



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Назрановского района»

<p>СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по ВР:  М.Б.Бекбузарова/ «7» августа 2021г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО: на заседании Педагогического совета Протокол №1 от «10» августа 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор гимназии /З.И.Добриева/ Пр.№21 от «12» августа 2021г.</p> 
---	---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся «Гимназии Назрановского района»
на 2021-2025 учебный год
(Рекомендации для составления плана воспитательной работы)

с.п.Али-юрт

2021г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района» являлось опытно-экспериментальной площадкой «Апробации примерной программы воспитания» разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования (Свидетельство №2019/192 от 15.10.2019г.).

Период апробации прошел с 15.10.2019г. по 31.12.2020г.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Гимназия Назрановского района» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Гимназия Назрановского района» является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (классные руководители, учителя, заместители директора, педагоги дополнительного образования и тьюторы) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов указанных по ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально - значимой деятельности.

Информационная справка о текущей воспитательной работе в Гимназии

На 1 сентября 2021 года в Гимназии обучается _____ человек _____ классов-комплектов. Из них:

- I ступень: 1-4 классы - ___ классов-комплектов ___ человек;
- II ступень: 5-9 классы - ___ классов-комплектов ___ человек;
- III ступень: 10-11 классы - ___ классов-комплектов ___ человек.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и

школьников:

! неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

! ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

! реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

! организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

! системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья,

труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

- Социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, города, страны;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых

участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации и общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа об участии класса в общешкольных ключевых делах.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ЦИКЛОГРАММА «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

<i>Дата проведения</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственный</i>
СЕНТЯБРЬ			
01.09.2021г. -/-	1. День знаний «Здравствуй школа!» 2. Всероссийский урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях	1-11	Зам. директора по ВР, организаторы, кл. рук.

02.09.21г.	различного рода чрезвычайных ситуаций).	6-11	Учитель ОБЖ
03.09.21г.	3. Всероссийские уроки – «Урок здоровья», «Урок Мужества».	1-11	Классные руководители
08.09.21г.	4. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	-/-
25-29.09.	5. Международный день распространения грамотности»	8-11	-/-
1-2 неделя	6. Неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
В течение месяца	7. Комплектование Совета профилактики, Родительского комитета, Совета родителей.	5-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
-/-	8. Запись в кружки и секции.	1-11	Зам.директора по ВР, Инспектор ОПДН, Классные руководители.
ОКТАБРЬ			
01.10.21г.	Акция «День пожилого человека» (Учрежден Резолюцией № А/RES/45/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990г.)	1-11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
04.09.21г.	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	6-11	Учитель «ОБЖ»
05.10.21г.	2. Торжественное мероприятие «Мой добрый Учитель!», посвященное международному дню учителя.	1-11	Зам. директора по ВР, организаторы.
11.10.21г.	3. Осенний праздник «Дары осени», конкурс рисунков и поделок из природного материала,	1-11	-/-
15.10.21г.	4. Всемирный день математики (100-летие академика Российской академии образования Эрдишева Пюрвя Мучкаевича).	1-11	Зам. директора по УВР, учитель математики.
16.10.21г.	5. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВМЕСТЕ ЯРЧЕ.	5-11	Классные руководители.
20.10.21г.	6. Благотворительная акции «Подари книгу!», Литературный вечер «Читаем с любовью» (приуроченные к Международному дню школьных библиотек).	5-11	Библиотекарь, организаторы, классные руководители.
29.10.21г.	7. Посещение Мемориала памяти жертвам осени 1992 года с благотворительной целью. Оказание помощи в подготовке (облагораживание и очистка территории Мемориала) к республиканскому памятному мероприятию.	8-10	Зам. директора по ВР, классные руководители.

