

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия Назрановского района»**

**Отчёт**

**наставника Арчаковой П.Ю., учителя высшей категории  
о работе с молодым специалистом Нальгиевой И.Р**

В соответствии с приказом администрации ГБОУ «гимназия Назрановского района» от 23.08.2024 № 58 «Об организации наставничества молодых специалистов в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» установлено наставничество над молодым специалистом, учителем биологии Нальгиевой И.Б., выпускницей ИнГУ 2024 г.

Молодой педагог работает в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с 01.09.2024 года. Учитель Нальгиева И.Р преподаёт в 6-7 -х классах.

Согласно составленному плану работы с молодым специалистом наставником проведена следующая работа:

- проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.
- проведена беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время уроков.
- дана консультация по темам: «Домашнее задание: как, сколько, когда?», «Аттестация педагогических работников: порядок проведения аттестации в 2024 году». Предложено изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников с дальнейшим обсуждением.
- состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».

В мае систематизированы наработки профессиональной деятельности молодого учителя.

В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в

журналах, с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.

Наставником посещено несколько уроков, в том числе открытый урок в рамках декады МО химии и биологии.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися классов, в которых работает ФИО, ей удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

Молодой специалист сразу заявила о своей активной профессиональной позиции. Приняла участие в форуме «Изменение климата глазами детей».

Много времени уделяет кружковой деятельности по предмету. Для учащихся 5-х классов она организовала и провела кружковые занятия.

На основании изложенного, полагаю, что молодой специалист адаптировалась успешно.

29.05.2025 г.

Наставник \_\_\_\_\_ Арчакова П.Ю.

**Отчёт о работе**  
**педагога-наставника, учителя химии высшей квалификационной категории**  
**Тамбиевой М.Б.**  
**с молодым специалистом, учителем химии Богатыревой Р.И.**  
**за 2024 -2025 учебный год.**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Работа с молодым педагогом Богатыревой Р.И.

строилась мною в соответствии с персонализированной программой наставничества.

Были определены цель и основные задачи работы с молодым специалистом.

**Цель:** организация наставничества с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении.

**Задачи:**

- создать условия для профессиональной адаптации молодого учителя в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы школьной жизни;
- включить учителя в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя. Основные виды деятельности:
- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- привлечение к подготовке и организации семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- посещение уроков молодого специалиста;
- отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.;
- ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.);

**Прогнозируемый результат:**

- адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление молодого специалиста в школе;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использованию в работе начинающего педагога новых педагогических технологий. Согласно плану работы, составленного на три года, в 2024-2025 учебном году был реализован 1 этап работы - адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности), в котором планировалась следующая работа:
  - разработка плана работы с молодыми специалистами;
  - осуществление корректировки профессиональных умений молодых педагогов; -определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Основной подход в оказании помощи молодому учителю – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытного и начинающего учителей.

Выбор форм работы с молодым педагогом была начата с вводной беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам беседы определили совместный план работы.

Также проведены следующие диагностики на выявление проблем молодого педагога: определение степени эмоциональной комфортности; определение успешности учителя; самооценка профессиональной деятельности учителя; оценка деятельности учителя. Наставник осуществлял консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради)
2. Составление поурочного планирования
3. Собеседование по методике проведения современного урока.
4. Использование современных педагогических технологий.
5. Типы, виды, формы урока
6. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
7. «Домашнее задание: какое, сколько, когда».

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течении учебного года Богатырева Р.И. посетила уроки как мои, так и других опытных учителей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока; - взаимоотношение учителя и учащихся.

В 2024-2025 учебном году Рукет Исаевна приняла участие в декаде химии и биологии, провела брейн-ринг по химии с учащимися 8-х классов.

В работе наставника использовались следующие методы наставнической деятельности:

1. Методы организации деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта.
2. Организация обсуждения (беседа, рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности.
3. Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития.
4. Создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника).
5. Методы диагностики и контролирующего оценивания (в том числе, «включенное наблюдение», беседа, анкетирование и т. д.).
6. Методы актуализации индивидуальной мотивации.
7. Личный пример (наставник как носитель образа «профессионал» эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).
8. Консультирование и т.д.

При обучении молодого учителя использовались следующие формы контактов наставника и наставляемого:

1. Прямой – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.
2. Открытый – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого. Наставническая деятельность была организована при помощи следующих моделей взаимодействия:
  1. «Я расскажу, ты послушай».
  2. «Я покажу, ты посмотри».
  3. «Сделаем вместе».
  4. «Сделай сам, я подскажу».
  5. «Сделай сам, расскажи, что сделал».

Молодой педагог на конец 2024-2025 учебного года показывает достаточно хороший методический уровень проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности, грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Активно принимает участие в конкурсах школьного уровня. Обладает высокой профессиональной целеустремлённостью, коммуникабельностью,

исполнительна и добросовестна в работе. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2024-2025 учебный год, выполнены и можно переходить к следующему этапу становления специалиста - стабилизации (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности).

