший показатель качества по математике имеет 1 «А» (Оздоева А.М.)-82%

Лучший показатель успеваемости имеет 3 «В» (Дзейтова М.Х.)-96%

Лучший показатель качества по родному языку у 4«А» (Дзейтова М.Х.)-64%

Лучший показатель успеваемости по английскому языку у 2 «А», 2 «В» , 2 «Б» ,3 «А»3 «В», 4 «А», 4 «Б» (Костоева Р.К.)-100%); 2 «Б», 2 «В»,
3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» (Акилова А.М.)-100%

Лучший показатель качества по английскому языку имеет 3 «А» (Акилова А.М.)-81%

Рекомендации:

1.В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-11-х классов за два года (в %)

<i>Предметы</i>	<i>успеваемость</i>		<i>качество обучения</i>	
	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>
Русский язык	91	88	55	57
Родной язык	89	88	51	53
Иностранные языки	93	93	49	47
Математика	94	92	55	52
Информатика и ИКТ	95	99	72	84
История	95	96	61	47
Обществознание	96	97	60	52
География	99	99	63	59
Физика	93	94	73	68
Химия	96	97	41	41
Биология	97	98	54	65
В среднем				

Повысилось качество обучения по русскому языку, родному языку, информатике, биологии.

По всем остальным предметам оно понизилось. Особенно необходимо выделить обществознание, показатель качества обученности снизился по данному предмету на 8%.

Анализ итоговой аттестации выпускников гимназии.

На конец 2021-2022 учебном году в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» обучалось 47 девятиклассников: 9 «А» -17 человек (классный руководитель –Тамбиева М.Б.),9 «Б» - 11 человека (классный руководитель –Орцханова М.М.),9 «В» - 19 человек (классный руководитель –Долгиева Ф.М.).

47 учащихся 9-х классов были допущены к основному государственному экзамену:

- 35 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам основного государственного экзамена (ОГЭ);
- 12 выпускников проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Из 47 выпускников 9-х классов 35 успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам в мае-июне. 12 выпускников получили неудовлетворительные итоги по предмету «Математика». По

итогах передачи в июне-июле 2022 года, все 12 выпускников получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2021-2022 учебном году 7 учащихся, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана, получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

1. Аспиева Райна Магомедовна– 9 «А» класс
2. Албогачиева Лейла Адамовна– 9 «В» класс
3. Алиева Амалия Вадимовна – 9 «В» класс
4. Бопхоева Ясмينا Артуровна– 9 «В» класс
5. Бопхоева Эльмира Артуровна -9 «В» класс
6. Нальгиева Асма Магомедовна-9 «В»класс
7. Барахоева Рабия Адамовна-9 «В»класс

№	Кол-во учащихся на конец года	Из них допущен до ОГЭ	Не получили аттестат за 9 класс			
			неудовл. по математике	ниже порога по русскому	Неуд за предмет по выбору(сколько)	Не допущен до ОГЭ, причина
1	47	47	0	0	0	0

Русский язык

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол – во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	47	47	0	9	12	26	0

Математика

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол –во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	47	47	0	5	7	17	0

Обществознание

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол – во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	24	24	0	13	10	1	0

История

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол – во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	10	10	0	3	6	1	0

Химия

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол – во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	11	11	0	4	5	2	0

Биология

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Получили оценку				Кол – во удалений (аннулированных)
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	24	24	0	5	16	3	0

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 29 учащихся. По приказу Рособрназора и Министерства образования в 2021-2022 учебном году ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана СОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. ГИА-11 сдают только выпускники, планирующие поступление в высшие

учебные заведения. 29 выпускников этого учебного года планируют поступление в вузы, поэтому ЕГЭ сдавали 29 обучающихся.

Обязательной является аттестация по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика, история, обществознание, английский язык, профильная математика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Из выпускников 2021-2022 учебного года 8 учащихся были представлены к медали «За особые успехи в учении», что составило 28 процентов от общего количества обучающихся гимназии. Все 8 выпускников подтвердили медали:

1. Евлоева Хяди Назировна
2. Алиева Ясмина Вадимовна
3. Гагиева Амина Аюповна
4. Парова Зульфия Урусхановна
5. Сукиева Фариза Камбулатовна
6. Яндиева Диана Рустамовна
7. Евлоева Хадижа Израиловна
8. Гагиева Ясмина Хусеновна

Выше 80 баллов получили учащиеся: Евлоева Хадижа-91баллов по русскому языку; Алиева Ясмина-85 по русскому языку; Гагиева Амина -96 баллов; Гагиева Ясмина-82 баллов; Мациев Абуязит-91 баллов; Парова Зульфия-80 баллов; Сукиева Фариза-80 баллов; Аушева Хава -87 баллов.

По обществознанию; Налгиева Раяна-82 баллов.

По истории; Евлоева Хяди – 84 баллов; Евлоева Хадижа-90 баллов.

По биологии; Гагиева Амина- 89 баллов; Сукиева Фариза-82 баллов; Яндиева Диана - 91баллов.

По химии: Алиева Ясмина-95баллов; Гагиева Хадижа-90баллов; Сукиева Фариза-91баллов; Яндиева Диана-93баллов.

Всего выше 80 баллов получили 18 выпускников- 62%.

Информация о завершении обучения в 2022 году выпускниками 11 классов

<i>Предмет</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успев.</i>	<i>Качество</i>	<i>С/балл</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Налгиева А.У</i>	29	13	11	5	0	100	83	4,3

<i>Русская литература</i>	<i>Нальгиева А.У.</i>	4	1	1	1	1	75	50	3,5
<i>Математика (профильная)</i>	<i>Могушкова Л.Б.</i>	4	1	2	1	0	100	75	4,0
<i>Математика (базовый)</i>	<i>Могушкова Л.Б.</i>	25	17	5	3	0	100	88	4,6
<i>История</i>	<i>Темурзиева Л.И.</i>	7	4	2	1	0	100	86	4,4
<i>Обществознание</i>	<i>Картоева З.С.</i>	10	1	2	5	2	80	30	3,2
<i>Физика</i>	<i>Нальгиев У.А.</i>	3	0	0	3	0	100	0	3,0
<i>Химия</i>	<i>Тамбиева М.Б.</i>	13	8	3	2	0	100	85	4,5
<i>Биология</i>	<i>Гелисханова С.Б.</i>	14	6	6	2	0	100	86	4,3
<i>Английский язык</i>	<i>Куриева И.А.</i>	3	0	0	1	2	33	0	2,3
<i>Информатика</i>	<i>Елоева А.О.</i>	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Исходя из анализа, учителям рекомендовано:

-продумать систему работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по своему предмету, проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестами;

-на каждом уроке отрабатывать темы по спецификации демоверсий контрольно-измерительных материалов;

-обращать внимание на психологическую готовность учащихся к ГИА, осуществлять взаимодействие с психологической службой школы.

Результаты ЕГЭ за 2017-2022 гг.

Предмет	период	Заявлен ы в РИС	Количес тво сдавших на 5	Количество о сдавших на 4	Количество сдавших на 3	Количество сдавших на 2	Средний бал
русский язык	2022	29	13	11	5	0	4,3
	2021	26	14	6	6	0	4,3
	2020	34	13	13	6	0	4,2
	2019	45	19	16	10	0	4,2
	2018	29	14	10	5	-	4,3
	2017	32	8	11	13	0	3,9
математика (база)	2022	25	17	5	3	0	4,6
	2019	34	3	15	14	2	3,5
	2018	29	3	10	11	5	3,3
	2017	32	3	13	13	3	3,5
математика (проф)	2022	4	1	2	1	0	4,0
	2021	6	0	1	4	1	3,0
	2020	4	0	0	3	1	2,8
	2019	11	1	5	5	0	3,6
	2018	7	0	0	2	5	2,2
	2017	14	0	0	10	4	2,7
история	2022	7	4	2	1	0	4,4
	2021	10	1	6	3	0	3,8
	2020	12	0	8	4	0	3,7
	2019	8	5	1	2	0	4,4
	2018	8	1	4	3	0	3,7
	2017	18	1	4	10	3	3,1
литература	2022	4	1	1	1	1	3,5

	2020	4	0	1	3	0	3,2
	2019	2	0	2	0	0	4,0
	2018	4	2	1	3	0	4,2
	2017	10	0	2	7	1	3,1
обществознание	2022	10	1	2	5	2	3,2
	2021	11	2	1	6	2	3,2
	2020	12	3	5	3	1	3,8
	2019	22	14	3	4	1	4,3
	2018	15	3	2	3	7	3
	2017	25	0	3	17	5	2,9
биология	2022	14	6	6	2	0	4,3
	2021	11	2	5	4	0	3,8
	2020	16	2	4	8	2	3,4
	2019	23	0	3	11	9	2,7
	2018	12	0	1	6	5	2,6
	2017	15	0	1	9	5	2,7
химия	2022	13	8	3	2	0	4,5
	2021	11	2	3	4	2	3,5
	2020	16	0	1	8	8	2,5
	2019	19	0	2	8	9	2,6
	2018	12	0	0	11	1	2,9
	2017	16	0	0	8	8	2,5
физика	2022	3	0	0	3	0	3,0
	2021	4	0	0	3	1	2,75
	2020	1	0	0	1	0	3,0
	2019	6	0	1	4	1	3,0
	2018	3	0	0	2	1	2,6
	2017	10	0	0	6	4	2,6
англ.язык	2022	3	0	0	1	2	2,3

	2021	1	0	0	1	0	3,0
	2020	2	0	1	1	0	3,5
Информатика	2022	1					

АНАЛИЗ ВПР-2022:

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «Гимназия Назрановского района», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 25.02.2022г. № 81- п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме российских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2022 году», приказом ГБОУ «Гимназия Назрановского района» от 9.03.2022г. № 130 с 15 марта по 23 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, физике, географии и химии. ВПР по английскому языку будут проводиться осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-28/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами,

регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2022 г. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Мониторинг качества знаний
по русскому языку в 4-х классах
в форме ВПР.**

Дата проведения: 15 и 16 марта 2022г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4-х классах обучаются **92** учащихся. Работу выполняли: 92 учащихся.

