

Справка
по итогам пробных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике,
по профильным предметам (11кл.) в 2023-2024 учебном году.

Дата: 27.11. – 30.11.23г.

Цель:

- апробация организационно-технологического обеспечения ЕГЭ;
- определение уровня освоения программного материала учащихся 11х кл.;
- принятие управленческих решений по коррекции знаний.

Комиссия: заместитель директора по УВР – Арчакова М.И., рук. МО – Нальгиева Л.Х. (русский язык), Плиева Ф.М-Б. (математика, физика, информатика), Евлоева М.Л. (история, обществознание), Тамбиева М.Б. (биология, химия).

В соответствии с планом ВШК и планом работы гимназии по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год и на основании приказа за 101от 08.11. 2023г. «О проведении пробного экзамена в форме ЕГЭ по основным и профильным предметам в 11 кл.».

Осуществлены следующие мероприятия:

1. Установлено время проведения - начало экзамена с **10.00.ч. до 13.00.ч.**; место проведения – 2 этаж каб. №№ 10,11.
2. Зам. директора по УВР Арчакова М.И. составлен график проведения пробных экзаменов (приложение №1).
3. Директором гимназии Добриевой З.И. утверждены приказ, график и состав организаторов до 08.11.2023г. (приложение №1).
4. Зам. директора по УВР Арчаковой М.И. подготовлены формы отчетности по материалам экзаменов до 12.12.2023г.
5. Руководителями МО Нальгиевой Л.Х. (русский язык и литература), Плиевой Ф.М-Б. (математика, физика, информатики), Тамбиевой М.Б. (биология, химия, география), Евлоевой М.Л. (история, обществознание) подготовлены: -контрольные материалы (КИМы) и сдать в учебную часть до 08.11.2023г.
-аналитические справки по результатам пробного ЕГЭ до 22.12.2023г. для обсуждения на совещании при директоре.
6. Классный руководитель Тамбиева М.Б.11^{а,б}кл..
 - подготовлены для учащихся бланки регистрации и бланки ответов;
 - обеспечена явка учащихся на пробные экзамены;
 - проверено наличие документов (паспорт, черные гелиевые ручки);
 - доведена до сведения учащихся и их родителей дата проведения пробных экзаменов и проведена разъяснительную работу с выпускниками.
6. Учителями русского языка, математики, профильных предметов (по выбору) проведен тщательный анализ результатов пробного экзамена, спланирована коррекционная работа и результаты вынесены на обсуждение на заседаниях МО.
7. Зам. директора по УВР проведен анализ пробных экзаменов и результаты вынесены для обсуждения на совещание при директоре на 22.12.23.

Результаты ЕГЭ представлены в таблицах «Мониторинг знаний учащихся по итогам проведенных пробных экзаменов в 11-х кл.»

Обязательные предметы

Русский язык

№	кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качеств.	сред. балл
1.	11а	Нальгиева Л.Х.	10	10	1	4	5	0	100	50	3,6
2.	11б	Нальгиева Л.Х.	13	13	2	6	5	0	100	57	3,7
итого по предмету			23	23	3	10	10	0	100	56	3,6

Анализ работ:

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –100%, качество-56%, средний балл – 3,6, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.
2. Учащиеся 11Б кл. справились с работой на достаточном уровне, 11А класса - на удовлетворительном уровне.
3. Неудовлетворительные оценок нет (прошли порог все). Учащиеся лучше справляются с заданием №1,4,5,8,13,16. Труднее даются учащимся задания 9-12 и последние - №№22-26.

4. Рекомендации:

1. Составить индивидуальную дорожную карту учащимся, показавшим невысокий уровень знаний.
2. Необходимо обратить внимание на работу с текстом, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Математика (базовый уровень)

№	кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качеств.	средний балл
1.	11а	Арчакова М.И.	10	10	0	6	4	0	100	60	3,6
2.	11б	Арчакова М.И.	13	13	0	9	4	0	100	64	3,7
итого по предмету			23	23	0	15	8	0	100	62	3,6

Анализ работ:

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –100%, качество-62%, средний балл – 3,6, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.
2. Неудовлетворительные оценок нет (прошли порог все). Учащиеся лучше справляются с заданием №1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,15,16,17,18.