30.10.21г.	8. Экскурсия в Мемориал памяти жертвам осени 1992года г. Назрань, посвящённая 29-й годовщине осетино – ингушского конфликта (октябрь-ноябрь 1992года).	8-11	Зам. директора по ВР,
3 неделя	9. День Интернета Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».	5-11	Классные руководители, Учитель информатики.
НОЯБРЬ			
08.11.21г.	1. День народного единства (4 ноября)	1-11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
11.11.21г.	2. 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-11	Учителя рус.яз и литературы
16.11.21г.	3. Международный день толерантности.	1-11	Организаторы, классные руководит.
В течении месяца	4. Правовое просвещение обучающихся (в соответствии с Планом мероприятий ОПДН и администрации гимназии по предупреждению правонарушений и преступлений)	1-11	Зам. директора по ВР, Инспектор ОПДН, клас. руков.
20.11.21г.	5. Всемирный день прав ребёнка	1-11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
26.11.21г.	6. День Матери.	1-11	Зам. директора по ВР, организаторы, клас. рук.
ДЕКАБРЬ			
01.12.21г.	1. Всемирный день борьбы со СПИДом	6-11	Зам. директора по ВР, организаторы, клас.рук.
03.12.21г.	2. День Неизвестного солдата	5-11	-/-
-/-	3. Международный день инвалидов	5-11	-/-
03-09.12.21г.	4. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	5-9	Учителя информатики
09.12.21г.	5. День Героев Отечества	1-11	Классные руководители
10.12.21г.	6. Единый урок «Права человека»	5-11	-/-
11.12.21г.	7. День Конституции Российской Федерации	5-11	Зам. директора по ВР, организаторы,
18.12.21г.	8. Конкурс вокально-хореографического мастерства «Новогодний серпантин»	1-4	классные руководители
25.12.21г.	9. Новогоднее представление.	1-5	-/-
27-28 декабря	10. Новогодняя концертная программа	6-11	-/-

ЯНВАРЬ			
04.01.22г. 3 неделя в течение уч. года	1. Всемирный день азбуки Брайля 2. Профориентационная работа. Оформление стенда «Правильный выбор профессии – путь к успеху!». 3. Встреча учащихся с представителями Вузов и Ссузов РИ, на тему: «Реклама профессий». 4. Экскурсионные поездки учащихся гимназии в Вузы и колледжи РИ.	1-11 7-11 9-11 9-11	Классные руководители Зам.директора по ВР, Классные руководители -/- Зам.директора по ВР
27.01.22г. -/- В течение месяца	5. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) 6. Международный день памяти жертв Холокоста. 7. Совместная профилактическая работа ОПДН с педколлективом с учащимися «группы риска» и состоящими на внутришкольном учёте (в соответствии с Планом мероприятий ОПДН и администрации гимназии по предупреждению правонарушений и преступлений)	5-11 8-11 1-11	Классные руководители, Учителя истории Классные руководители Зам.директора по ВР, Инспектор ОПДН, Классные руководители.
ФЕВРАЛЬ			
02.02.22г. 1-2 неделя В течение месяца 15.02.22г. 19.02.22г. 21.02.22г. 22.02.22г. 27.02.22г.	1. 79-лет со Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск во время Сталинградской битвы (2 февраля 1943г.) 2. «ПОДВИГ» мероприятие, посвящённое трагической гибели советского и российского военного лётчика, генерал-майора авиации, первого Героя РФ - Осканова С.С. (7 февраля 1992 года). 3. Спартакиада «Весёлые старты», посвящённая первому Герою РФ генерал-майору авиации – С.С. Осканову. 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Вывод войск из Афганистана). 3. Международный день родного языка. 4. Депортация ингушского народа - 23 февраля 1944г. 5. Конституция Республики Ингушетия – 27 февраля	6-11 5-11 5-7 9-11 1-11 4-11 6-11	Классные руководители Организаторы, Классные руководители. Учителя физической культуры. Учитель истории, Классные руководители Учителя родного языка и литературы Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители Классные руководители.

МАРТ			
01.03.22г.	1. Праздник настоящих мужчин - День Джигита!	1-11	Зам. директора по ВР,
07.03.22г.	2. Международный женский день. Праздничный концерт «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!»	1-11	организаторы, классные руководители
	4. Мультимедийный конкурс по информационным технологиям «Мультимедиа–проект на службе школьника»	7-9	Учитель информатики
17.03.22г.	5. День единения Ингушетии с Россией (Указ Главы РИ №253 от 31.12.2014г.)	6-11	Учителя истории, организаторы
18.03.22г.	6. День воссоединения Крыма с Россией (Указ Президента РФ от 17.03.2014г.)	6-11	-/-
19.03.22г.	7. Международный день борьбы с наркоманией (Учреждён Генеральной Ассамблей ООН 26 июня 1987г.)	6-11	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
07.04.22г.	1. Всемирный День здоровья. Беседа мед. работника с учащимися 5-11 классов.	5-11	Классные руководители, мед. работник,
12.04.22г.	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-11	Классные руководители
1 неделя	2. Спартакиада «Весёлые старты», посвящённая Всемирному Дню авиации и космонавтики.	4	Классные руководители
2 неделя		3	Классные руководители
3 неделя		2	
4 неделя		1	
16.04.22г.	3. Краеведческая работа. Создание и презентация проектов «Национальный костюм» классными коллективами.	1-11	Классные руководители
21.04.22г.	4. День местного самоуправления	8-11	Классные руководители
23.04.22г.	5. Совместная профилактическая работа ОПДН с пед. коллективом беседа с учащимися на тему: «Экстремизм и терроризм, проблема современности» (в соответствии с Планом мероприятий ОПДН и администрации гимназии по предупреждению правонарушений и преступлений)	6-11	Зам. директора по ВР, Инспектор ОПДН, Классные руководители.
30.04.22г.	6. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	7-11	Учитель «ОБЖ», Классные руководители

