Справка

по итогам классно-обобщающего контроля в 11-х классах.

Тема: «Состояние преподавания учебных предметов в 11-х классах»

Цель: Изучение уровня преподавания учебных предметов в выпускном классе, качество усвоения программного материала, оформление документации, подготовка к итоговой аттестации.

Согласно плану внутришкольного контроля гимназии в сентябре был проведен контроль в 11 классах. В связи с этим проводилась следующая работа:

- Посещены и проанализированы уроки;
- Проведен контроль за ведением классного журнала, дневников обучающихся;
- Проверены тетради по математике и русскому языку;
Написаны заявления на итоговую аттестацию;
- Контроль за посещением уроков обучающимися.

В рамках классно-обобщающего контроля посещены уроки.

Русский язык и литературу ведет Нальгиева Л.Х., учитель высшей категории, отличник просвещения РФ. Посещение урока показало, что учитель владеет методикой преподавания предмета, использует дополнительный материал. На своих уроках она использует эффективно ИКТ, разнообразные методы и приемы. У нее хорошо поставлена метапредметная связь. Лидия Халитовна добивается культуры ответов, выражает явную заинтересованность в знаниях детей. Отводит время на подготовку к ЕГЭ.

На уроках литературы проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков: обучающимся предлагается самостоятельно делать выводы, анализировать произведения.

Учитель на уроке использует следующие формы работы: беседа, работа с материалом учебника, текстом произведения. Не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке, т. к. не читают текст произведений. Учителю необходимо каждый урок организовывать работу обучающихся с низкой познавательной активностью.

Преподавание алгебры и геометрии ведет учитель высшей квалификационной категории Арчакова М.И. Она осуществляет обучение на профильном уровне, хорошо владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности учащихся 11 класса, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует подготовке к сдаче ЕГЭ. Некоторое время урока она отводит на подготовку к ЕГЭ. Учащиеся на уроке организованы, активны.

Проверка домашнего задания показывает, что учащиеся выполняют домашнее задание.

Преподавание биологии ведет Могушкова И.Б. – высшая категория. Ее уроки современные, плотные и насыщены формами и методами работы. Учитель осознает необходимость давать не просто знания, а формировать научное мышление учащихся, а также способствовать развитию интеллекта. Применяемые технологии направлены на развитие личности, способной адаптироваться в современном мире.

Посещенный урок изучения нового материала учителем подготовлен, продуман. Учитель на уроке выступала в роли консультанта, обучающиеся самостоятельно использовали материалы учебника. Все учащиеся вовлечены в активную познавательную деятельность.

На уроке учитель использует дополнительный материал. Проведена индивидуальная работа с обучающимися с низкой познавательной активностью с использованием дифференцированных вопросов.

Преподавание английского языка ведет Гуражева М.А..

Посещенный урок построен методически верно, но не по новым ФГОС: учитель сама взяла большую часть работы на себя. Темп урока невысокий, урок можно сказать рыхлый. Учитель не использует наглядность и ИКТ, хотя такая возможность у нее была. На уроке ведется работа по постановке правильного проговаривания, словарная работа. Ученики неплохо понимают по-английски. На посещенном уроке только несколько обучающихся демонстрируют достаточные знания, умение читать по-английски. Учитель очень тактична, доброжелательна, в классе теплая атмосфера.

Выводы.

Из посещенных уроков следует:

- Ко всем урокам учителя готовятся.
- На уроках имеет место введение компьютерных технологий обучения, кроме учителя английского языка.

Рекомендации:

- Учителям необходимо строго соблюдать единые требования к подготовке учащихся к уроку.
- Более широко использовать современные технологии.

В ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике.

Тетради по русскому языку – учитель Нальгиева Л.Х.

Проведенная работа показала, что обучающиеся 11-го классов имеют необходимые тетради по русскому языку: две рабочие, одну для контрольных, одну для творческих работ. Дети ведут записи аккуратно, чисто, выполняют домашние работы. Даты выполнения домашних и классных работ записываются прописью, указываются виды работ. Обучающиеся ведут записи синей пастой, карандашом выполняют грамматические задания и разборы. В рабочих тетрадях учитель исправляет все допущенные ошибки, проверяет и оценивает домашние работы, по мере необходимости кратко записывает все замечания и пожелания. Но необходимо ответить, что Ганатов М и Гагиев Х. не соблюдают каллиграфический режим, искажает написание букв, их работы очень трудно читать.