3. Низкая решаемость заданий №№10,13,14,19,20 ,21.

Рекомендации:

1. Составить индивидуальную дорожную карту учащимся, показавшим низкий уровень знаний.
2. Проработать задания №19(делимость чисел), №20(логическая задача)
5. На уроках геометрии включать в повторение задачи из КИМов ЕГЭ.

Вывод по обязательным предметам:

- Пробные экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика) в форме ЕГЭ проведены на удовлетворительном уровне.
- Показатели успеваемости, качества знаний учащихся 11^хклассов по математике выше, чем по русскому языку.
- По русскому языку лучшие результаты показали учащиеся 11^бкл. (успеваемость 100%, качество- 57%), а худшие результаты уч.11^акл. (успеваемость -100%, качество- 50%).
- По математике хорошие результаты качества знаний показали все учащиеся: 11^акл. (60%),11^бкл. (64%). Показатели успеваемости удовлетворительные в 11^а (100%), 11^б (100%).
- В целом, результаты пробного ЕГЭ соответствуют государственным стандартам в 11^а,11^бкл.

Профильные предметы (по выбору)

Результаты пробных ЕГЭ по профильным предметам представлены в таблице:

№	предмет	учителя-предметники	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	сред. балл
1.	физика	Нальгиев У.А.- 11 ^а	13	5	0	2	3	0	100	40	3,4
		всего по предмету	13	5	0	2	3	0	100	40	3,4
2.	химия	Тамбиева М.Б.- 11 ^б	13	6	0	3	2	1	83	50	3,3
		всего по предмету	13	6	0	3	2	1	83	50	3,3
3.	биология	Арчакова П.Ю.- 11 ^{а,б}	13	6	0	3	3	0	100	50	3,5
		всего по предмету	13	6	0	3	3	0	100	50	3,5
4.	история	Цороева М.М.- 11 ^а	10	6	2	2	2	0	100	66	3,9
		всего по предмету	10	6	1	2	3	0	100	66	3,9
5.	Обществознание	Цороева М.М.- 11 ^а	10	8	0	4	4	0	100	50	3,5
		всего по предмету	10	8	0	4	4	0	100	50	3,5

Анализ работ:

История

Содержание предмета «История» в средней школе включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением общемирового исторического контекста и проверяется во 2 и 19 заданиях. Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время. Общее количество заданий - 21. Работа состоит из двух частей. Всего в бланках 21 задание, за которые можно получить максимум 42 баллов.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

Более глубокие знания потребуются вам в **задании 21**, ведь теперь учащимся предстоит составить аргумент (в том числе на основе конкретных фактов из истории зарубежных стран!), который бы подтверждал или опровергал предложенную в задании точку зрения. Важно понимать, что происходило в мире в разные эпохи, начиная с Древнего мира и античности и заканчивая XX веком.

В заданиях 7, 15 и 16 нужно показать, насколько хорошо учащиеся разбирается в архитектурных стилях, живописи, музыке и литературе.

В ЕГЭ задание **9** есть иллюстрация — карта. На ней спрятаны подсказки о том, что на ней происходит: война, бунт, расселение славянских племён. Первых статистически больше, поэтому стоит разобраться с датами военных событий, знаковыми боями, названиями населенных пунктов и главнокомандующими. Важно отличать их друг от друга. Русско-турецких войн было, например, 12 и у каждой своя карта военных действий, свои главнокомандующие.

В заданиях 10-12 нужно указать пропущенное на карте название города или реки, дату или имя, поработать с текстом в рамках исторической географии. Чтобы различить, что представлено на карте, нужно найти все разбросанные по карте слова и цифры, а потом связать их вместе.

