

СПРАВКА от 31.01.2023 года
по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

В соответствии с планом и приказом № 119 от 09.01.2023г. года с целью анализа состояния учебно-воспитательного процесса в 9 классах с 09.01.2023г. по 31.01.2023г. был проведен классно – обобщающий контроль в 9 классах.

Цель: мониторинг качества преподавания предметов; изучение системы работы учителей-предметников; выявление неуспеваемости учащихся; организация коллектива; изучение работы классного руководителя.

Сроки: с 09.01.2023г. по 31.01.2023г.

Проверяющий: директор, зам. директора по УВР, НМР, ВР.

В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» обучается 84 учащихся 9 «а», «б», «в», «г» классах.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки русского языка, алгебры, информатики, истории.
2. Проведен контроль за ведением дневников.
3. Проверены тетради для контрольных работ по математике и русскому языку.
4. Проверено выполнение учебных программ.
5. Посещен классный час.

Анализ посещённых уроков

Преподавание родного языка в 9-х классах.

Преподавание ведет учитель родного языка и литературы, учитель высшей категории, «Почетный работник ОО РФ» Гагиева М.М., стаж-40 лет.

Методику преподавания родного языка Марем Мусаевна знает хорошо, подробно разбирает домашнее задание, большое внимание уделяя тестам произведений. Тексты рассматриваются с точки зрения идейного содержания, характеристики основных персонажей. На уроках педагог использует наглядность: портреты ингушских поэтов и писателей, выдержки из произведений. Учитель старается заинтересовать учащихся. Психологическая комфортность: благоприятный климат

(доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся). Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся.

Но урок отличала шаблонная структура, было заметно стремление к большей накопляемости оценок и как следствие - преувеличение роли опроса. При опросе не уделялось внимание индивидуальным ответам; класс «кричал» хором. Отсюда идет пассивная позиция части школьников в учебном процессе. Большая часть класса не работала.

Педагогу надо также ввести оптимальное равновесие между устными и письменными формами работы, так как, практически, вся работа построена на диалоге и устном опросе. Необходимо эффективно использовать методы проблемного обучения, ввести дифференцированные формы работы, так как Обязательно усилить метапредметные связи. Включить задания творческого характера. Учитель нерационально использовала время урока: на опрос домашнего задания потратив большую его часть.

Преподавание истории и обществознания в 9-х классах.

Преподавание истории и обществознания в 9-х классах ведет учитель высшей категории Картоева Залина Салиховна.

В начале урока учащиеся 9 «а» класса отвечали не активно, абсолютно не работали Караджев Р., Альдиев И., Оздоев И., однако Залина Салиховна при помощи методов активации познавательной деятельности буквально ввела их в урок. Учитель ставила перед учащимися проблемные ситуации, изначально используя форму «Вопрос-ответ», работу с учебником, вытаскивала задания по сложности – от простого к сложному. И в итоге, практически, все учащиеся включились в работу класса.

Надо подчеркнуть, что Залина Салиховна хорошо владеет теоретическим материалом. От актуализации пройденного материала она перешла к новым задачам урока.

Цели урока:

- рассмотреть действия русских войск после изгнания Наполеона из России и определить внешнюю политику Александра I во второй половине его правления.
- выяснить основные направления внешней политики России в 1813-1825 гг.;
- развивать навыки анализа исторических документов, работы с картой;
- учить выделять главное, сравнивать, ставить и разрешать проблемы.
- Учитель правильно и обоснованно помогла учащимся определить цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, но следовало обратить внимание на постановку воспитательных и развивающих задач и целей урока.

В течение урока решались развивающие задачи: учитель ввела новую терминологию:

заграничные походы русской армии, 4-7 октября 1813 г. - "Битва народов", Венский конгресс (сентябрь 1814 - июль 1815), Священный союз (1815). Причем учащиеся самостоятельно находили в учебниках термины и выстраивали в порядке необходимости.

Залина Салиховна использовала богатый раздаточный материал. Совмещала устную и письменную формы работы. Не забыла и о реализации воспитательных задач урока: патриотизм русского народа в войне 1812 года. В течение знакомства с новым материалом учитель и ученики совместно разработали план урока.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей (осуществляется анализ предложений, где одно и то же слово является обращением и членом предложения).

