

Справка
по итогам классно-обобщающего контроля в 9-х классах
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»
в 2022-23 учебном году.

На основании плана внутришкольного контроля в феврале проводился классно-обобщающий контроль в 9 классах.

Цель контроля:

- 1) Анализ эффективности организации учебно-воспитательного процесса.
- 2) Проверка уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков.
- 3) Анализ применения в преподавании дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Проверяющий: зам. директора по НМР Бацаева Л.А.

Формы контроля:

1. Посещение уроков.
2. Проверка тетрадей учащихся.

Критерии проверки документации:

Проверка рабочих тетрадей

1. Выполнение единого орфографического режима
2. Система (регулярность) проверки тетрадей
3. Качество проверки тетрадей
4. Объём классных работ, разнообразие форм работ
5. Объём домашних работ
7. Внешний вид тетрадей

Во время контроля посещены уроки математики, русского языка, химии, биологии, физики, иностранного языка, обществознания, географии.

Анализируя соблюдение педагогами единых требований к учащимся необходимо отметить, что все, работающие в 9-х классах учителя-предметники строят свои взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии; учителя и ученики готовятся к уроку до звонка, отсутствуют факты удаления учащихся с уроков. Учителями не допускается отвлечение во время уроков на посторонние темы. Объём домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам. Деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых оценок.

Преподавание русского языка и литературы.

Русский язык и литературу в 9-б ведет Угурчиева Ф.М., а в 9-а,в ведет Нальгиева Л.Х. Оба педагога высшей категории, опытные. Свои уроки строят методически правильно, строго в соответствии с ФГОС. Используют в своей работе современные педагогические технологии: ИКТ, метод проектов, здоровьесберегающие, игровые и т.д. Учителя на своих уроках всегда учитывает особенности обучающихся класса, используя

индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. Отношения с учащимися выстраивают дружеские, на их уроках детям комфортно.

Доступностью и четкой логикой изложения отличаются уроки Нальгиевой Л.Х., выразительностью, образностью объяснения - уроки Угурчиевой Ф.М.

Замечания: на посещенных мною уроках у них не было наглядности, и они не провели рефлексию.

Преподавание математики.

Математику в 9-а классе ведет Арчакова М.И. Посещенные уроки показали, что учитель математики (высшей квалификационной категории), владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. На каждый урок заранее подготовлена доска. Очень успешно отводит время для подготовки к ОГЭ

Математику в 9-б,в,г классах ведет учитель высшей категории Оздоева Р.А. Уроки ведет по традиционной форме, но у нее уроки очень живые, проходят в оптимальном темпе, на посещенных мною уроках дети показали хорошие знания. Учитель объясняет доходчиво, говорит четко, живо, располагает к работе, старается донести материал до каждого ученика. Отношения с детьми демократичные. Она также старается вырабатывать общеучебные умения и навыки, учит детей из суммы фактов вычленять главное. Следует отметить, что Рукет Алиевна отводит на своих уроках время для подготовки к ОГЭ по математике, используя задания различного уровня подготовленности, а использование информационных технологий сделало бы эту работу более эффективной. На посещенных мною уроках не провела рефлексию и не подвела итог урока.

Преподавание истории и обществознания.

Историю и обществознание в 9-в классе ведет Темурзиева Л.И., учитель высшей категории. Учитель владеет отлично фактическим материалом и методикой преподавания в соответствии с требованиями ФГОС. На своих уроках использует современные технологии, разнообразные виды работ. Она постоянно владеет классом, интересно строит опрос учащихся, требует от них осознанности. У нее всегда бывает хорошо поставлена метапредметная связь, связь с родным краем, прививая гордость за предков, связь с сегодняшним днем. Учит рассуждать, сравнивать, анализировать, всегда дает очень интересный дополнительный материал. Эффективно использует ИКТ.

В 9-а,б,г историю и обществознание ведет Картоева З.С., учитель высшей категории.

Учитель старается методически правильно и целенаправленно решать задачу школьного образования по предмету: формирует у обучающихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. В систему работы учителя входит работа в парах, в группах. Из анализа посещенных уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель владеет методикой преподавания, использует в своей работе различные формы и методы обучения. По мере возможности она старается пользоваться компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет строить урок в соответствии с требованиями стандартов. Залина Салиховна проводит уроки на достаточно высоком методическом уровне. К обобщению материала привлекаются одни и те же обучающиеся.

Оба учителя на уроках обществознания формируют у учащихся активную жизненную позицию, учат детей оценивать поступки и нести при необходимости ответственность за свои поступки.

Преподавание географии.

Урок географии в 9-х классах ведет Гагиева А.Б., учитель высшей категории. На посещенных мною уроках ребята показали хорошее владение терминологией и умением анализировать информацию по вопросам учителя, чего нельзя было сказать об учащимся 9-а класса, которые показали слабое знание материала. Гагиева А.Б. всегда увлекательно рассказывала новую тему урока, привлекая к своему объяснению имеющиеся на данный момент знания учеников. Ребята являлись не просто слушателями, а активными участниками её объяснения. На уроке постоянно звучали проблемные вопросы, решались практические задания. Она на каждом уроке развивает у учащихся информационные и коммуникативные умения: они активно пользуются картой, атласом, учебником. Доказывают свою точку зрения. Оценки комментирует и дает инструктаж домашнего задания в конце урока.

Преподавание биологии.