Итого: проанализировано **92 работ**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал, но **Ахриев Даниял, Ганижева Амина, Тумгоев Магомед-Басир, Яндиева Алия** из 4б класса набрали по **34 баллов**.

Максимальный балл– **33 баллов** набрали Гагиева Саида-4а, Гагиев Абдул-Халим-4а, Оздоева Дилара-4а, Оздоева Робия-4а, Нальгиев Абдуллах-4а, Евлоева Сара-4а, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-4б, Дошоклоева Рахима-4в, Дошхоклоев Закре-4в, Евлоева Камила-4в.

Минимальный – **14 баллов** (Албогачиев Абдул-Малик-4а, Марзиев Рахим-4б,)

Написали работу:

- на «5» - **15 чел.** (Гагиева Саида-4а, Гагиев Абдул-Халим-4а, Оздоева Дилара-4а, Оздоева Робия-4а, Нальгиев Абдуллах-4а, Евлоева Сара-4а, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-4б, Дошоклоева Рахима-4в, Дошхоклоев Закре-4в,

- Евлоева Камила-4в.Ахриев Даниял-4б, Ганижева Амина-4б, Тумгоев Магомед-Басир-4б, Яндиева Алия-4б)
- на «4» - 43 чел.
- на «3» - 33 чел.
- на «2» - 1 чел.

Результаты по классам:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списку</i>	<i>Писало</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>Успев.</i>	<i>Качест.</i>	<i>С/б</i>
<i>4«а»</i>	<i>Томова А.Б.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>11</i>	<i>13</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>56</i>	<i>3.7</i>
<i>4«б»</i>	<i>Аспиева А.Б.</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>65</i>	<i>3.8</i>
<i>4 «в»</i>	<i>Евлоева П.С.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>3</i>	<i>17</i>	<i>9</i>	<i>1</i>	<i>96</i>	<i>66</i>	<i>3.7</i>
		<i>ИТОГО: 92</i>	<i>92</i>	<i>15</i>	<i>43</i>	<i>33</i>	<i>1</i>	<i>98</i>	<i>62</i>	<i>3.7</i>

ЗУН:

- **Успеваемость – 98%**
- **Качество – 62 %**
- **СОУ – 3.7 %**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;

- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- Учителям Томовой А.Б., Аспиевой А.Б., Евлоевой П.С. необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся, продумать план работы со слабоуспевающими детьми, повторить и закрепить знания учащихся о частях речи и обратить внимание на развитие речи учащихся.
- Учителям Томовой А.Б., Аспиевой А.Б., Евлоевой П.С. необходимо проанализировать результаты мониторинга и провести соответствующую работу по преодолению отставания учащихся.

Мониторинг качества знаний по математике в 4-х классах в форме ВПР

Дата проведения: 17 марта 2022 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах обучаются **92** учащихся.

Работу выполняли: **92 человек.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Написали работу:

- на «5» - **20 чел.** (Гагиева Саида-4а, Гагиева София-4а, Гагиев Абдул-Халим-4а, Гагиев Мухаммад-4а, Евлоева Сара-4а, Евлоев Умар-4а, Караджева Марьям-4а, Нальгиева Аиша-4а, Нальгиев Ахмад-4а, Оздоева Дилара-4а, Экажев Дауд-4а, Албогачиев Ахмед-4б, Ахриев Даниял-4б, Батаева Лейла-4б,

- Гагиев Ахмед-4б, Цуроев Расул-4б, Колоева Фатима-4б, Дошхоклоев Закре-4в, Дакиев Юсуп-4в, Эсмурзиев Азраил-4в)
- на «4» - 49 чел.
- на «3» - 19 чел.
- на «2» - 4 (Сагова Ясмина-4б, Евлоева Амина-4б, Хамхоева Амина-4б, Нальгиева Зухра-4в)

ЗУН:

- Успеваемость – 96 %
- Качество – 75 %
- СОУ – 3.9 %

Результаты по классам:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списку</i>	<i>Писало</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>Успев.</i>	<i>Качест.</i>	<i>С/б</i>
<i>4«а»</i>	<i>Томова А.Б.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>11</i>	<i>13</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>80</i>	<i>4.1</i>
<i>4«б»</i>	<i>Аспиева А.Б.</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>6</i>	<i>16</i>	<i>7</i>	<i>3</i>	<i>91</i>	<i>69</i>	<i>3.8</i>
<i>4 «в»</i>	<i>Евлоева П.С.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>3</i>	<i>20</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>97</i>	<i>76</i>	<i>3.8</i>
		<i>ИТОГО:</i>	<i>92</i>	<i>20</i>	<i>49</i>	<i>19</i>	<i>4</i>	<i>96</i>	<i>75</i>	<i>3.9</i>

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- -Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- -Читать, записывать и сравнивать величины
- -Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- -Овладение основами пространственного воображения
- -Выполнять действия с многозначными числами
- -Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками **Рекомендации:**

Учителям Томовой А.Б., Аспиевой А.Б., Евлоевой П.С. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

**Мониторинг качества знаний
по окружающему миру в 4-х классах
в форме ВПР**

Дата проведения: 19 марта 2022 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4-х классах **92 учащихся**. Работу выполняли: 92 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимальный балл не набрал никто.

Написали работу:

- на «5» - 12 чел. (Гагиев Абдул-Халим-4а, Евлоева Сара-4а, Нальгиев Ахмад-4а, Аушева Мадина-4б, Ахриев Даниял-4б, Батаева Лейла-4б, Гагиев Ахмед-

- 4б,Добриева Сафия-4б, Евлоева Амина-4б,Цечоев Азраил-4б,Дошхоклоев Закре-4в, Дакиев Юсуп-4в)
- на «4» - 67 чел.
- на «3» - 14 чел.
- На «2» - 0

Результаты по классам:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списку</i>	<i>Писало</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>%усп.</i>	<i>%кач.</i>	<i>С/б</i>
<i>4«а»</i>	<i>Томова А.Б.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>3</i>	<i>24</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>90</i>	<i>4.2</i>
<i>4«б»</i>	<i>Аспиева А.Б.</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>7</i>	<i>19</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>81</i>	<i>4.0</i>
<i>4 «в»</i>	<i>Евлоева П.С.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>23</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>83</i>	<i>3.9</i>
	<i>ИТОГО:</i>	<i>92</i>	<i>92</i>	<i>12</i>	<i>67</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>85</i>	<i>4.0</i>

ЗУН:

- Успеваемость – 100 %
- Качество – 85 %
- СОУ – 4.0 %

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Учителям Томовой А.Б., Аспиевой А.Б., Евлоевой П.С. необходимо продумать работу по повышению качества знаний учащихся по освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР

в 5 «а», «б», «в» классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки.

Всего в 5 классах - 92 учащихся. Работу выполняли - 85 учащихся.

Учитель: Налгиева Фатима Османовна

Дата: 22.03.2022год

Общий анализ качества знаний таков

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
5а	29	26	1	10	14	1	3.4	96	42
5б	31	28	4	13	10	1	3.7	96	60
5в	32	31	5	11	14	1	3.6	97	52
итого	92	85	10	34	38	3	3.7	96	52

ВЫВОДЫ:

- 1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 5 классов по русскому языку удовлетворительной.
- 2) Следует отметить, что большая часть учащихся умеет формулировать основную мысль прочитанного текста; умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

4) Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова проверяемая ударением
- написание слов с безударной гласной в корне слова непроверяемой ударением
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных, прилагательных.
- Правописание чередующихся гласных в корне слова
- Правописание мягкого знака в словах
- Правописание Не с глаголами
- Правописание сочетаний Чк- Чн
- Гласные – о , ё, в корне слова после шипящих

Более успешно выполнены обучающимися задания

5Акласс: 1 К3, К4 , 2 К2, К4, 3 , 11,12 , 4 К1, К2

5Бкласс: 1 К3, К4, 3 , 4 К1, К2, 8, 11,12

5В класс: 1 К2, К3, К4, 2 К2, К4, 3 , 4 К1, К2, 6 К1, 8, 11,12.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

б) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Нахождение информации по тексту
- Указание отсутствующих частей речи
- Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
- 3) недостаточный уровень знаний по разделу « Морфология»
- 4) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

План работы по устранению ошибок:

Срок – апрель-май 2022 года.

1. Нахождение информации по тексту
- 2 Части речи.
- 3 Знаки препинания в сложном предложении
- 4 Соблюдение пунктуационных норм

Рекомендации завуча

1. Учителю русского языка в 5 классе
 - 1.1 провести анализ работы;
 - 1.2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2022 года;

- 1.3. со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 1.4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 1.5. проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

**Мониторинг качества знаний
в форме ВПР по математике
в 5 (а,б,в) классах.**

В соответствии с планом работы школы в марте 2022г. была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8 классов по математике и физике. Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 14.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Результаты ВПР

		Кол-во уч-		Получили оценки	Средний	Успев-ть(%)	Кач-во(%)

Класс	Учитель	ся в классе	Писали					балл		
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Плиева Ф. М-Б.	29	26	2	14	9	1	3.8	96	62
5б	Плиева Ф.М-Б.	31	28	6	11	10	1	3.8	96	61
5в	Плиева Ф. М-Б.	32	32	8	10	14	0	3.8	100	56
Итого		92	86	16	35	33	2	3.8	98	59

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Действия с обыкновенными дробями.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
- 3.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по истории в 5 (а,б,в) классах.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **15**.