Учитель истории и обществознания Картоева З.С. умело выбирает темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуется с более легкими. Использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развивает умение осознанного осмысления учебного материала).

В конце урока учащиеся прошли этап рефлексии: подвели итоги политики Александра I; пути и цели формирования декабрьского движения.

Но Залине Салиховне необходимо ввести совместную с учащимися систему оценивания. Оценивание должно стать постоянным процессом и только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учишь ученика. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть заранее известны и педагогу и учащимся. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Преподавание русского языка в 9-х классах.

Угурчиева Ф.М., учитель русского языка и литературы. Преподает в 9 «б» классе.

Фатима Магомедовна при определении темы урока использовала частично - поисковый метод, применяя познавательные УУД, при формулировке цели, плана урока - регулятивные УУД.

Урок построен таким образом, что он был продуктивным и интересным

Изначально было установлено сотрудничество между учителем и детьми. Структура урока, этапы, их логическая последовательность соответствуют требованиям ФГОС, Фатима Магомедовна активно использовала приемы технологии развития критического мышления.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. На уроке были разнообразные виды учебной деятельности: работа с текстом на протяжении всего урока, орфографический анализ, пунктуационный анализ, анализ предложений, видео презентация, самостоятельная работа,

Учитель использовала различные приёмы активизации учеников. Для учащихся была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Урок ориентирован на новые образовательные стандарты.

Вся деятельность нацелена на формирование УУД.

Содержание урока соответствует возрастным особенностям и требованиям программы.

Содержание урока носит развивающий характер. Развитие качеств: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Хотелось бы порекомендовать Фатиме Магомедовне ввести самооценочную деятельность учащихся на этапе рефлексии.

Преподавание истории религий в 9-х классах.

Учитель Тумгоев Д.М., предмет «История религий».

На этапе опроса домашнего задания, учащиеся не подготовлены к домашнему заданию предшествующей учебной работой. Из 9 опрошенных учащихся 9 «в» класса ответили только трое учащихся.

Вест опрос построен по форме «Вопрос-ответ», на доске, кроме даты и темы, ничего за время проведения урока так и не появилось. Учитель владеет скудным набором методов обучения. Цели и задачи ни на одном из этапов не ставились. Учитель весь учебный материал рассказывает сам, учащиеся пассивны.

Учителю Тумгоеву Д.М. следует серьезно подойти к вопросам организации учащихся на своих уроках; к формированию универсальных учебных действий учащихся. Использовать палитру методов работы с учащимися, разнообразные формы работы.

Структура урока, этапы, их логическая последовательность не соответствуют требованиям ФГОС.

Преподавание географии в 9-х классах.

Учитель Гагиева А.П., предмет: география.

Аза Петергиреевна работает в школе более 15 лет, имеет высшую категорию.

Начала урок с проверки наличия школьных принадлежностей и домашнего задания. Учащиеся совместно с учителем выстраивают алгоритм работы, формулируют цели. Учитель использует индивидуальные, парные, классно-обобщающие формы работы на уроке.

Равномерно распределены устная и письменная формы работы. Во время самостоятельной работы учащихся, учитель отслеживала ход их работы.

Учитель использовала на уроке контурные карты, учебники. Если говорить о реализации триединой цели урока, то, практически, решена развивающая и образовательная цель урока. Но Азе Петергиреевне следует уделить более пристальное внимание отбору методов, приемов и средств обучения. Отойти от «хоровых» ответов; ввести больше рефлексии. Уделить внимание образовательным и воспитательным задачам урока. (Какие новые понятия и законы предлагается изучить?)

Какой учебный материал планируется повторить? Какие понятия формулируются? Какие понятия закрепляются в соответствии с программой?)

Структура урока соответствует содержанию программного материала. Целесообразность распределения учебного времени на определенные этапы урока обусловлена.

Рекомендации: использовать наглядность (использование таблиц, при необходимости гербария, презентаций и т.д. Не забывать о связи теории с практикой, преемственности в изучении материала и степени самостоятельности учебной деятельности учащихся (самостоятельность суждений, осознанность, запоминание, умение использовать имеющиеся знания). В домашнее задание ввести дифференцированные формы (подготовка к домашнему заданию, когда дается задание, доступность, объем).

Преподавание математики в 9-х классах.