Тетради по математике – учитель Арчакова М.И.

Большинство обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий, даты уроков записываются на полях, Обучающиеся ведут записи синей пастой, карандашом выполняют чертежи. В рабочих тетрадях учитель исправляет все допущенные ошибки, проверяет и оценивает домашние и самостоятельные работы, по мере необходимости записывает замечания и пожелания. Регулярно выполняют домашние задания все учащиеся.

Рекомендации:

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным, разборчивым почерком.
2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку,).
3. Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами в форме именительного падежа, по математике и др. предметам цифрами на полях.
4. Не допускать вырывание листов, неаккуратных зачеркиваний.
5. Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости — с применением линейки
6. Требовать от учащихся более аккуратного ведения тетрадей.

Выводы.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 11 класса.
2. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала.

Рекомендации

Учителям – предметникам:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий части «В» и «С» ЕГЭ (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- шире использовать активные формы и методы проведения уроков, использовать предметные КИМы на занятиях.

Проверка классного журнала

Малая накопляемость оценок по литературе (Зими́на Н.Г.), биологии (Казакова Л.В.), географии (Бочарова Л.И.)

Предложено:

1. Всем учителям, работающим в 11-ом классе, активнее начать подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Обратить серьезное внимание на качество знаний обучающихся и организацию работы по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные и срезовые устные работы.
3. Планировать опрос на каждом уроке, стремиться к большей накопляемости оценок у обучающихся.

Были проверены дневники обучающихся 11-го класса. Сдано на проверку 5 дневников. Кокорин Л. не сдал на проверку дневник. Дневники в удовлетворительном состоянии. Классный руководитель Косарева С.В. работает с дневниками в системе, проводится работа по их заполнению. Не регулярно записывают домашние задания все учащиеся. Есть дневники без подписи родителей, что характеризует низкий интерес к жизни ребенка в классе. Но самым большим недочетом является отсутствие оценок по предметам, выставленных в дневники учителями – предметниками. Есть оценки в дневниках вообще без подписей учителей.

Предложено:

1. Классному руководителю Косаревой С.В.. требовать подписи дневников родителями.
2. Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки и в журнал и в дневники учащихся.

Контроль за посещением уроков обучающимися.

Пропуски по неуважительной причине в 3 четверти отсутствуют. (Павлова В. очень много пропускает по болезни)

Проверено выполнение учебных программ.

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

Подготовка к ЕГЭ.

Учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики организованы консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам.

Регулярно посещают консультации все учащиеся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Классному руководителю 11 –го класса Косаревой С.В. провести разъяснительную работу с родителями Павловой В, Кокорина Л., Казакова А. о более ответственном отношении к подготовке к ЕГЭ.

Выводы.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой)

аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 11 класса.

2. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала. Проведены классные родительские собрания, посвященные ЕГЭ.

3. Обучающиеся мало времени уделяют подготовке домашних заданий

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы Зиминой Н.Г. при повторении больше внимания уделять темам: Знаки препинания в сложных предложениях: сложносочиненных и сложноподчиненных. Развивать умение определять нарушение синтаксической нормы. Продолжать работу по формированию орфографической зоркости.

2. Учителю математики Дорофеевой Н.П. продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков без применения калькулятора, решения задач с буквенным выражением, использования формул, решения уравнений и неравенств и др.

3. Учителям – предметникам:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий части «В» и «С» ЕГЭ (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

- шире использовать активные формы и методы проведения уроков, использовать предметные КИМы на занятиях.

- Выставлять в дневники оценки по предмету.

4. Классному руководителю:

- Создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся.

- Поставить на контроль работу с дневниками указанных обучающихся и их родителями.

- Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

21.02. 2014 г. Зам. директора по УВР: /Н.П.Дорофеева/

Со справкой ознакомлены на совещании при директоре 25.02.2014 г.

В рамках классно-обобщающего контроля посещены уроки.

Преподавание русского языка и литературы ведет учитель 1 квалификационной категории Тулуш А.А.

Посещение урока показало, что учитель владеет методикой преподавания предмета, использует дополнительный материал. На уроках проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков: обучающимся предлагается самостоятельно делать выводы, анализировать произведения. Учитель на уроке использует следующие формы работы: беседа, работа с материалом учебника, текстом произведения. Не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке, т. к. не читают текст произведений. Учителю необходимо каждый урок организовывать работу обучающихся с низкой познавательной активностью.