МАЙ			
<i>Апрель-май</i>	1. Помощь вдовам Ветеранов ВОВ, ветеранам Труда и труженикам тыла.	7-11	Организаторы, классные руководители
<i>5-6 мая</i>	2. Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная Победе в ВОВ 1941-1945гг.	9-11	Учителя физической культуры.
<i>07.05.22г.</i>	3. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. -Встреча с ветеранами «Праздник со слезами на глазах». -Акция «Георгиевская ленточка», -Акция «Бессмертный полк», -Акция «Письмо Ветерану ВОВ».	1-11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители -/- -/- -/-
<i>14.05.22г.</i>	4. Праздник «Прощание с начальной школой».	1-4	Зам.директора по НШ, классные руководители.
<i>25.05.22г.</i>	4. Праздник «Последний звонок».	1-11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители.
ИЮНЬ			
<i>01.06.22г.</i>	1. Международный день защиты детей.	1-11	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
<i>3 неделя</i>	2. Выпускной вечер.	9-11	-/-
<i>Июнь-август</i>	3. Летний отдых в стационарных детских лагерях: -«АРМХИ» Джейрахский р/н, -«Аьрзи» с.п. Лейми Джейрахский р/н, -«Нефтяник» г. Малгобек, -«Комарова» с.п. Троицкое.	1-9	-/-
<i>Июнь-июль</i>	Пришкольный ДОЛ «Звёздочка»	1-9	Организаторы, классные руководители, воспитатели.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель – это специалист, проектирующий воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействующий с родителями, учитывая этнокультурные условия среды.

Современный классный руководитель должен быть методически и психологически подкованным, владеющим знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирающийся в трудовом законодательстве и семейном праве, а так же умеющий ориентироваться в основных нормативных документах.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Классный руководитель как наставник или тьютор организует свою работу:

1. С коллективом класса;
2. индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями-предметниками в данном классе;
4. работу с родителями обучающихся или их законными представителями, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны-вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и дать возможность самореализоваться в них, а с другой- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- встречи с интересными людьми, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования
в классе дня рождения обучающихся, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ❖ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ❖ проведение мини-предсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ❖ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ❖ привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- разъяснительно-профилактическая работа по предупреждению правонарушений, несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма, конфликтных ситуаций, самовольных уходов, суицидов и др.
- ответственность родителей за жизнь и здоровье детей, за воспитание и образование несовершеннолетнего
- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация баз классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное

- профориентационное
- спортивно-оздоровительное
- самоуправление
- экологическое
- работа с родителями

Одной из форм реализации воспитательной работы является классный час.

Час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час может проводиться в форме

- ✓ классного собрания воспитательного часа (час классного руководителя);
- ✓ экскурсии, походы;
- ✓ тематической лекции;
- ✓ беседа (этическая, нравственная);
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ викторины по различным областям знаний;
- ✓ дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- ✓ КВНы;
- ✓ Интерактивные игры;
- ✓ игры — путешествия;
- ✓ театральные премьеры;
- ✓ психологические игры и тренинги;
- ✓ читательские конференции.

Классный час выполняет следующие **функции**:

- ✓ просветительскую
- ✓ ориентирующую
- ✓ направляющую
- ✓ формирующую.

Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

При подготовке классного часа необходимо четко следовать методике организации и проведения классного часа.

- Определение темы и задач классного часа;
- Определение времени и места проведения классного часа;
- Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа);
- Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей);
- Анализ его результативности.

СОВЕТЫ по организации классного часа.

- ! Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися;
- ! Следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос;
- ! Использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности;
- ! Привлечь максимальное количество учащихся класса к подготовке и проведению мероприятия (классного часа).

