

Справка

об итогах классно-обобщающего контроля в 9 классе

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год проведен классно-обобщающий контроль в 9-х классах с целью проверки качества знаний обучающихся, их подготовки к государственной итоговой аттестации в феврале 2024 года.

Контроль осуществлялся зам. директора по НМР Бацаева Л.А.

Посещение уроков

Анализ посещенных уроков показал, что уроки в 9 классе организованы методически правильно, темп и плотность высокие, учителя используют разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, работающих в 9 классе, являются такие приёмы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, проблемные вопросы и ситуации, соблюдение принципа наглядности обучения.

Преподавание русского языка и литературы ведёт учитель высшей квалификационной категории Гадаборшева З.А. Посещение уроков показало, что педагог владеет методикой преподавания, учитывает индивидуальные возможности каждого ученика. Уроки строит на основе дифференцированного подхода, использует методы смыслового чтения, работу с текстовым материалом.

Учитель следит за речью, формирует культуру общения, учит формулировать собственное мнение, анализировать ситуации и делать выводы. Учащиеся с учителем анализируют каждый этап, что получилось, что не получилось, над чем нужно работать. Все дети выходят к доске. На одном из посещенных мною уроке в 9-В классе учащиеся неплохо владели теоретическим материалом, но на практике применяли слабо, разбор предложения слабо делали, не могли составить схему предложения. На уроках проводится индивидуальная работа. Учитель старается донести до каждого материал урока. На уроке отводит время на подготовку к ОГЭ.

Учитель истории Евлоева М.Л., учитель высшей категории, свои уроки строит в соответствии с обновленными ФГОС и проводит их на высоком методическом уровне. Рационально использует ИКТ и наглядность, которые повышают интерес к изучаемой теме и активизируют самостоятельную деятельность. Методы и приемы, используемые учителем на уроках целесообразны, материал урока носит научный характер. На посещенных мною уроках умело сочетала индивидуальную и фронтальную работу с групповой.

На своих уроках уделяет достаточно времени на подготовку к ОГЭ, в качестве актуализации знаний проводит тестирование, беседы по вопросам на примерах из жизни или знакомых ситуаций. Она постоянно уделяет внимание работе с документами, картой, учит критически осмысливать обществоведческие ситуации и делать собственные выводы.

На уроках математики, учитель высшей квалификационной категории Плиева Ф.Б. строит свои уроки методически верно. Учащиеся самостоятельно решают, учитель индивидуально с каждым разбирает непонятное и приглашает к доске для закрепления разобранного материала, она добивается понимания материала, хвалит, радуется их результатам. Детям на ее уроках комфортно, в классе рабочая атмосфера, дети спрашивают у учителя, что не поняли – явно видна заинтересованность детей в получении знаний.

Для подготовки обучающихся к экзамену по математике использует задания различного уровня подготовленности, использует часто информационные технологии, что делает эту работу более эффективной.

Уроки биологии ведёт учитель высшей квалификационной категории Арчакова П.Ю. Она ведёт на уроках работу над изучением нового материала с использованием опорных таблиц и мультимедийных средств обучения, приводит интересные факты.

Всегда подбирает интересные задания, проводит индивидуальную и парную работу. Использует исследовательский метод, ИКТ технологии, раздаточный материал. Хорошо проводит всегда метапредметную связь. Учит детей добывать знания самостоятельно, логически мыслить, выделять главное, анализировать. На посещенных мною уроках учащиеся были активны, связь с классом была тесная, в классе дружелюбная атмосфера. Дети ушли удовлетворенные работой.

Преподавание ингушского языка и литературы в 9-х классах ведет учитель высшей категории Аушева Р.И.

Учитель ведет направленную работу на развитие речи обучающихся, навыков письма на ингушском языке. Радима Исрапиловна формирует учебно-коммуникативные навыки, разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делают работу в этом направлении более эффективной. На посещенном мною уроке ингушской литературы учитель тесно сотрудничает с коллективом детей, хотя не все дети участвовали в работе, так как не все читали произведение. Учитель ставит проблемные вопросы, учит детей рассуждать, воспитывает на примерах героев произведения. У нее хорошо поставлено связь с историей, русским языком, с устным народным творчеством, систематически использует межпредметные знания.

Плотность урока хорошая, заранее подготовлена доска. У учителя темп урока оптимальный, поэтому уложилась во времени, выполнив при этом все этапы урока. .

Преподавание химии.

Учитель Тамбиева М.Б. высшей квалификационной категории планомерно ведёт работу по формированию ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, на практике показывают свои умения и знания. Уроки, посещенные мною, были продуманы, подготовлены. Учитель прививает культуру ответов, аккуратность в ведении тетрадей, говорит доходчиво, старается добиться понимания материала урока. Использует эффективно ИКТ для повышения интереса учащихся к изучаемому, активизации их деятельности. Для наглядности проводит опыты. Учитель выявляет типичные затруднения и ошибки учащихся и акцентирует на них внимание.

Марем Белановна тесно контактирует с детьми, создает в классе теплую атмосферу. Дети свободно ведут диалог с учителем, учитель отмечает положительные моменты в их работе, хвалит, поощряет. Упор делает на заданиях, которые встретятся на ОГЭ

Единственное замечание: интерактивная доска не выключалась на протяжении всего урока.

Выводы:

1. Все посещенные мною уроки проходили на высоком методическом уровне, соответствовали требованиям ФГОС третьего поколения.
2. Подготовка к ОГЭ обучающихся проходит на всех уроках, предметы по которым выпускники будут сдавать экзамены. Педагоги подбирают задания для проверки знаний с учётом примерных заданий ОГЭ.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Шире использовать современные педагогические технологии, практико-ориентированный подход в преподавании.
2. Продолжать подготовку к ОГЭ на уроках.
3. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу

4. Разнообразить формы и приемы работы с учащимися

5. Документация

Проверка тетрадей по русскому языку показала, что учитель Гадаборшева З.А. систематически проверяет тетради, следит за соблюдением ЕОР,

Тетради по математике проверяются своевременно, учитель исправляет ошибки, чертежи выполняются аккуратно, не всегда соблюдаются поля и отступы от предыдущей работы.

Также проверены тетради по литературе, ингушскому языку, истории, биологии. Общее замечание: количество не всех тетради соответствуют составу класса..

Решение:

1. Шире использовать современные педагогические технологии, практико-ориентированный подход в преподавании.
2. Продолжать подготовку к ОГЭ на уроках.
3. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу
4. Разнообразить формы и приемы работы с учащимися
 5. Соблюдать единый орфографический режим тетрадей.
 6. Держать связь с родителями.

Зам. директора по НМР _____ Бацаева Л.А.