Результаты мониторинга качества знаний в форме ВПР по истории в 5 (а,б,в,) классах.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Цороева М.М.	29	23	5	11	7	0	3.9	100	69
5б	Цороева М.М.	31	28	6	13	9	0	3.9	100	68
5в	Цороева М.М.	32	31	10	13	8	0	4.1	100	74
Итого		92	82	21	37	25	0	4	100	71

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

Задание №1.

Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание №4 Проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание №5 Проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Задание 6 умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание №7 Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Допускались ошибки в заданиях №2 и №3.

Задание №2 Проверяет умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Задание №3 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Рекомендации:

1. 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №2-3
2. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её.
3. Учить письменно описывать историческое событие.

Мониторинг качества знаний

**по биологии в форме ВПР
в 5 (а,б,в) классах.**

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
Максимальный балл за работу: 28

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Результаты мониторинга качества знаний в форме ВПР по биологии в 5 (а,б,в,) классах.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Таркоева А.М.	29	26	0	18	7	1	3.7	95	69
5б	Таркоева А.М.	31	28	7	15	6	0	3.9	100	79
5в	Таркоева А.М.	32	32	3	15	13	1	3.6	95	56
Итого		92	86	10	48	26	2	3.8	98	67

Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- самостоятельного выбора основания и критерии для классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- выстраивание логических рассуждений, умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умений определять понятия.

Рекомендации и предложения.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по русскому языку в 6 (а,б,в,г) классах.

21 марта 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 6-х классов по русскому языку. На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся **90 минут**. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Результаты мониторинга качества знаний в форме ВПР по русскому языку в 6 (а,б,в,г) классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6 а	19	3	11	4	1	3.8	95	74	Нальгиева А.У.
6 б	23	5	13	5	0	4.4	100	78	Нальгиева А.У.
6 в	22	1	10	10	1	3.5	95	50	Аушева Д.У.
6 г	18	1	10	6	1	3.6	94	61	Аушева Д.У.
Итого	82	10	44	25	3	3.8	96	66	

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание при- и пре- с глаголами
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных
- тире между подлежащим и сказуемым

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К2, 3(1),3(2), 4,5,9,11,12К2, 15К1, 16К1.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся / %
11	Нахождение информации по тексту	27 чел / 65,8%
4	Нахождение отсутствующих частей речи	16 чел / 39%
7	Знаки препинания в сложном предложении	22 чел / 53,6%
8	Знаки препинания при обращении	12 чел / 29%
10	Составление плана по тексту	19 чел / 46,3%
14	Объяснение значения фразеологизма	20 чел / 48,7

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	срок
1	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительных занятий. Срок – апрель, май 2022года.
2	Части речи.	
3	Знаки препинания в сложном предложении	
4	Знаки препинания при обращении	
5	Прямая речь	
6	Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи	
7	Типы речи	

**Мониторинг качества знаний
в форме ВПР по математике
6 (а,б,в,г) классах.**

Структура и содержание работы.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Результаты ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 6-Х КЛАССАХ.

	Кол-во		Получили оценки	Средний	Успев-ть(%)		
--	--------	--	-----------------	---------	-------------	--	--

Класс	уч-ся в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	балл		Качество(%)	ФИО учителя
6 а	19	19	3	9	7	0	3.8	100	63	Евлоева М.А.
6б	24	23	4	8	11	0	3.7	100	52	Евлоева М.А.
6в	23	20	2	8	9	1	3.6	95	50	Евлоева М.А.
6г	21	18	3	7	8	0	3.7	100	56	Евлоева М.А.
Итого	87	80	12	32	35	1	3.7	98	55	

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Задания 4 «Понятие десятичная дробь».

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР.

Очень слабо справились:

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.

3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
4. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Мониторинг качества знаний
в форме ВПР по истории
в 6 (а,г) классах.**

Всего заданий – **8**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **16**.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный	Процент от максимального

			первичный балл	первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	Итого	8	16	100

Результаты ВПР по истории в 6 –х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	17	0	13	4	0	3.8	100	76	Цороева М.М.
6Г	18	4	10	4	0	4	100	78	Цороева М.М.
итого	35	4	23	8	0	3.9	100	77	

Выводы

Лучше всего учащиеся справились со следующими:

заданием 1(на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Заданием 2 (на проверку умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник).

Заданием 3 (нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)).

Хуже справились с **заданием 5**, которое нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Рекомендации:

1. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
2. Больше уделять время на работу с историческими картами.

**Мониторинг качества знаний
по русскому языку в форме ВПР
по биологии в 6 (а,в) классах.**

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
Максимальный балл за работу: 29

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Результаты ВПР по биологии в 6 –х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	19	2	8	8	1	3.3	95	53	Таркочева А.М.

бв	23	5	8	10	0	3.8	100	57	Таркоева А.М.
итого	42	7	16	18	1	3.6	98	55	

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали задания на:

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Мониторинг качества знаний

в форме ВПР по обществознанию в 6-х классах.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 –х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6Б	23	2	11	10	0	3.7	100	57	Цороева М.М.
6В	22	4	7	10	1	3.6	95	52	Цороева М.М.
итого	45	6	18	20	1	3.6	98	53	Цороева М.М.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5,7.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по географии в 6-ых классах.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету
«География» дается 45 минут.

Результаты ВПР по географии в 6 –х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6Б	23	2	13	8	0	3.7	100	65	Гагиева А.П.
6Г	18	3	9	6	0	3.8	100	67	Гагиева А.П.
итого	41	5	22	14	0	3.8	100	66	

Выводы:

Все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали следующие задания:

Задание 3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Задание 5.1. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане.

Задание 8.2. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Задание 4.1. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; развивать умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Развивать навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
3. Отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Мониторинги качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 7 –х классах.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими

умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 –х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	19	2	9	7	1	3.6	94	57	Годоборшева З.А.
7Б	13	1	8	3	1	3.6	93	64	Годоборшева З.А.
7В	23	2	13	8	0	3.7	100	65	Годоборшева З.А.
7Г	23	3	8	10	2	3.5	91	48	Годоборшева З.А.
итого	78	8	38	28	4	3.6	95	59	

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание произносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ К1, К2, К3, К4, 5, 9, 11,12,13,14.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определением темы и главной мысли текста;
- Распознаванием грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведением морфологического разбора причастий; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся / %
9	Нахождение информации по тексту	29 чел / 74%
4	Нахождение отсутствующих частей речи	10 чел / 25,6%
7	Знаки препинания в сложном предложении	26 чел / 66,6%
6	Знаки препинания при обращении	11 чел / 28%
5	Составление схемы предложения с прямой речью	19 чел / 48,7%

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	срок
1	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительных занятий. Срок – апрель, май 2022 года.
2	Части речи.	
3	Знаки препинания в сложном предложении	
4	Знаки препинания при обращении	
5	Прямая речь	

6	Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи	
7	Типы речи	

**Мониторинг качества знаний
по математике в форме ВПР в 7-х классах.**

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Проверяемые элементы содержания

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Статистика и теория вероятностей

Результаты ВПР по математике в 7 –х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	20	4	7	9	0	3.8	100	55	Евлоева М.А.
7Б	14	0	9	5	0	3.6	100	64	Плиева Ф.М-Б.
7В	23	3	13	7	0	3.8	100	67	Дакиева З.Я.
7Г	22	3	11	8	0	3.8	100	64	Могушкова Л.Б.
итого	79	10	40	29	0	3.8	100	63	

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Наиболее успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

1. «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».
2. «Оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира»
3. «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».
4. «Вычисление десятичных дробей»

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 8, 9, 10, 11

1. «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»
2. «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».
3. «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Выводы:

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или

Рекомендации:

- прикладной задачи

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Проводить работу по формированию умения решать уравнения

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.

5. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР в 7-ых классах.

Дата проведения: 22.03. 2022 г.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 16 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-13	13-16

Работу по истории выполняли – 6 ученика (100%).

Максимальный балл – 16 б.

Результаты ВПР по истории в 7 –х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	19	4	8	7	0	3.9	100	63	Албогачиев А.Д.
7В	23	2	11	10	0	3.7	100	57	Евлоева М.Л.
итого	42	6	19	17	0	3.7	100	60	

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№3** (работа с текстом);
№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях);
№8 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); **№9** (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию);
№8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Мониторинг качества знаний

по биологии в форме ВПР в 7-х классах.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 28

Результаты ВПР по биологии в 7 –х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	21	4	9	8	0	3.8	100	62	Арчакова З.М.
7Г	24	2	10	12	0	3.6	100	50	Арчакова З.М.
итого	45	6	19	20	0	3.9	100	56	

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- Эволюция. Эволюционные процессы.
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Рекомендации:

- провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;
 - отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;
 - в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;
- Необходимо обратить внимание на следующее:
- формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
 - в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Мониторинг качества знаний
по обществознанию в 7-х классах.**

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 –х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7Б	14	4	7	3	0	4.1	100	79	Евлоева М.Л.
7Г	24	3	10	11	0	3.7	100	54	Евлоева М.Л.
итого	38	7	17	14	0	3.7	100	63	

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

–

№ 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнены на недостаточном уровне задания

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации.

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Мониторинг качества знаний

по географии в 7-х классах.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

Результаты ВПР по географии в 7 классе.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7В	23	0	14	9	0	3.6	100	61	Гагиева А.П.