В План воспитательной работы класса включаются темы классных часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Ингушетия, памятным датам и событиям российской и республиканской истории и культуры и в соответствии с Планом воспитательной работы «Гимназии Назрановского района» с.п. Али-юрт

Также, **обязательно включаются** темы классных часов:

- по правовому воспитанию в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся»,
- профилактике жестокого обращения и буллинга,
- профилактике экстремизма и терроризма,

- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- профилактика по предупреждению конфликтных ситуаций и ценности жизни,
- профилактика суицидального поведения подростков,
- темы классных часов в рамках реализации Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче и др.

Примерная тематика

классных часов в соответствии с календарными праздничными и памятными днями

Сентябрь

1. День знаний «Здравствуй школа!»
2. Урок здоровья.
3. День солидарности в борьбе с терроризмом
4. Уроки мужества «77-летие Великой победы над немецко-фашистским захватчиком
5. Урок мужества, посвященный 78-летию Курской битве

Октябрь

1. День пожилого человека
2. День гражданской обороны.
3. Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
4. День учителя
5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
6. 30-лет безвести пропавших ингушей в г. Владикавказ и Пригородном районе во время осетино-ингушского конфликта (октябрь-ноябрь 1992г.)

Ноябрь

1. День народного единства
2. День толерантности
3. Всемирный день прав ребёнка
4. День матери в России
5. Всемирный день информации

Декабрь

1. Всемирный день борьбы со СПИДом
2. Международный день инвалидов
3. День Неизвестного солдата
4. День Героев Отечества
5. День информатики в России «Час кода»
6. День Конституции Российской Федерации
7. Международный день прав человека.
8. Новогодние чудеса.

Январь

1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944г.)
2. Международный день памяти жертв Холокоста.

Февраль

1. 79 лет со Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля 1943 года).
2. День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества. Вывод войск с Афганистана (15февраля 1989г.)
3. Международный день родного языка.
4. Депортация ингушского народа «Суровый февраль 1944г.»
5. День защитника Отечества
6. 27 февраля - День принятия Конституции Республики Ингушетия (27.02.1994г.)

Март

1. 1 марта - День Джигита, праздник настоящих мужчин!
2. 8 марта - Международный женский день.
3. Всемирный день гражданской обороны
4. День единения Ингушетии с Россией (1770г)

5. День воссоединения Крыма с Россией

Апрель

1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
2. День местного самоуправления
3. День пожарной охраны

Май

1. 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)
2. Международный день семьи.
3. День государственного флага Российской Федерации.
4. Последний звонок.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ в 1-4 классах

1 класс

№ п/п	Тема классного часа
1	День знаний «Здравствуй школа!».
2	Знакомство с правилами поведения учащихся в школе, классе, на переменах. Что такое поручение? Дежурство в классе и школе.
3	Правила дорожного движения для всех. Дорога в школу.
4	Что такое национальность и народ?
5	Права и обязанности школьников.
6	Правила пожарной безопасности.
7	Учебная книга – наш друг.
8	День Конституции. Права ребёнка.
9	Гигиена и её значение.

10	О правилах хорошего тона, правилах поведения в школе.
11	Россия – родина моя!
12	Наши друзья животные.
13	Вежливые слова и поступки.
14	О солдатах и генералах. Что значит «Защитник отечества».
15	О тех, кто мир нам подарил.
16	Природа и человек.
17	Что такое самостоятельность? Моё «хочу» и моё «надо».
18	Правила безопасного поведения на дорогах.
19	Животные – наши меньшие друзья.
20	Мы переходим во второй класс. Правила безопасного поведения в летние каникулы.

2 класс

№ п/п	Тема классного часа
1	«Начало нового учебного года»
2	«Добро и зло в человеческом мире и природе»
3	«Правила дорожного движения».
4	«Гигиена и её значение».
5	«Совість – неписанный нравственный закон человека».
6	Беседа о безопасном поведении «Кто стучится в дверь ко мне?»
7	«Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе».
8	День народного единства
9	«Как быть самостоятельным, прилежным и старательным»
10	«Решение конфликтных ситуаций».
11	Профилактическая беседа мед.работника гимназии «Береги свое здоровье».

12	Тематическая беседа «Как уберечься от гриппа».
13	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
14	«Обман и его последствия».
15	«Что такое патриотизм?»
16	Конституция – законы нашей жизни.
17	«Защитники Отечества в моей семье».
18	«Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова».
19	«Добрые дела».
20	Нравственная беседа: «Уважение и терпимость».
21	«Зависть – чем она опасна».
22	«Первые космонавты».
23	«Обычаи и традиции моей семьи».
24	«Природа – наш дом».
25	Цена ломтика (о бережном отношении к хлебу).