История Великой Отечественной войны, ей посвящено отдельное **задание 17** из второй части экзамена (два текста + три вопроса по ним).

Общие выводы

При выполнении заданий повышенного уровня традиционно затруднения, учащихся вызывает систематизация исторической информации периода IX -начала XXI века, работа с текстовым историческим источником IX - начало XXI века, характеристика авторства времени обстоятельств и целей создания источников IX -начала XXI века.

Обществознание

Учащиеся успешно справились заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знания.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий № 4,22, 25.

Успешно выполнены задания с развернутым ответом № 21, 23. Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:

- участники умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Для полноценного выполнения задания №24 требуется составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. высокий уровень в области теоретической подготовки и в части сформированности умений составлять план на различные темы

Вывод:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Рекомендации учителю истории и обществознания:

1. Составить индивидуальную дорожную карту учащимся, показавшим низкий уровень знаний по обществознанию.
2. На уроках истории и обществознания включать в повторение задачи из КИМов ЕГЭ.
3. Проработать задания №№4,22,25

Химия - Порог ЕГЭ прошли 5 из 6. Эти учащиеся занимаются с репетиторами и надеемся, что с экзаменом по химии они справятся. На хорошо справилась с работой- уч. Нальгиева Асма, Бапхоева Ясмينا. Общие показатели обученности по предмету удовлетворительные: *успеваемость – 83 качество- 50%, средний балл – 3,3*

- Выполненная работа показала, что у некоторых учащихся возникают проблемы по следующим темам: Самыми трудными вопросами оказались на реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если

одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Установление молекулярной и структурной формулы

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по химии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

5. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек органических и неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Рекомендации учителю химии:

1. Провести серию тематических индивидуальных консультаций по устранению пробелов в знаниях:

- по решению заданий на расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси);
- по решению задач на установление молекулярной и структурной формулы вещества;
- по 1 части и 2 части – решение задач 26,28.,34
- по органической химии;
- по заданиям повышенного уровня;
- по составлению окислительно – восстановительных реакций; - по типичным реакциям органических соединений разных классов.

2. Составить индивидуальную дорожную карту учащимся, показавшим низкий уровень знаний

3. Продолжить проводить диагностические работы до конца учебного года.

4. Уделить больше внимания работе с тренировочными тестами по ЕГЭ.

Биология - Прошли порог ЕГЭ все учащиеся. Практически справились со всеми заданиями - 3 уч. (Нальгиева Асма, Барахоева Рабия, Барахоева Амина). Эти учащиеся серьезно подошли к выбору профильного экзамена, систематически готовятся к уроку, посещают дополнительные занятия и занимаются с репетиторами дополнительно. Основные проблемы у учащихся возникают по следующим темам: синтез белка, основы цитологии, анатомия и физиология человека. Общие показатели обученности по предмету достаточно удовлетворительные: успеваемость –100%, *качество- 50%, средний балл – 3.5*, что соответствует уровню обучения и готовности к ЕГЭ.

Рекомендации учителю биологии:

1. Необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся, набравших минимальный балл ЕГЭ, получивших низкие результаты к урокам и к итоговой аттестации.

Физика - Выполнили работу 5уч. Общие показатели обученности по предмету достаточно низкие: успеваемость –100%, *качество- 40%, средний балл – 3,4* что соответствует низкий уровень готовности к ГИА.

Допущены ошибки: не четко знают и используют законы, ошибки в единицах измерения, графические ошибки.

Рекомендации для учителя физики:

1. Продолжить проводить диагностические работы до конца учебного года.
2. Составить индивидуальную дорожную карту по коррекции ошибок, допущенных учащимися при написании пробного ЕГЭ по физике.

Вывод:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников

Увеличить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ; организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;

систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

внимательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет; регулярно вести работу со всеми учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.