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Мониторинг качества знаний

по физике в форме ВПР в 8 классе.

ВПР-2022 по физике 7 класса включает 11 заданий разных уровней сложности: 5 заданий базового, 3 - повышенного и 3 - высокого уровня сложности. В том числе, проверочная работа содержит 6 заданий с кратким ответом в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов, 3 задания с развернутым ответом и обоснованием и 3 задания,

в которых требуется записать решение и ответ.

Пересчет первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Результаты ВПР по физике в 7 классе.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7Б	14	2	6	6	0	3.7	100	57	Дакиева З.Я.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме «Сила, сложение сил» (задание № 8);
- умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Закон Архимеда» (задание № 5);
- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «Механические явления», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных вКИМ ВПР по физике 2022 г.

**Мониторинг качества знаний
в форме ВПР по русскому языку в 8 классах.**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.

Результаты ВПР по русскому языку в 8–х классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8А	21	0	10	9	2	3.4	90	48	Костоева Ж.М.
8Б	17	1	10	6	0	3.7	100	65	Угурчиева Ф.М.
8В	22	1	10	10	1	3.5	95	50	Костоева Ж.М.
8Г	22	2	9	10	1	3.5	95	50	Добриева З.И.
итого	80	4	39	35	4	3.6	98	54	

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

Задание №2. Морфемный и синтаксический разбор;

Задание №13 Определение типа односоставных предложений;

Задание №10 Выписать слово с представленным лексическим значением ;

Задание №12 Найти грамматическую основу

Наиболее проблемные задания связаны с:

Задания №3 и №4 (слитное и раздельное написание НЕ и Н и НН в разных частях речи.

- №7 и №8 Определение темы и главной мысли текста;
- №6 Распознавание грамматических признаков слов;
- Задание №11 Выписать подчинительные с/с
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Причины:

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с обособленными членами.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	срок
-------	-------------	------

1	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительных занятий. Срок –апрель2022
2	Орфоэпические нормы	
3	Знаки препинания в сложном предложении	
4	Знаки препинания при вводных словах	
5	Схема СП	
6	Морфологический разбор других частей речи	
7	Обособленные члены предложения	

**Мониторинг качества знаний
в форме ВПР по математике в 8-ых классах.**

Время выполнения работы - 90 минут.

Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР по математике в 8–ых классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8А	20	2	8	9	1	3.6	95	50	Арчакова М.И.
8Б	17	3	8	6	0	3.8	100	65	Оздоева Р.А.
8В	21	1	10	9	1	3.5	95	52	Оздоева Р.А.
8Г	20	3	8	8	1	3.7	95	55	Оздоева Р.А.

итого	77	9	34	32	3	3.6	97	56	
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----	-----------	-----------	--

Допущены типичные ошибки:

- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Наибольшие затруднения вызвали задания №15, №18, №19

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
- на проверку логического математические рассуждения.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- формальное чтение текста при выполнении заданий с графиками и диаграммами.

Рекомендации:

1) Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

2) Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4) Выполнение различных заданий на логическое мышление.

5) Развивать пространственное мышление.

Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР в 8-х классах.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Результаты ВПР по истории в 8–ых классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8Б	17	2	9	6	0	3.8	100	65	Каргоева З.С.

8Г	21	3	9	9	0	3.7	100	57	Картоева З.С.
итого	38	5	18	15	0	3.7	100	61	

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1, 2, 5, 8. Не плохо учащиеся справились с заданием 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 6,9,3.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Рекомендации:

1. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.

Мониторинг качества знаний в форме ВПР по биологии в 8 классе.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 36

Общие результаты выполнения:

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1	Зоологи как система наук. Методы исследования	(25%)

2.1	Описание животного по плану	(0%)
2.2	Описание животного по плану	(0%)
2.3	Описание животного по плану	(0%)
2.4	Значение животных в природе и жизни человека	(25%)
3	Нахождение в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	(0%)
4.1	Общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов	(25%)
4.2	Общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов	(50%)
5.1	Работа с рисунками, представленными в виде схемы	(25%)
5.2	Оценка влияния животного на человека.	(25%)
6.1	Особенности строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	(50%)
6.2	Особенности строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	(25%)
7	установление по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	(25%)
8.1	Сравнение биологических объектов, таксонов между собой	(50%)
8.2	Приведение примеров типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам	(25%)
9	Работа с текстом	(25%)
10.1	Узнавание объекта	(75%)
10.2	Узнавание объекта	(25%)
11	Морфологические, физиологические, экологические признаки животных	(25%)
12	Работа с табличным материалом	(75%)
13.1	Сравнение биологических объектов с их моделями	(50%)

Затруднения вызвали следующие задания:

- общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;
- систематические таксоны и классификация живых организмов по группам;
- узнавание объекта;

- 1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;
- 3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически разнообразии в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Результаты ВПР по биологии в 8 классе.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8В	21	2	8	11	0	4	100	48	Арчакова З.М.

Рекомендации:

- 1 .Отработать с учащимися западающие тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
- 2 .Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. . Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
- 4 . Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

Мониторинг качества знаний

по обществознанию в форме ВПР в 8 классе.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8В	22	2	9	11	0	3.6	100	50	Картоева З.С.

Выполнены на недостаточном уровне задания

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.
2. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
3. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали
4. трудности;
5. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

**Мониторинг качества знаний
по географии в форме ВПР 8 классе.**

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Результаты ВПР по географии в 8 классе.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8А	20	0	12	8	0	3.6	100	60	Гагиева А.П.

Допущены ошибки:

- 1 Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании

климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

2 Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

3 Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
6. расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
7. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Мониторинг качества знаний

по физике в форме ВПР в 8 классе.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Результаты ВПР по физике в 8 классе.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8А	22	3	8	11	0	3.6	100	50	Дакиева З.Я.

Рекомендации:

Разобрать задания из ВПР №3, 4,9, 10, 11 и другие задания того же типа из базы ВПР. При обучении глубже изучать физическую сущность явлений, чаще включать в план урока задания, требующие сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, повторить понятие «средняя величина» и вспомнить задачи на его применение.

Мониторинг качества знаний по химии в форме ВПР в 8-ых классах.

Работу выполняли 37 из 8 «Б»17 обучающихся, 8 «Г» класса-20

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Результаты ВПР по химии в 8 классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				

8Б	17	3	5	9	0	3.6	100	47	Тамбиева М.Б.
8Г	21	2	8	11	0	3.6	100	48	Тамбиева М.Б.
итого	38	5	13	20	0	3.6	100	47	

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты:

План работы учителя по устранению пробелов знаний обучающихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.
2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.
3. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

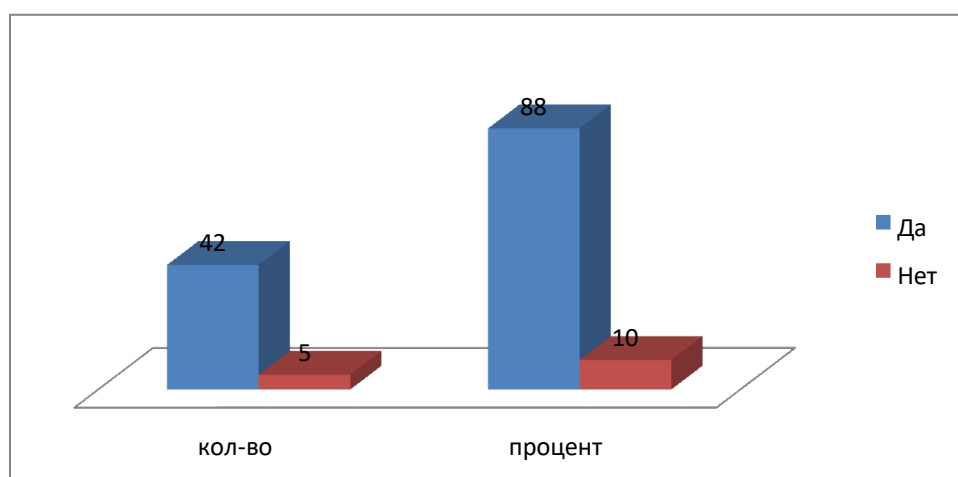
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

1.1. Достижения обучающихся

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

1.1. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Доля родителей положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

7 Качество условий общеобразовательного процесса.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 4225 м², в 20 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 11310 экз. книг. Учебный фонд - 9081 экземпляров, фонд медиатеки – 48 экземпляра. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 11301 экземпляра.

Автоматизированными рабочими местами оснащены 31 (81%) учебных кабинетов; (23 (-60,5%) из них с интерактивными досками, 20 - проекторов). Кабинет химии в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения. В

нём установлен вытяжной шкаф. Во всех предметных кабинетах имеются интерактивные доски.

В рамках программ «Успех каждого ребенка» и «Точка роста» в школе обновлены кабинеты математики, информатики, экологии, школьный тир.

Все кабинеты оснащены (в том числе и силами педагогов) справочной литературой, наглядным материалом и таблицами.

Персональными компьютерами также оснащены рабочие места библиотекаря, делопроизводителя, секретаря, заместителей директора, библиотеки.

Спортивный зал площадью 220 м², высотой 6,3 м оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения. На базе зала организована работа спортивных секций. Загруженность обеспечивается с 08.30 до 16.00 ежедневно. Имеются тренажеры-велосипеды. Имеется потребность в современных силовых тренажерах.

При школе имеется плоскостная спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Для обеспечения доступности получения образования учащимся, проживающим на административной территории сельского поселения Али-юрт, сельского поселения Экажево на расстоянии от школы, превышающем 16 км, обеспечен подвоз обучающихся по маршрутам Школа-с. П.Али-юрт, школа- с.п.Экажево.