3 класс

№ п/п	Тема классного часа
1	«День Знаний»
2	«День скорби и памяти погибших в Беслане»
3	«Школа пешехода» - по ПДД. «Вспомним правила движения»
4	«Правила поведения в столовой» «Правила поведения в школе»
5	«Гигиена»
6	«Мои бабушка и дедушка (ко Дню пожилых людей)»
7	«Школа пешехода» - по ПДД основные правила поведения учащихся на

	улице, дороге. Пешеходные знаки
8	«Мои права и обязанности»
9	« Деньги – зачем они нужны?»
10	«Для чего нужна школьная дисциплина?»
11	« О себе, о дружбе, о друзьях...»
12	« Мама – первое слово»»
13	« О добре и зле»
14	«Твои действия при пожаре»
15	«Наши меньшие друзья»
16	«Мои достижения» Мое портфолио
17	«Как мы решаем конфликты»
18	«В мире профессий»
19	«О героях былых времён. День защитника Отечества»
20	«По страницам любимых книг»
21	Классный час по ПДД «Мои достижения «Итоги III четверти. Техника безопасности во время каникул»
22	«Уважая себя, уважай других».
23	«Отец в семье – главный мужчина!»
24	«Их имена не забыты (ко Дню Победы)»
25	«Моя семья (к Международному дню семьи 15 мая)»

4 класс

№ п/п	Тема классного часа
1	«Урок Победы»
2	Профилактика и меры предосторожности при распространении COVID-19

3	Правила безопасности при террористической угрозе.
4	Энергобезопасность.
5	Советы мудрых людей», «Люди пожилые, сердцем молодые» (1 октября – День пожилого человека)
6	«Всемирный день защиты животных» (4 октября)
7	Правила поведения учащихся в школе, классе, на переменах.
8	«Моя семья сейчас и моя семья в будущем»
9	Как стать настоящим другом? Почему мы все такие разные? Толерантность
10	«Мама – главное слово на свете...».
11	Человек и общество.
12	Государственные символы РФ и РИ
13	9 декабря - День Героев Отечества. «История маленького героя», «Памяти юных героев»
14	«Опасности вокруг нас» (скользкая дорога, сосульки и т.д.) «Здоровье и безопасность»
15	Что такое мужество, характер, воля. Кто такой патриот.
16	12 апреля - День авиации и космонавтики. Покорители космоса.
17	День снятия блокады Ленинграда»
18	«Они сражались за Родину...»
19	«Народное творчество и народная мудрость»
20	«Трудом красив и славен человек»
21	«На что имеем право...»
22	« Такие разные профессии»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

5 класс

- Акция «Письма солдат»
- Познавательная игра "Россия – наш дом"
- «В этом мире все равны» - урок толерантности
- Патриотический час «О мужестве, доблести, славе»
- Классный час: «Герои Отечества»
- Урок мужества «Героями не рождаются – героями становятся»
- Диспут «Твои права и обязанности»
- Конкурс «Служить России суждено тебе и мне»
- Деловая игра «От безответственности до преступления один шаг»

6 класс

- Акция «Адреса заботы»
- Познавательная игра «Мой дом – Россия!»
- «В этом мире все равны» - урок толерантности
- Патриотический час «Память о героях не уйдёт в забвенье»
- Урок мужества «Гордимся славою героев»
- Деловая игра «Твои права и обязанности»
- Конференция «Их имена навеки в нашей памяти»
- Устный журнал «Что такое хорошо и что такое плохо?»

7 класс

- Акция «Твори добро»

- Познавательная игра "Мой дом – Россия!"
- «Мы разные, но все мы вместе» - урок толерантности
- Патриотический час «Мужество, доблесть, слава»
- Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»
- Деловая игра "Конституция России - Основной Закон государства»
- Беседа «Конституция – закон, по нему мы все живем!»
- Правовая игра «От рождения и до совершеннолетия»
- Урок мужества: «Подвигу народа жить в веках»

8 класс

- Акция «Георгиевская ленточка»
- Познавательная игра «Символы России в наших сердцах»
- Патриотический час «Гордимся славою героев»
- «Интеллектуальный конкурс «История Отечества: события, люди»
- «Конституция о правах ребёнка»
- «Гражданином быть обязан»
- Дискуссия «Поступок рождает судьбу»

9 класс

- Акции «Ветеран живет рядом»,
- Конкурс «Доброта спасет мир», посвященный Дню пожилого человека
- «Мы едины»
- Диспут «Ты и Конституция»
- Урок мужества «Есть памятная дата в январе»
- Встреча «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Урок мужества «Мы помним, мы гордимся»

10-11 классы

- День гражданской обороны
- Правонарушения и преступления.
- Ответственность несовершеннолетних.

