
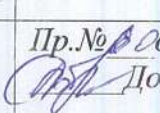


Рассмотрено:	Проверено:	Утверждаю:
Рассмотрено на заседании НМС	Зам. директора по научно-методической работе	Директор ГБОУ «Гимназия Назрановского района»
Протокол № 1 от «14» августа 2022г.	Бацаева Л.А. 	Пр. № 1 от 19.08.2020г.  Добрыева З.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество: 34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы: учитель русского языка

Бацаева Л.А., педагогический стаж 42 лет,
высшая квалификационная категория,
заслуженный учитель РИ, Почетный работник ОО РФ

2022 г.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Для обучающихся:

понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования:

формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для системы образования и общества в целом:

развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарно направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре

организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Содержание курса

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути

их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
Педагогические классы. Искусство самоопределения (4 часа)				
07.09	1.	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках.	1	
14.09	2.	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1	Модуль «Школьный урок»
21.09	3.	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	
28.09	4.	Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами	1	
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества (7 часов)				
05.10	5.	Педагогика в динамике и развитии.	1	
12.10	6.	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	Модуль «Школьный урок»
19.10	7.	Наука о счастье и благополучии человечества.	1	
02.11.	8.	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	
09.11	9.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	
16.11	10.	Педагогика и технологический прогресс.	1	
23.11	11.	Педагогика будущего.	1	
Психология в жизни каждого из нас (5 часов)				
30.11	12.	Для чего нужна психология?	1	Модуль «Школьный урок»

07.12	13.	Житейская и профессиональная психология.	1	
14.12	14.	Место психологии в системе наук.	1	
21.12	15.	Как психология помогает понять человека?	1	
28.12	16.	Будущее психологии и ее перспективы.	1	
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (4 часа)				
11.01	17.	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Личность в современном мире.	1	Модуль «Школьный урок»
18.01	18.	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	1	
25.01	19.	Тренинг общения	1	
01.02	20.	Тренинг лидерских способностей. Актерский тренинг.	1	
Развитие личностного потенциала человека (3 часа)				
08.02	21.	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1	Модуль «Школьный урок»
15.02	22.	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	
22.02	23.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1	
Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности (6 часов)				
01.03	24.	Умение решать задачи, школа кейсовых практик.	1	
08.03	25.	Чтение и письмо в образовательном процессе.	1	
15.03	26.	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	
22.03	27.	Проектная деятельность. Проектная деятельность.	1	
05.04	28.	Исследовательская деятельность.	1	
12.04	29.	Познание как совместная деятельность.	1	Модуль «Школьный урок»
Учимся учиться самостоятельно (5 часов)				
19.04	30.	От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	
26.04	31.	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	Модуль «Школьный урок»
03.05	32.	Посещение уроков учителей-мастеров. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	
10.05	33.	Посещение учителей-мастеров. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.	1	
17.05	34.	Посещение учителей-мастеров. Способы и приемы самостоятельной работы.	1	
24.05		Подведение итогов за год		