В образовательном учреждении оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения из 28 видеокамер.

Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

2.2. Информационно-развивающая среда

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 38 учебных кабинетов, медицинский и стоматологический кабинеты, спортивный зал, актовый зал на 100 посадочных мест, хореографический зал, столовая на 80 посадочных мест, 1 кабинет информатики, библиотека;
- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой;
- в школе создана локальная сеть.

На 8 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 10 Мбит/сек;

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и

объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://gimnaz06.ru/>. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	68
2.	Компьютер	30
3.	Проектор	20
4.	Интерактивная доска	23
5.	Принтер	15
6.	Телевизор	6
7.	Веб-камера	28
8.	Фотоаппарат	10
9.	Акустическая система	2
10.	Видеокамера	2
11.	3Дпринтер	

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

2.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

2.4. Медицинское сопровождение и организация питания.

В образовательном учреждении оборудованы медицинский кабинет и стоматологический кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Имеются две медсестры и стоматолог.

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Физкультурная группа	2021-2022
-----------------------------	------------------

	Абсолютное число	%
Основная	800	99,7 5%
Освобождение	2	0,25%
Кол-во детей	174	

Количество детей, занимающихся в «основной» физкультурной группе остается прежним.

*Доля учащихся, занимающихся спортом
в и школьных секциях и районных (клубах)*

Виды спортивных секций	2020-2021	2021-2022
Внешние	33%	35%
Внутришкольные	33%	35%

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами доводятся до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья».

При необходимости школа направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология опорно-двигательного аппарата. Она представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами. Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

На втором месте дефекты речи - 8,6%, что на 2,6 % больше чем в 2021 году. В основном с нарушениями речи в школу приходят дети из детского сада.

Организация горячего питания в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях.

С сентября 2021 года в школе организовано горячее питание обучающихся всех уровней обучения. Учащиеся 1 – 4 классов в учебные дни получают бесплатный завтрак.

Количество учащихся обеспеченных горячим питанием по годам

№ п/п	Учебный год	Всего учащихся	Количество обеспеченных бесплатным питанием
1.	2020-21	369	(что составляет 43 % от общего количества учащихся.)
2.	2021-2022	346	78 (что составляет 43% от общего количества учащихся.)

В образовательном учреждении происходит увеличение количества учащихся, относящихся к льготной категории. Возросло количество детей из многодетных и малоимущих семей.

С сентября 2021 года для обучающихся было организовано платное питание, столовая предоставляет обучающимся право выбора полноценного питания (обеда) с привлечением средств родителей (законных представителей) в размере 75 рублей.

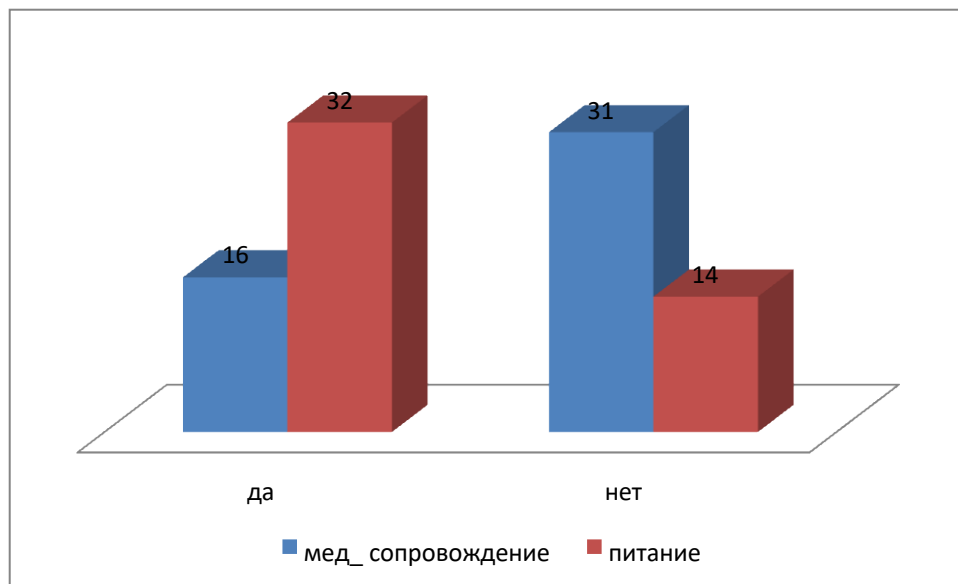
Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания обучающихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

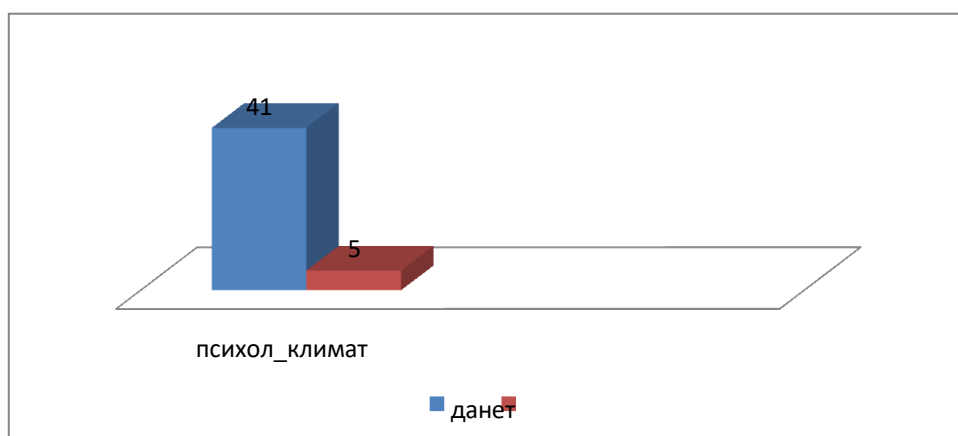
Доля родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и питании в школе



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены организацией питания в школе, но не удовлетворены медицинским сопровождением.

2.5. Психологический климат в образовательном учреждении.

Психологическое сопровождение ведет школьный психолог. С целью изучения психологического климата в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей.



По результатам анкетирования большинство родителей удовлетворены психологическим климатом в образовательном учреждении.

2.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность школы сотрудниками школы согласно штатному расписанию по состоянию на 01.09.2021г.

Штатное расписание учреждения утверждено 01.09.2021 года, приказом по образовательному учреждению:

По штатному расписанию в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» :

- руководители (административный персонал) - 4 ставки;
- педагогический персонал – 102 ставки;
- - два организатора;
- 1 логопед;
- -1 психолог;
- 1 соцработник;

Укомплектованность педагогическим и прочим педагогическим персоналом составляет 100%.

Распределение педагогического, прочего педагогического персоналов по уровню образования

Образование	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	%	%
Высшее профессиональное	95	71 (90%)
Среднее профессиональное	5	6 (7%)
Неполное высшее	1	2 (2,5%)

Наблюдается повышение образовательного уровня у педагогических работников школы, так по состоянию на 01.09.2021 высшее профессиональное образование имеют 90 % педагогов.

Возрастной состав педагогических работников

Возраст педагогического персонала школы			
Годы	Моложе 25 лет	От 25 - 35 лет	От 35 и старше
2022	5 (6%)	22 (28%)	52 (66%)

Средний возраст педагога школы составляет 41 год.

Стаж педагогической работы

Годы	от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
2016	5	12	15	19	28

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше, что составляет 43 % от общего числа педагогов, 19 % педагогов - со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических работников

Категории	2021-2022 учебный год
Высшая	45
Первая	12
Соответствие занимаемой должности	22
Без квалификационной категории	22

Повышение квалификации педагогических работников

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
27 %	48% %

В учреждении с оставлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Эффективность участия педагогов в курсовой переподготовке можно отразить в следующей таблице:

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Кем проводятся	Тема
1.	Добриева З.И.	Директор	Центр развития педагогики Г.Санкт-Петербург	«Профессиональный стандарт педагога. Руководитель и заместитель руководителя ОУ»
2.	Арчакова М. И.	Зам. директора по УВР, учитель математики	ООО»Центр Развития Педагогики» г.Санкт-Петербург ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«Профориентация в образовательной организации: методы работы с обучающимися» «ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС» «ФГОС: внеурочная деятельность»

			<p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»</p> <p>АНО ДПО «Инновационны й образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p> <p>----/---/---</p> <p>---/---/---</p>	<p>«Современный урок математики для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и при условии инклюзии)</p> <p>«ИКТ в управлении образовательной организацией»</p>
3.	Аушева Р.Р.	Зам. директора по ОД	<p>ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»</p> <p>Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагогика России: инновации в образовании»</p> <p>ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»</p>	<p>Проф.переподготовка «Управление персоналом «Менеджер»</p> <p>«Подготовка и защита педагогического проекта»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>«Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; взаимодействие общества,</p>

			<p>ОО РИ «ИПК РО РИ»</p> <p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Форум Педагоги России</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»</p>	<p>семьи и школы».</p> <p>«Подготовка и защита педагогических проектов»</p> <p>«Инклюзивное общество»</p> <p>«Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие общества, семьи и школы»</p>
4.	Дзауров М.Б.	Учитель информатики	<p>ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»</p> <p>Академия Минпросвещения «IT-куб»: педагоги дополнительного образования»</p>	<p>«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»</p> <p>«IT-куб»: педагоги дополнительного образования»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p>

			ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». НИУ «Высшая школа экономики»	
5.	Евлоева Х.М.	организатор	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»
6.	Евлоев М.Б.	Учитель информатики	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»
7.	Нальгиев Б.М.	Учитель ОБЖ и физической культуры	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»
8.	Акилова С.С.	Зам. директора по НШ	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогика.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте

			ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	обновленных ФГОС» «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы»
			ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	
9.	Аушева Р.И.	Учитель ингушского языка и литературы	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики. РФ» ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ» дистанционные курсы	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
10.	Бекова К.Ю.	Зам. директора по УВР	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики. РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
11.	Угурчиева Ф.М.	Учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» ООО «Федерация развития образования» платформа	Проект «Учитель будущего» по совершенствованию предметных и методических компетенций» «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

			<p>«Университет Педагогика.РФ»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ</p> <p>On-skills.ru Обучение онлайн</p> <p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p>	<p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»</p> <p>«Цифровые инструменты современного учителя для эффективной онлайн-и-офлайн-работы» 24 часа</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»</p>
12.	Ханиева Ф.Дж.	Учитель начальных классов	<p>Акционерное общество «Академия «Просвещение»</p> <p>ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогических инноваций РФ»</p>	<p>«Современные образовательные технологии в начальной школе»</p> <p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p>

13.	Арчакова З.М.	Учитель биологии	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
14.	Амерханова М.Х.	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» ---/---/---	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО» «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
15.	Арчакова П.Б.	Учитель ингушского языка	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Обновление содержания филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»
16.	Евлоева Л.М.	Учитель начальных классов	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

17.	Оздоева М.Р.	Учитель начальных классов	<p>ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»</p> <p>ОО РИ «ИПК РО РИ»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»</p> <p>---/---/---</p>	<p>«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»</p> <p>«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»</p> <p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы»</p> <p>«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»</p>
	Оздоева А.М.	Учитель начальных классов	<p>Курсы повышения квалификации на базе ФГБУ «Фико»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» дистанционные курсы</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным</p>

			ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогических инноваций РФ»	программам основного и среднего общего образования в 2022 году» «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»
18.	Цороева М.М.	Учитель истории	ФГБОУ высшего образования «РАНХ иГС при Президенте РФ» ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
19.	Темурзиева Л.И.	Учитель истории	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ» «Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

			<p>---/---/---</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>---/---/---</p> <p>---/---/---</p> <p>Сетевое издание «Образовательный портал Источник»</p>	<p>«Методология и технологии цифровых технологий в образовательной организации»</p> <p>«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г.»</p> <p>Онлайн тестирование в сфере «Организация работы учащихся с ОБЗ»</p>
20.	Могушкова Л.Б.	Учитель математики	<p>ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»</p> <p>Акционерное общество «Академия «Просвещение»</p>	<p>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»</p> <p>«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования»</p>

			<p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p> <p>ФГБОУ высшего образования «РАНХиГС при Президенте РФ»</p>	<p>в РФ на период до 2025г.»</p> <p>«Содержание финансовой грамотности»</p>
21.	Могушкова И.Б.	Учитель биологии	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ</p>	<p>«Федеральный государственный стандарт основного общего образования»</p> <p>«Цифровая грамотность педагогического работника»</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»</p>
22..	Оздоева Р.А.	Учитель математики	<p>ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»</p>	<p>Проект «Учитель будущего» по совершенствованию предметных и методических компетенций.</p>
23.	Евлоева М.Л.	Учитель истории	<p>ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»</p>	<p>«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»</p>

			ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»
24.	Евлоева М.А.	Учитель математики	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности»
25.	Нальгиева А.У.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ» ФГБОУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как
26.	Точиева Р.А.	Учитель истории	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
27.	Томова А.Б.	Учитель начальных классов	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	«Современные образовательные технологии в начальной школе»

			<p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p> <p>ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогических инноваций РФ»</p>	<p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»</p> <p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p>
28.	Плиева Ф.М-Б.	Учитель математики	<p>ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»</p> <p>Курсы повышения квалификации на базе ФГБУ «Фико»</p> <p>ООО «Учи.ру»</p>	<p>«Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности»</p> <p>«Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,</p>

			ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» дистанционные курсы	ФГОС ООО в работе учителя»
29.	Картоева З.С	Учитель истории	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогика.РФ» ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» на платформе Академии Просвещения РФ	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
30.	Куриева И.А.	Учитель английского языка	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе».
31.	Евлоева П.С.	Учитель начальных классов	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогика.РФ» Акционерное	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Современные образовательные технологии в начальной школе» «Психологическое

			<p>общество «Академия «Просвещение»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p> <p>ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогических инноваций РФ»</p>	<p>сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»</p> <p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p>
32..	Бацаева А.Х.	Учитель технологии	<p>ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» дистанционные курсы</p>	<p>«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>
33.	Бацаева Э.А.	Учитель нач. классов	<p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p>	<p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»</p>

34..	Аспиева А.Б.	Учитель нач. классов	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
35..	Аушева М.М.	Учитель нач. классов	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ» Акционерное общество «Академия «Просвещение»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Современные образовательные технологии в начальной школе»
36..	Бацаева Л.А.	Зам.директора по НМР	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ» ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». НИУ «Высшая школа экономики»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Успех каждого ребенка» «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС»

			ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	
37..	Бекбузарова Л.Б.	Зам. директора по ВР	<p>ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогика.РФ»</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогика»</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогика»</p> <p>Форум Педагоги России</p>	<p>«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»</p> <p>«Профориентация в образовательной организации: методы работы с обучающимися»</p> <p>Свидетельство о развитии профессиональных компетенций по теме «Профориентация в образовательной организации: методы работы с обучающимися» 108 ч.</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога. Руководитель и заместитель руководителя ОУ»</p> <p>№Нормативно-правовые и практические аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях»</p>
38..	Долгиева Ф.М.	Учитель нач. классов, ОРКСЭ	ИПКРО РИ	«Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС НОО»

			<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p> <p>ООО «НПо Профэкспортсофт» «Национальная академия РФ»</p>	<p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС»</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»</p> <p>«ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г.»</p> <p>«Педагогические компетенции инклюзивного образования в соответствии ФГОС -21»</p>
--	--	--	--	---

39..	Евлоев А.К.	Учитель истории религий	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ» ---/---/---	«Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС НОО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
40.	Евлоева Э.У.	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»
41.	Гадаборшева З.А.	Учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ»	«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»
42.	Тумгоев Дж.М.	Учитель истории религий	ГБОУ ДПО «ИПКРО РИ» ---/---/---	«Содержание и методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС НОО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
43.	Дзейтова М.Х.	Учитель ингушского языка	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» дистанционные курсы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

44.	Гагиева М.Х.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
45.	Аушева Д.У.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ» ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения России»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»
46	Сукиева А.А.	Организатор	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогики.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

47	Муталиева Т.Х.	Учитель ингушского языка	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
48.	Татриева Х.Б	Библиотекарь	ООО «Федерация развития образования» платформа «Университет Педагогика.РФ»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
49.	Налгиева Ф.О.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов РФ Федерация развития образования «Национальный Университет РФ»	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г.» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.» «Современный урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21»

50.	Ужахова М.Р.	Учитель начальных классов	<p>ОО РИ «ИПК РО РИ»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов</p> <p>ООО «Федерация развития образования» ДПО</p>	<p>«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»</p> <p>«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»</p> <p>«Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p>
51.	Угурчиева Ф.Т.	Учитель английского языка	<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет»</p> <p>---/----</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»</p>	<p>«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p> <p>«Практическая грамматика английского языка»</p> <p>«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»</p>
52.	Ганижев Л.Х.	Учитель доп.образования	<p>ООО «Инфоурок»</p> <p>ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и</p>	<p>«Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p>

53.	Дакиева З.Я.	Учитель физики	<p>организации отдыха и оздоровления детей». НИУ «Высшая школа экономики»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»</p> <p>ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ»</p>	<p>«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта «Учитель будущего» (физика)</p> <p>«Подготовка организаторов ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году»</p> <p>«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта «Учитель будущего» (биология)</p>
54.	Торкоева А.М.	Учитель биологии	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»</p>	<p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>

55.	Янарсанова Т.Р.	Учитель нач.классов	ООО «Центр инновационного образования» г.Саратов	ГБОУ ДПО «ИПК РО РИ» дистанционные курсы
-----	-----------------	------------------------	---	---

**Список учителей ГБОУ «Гимназия Назрановского района»,
принимавших участие в различных форумах и семинарах
в 2021- 2022 учебном году.**

№ п/п	ФИО педагога	Специальность	Мероприятие	Тема	Результат
1.	Аушева Р.Р.	Зам. директора по ОД	Ассоциация руководителей образовательных организаций. --/--	«Управление конфликтами и стрессами в образовательной организации» «Учебная аналитика и контроль качества образования в условиях изменения ФГОС»	Сертификат от 14.10.2021г. Сертификат от 21.10.2021г. Сертификат от 16.11.2021г.