Учитель Арчакова М.И., предмет-геометрия.

Учитель высшей категории, «Почетный работник общего образования РФ».

Уроки Макки Ибрагимовны были очень динамичными и насыщенными.

Посещённые уроки показали, что Макка Ибрагимовна чётко формулирует цели и задачи урока. Содержание урока научно и доступно. Проблемный характер изложения учебного материала. Обучающиеся имеют возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: в предметной области, в плане продолжения образования и эффективного самообразования.

Занятие способствовало развитию качеств личности: коммуникативность, способность к эффективному общению, самостоятельности и ответственности. Педагог сумела заинтересовать обучающихся. Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся. У всех учащихся имелся дидактический материал-пособия по подготовке к ОГЭ. Ребята аргументировали ответы.

Преподавание физики в 9-х классах.

Физику в 9-х классах преподает молодой специалист Точиева Роза Ахмедовна. Стаж работы-5 месяцев. На этапе опроса домашнего задания Розе Ахмедовне следует использовать методы активизации познавательной деятельности учащихся. Предшествующим домашним заданием готовить учащихся к новому материалу. Нельзя задавать детям один параграф. Домашнее задание должно быть дифференцированным.

Целеполагание является отправной точкой изучения нового материала. И формулировать цели необходимо совместно с детьми. К сожалению, на посещенном уроке Роза Ахмедовна сама формулировала цели. Учащиеся должны понять новизну, сложность, полезность новых знаний. Теоретический материал Роза Ахмедовна знает, но ей необходимо выстроить свой алгоритм работы на уроке и объяснения нового материала. В обязательном порядке использовать наглядный и дидактический материал. Повторить приемы постановки целей на уроке:

- побуждающий диалог, подводящий к целям урока;
- постановка проблемных задач;
- работу над понятиями;
- формулировку тем в форме вопроса;
- исключение лишнего.

Подготовка учителя к уроку (использование литературы; планирование; оборудование; инструменты, модели, схемы, таблицы, плакаты; подготовка дидактического материала, необходимых записей и чертежей на доске) помогает правильно организовать его. Подготовка учащихся к уроку – это реализация домашнего задания, и, если учитель задал домашнее задание по уровням подготовки учеников, дал творческое задание, то и этап опроса и актуализации будет более насыщенным.

Была проведена проверка дневников, обучающихся 9 классов.

Проверено 6 дневников из 11. Все проверенные дневники 8 класса в хорошем состоянии. Классный руководитель Ф.И.О. учителя работает с дневниками в системе, проводится работа по их заполнению, есть подписи родителей, накопляемость оценок хорошая. Имеются небольшие замечания: нет расписания на 2 четверть у Ф.И. ученика, нет записей д/з по предметам у Ф.И. ученика, в дневнике Ф.И. ученика много исправлений и зачёркиваний. Одним из недочетов является отсутствие оценок по предметам, выставленных в дневники учителями – предметниками, их выставляет классный руководитель в конце недели.

В ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике.

В 8,9 классах алгебру и геометрию ведет учитель Ф.И.О. учителя.

Тетради для контрольных работ по алгебре и геометрии ведутся аккуратно. Все тетради подписаны, обернуты, количество тетрадей соответствует количеству учащихся. Работы все проверены, орфографический режим соблюдается учащимися.

Есть недочеты: при записях заданий _____, использует корректор. Нет даты в работах над ошибками у _____.

В 8,9 классах учителем русского языка и литературы Ф.И.О. учителя тетради систематически проверяются, ЕОР в тетрадях учащимися, в основном, соблюдается.

Проведенная работа показала, что у всех обучающиеся имеют необходимые тетради для контрольных и работ по развитию речи. Все контрольные и творческие работы проверены и оценены. Рабочие тетради проверяются. Количество проверенных тетрадей соответствует кол-ву учащихся. Учащиеся _____ и _____, при выполнении работ используют корректор.

Выводы: большинство обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий. Самостоятельные и контрольные работы проверяются у всех обучающихся.

Проверено выполнение учебных программ.

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

Посещение классного часа осуществила ЗД по ВР Ф.И.О. учителя.

Цель проведения контроля:

- проверка работы классного руководителя по формированию классного коллектива
- сведения о занятости учащихся во внеурочное время,
- внешний вид учащихся.