

**Справка**  
**по итогам классно-обобщающего контроля в 6-х классах**  
**ГБОУ «Гимназия Назрановского района»**  
**в 2024-25 учебном году.**

В ноябре 2024 года в рамках внутришкольного контроля был проведен классно-обобщающий контроль в 6-х классах.

**Цель контроля:**

- качество организации учебной деятельности, предметные результаты освоения учебного предмета;
- выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков у учащихся 6 классов.

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещены уроки.
2. Проверены рабочие тетради по русскому языку и литературе и ингушскому языку.
3. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.

Посещенные уроки в 6-х классах показали, что все учителя владеют методикой проведения уроков, кроме молодых специалистов. Уроки строятся согласно требованиям ФГОС. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, групповая и парная работа, беседа. Уроки большинства учителей отличаются практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью. Все учителя работают над формированием личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

**Преподавание русского языка и литературы.**

Русский язык и литературу в 6-х классах преподает Евлоева Х.А. Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой проведения уроков по русскому языку и литературе. Уроки логически выдержаны. Все задания продуманы и взаимосвязаны. На каждом этапе подводится итог. Учитель приучает школьников к самостоятельной деятельности на занятиях, учит делать выводы и обобщения.

На уроках применяются дифференцированные задания (для сильных, средних и слабых) и различные упражнения поискового характера. На уроках Хава Алихановна использует современные образовательные технологии: проблемного обучения, элементы исследовательской технологии, ИКТ. Физминутка проводится в форме закрепления изученного, используют здоровьесберегающие технологии. В соответствии с программой ведется повторение ранее изученного материала по морфемике и словообразованию.

Структура урока соответствует выбранному типу урока. В начале урока учитель ставит четкие цели перед учащимися. Основная форма работы учащихся на уроке – коллективная. На посещенном уроке учителем были подобраны разные тренировочные упражнения: работа с деформированным текстом, зрительный диктант, работа с сигнальными карточками и др. Карточки для самостоятельной работы имели разный уровень сложности, что позволило учителю реализовать дифференцированный подход к учащимся. Время на уроке используется рационально, темп работы оптимален для учащихся данного класса. Стиль общения педагогов с учащимися демократический, учителя соблюдают нормы педагогической этики и такта. В конце урока учащиеся, совместно с учителем подводят итог урока, учитель аргументировано выставляет оценки учащимся.

Содержание уроков **литературы** тоже соответствует изучаемой программе. В начале урока учитель сообщает учащимся тему и цели урока, предлагает план его проведения. Прививает умения определить черты характера героев, через анализ их поступков, внешнего вида, отношений с окружающими, увлечений. На посещенных уроках учащиеся активно отвечали на вопросы учителя, подтверждали свои ответы текстом произведения. В ходе анализа произведения учащиеся читали отдельные отрывки рассказа по ролям, стараясь передать характер героев. Работали учащиеся и с иллюстрациями рассказа, составляя пересказ. Содержание урока использовалось в воспитательных целях: учащимся показаны способы неконфликтного общения с одноклассниками, умения прощать, сопереживать. Время на уроке используется у них рационально, в течение урока учащиеся заняты учебно-познавательной деятельностью. Темп работы оптимален для учащихся данных классов. На уроках проводится большая работа по обогащению словарного запаса учащихся. Психологическая атмосфера уроков благоприятна.

### **Преподавание математики.**

Математику в 6-а,б преподает Бекова К.Ю.

Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания математики. Учитель творчески четко продумывает структуру урока, грамотно распределяет время между этапами урока.

Она доступно объясняет учебный материал. Посещенные уроки были очень деятельные, проводились в высоком темпе, однако дети выдерживали такой темп, видно было, что они приучены к нему. Рационально распределено время на уроке. Учитель не оставляет без внимания ни одного ребенка, 100-процентный охват детей. Используют индивидуальные задания, раздаточный материал, ИКТ технологии. Выявляет затруднения у детей и акцентирует на них внимание. Оптимально сочетает индивидуальную, групповую и фронтальную работу.

Чего нельзя сказать о уроках в 6-в классе, где преподает молодой специалист Нальгиева Х.Х. Учитель очень старается, тщательно готовится к урокам, но ей не хватает опыта, у нее не получается пока наладить связь с классом и вовремя выполнить все этапы урока. Она нуждается в методической помощи.

### **Преподавание биологии.**

Биологию в 6-х классах преподает Таркоева А.М., по итогам посещенных уроков можно сделать вывод о том, что учитель владеет методикой преподавания биологии. Эффективно была использована наглядность, проведено повторение материала, изученного на предыдущем уроке.