			<p>---\---</p> <p>---/---</p> <p>---/---</p>	<p>«Муниципальная система оценки качества образования»</p> <p>«Профессиональное выгорание педагога: причина, проявления, пути преодоления»</p> <p>«Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации: новые требования к организации образовательного процесса»</p>	<p>Сертификат от 18.11.2021г.</p> <p>Сертификат от 18.11.2021г.</p>
2.	Арчакова М.И.	Зам.директора по УВР	<p>Ассоциация руководителей образовательных организаций.</p> <p>Форум Педагоги России.</p> <p>Форум «Педагоги России: методическое объединение»</p>	<p>«Муниципальная система оценки качества образования»</p> <p>«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Управление образованием:</p>	<p>Сертификат от 16.11.2021г.</p> <p>Диплом январь 2022 года</p> <p>Сертификат от 17.03.2022г.</p>

			<p>Форум Педагоги России.</p> <p>Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Российская Академия Образования</p>	<p>колесо возможностей»</p> <p>«Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении»</p>	<p>Сертификат Апрель 2022г.</p>
3.	Аспиева А.Б.	Учитель начальных классов	<p>Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества.</p>	<p>«Современные образовательные технологии, в том числе и авторские»</p>	<p>Сертификат №1146249 от 30.11.2021г.</p>
4.	Бацаева А.Х.	Учитель технологии	<p>Академия</p>	<p>«Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей</p>	<p>Сертификат от 27.10.2021г.</p>
5.	Бацаева Л.А.	Зам. директора по НМР	<p>Ассоциация руководителей образовательных организаций.</p> <p>---/---</p>	<p>«Повышение квалификации педагогов по вопросам ВСОКО»</p> <p>«Учебная аналитика и контроль качества образования в условиях</p>	<p>Сертификат от 23.09.2021г.</p> <p>Сертификат от 213.10.2021г.</p> <p>Сертификат от 28.10.2021г.</p>

			---/----	изменения ФГОС»	
			---/---	«Актуальные направления деятельности методической службы в образовательной организации в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Сертификат от 26.10.2021г.
			---/---	«Дополнительная общеобразовательная программа как драйвер эффективности управления»	Сертификат от 16.11.2021г.
			---/--	«Муниципальная система оценки качества образования»	Сертификат от 7.09.2021г
				«Новый ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию ООП ООО»	
6.	Бацаева Э.А.	Учитель начальных классов	Фонд новых форм развития образования.	Онлайн-участие в I Всероссийском форуме	Сертификат 9-10 октября 2021г.

			ФКР (форум классных руководителей)	классных руководителей.	
7.	Бекбузарова Л.Б.	Зам. директора по ВР	<p>Форум Педагоги России. Форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>---/---</p> <p>Фонд новых форм развития образования. ФКР (форум классных руководителей)</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	<p>«Рабочая программа воспитания. Новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания»</p> <p>«Права педагога»</p> <p>Онлайн-участие в I Всероссийском форуме классных руководителей.</p> <p>«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Управление образованием: колесо</p>	<p>Диплом от 26.10.2021г.</p> <p>Диплом от 27.10.2021г.</p> <p>Сертификат 9-10 октября 2021г.</p> <p>Диплом Январь 2022г</p> <p>Сертификат 17 марта 2022г.</p>

			»	возможностей»	
8.	Евлоев М.Б.	Учитель информатики	Академия	«Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей	Сертификат от 28.10.2021г.
9.	Илиев И.Х.	Учитель информатики	Академия	«Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей	Сертификат от 27.10.2021г.
10.	Угурчиева Ф.М.	Учитель русского языка и литературы	Фонд новых форм развития образования. ФКР (форум классных руководителей) Российская академия образования ---/---/---	Онлайн-участие в I Всероссийском форуме классных руководителей. I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха» «Исследователь	Сертификат 9-10 октября 2021г. Сертификат 18-21 апреля 2022г. Сертификат апрель 2022г.

				ский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении»	
11.	Картоева З.С.	Учитель истории	ЗНАНИО	Лекториум «ФГОС 2021- 2022. Переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Свидетельство МН-10201239 От т28.12.2021г
	Налгиева Ф.О.	Учитель русского языка и литерату ры	Российская академия образования ---/--/---	I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха» «Исследователь ский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении»	Сертификат 18-21 апреля 2022г. Сертификат апрель 2022г.
	Торкоева А.М.	Учитель биологии	Российская академия образования	I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в	Сертификат 18-21 апреля 2022г.

			<p>---/---/--</p> <p>---/---/---</p>	<p>современном мире: формула успеха»</p> <p>«Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении»</p> <p>«Развитие профильного и предпрофильного образования»</p>	<p>Сертификат апрель 2022г.</p> <p>Сертификат апрель 2022г.</p>
12.	Угурчиева Ф.Т.	Учитель английского языка	<p>Англиус. Международная педагогическая конференция «Английский язык: эффективные подходы к обучению»</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования»</p>	<p>«Технологические модели преподавания английского языка учащимся»</p> <p>«Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»</p>	<p>Диплом №13713110 от 14.03.2022г.</p> <p>Сертификат № 9998702213 от 21.05.22г.</p>
13.	Тимурзиева Л.И.	Учитель истории	Форум Педагоги России. Спецпроект	«Нормативно-правовая основа деятельности педагогов»	Диплом участника

			форума «Права педагога» ---/---/---	«Аттестация как ресурс развития профессиональ ной компетентности педагога»	Диплом участника
			---/---/---	«Профессиональ ная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональн ого стандарта».	Диплом участника
			---/---/---		Диплом участника
			Форум Педагоги России. Форум «Педагоги России: методическо е объединение »	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	Диплом участника
			---/---/---	«ИКТ по ФГОС в образовании»	Сертификат участника
			Департамент «Планета детства»	«Эффективная подготовка к ОГЭ/ЕГЭ с применением учебно-	

				тренировочных комплексов Издательства «АСТ»	
--	--	--	--	--	--

Многие учителя за истекший учебный год принимали участие и в профессиональных конкурсах.

**Список учителей ГБОУ «Гимназия Назрановского района»,
принимавших участие в различных профессиональных конкурсах
в 2021- 2022 учебном году.**

ФИО педагога	специальность	мероприятие	тема	результат
Евлоева П.С.	Учитель начальных классов	Сайт «Талант Педагога» Всероссийское педагогическое тестирование	«ФГОС как основной механизм повышения качества основного общего образования»	Диплом I степени
Арчакова М.И.	Зам. директора по УВР	Международные олимпиады ЗНАНИЯДА Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир-Олимпиад» Проект «Лучший урок»	Благодарность за результативную работу по подготовке учащихся к «VII Международной Знаниаде» Благодарность за подготовку победителя во Всероссийской олимпиаде «ОГЭ тестирование» Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок-Зима 2022» по предмету Алгебра	Благодарность №107102321 27921 От 15.10.2021г. Благодарственное письмо от 17.1.2021г. Диплом № 67135 от 4.2.2022
Евлоева М.Л.	Учитель истории	Большая история	«Тест по истории Великой	Сертификат от

			Отечественной войны»	3.12.2021г.
Акилова С.С.	Зам. директора НШ	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»	«Строение тела человека»	Диплом Серия А № 45615 от 13.12.2021г.
Аспиева А.Б.	Учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»	«Удивительный мир насекомых»	Диплом Серия А № 45543 от 12.12.2021г.
Картоева З.С.	Учитель истории	Большая история	«Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сертификат от 3.12.2021г.
Бекбузарова Л.Б.	Зам. директора по ВР	Конкурс Проф Всероссийское тестирование «Тотал Тест Март 2022» Всероссийское тестирование «Тотал Тест Март 2022»	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС» Тест «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Тест «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Диплом I степени Диплом победителя Диплом победителя
Темурзиева Л.И.	Учитель истории	Всероссийское издание «Педразвитие»	Всероссийское тестирование «Определение уровня квалификации.	Диплом за 1 место серия ДД №74668 от

Также учителя гимназии в течение полугодия принимали участие во всех Всероссийских диктантах:

- «Географический диктант» - 11 учителей, 55 учащихся;
- «Большой этнографический диктант 2021» - 32 учителя и 52 учащийся старшего звена, 18 – младшего звена;
- правовой (юридический) диктант – 6 учителей;
- экологический диктант – Могушкова И.Б., Угурчиева Ф.Т., Евлоева Х.М.

Угурчиева Ф.М., учитель русского языка и литературы, приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Ее ученица 9-в класса Алиева Амалия стала победителем в этом конкурсе.

Во Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке участвовали учителя русского языка и ингушского языка: Аушева Д.У. – 2 участника, Аушева Р.И.-1 участник и Муталиева Т.Х. – 1 участник.

В Онлайн-уроке - Банка России по финансовой грамотности участвовали 10 класс и 7-б класс.

В открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на профориентацию, участвовали 7-б, 8 и 9 классы.

Открытый онлайн-урок «Атомный урок» в 8 классе провела Угурчиева Ф.М.

В апробации Примерных рабочих программ участвовали следующие учителя:

- Евлоева П.С. – учитель начальных классов;
- Аспиева А.Б.- учитель начальных классов;
- Оздоева А.М. - учитель начальных классов;
- Ханиева Ф.Дж. - учитель начальных классов;
- Евлоева М.Л. – учитель истории;
- Цороева М.М. – учитель истории;
- Гагиева М.Х. – учитель русского языка;
- Нальгиева А.У. - учитель русского языка;
- Угурчиева Ф.М. - учитель русского языка;
- Плиева Ф.М-Б. – учитель математики;
- Таркоева А.М. – учитель биологии.

В декабре они завершили первый этап апробации, в апреле-мае завершили всю апробацию. Также в самодиагностике управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности приняла участие вся администрация гимназии.

III. Реализация образовательного процесса

Основные образовательные программы:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения ГБОУ « Гимназия Назрановского района» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методических комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основные образовательные программы основного, среднего общего образования содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов

2. Оценочные и методические материалы

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры.

Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;

3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОТ, соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Программа развития образовательного учреждения

К числу приоритетных направлений программы развития МБОУ «Гимназия Назрановского района» в период с 2018 по 2023 гг. отнесены следующие:

- Создание условий для развития личности и повышения качества образования ;
- Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с новыми федеральными стандартами;
- Методическая культура педагога;
- Здоровье школьника и педагога;
- Дополнительное образование (внеурочная деятельность);
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» реализует программу развития школы согласно плану развития школы на 2018-2023 гг.