Биологию в 9-а классе ведет Могушкова И.Б. Уроки строит в соответствии с требованиями ФГОС: хорошо прослеживается метапредметная связь, связь с жизнью; учит самостоятельно добывать знания. На своих уроках использует эффективно ИКТ, индивидуальную и групповую работу. На посещенном мною уроке наблюдался замедленный темп урока, дети очень пассивные, учитель старается их расшевелить, но они показывают слабые знания. Причина: слабый контингент учащихся в 9-а классе. Все этапы урока были соблюдены, кроме подведения итогов, особенно хорошо проведена рефлексия.

В 9-б,в,г биологию ведет Арчакова П.Ю. посещенные уроки показали, что учитель уроки строит методически верно. Умело связывает ранее изученное с новым материалом, легко устанавливает контакт с классом. Выбатывает у детей внимательность, учит самостоятельно добывать знания, учит отбирать из суммы фактов главное, прививает навыки запоминания основных положений. Учитель очень доступно объясняет, приводит примеры из жизни, сообщает интересные факты. На уроке применяет разнообразные виды работ, использует ИКТ. Хорошо поставлено было экологическое воспитание. Но не было наглядности и не провела рефлексию.

Преподавание английского языка.

Английский язык ведут два учителя по группам: Цолоева Л.А-Х., учитель высшей категории и Угурчиева Ф.Т., молодой специалист.

Цолоева Л.А-Х. уроки строит методически верно в соответствии с ФГОС. На посещенных уроках были использованы очень целесообразно различные виды работ, методы и приемы. материал носил научный характер. Дети работали активно, с интересом, охват детей полный. Учитель очень доброжелательна, легко и быстро установила полный контакт с классом, читает красиво, говорит вежливо, хвалит детей заслуженно. Атмосфера в классе теплая, непринужденная, располагающая к работе. Учитель прививает любовь к языку.

Угурчиева Ф.Т., хотя и молодой специалист, строит свои уроки методически верно. Связывает ранее изученное с новым материалом. Добивается понимания детьми материала, также старается добиться обратной связи, но не все учащиеся участвуют в работе, охват детей небольшой, совершенно безучастными были 4 мальчика. На уроке использует ИКТ очень эффективно, раздаточный материал и карточки, изготовленные самой. Хорошо прослеживается метапредметная связь, используемые приемы и методы дают неплохой результат. Индивидуальная и фронтальная работа сочетаются с групповой. Учитель старается держать оптимальный темп урока, но в 9-а классе посещенный мною урок не выдержал такого темпа, дети старались работать, но не у всех это получалось.

Преподавание химии.

Химию в 9-х классах ведет Тамбиева М.Б., учитель высшей категории. В ходе посещения ее уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность

учителя. Ей свойственны доброжелательность, отзывчивость, высокий уровень педагогической культуры, она легко устанавливает контакт со всеми 9-ми классами. Необходимо отметить ее высокое трудолюбие и направленность на результат обучения учащихся, ориентацию на мотивацию, логичность в объяснении, умение донести до каждого содержание материала при умении работать дифференцированно.

На уроках использует разнообразные виды работ, наглядность, к месту и с пользой использует ИКТ. На посещенных ее уроках видно, как она связывает материал с окружающей средой, с жизнью. Хорошо проводит воспитательную работу, старается выработать навыки, необходимые в быту. Уроки, посещенные мною, имели практическую направленность, учитель учит анализировать, сравнивать, рассуждать и делать выводы. При всем старании учителя не все дети активны, не у всех хорошие знания предмета.

Преподавание физики.

Физику в 9-х классах ведет Точиева Р.А., молодой специалист – первый год работы. Посещенный мною урок в 9-в классе проходил очень вяло, большинство детей не было готово к уроку. Однотипная работа: у доски учащиеся отвечали одно и то же, задавались им одни и те же вопросы. Не было наглядности, не использовала приборов для практической работы, да и не было практической части урока. Много времени потратила на повторение ранее изученного и опрос. Нуждается в методической помощи. Следующий урок посетила в 9-а классе. Урок построила лучше, чем раньше: у него организованное начало, дети неплохо знают ранее изученное. Учитель старается охватить всех детей, у нее большой охват детей на уроке. Она подобрала очень интересные задачи, которые давала индивидуально, использовала метод проектной деятельности. Прослеживалась метапредметная связь, использовала ИКТ, игровые моменты. Но ответы хорошие, что создают шум в классе, да и книгами шелестят при опросе. Учитель постаралась отреагировать на ранее сделанные замечания.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради обучающихся по математике и русскому языку.

Тетради по математике. По математике все обучающиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме. Но не все обучающиеся выполняют домашние задания в полном объеме. Прослеживаются разнообразные виды работ.

Тетради по русскому языку. Обучающиеся имеют две рабочие тетради. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные, проверочные работы, работа над ошибками. Тетради проверяются регулярно. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии. Учителю следует обратить внимание обучающихся на каллиграфию и аккуратность ведения записей.

Выводы:

Посещение уроков, наблюдение за обучающимися выявили следующее:

Преподавание учебных дисциплин осуществляется по общеобразовательным программам в соответствии с требованиями федерального Базисного учебного плана.

Учителя, работающие в 9 классах, владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям, применяют различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведется учет и контроль знаний обучающихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам эффективнее внедрять элементы современных образовательных технологий обучения;
2. использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
3. развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков;
4. использовать задания развивающего и проблемного характера;
5. формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

Зам. директора по НМР _____ Бацаева Л.А.