- Конституционные права и обязанности граждан.
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Правовая культура человека.
- Гражданственность. Патриотизм.
- Семья в жизни человека.
- Административная и уголовная ответственность.
- Армия и военный призыв.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

1. Скажем «НЕТ» наркотикам.
2. О вреде курения.
3. О вреде алкогольной зависимости.
4. Стресс - неизбежная часть жизни.
5. СПИД и венерические болезни.
6. Поступок, преступление - наказание
7. ЗОЖ. Здоровье - как его сохранить?
8. Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости.
9. Поведение в экстремальной ситуации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И БУЛЛИНГА

- 1 классы – «Уважительное отношение друг к другу»
- 2 классы - «Поведение с незнакомыми людьми»
- 3 классы - «Как разрешить конфликты мирным путем?»
- 4 классы – «Отношения между мальчиками и девочками»
- 5 классы - «Жить в мире с собой и другими»
- 6 классы - «Права ребенка»
- 7 классы - «Мир без насилия», «Мой безопасный мир»

8 классы – «Я и мои виртуальные друзья», «Как не стать «Чучелом».

9 классы - «Защити себя сам»,

10 классы «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители»

11 классы «Знаешь ли ты что такое трэффик?»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕПРИЯТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО, РАСОВОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТЕРРОРИЗМА

1-4 классы

«Гуманизм и толерантность»

«Учимся жить в многоликом мире»

«Давайте дружить»

«Нам надо лучше знать друг друга»

«Учимся быть терпимыми»

«Многообразие культурных традиций»

«Все мы разные, но живем под одним небом»

«Возьмемся за руки, друзья»

5-7 классы

«Терроризм – угроза, которая касается каждого»

«Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»

«Экстремизму и терроризму – НЕТ!»

«Будем терпимы и толерантны».

«Приемы эффективного общения»

«Семейные традиции»

«Возьмемся за руки, друзья!»

«Богатое многообразие мировых культур»
«Осторожно, экстремизм!»
«Радости и сложности общения»
«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»

8-9 классы

«Право на жизнь»
«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
«Профилактика и разрешение конфликтов»
«Патриотизм без экстремизма»
«Нации и межнациональные отношения»
«Мы разные, но мир у нас один»
«Обыкновенный фашизм»
«Терроризм и его проявления»
«Богатое многообразие мировых культур».

10-11 классы

«Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»
«Терроризм - угроза общества»
«Терроризму-НЕТ!»
«Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России»
«Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений»
«Мир без насилия»
«Прививка от нацизма»

Примечание. Классные часы по безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, перед

каникулами инструктивные классные часы проводятся с обучающимися всех классов, в данный перечень они не включены. Классные руководители по своему усмотрению могут корректировать предлагаемые выше темы классных часов. Можно проводить классные часы, посвященные деятелям культуры, искусства и организационные классные часы.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

ЦИКЛОГРАММА «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

<i>Дата / время</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственный</i>
В течение года	ЭКСКУРСИИ в: Мемориал Памяти и Славы,	м/о Насыр-Кортский, РИ	2-11	Зам. директора по ВР, Организаторы,
	Краеведческий музей им.Т.Мальсагова,	г. Назрань, РИ	5-11	Классные руководители
	Музей им. Первого Героя России Суламбека Сусаркуловича Осканова,	с.п. Плиево, РИ	6-11	Классные руководители
	Ледовый арена «Эрзи»	м/о Насыр-Кортский, РИ	2-11	Классные руководители,
	Хоккейная академия им.В.Фетисова «БАШЛОАМ»	г. Магас,	1-11	Классные руководители.
	Зоопарк	с.п. Сурхахи,		Классные руководители.
	Государственный природный заповедник "Эрзи" Республики Ингушетия.	Джейрахский район, РИ	8-11	Директор гимназии, Зам. директора по ВР, Организаторы,
	Мемориал памяти жертвам осени 1992 года (погибших и пропавших безвести мирных жителей во время геноцида ингушей в Пригородном районе и г. Владикавказ с 31 октября по 14 ноября 1992г.),	г. Назрань, РИ	8-11	Зам. директора по ВР
	Оригинальный памятник архитектуры стометровая «БАШНЯ СОГЛАСИЯ»	г. Магас;	3-11	Классные руководители.
	Город-Герой Малгобек	г. Малгобек	6-11	-/-

Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы».	г. Пятигорск	7-11	Директор гимназии, Зам. директора по ВР, Организаторы Классные руководители
ПОХОДЫ: 1. Лесной массив	с.п. Али-юрт, РИ	3-11	Классные руководители, Учитель биологии.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают

частью эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Для полной и плодотворной реализации программы профориентации обучающихся «Гимназии Назрановского района» администрацией гимназии организовано взаимодействие с организациями среднего специального и высшего профессионального образования Республики Ингушетия, мед.учреждениями и др. организациями:

КОЛЛЕДЖИ

1. Медицинский колледж РИ им. А.Тутаевой г. Назрань
2. Колледж «Сервиса и быта», г. Назрань
3. Политехнический колледж Республики Ингушетия, м/о Насыр-Кортский
4. Назрановский политехнический колледж, г. Назрань
5. ЧАУ «Колледж экономики и права», г. Назрань
6. Центр образования г. Магас
7. Московский колледж информационных технологий (дистанционное обучение)
8. Смоленский юридический колледж (дистанционное обучение)
9. Сочинский гуманитарно-технический колледж (дистанционное обучение)
10. Кабардино-балкарский колледж современных технологий (дистанционное обучение)
11. Нижегородский гуманитарно-технический колледж (дистанционное обучение)
12. Колледж управления и производства, г. Москва (дистанционное обучение)

ВУЗы

1. Ингушский государственный университет (очное и заочное обучение);
2. Институт деловой карьеры, г. Москва (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань
3. Воронежский экономико-правовой институт, Воронеж (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань
4. Российский университет кооперации, г. Мытищи (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань
5. Институт транспорта и связи, г. Рига (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань
6. Академия управления производства, г. Москва (дистанционное обучение), филиал в г. Назрань

МЕД.УЧРЕЖДЕНИЯ

1. ГБУЗ «Детская республиканская клиническая больница»,
2. Клиническая республиканская больница г. Назрань.

ВОЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Ярославское высшее училище противовоздушной обороны, г. Ярославль(очное обучение)
2. 291-я артиллерийская ордена Суворова военная часть 64670, с.п. Троицкая (посещение)
3. Военная часть национальной гвардии РФ по РИ, г. Назрань (посещение)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1-4 классы.

1. Мир моих интересов.
2. Профессии наших родителей.
3. Путь в профессию начинается в школе.
4. Моя мечта о будущей профессии.
5. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек и техника.
2. Мир профессий. Человек на производстве.

3. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране
4. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
5. Мир профессий. На страже закона. Встреча
6. Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7. Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в ООО «Сад-Гигант»
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча

9-11 классы

1. Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Сотвори свое будущее.
10. Что? Где? Когда? Информация о профессиях.
11. Почему у многих подростков проблемы с выбором профессии?
12. Как развить у ребёнка ответственное отношение и мотивировать к выбору профессии?
13. Идеальная схема выбора профессии и создания собственного будущего
14. Беспроигрышные варианты профессий.
15. Особенности профессии, редкие профессии и профессии - трансформеры.
16. Как вообще правильно выбирать профессию?
17. Что такое «современная профессия» и как сконструировать её под себя.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на

развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Учащиеся 5-11 классов выезжают на экскурсию:

- в государственный природный заповедник «ЭРЗИ», расположенный в Джейрахском и Сунженском районах Республики Ингушетии;

- к оригинальному памятнику архитектуры стометровой «БАШНЕ СОГЛАСИЯ» г. Магас;

- Мемориалу Памяти и Славы, м/о Насыр-Кортский,

- Мемориалу памяти жертвам осени 1992 года (погибших и пропавших безвести мирных жителей во время геноцида ингушей в Пригородном районе и г. Владикавказ с 31 октября по 14 ноября 1992г.), г. Назрань;

- Краеведческий Музей им. Тугана Мальсагова, г. Назрань;

- в город-Герой Малгобек;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Учащиеся 3-11 классов активно участвуют в очистке и облагораживании территории гимназии и близ лежащей территории (субботники, благотворительные акции, работа на «Поляне Эколят-молодых защитников природы»)

Посещение на дому одиноких стариков, проявление к ним уважения, оказание помощи в уборке помещения, покупке лекарств, продуктов питания и др., а также создание теплого морально-психологического климата.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Гражданско-патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к

народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Создан отряд из числа учащихся 7-11 классов Ингушского регионального отделения Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». Ребята активно участвуют в военно-патриотической, спортивно-оздоровительной игре «Зарница», заняли 1 место среди школ РИ, 1 место среди юнармейцев РИ, 1 место в номинации «Общефизическая подготовка» и 3 место в номинации «ШТУРМ» СКФО г. Пятигорск, принимали активное участие в республиканском мероприятии проходившем в Доме ветеранов РИ, принимали участие во всероссийской акции лыжный пробег «Дорогами предков» посвященной Великой Победе в г. Тула, ежегодно выезжали в Троицкую военную часть с.п. Троицкая Сунженский район и в военную часть Нацгвардии г. Назрань. Также ребята выезжали с благотворительной акцией в Мемориал памяти и Славы для оказания помощи в подготовке к республиканскому мероприятию посвященному погибшим при исполнении служебных обязанностей, юнармейцы гимназии принимают активное участие в республиканском мероприятии, посвященном выводу войск с Афганистана.

Реализации цели **гражданско-патриотического** воспитания способствуют различные формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела...

В гимназии функционируют курсы внеурочной деятельности, действуют кружки которые помогают реализовать свои интересы и определить свою будущую профессию:

1. По линии «ТОЧКА РОСТА» действуют:

- Кружок «Юный шахматист»,
- Кружок «Шашки»,
- Кружок «Робототехника»,
- Кружок «Электроника»,
- Кружок «В мире Инстаграма»,
- Кружок «Кройки и шитья»,
- Кружок «Бумажное искусство»,



2. По линии Национальный проект "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"

- Кружок «Программирование» ,
- Кружок «3D прототипирование»,
- Театральный кружок «ТЕАТРОН»,
- Кружок «Ансамбль народного танца «Горяночка»»,
- Кружок «Ансамбль гармонисток «САТА»».



3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРУЖКИ

- Кружок «Юный журналист»,
- «Юный физик»
- «Юный правовед»
- Кружок «Юный баскетболист»,
- Кружок «Мини-футбол»,

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; родительские гостиные,
- родительские дни, в время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения возрастных особенностей, наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; а также мастер-классы, семинары, круглые столы с

приглашением специалистов, как форма и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;

- родительские всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом на ходках в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Тема родительского собрания	Ответственные
Август	« Семья и школа: взгляд в одном направлении» 1. Организационное начало нового 2021-2022 учебного года. Организация питания учащихся в учреждении образования. Обеспечение безопасности в учреждении образования. 2. Основные направления деятельности в учреждении образования в 2021-2022 учебном году и пути их реализации. 3. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители

	<p>4. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период.</p> <p>5. О социально – психологических особенностях обучающихся 1-11-х классов</p> <p>6. Об организации воспитательной работы.</p> <p>7. Родительские собрания по классам.</p>	
Октябрь	<p>«Взаимосвязь семьи и школы в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».</p> <p>1. <i>Выступление на тему:</i> «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».</p> <p>2. Встреча родителей с представителями правоохранительных органов района.</p> <p>Организация осеннего отдыха учащихся.</p> <p><i>Беседа</i> «Правила поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами».</p> <p>5. Разное.</p>	Зам.директора по ВР, классные руководители, Инспектор ОПДН
Декабрь	<p>«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p> <p>1. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.</p> <p>2. <i>Выступление:</i> «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»</p> <p>3. Безопасность детей на дорогах в зимний период.</p> <p>4. Разное.</p>	Зам.директора по ВР, классные руководители, Инспектор ОПДН
Февраль	<p>«Права ребенка- обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье.»</p> <p>1. Выступление на теме: «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.</p> <p>2. <i>Выступление:</i> «Воспитание толерантности в семье».</p>	Зам.директора по ВР, классные руководители

	3. Организация весеннего отдыха учащихся. Работа школьного лагеря 4. Разное.	
Апрель	«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся» 1. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. <i>Выступление:</i> «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».	Зам.директора по ВР, классные руководители
Май	Итоговое общешкольное родительское собрание 1. Подведение итогов за 2021-2022 учебный год. 2. Безопасные каникулы (беседы по охране жизни) 3. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря.	Директор, Зам.директора по УВР, классные руководители,
в течение года	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящихся в социально-опасном положении (устранение причин неуспеваемости и демотивации обучающихся, социально-психолого-педагогическая помощь семьям) Информирование родителей о профилактических мерах по предупреждению ЧС и ОП техногенного, социального и природного характера	Зам.директора по ВР, психолог