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Ежегодно в августе месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы из расчета 8 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с планом дополнительного образования детей в школе.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)- по заявлению.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность занятий во 2-11 классах – 40 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Результаты внеурочной деятельности:

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного

духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования

строго ориентированы на воспитательные результаты.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник нашей школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

В 2021-2022 учебном году родители учащихся начальных классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

Возможности получения дополнительного образования. %		Условия для раскрытия (развития) способностей обучающихся , %		Организация досуга обучающихся в ОУ, %	
Нравится	93%	Да	91 %	Да	89%
Не нравится	7%	Нет	9 %	Нет	5 %
				Не знаю	6 %

Работа классного руководителя , %		Успехи на конкурсах и другие достижения ОУ, %			
Нравится	94%	Значительные	96%		
Не нравится	2%	Незначительные	4 %		
Не знаю	4 %				

Таким образом, 90 % родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе и классным руководством.

3.5. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации лично-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом и

индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и республики.

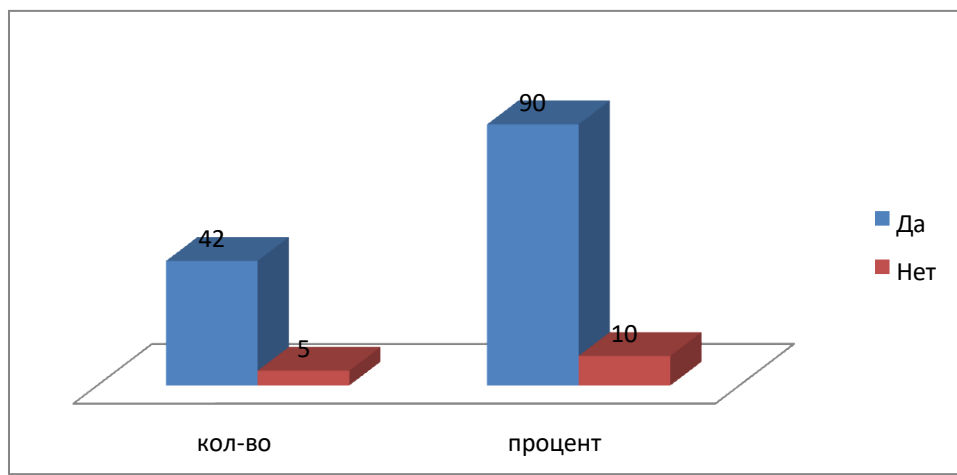
90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно- тематического планирования.

Почти все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Доля родителей положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных услуг



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных услуг в школе.

3.6. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Организация документооборота включает в себя последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача на исполнение, организация исполнения и отправка.

Цель документооборота – обеспечение движения документов в процессе делопроизводства образовательного учреждения, а задачей совершенствования документооборота является организация такого движения, которое бы наилучшим образом обеспечивало достижение системой делопроизводства образовательного учреждения ее целей.

Документооборот школы проанализирован с двух сторон – бумажная документация и электронный документооборот.

Вся документация делится на три документопотока:

- входящие (поступающие) документы;
- исходящие (отправляемые) документы;
- внутренние документы.

Участники документопотоков ОУ :

- директор осуществляет руководство ОУ и ее структурными подразделениями;
- секретарь, заместители руководителя (сотрудники, ответственные за делопроизводство в ОУ) обеспечивают работу с документами на стадиях создания, получения, маршрутизации, отправки, хранения, контроля исполнения поручений;
- исполнителями являются все остальные сотрудники, специалисты и технические работники, непосредственно работающие с документами.

На данный момент для учителей обязательными документами для заполнения являются:

- классный журнал;
- рабочая программа;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- дневники учащихся.

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, заполняют следующие документы:

- классный журнал;
- план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие);
- социально-педагогическая характеристика класса (она должна поддерживаться в актуальном состоянии в течение года);
- дневники учащихся;

- личная карточка учащегося.

Педагоги-организаторы заполняют план работы на полугодие, год. Для руководителей физического воспитания в этот перечень входят:

- план физкультурно-оздоровительных;
- план спортивно-массовых мероприятий;
- положение о внутришкольных спортивных мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования заполняют журнал планирования и учета работы объединения по интересам и программа объединения по интересам.

Отчётность, которую заполняют образовательные учреждения. Такие отчёты можно разделить на две группы:

- Отчёты образовательного учреждения;
- Отчёты коллектива образовательного учреждения (учителей, заместителей по УВР и т.д.). Школа заполняет в течение года следующие отчёты:
 - Отчет по государственному заданию;
 - Отчет об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов по договорам об образовании за счет средств физических лиц;
 - Отчет о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним государственного имущества;
 - Публичный отчёт об образовательной деятельности;
 - Отчёт о самообследовании;
 - Предписание по пожарной безопасности и отчет о выполнении;
 - Предписание по охране труда и отчет о выполнении.
 - Паспорт Дорожной безопасности и т.д.
 - статотчеты ОО-2,
 - Всеобуч

Все эти и другие документы сейчас публикуются на сайте школы.

IV. Качество организации воспитательного процесса

4.1 . Реализация дополнительных образовательных программ.

Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

Сотрудничество школы с учреждениями социальной сферы города позволяет учащимся быть занятыми (под присмотром) в свободное от учебных занятий время

Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования

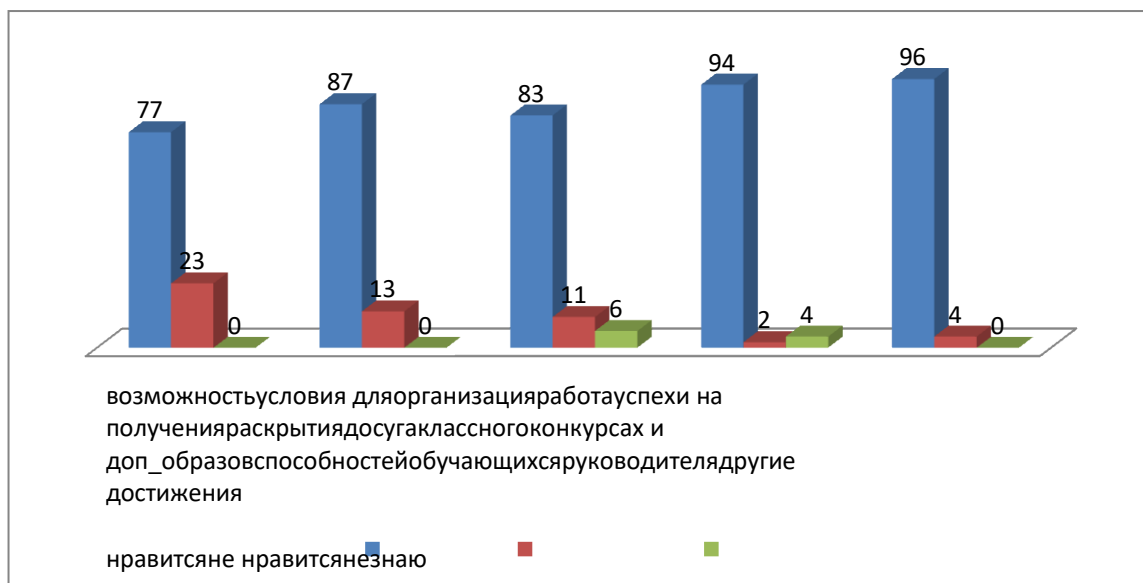
Направление деятельности	2021-2022
Духовно-нравственное	90%
Социальное	25%
Общеинтеллектуальное(НОУ)	100%
Физкультурно-оздоровительное	45%
Военно-патриотическое	9 %
Художественно-эстетическое (ИЗО-деятельность, музыкальные кружки)	45 %

Для занятости детей в каникулярное время образовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями культуры, спорта. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся.

*Мониторинг занятости
учащихся ГБОУ Гимназия Назрановского района» в каникулярное время*

Учреждения	2021-2022
Соревнования	15%
Посещение кинотеатров	28%
Посещение музеев	46%
Посещение театров	17%
Катка	89%

4.2. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности и ее результатами.



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены организацией внеурочной деятельности.

4.3. Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю, так как в школе отсутствует психолог и социальный педагог.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления работы школы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психологическое просвещение
- Развивающая работа

4.4. Уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям

В 2021-2022 учебном году 40 (63 % от общего количества) выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения в классе с социально-гуманитарным и естественно-научным профилями обучения.

Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год			
	2020-2021		2021-2022	
	СПО	ВУЗы	СПО	ВУЗы
11	0 %	96 %	20	80
9	40 %	-	33 %	

Выводы и рекомендации:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс ГБОУ «Гимназия Назрановского района» по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.
2. В 2017-2018 учебном году администрации школы:
 - 2.1. продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - 2.2. осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;
 - 2.3. работать над усовершенствованием материально- технической базы школы ;
 - 2.4. особое внимание уделить санитарно- гигиеническим условиям в школе, организации питания.
 - 2.5. включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год изучение состояния преподавания математики, русского языка, английского языка, физики, мировой художественной культуры.
3. Педагогическому коллективу школы в 2021-2022 учебном году :
 - 3.1. системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
 - 3.2. особое внимание на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
 - 3.3. использовать дифференцированный подход к обучающимся;
 - 3.4. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам; 3.5 активизировать работу классных руководителей в научно- методической, инновационной и опытно-педагогической деятельности;
 - 3.6. создать информационно-педагогический банк достижений и популяризации опыта классных руководителей;
 - 3.7. продолжить развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

3.8. продолжить проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения и детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

3.9. проводить индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работу по пропаганде семейного воспитания и здорового образа жизни.

Заместитель директора по УВР

Арчакова М.И.