Учитель использует на занятиях проблемные и поисково-исследовательские методы, формы и приемы работы на уроке биологии, беседа, рассказ, работа с текстом учебника. Учитель требует от учащихся полных, обоснованных ответов на поставленный вопрос.

Урок строит в соответствии с ФГОС. Включает парные и групповые формы работы.

### **Преподавание истории.**

Историю в 6-х классах преподает Евлоева М.Л. Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания истории, заранее планирует этапы, формы и методы работы с учащимися на занятиях. Уроки имеют развивающую направленность, учитель учит детей выделять главное, анализировать, делать выводы, методы, используемые на уроках: объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемно-сообщающие, исследовательские.

Макка Лахановна эффективно используют на уроке ИКТ - технологии. Учащиеся на уроках активны, умеют рассуждать, высказывать свои мнения. Учитель ведет работу на выработке навыка полного, доказательного ответа на поставленный вопрос.

### **Преподавание обществознания.**

Она же преподает и обществознание. Учитель старательно готовит уроки, подбирая дополнительный материал и не ограничиваясь программным материалом. Дети на ее уроках активны. Учитель использует разнообразные виды работ, использует раздаточный материал, связывает материал урока с жизнью. Стараются придерживаться норм ФГОС.

### **Преподавание ингушского языка и литературы.**

Уроки ингушского языка и литературы в 6 классах ведут три учителя: Аушева Р.И., Арчакова П.Б. и Муталиева Т.Х. Все три учителя хорошо знают методику преподавания и фактический материал. Их уроки носят в основном традиционную форму. На каждом уроке четко формулируется тема и цели урока. На посещенных уроках были использованы разнообразные виды обучения: орфографический диктант, самостоятельная работа, индивидуальная работа, используют раздаточный материал, который способствовал углублению и прочности знаний, а также повышению активности учащихся. На уроках ингушской литературы хорошо поставлено воспитание на примерах героев произведения и в лучших традициях нашего народа. Ребята учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы.

### **Преподавание уроков физкультуры**

Уроки физической культуры в 6-х классах ведет Цуроев Н.С. Содержание уроков физической культуры соответствует изучаемой программе. Урок проходит стандартно, плотность урока достаточно высокая. В начале урока учитель ставит четкие цели перед учащимися. Время между этапами урока распределено грамотно. Учитель аккуратен, собран, уверенно владеет материалом урока. В начале урока проведена разминка, в которую было включено достаточное количество упражнений (ходьба на носках, на пятках; бег змейкой, с ускорением). Комплекс упражнений на уроке ученики проводят самостоятельно, по одному упражнению. Учитель следит за четкостью объяснения и выполнения упражнений, исправляет допущенные ошибки. Учителем дано ясное, образное, эмоциональное объяснение выполнения упражнения. Объяснение выполнения упражнения сочеталось с показом. Далее учащиеся самостоятельно тренировались в показанных упражнениях. В ходе выполнения самостоятельной работы учитель внимательно следил за каждым учеником, обращая внимание на технику выполнения упражнения, координацию движений и внешние признаки утомления. В ходе урока учитель использует соревновательный метод обучения. Для учащихся проведена эстафета.

### **Проверка рабочих тетрадей**

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и ингушскому.

Цель проверки:

1. Соблюдение учащимися единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок учащимся.

На проверку были представлены все тетради по русскому языку. Тетради проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживается тема уроков, различные виды работ

(словарная самостоятельная, по карточкам, упражнения). Единый орфографический режим в основном соблюдается, но не всеми.

Объем домашнего задания соответствует норме для учащихся 6 класса.

По ингушскому языку были представлены все тетради. Тетради проверяются регулярно, ошибки иногда пропускаются учителем. Оценки выставляются объективно. Объем домашнего задания соответствует норме. Единый орфографический режим соблюдается, но не всеми учащимися.

Общее замечание: Некоторые учащиеся пишут домашние задания на полях, в тетрадях.

Каллиграфия у многих учащихся неправильная и по русскому языку, и по ингушскому языку.

### **Выводы**

1. Учителя, преподающие в 6 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
2. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

### **Рекомендации**

1. Учителям-предметникам, работающим в 6 классе, усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима, усилить работу над каллиграфией.
2. Требовать от учащихся полных связных ответов на поставленный вопрос.
3. Продолжать систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. В совершенстве владеть ИКТ и широко применять на уроках.
5. Больше внимания уделять работе со слабо успевающими детьми.

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_ Бацаева Л.А.