Преподавание алгебры, геометрии ведет учитель 1 квалификационной категории Ачин-оол С.Х. Проверка домашнего задания показывает, что большинство учеников выполняют домашнее задание. Учащиеся на уроке организованны.

Преподавание биологии ведет Тюлюш С Ч.- молодой специалист.

Посещенный урок изучения нового материала учителем подготовлен, продуман. В первой части урока обучающиеся работают с текстом учебника, объясняя биологические термины: дивергенция, конвергенция, биологический прогресс, биологический регресс. Во второй части урока учитель вместе с детьми работают над темой. Учитель на уроке выступала в роли консультанта, обучающиеся самостоятельно использовали материалы учебника. Все учащиеся вовлечены в активную познавательную деятельность. На уроке учитель использует дополнительный материал. Проведена индивидуальная работа с обучающимися с низкой познавательной активностью с использованием дифференцированных вопросов.

Преподавание английского языка ведет Байыр А.Б. – учитель без категории.

Посещенный урок проводился с использованием элементов новых технологий. Темп урока средний. На уроке ведется работа по постановке правильного проговаривания, словарная работа. Ученики не всегда понимают по-английски. Обучающиеся демонстрируют недостаточные знания, умение читать по-английски.

Выводы.

Из посещенных уроков следует:

- Ко всем урокам учителя готовятся.
- На уроках имеет место введение компьютерных технологий обучения.

Преподавание математики в 11А,Б классах ведут учителя высшей квалификационной категории Шайнурова Г.Г., Куляшова Ю.А.

Шайнурова Г.Г. осуществляет обучение на профильном уровне, хорошо владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованы, активны.

Куляшова Ю.А. в своей работе использует дифференцированный подход, систему разноуровневых тестов. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Учащиеся в основном имеют средний уровень знаний по математике. Юлия Анатольевна тщательно готовится ко всем урокам, хорошо продуманы этапы уроков.

Преподавание русского языка, литературы и родного русского языка и литературы. В 11А классе работает Самойленко А.Ф., учитель высшей категории. На уроках учитель методически правильно и четко соблюдаются все этапы. Проверка

домашнего задания осуществляется практически у каждого учащегося. Изучение нового материала доступно и методически правильно. Уроки в содержании имеют задания по подготовке к ЕГЭ. Эта работа организована в индивидуальном порядке – в форме работы по карточкам и фронтальное тестирование. В 11 Б классе преподает Кучерова К.В., учитель высшей категории. Уроки ведутся методически грамотно. На уроках все задания выполняются с объяснением орфограмм. Правильность выполнения заданий учащихся комментируется учителями для каждого ученика. Методика работы учителя, ее опыт позволяют ей выходить на высокий уровень преподавания. Посещение уроков показало, что Ксения Владимировна знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой построения урока. Этапы уроков чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче в будущем экзамена практикуется разноуровневое тестирование.

Преподавание химии ведет учитель Мустаева Л.М., учитель высшей категории. Уроки проводятся в хорошем рабочем темпе. Этапы урока соблюдаются, количество видов учебной деятельности соответствует норме. Методы преподавания репродуктивные и поисковые. Прослеживается на уроках применение дифференцированного подхода. На уроках осуществляется индивидуальная работа с обучающимися. На уроках уделяется время для подготовки к ЕГЭ.

Преподавание биологии ведет учитель высшей квалификационной категории Набиуллина Л.Ф. Уроки Ленизы Флорисовны современные, плотные и насыщены формами и методами работы. Учитель осознает необходимость давать не просто знания, а формировать научное мышление учащихся, а также способствовать развитию интеллекта и творческого потенциала. Применяемые технологии направлены на развитие личности, способной адаптироваться в современном мире. Учащиеся активно работают на уроках Набиуллиной Л.Ф., владеют научной терминологией и понимают ее значение. На уроке ведется не только устная работа, но и письменная, у всех учащихся имеются рабочие тетради, в которых они делают записи.

Преподавание истории, обществознания ведет учитель Калинина В.Ю., учитель высшей квалификационной категории. Анализ посещенных уроков показал, что уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяют дифференцированный подход; применяет частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. Вера Юрьевна использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабоуспевающими учениками.