### **Вывод.**

Период адаптации молодого педагога прошёл успешно. Оказывалась помощь администрации, руководителя МО, наставника и творчески работающих учителей в вопросах совершенствования теоретических знаний, формирования методического мастерства. Наставляемый хорошо владеет методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Активно принимает участие в конкурсах школьного, районного уровня. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Были выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит работать в новом учебном году.

Молодому педагогу Богатыревой Р.И.:

1. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
2. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.
3. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

Задачи наставника на следующий учебный год:

1. Работать над совершенствованием профессиональных знаний и навыков.
2. Участвовать в заседаниях методического объединения.
3. Работать над повышением компетентности молодого учителя в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на занятиях.
4. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия.

## **Отчет работы**

**учителя – наставника Нальгиевой Л.Х.**

**с молодым учителем русского языка Евлоевой Х.Н.**

## за 2024-2025 учебный год.

Являясь учителем - наставником молодого специалиста Евлоевой Х.Н., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

### **Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### **Прогнозируемый результат:**

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

### **Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Посещались уроки.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Хади Назировна посещала мои уроки, чтобы научиться важным профессиональным качествам, таким как:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

По итогам работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель Евлоева Х.Н. уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Подводя итоги работы за год, могу отметить следующие успехи и затруднения в работе молодого учителя Евлоевой Х.Н.:

-учитель старается планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Она частично овладела методикой проведения традиционных и нетрадиционных уроков и системой контроля и оценки знаний учащихся. Хади Назировна умеет держать себя перед классом, владеет речью и правильной интонацией.

- учитель затрудняется в поддержании дисциплины на уроке.

### **Вывод.**

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

### **Отчет работы**

**учителя – наставника Бацаевой Л.А.**

**с молодым учителем русского языка Албогачиевой Т.А.**

**за 2024-2025 учебный год.**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь учителем - наставником молодого специалиста Албогачиевой Т.М., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Прогнозируемый результат:**

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

**Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Определяю круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать план работы.

2-й этап – основной (проектировочный). Разрабатываю и реализую план работы, осуществляю корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогаю выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно - оценочный. Проверяю уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяю степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Была проведена консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Посещались уроки.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Танзила Магомедовна посещала мои уроки, уроки других опытных учителей, чтобы научиться важным профессиональным качествам, таким как:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

По итогам работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель Албогачиева Т.М. уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Подводя итоги работы за год, могу отметить следующие успехи и затруднения в работе молодого учителя Албогачиевой Т.М:

- старается планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Молодой учитель частично овладела методикой проведения традиционных и нетрадиционных уроков и системой контроля и оценки знаний учащихся.
- затрудняется в поддержании дисциплины на уроке. Испытывает трудности в подборе содержания учебного материала и логике его изложения.

### **Вывод.**

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

### **Отчет педагога-наставника, учителя математики Плиевой Ф.М-Б..**

**о работе с молодым специалистом,**

**учителем математики Нальгиевой Х.Х.**

**ГБОУ «Гимназия Назрановского района»**

**на 2024-2025 учебный год**

Являясь наставником молодого специалиста Нальгиевой Ф.М-Б., мною был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а так же ожидаемые результаты.

Молодой педагог работает в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с 01.09.2024 года.

**Основная цель работы:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Помочь адаптироваться в коллективе; привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении.
2. Определить уровень профессиональной подготовки, повышать его с учетом потребностей, затруднений, достижений молодого специалиста.
3. Развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
4. Выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
5. Создать условия для развития профессиональных навыков педагога.

**Ожидаемые результаты:**

1. Адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление молодого специалиста в школе.
2. Осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.
3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.
5. Повышение эффективности образовательного процесса.

**Формы работы:**

1. Индивидуальные консультации;
2. Посещение уроков;
3. Беседы. Методические рекомендации и советы.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- работа с документацией;

В течение 2024 - 2025 учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- контроль и оценка качества знаний учащихся,
- полезные сайты.

В течение учебного года молодому специалисту Хади Хусеновне оказывалась помощь администрацией школы и мною, педагогом – наставником, в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи, проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники); рекомендации по выбору темы самообразования; триединая цель урока и его конечный результат. Так же составление поурочного планирования; собеседование по методике проведения современного урока; использование современных педагогических технологий; типы, виды, формы урока; способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся). Инструктаж по составлению отчёта по окончании четверти. Методы активизации познавательной деятельности учащихся «Домашнее задание: какое, сколько, когда».

В период с сентября по май 2024-2025 г. было посещено 17 уроков у Нальгиевой Х.Х. Мною и другими учителями, посетившими ее уроки, было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы. Молодым учителем ежеурочно использовался индивидуальный подход в обучении. В ходе посещения уроков и часов общения с учителем можно отметить, что она старалась уделять внимание как учащимся с низкой мотивацией, так и с высокой. К концу учебного года Хади Хусеновна практически научилась держать дисциплину на уроке. Каждый раз, совместно с молодым специалистом, проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Молодому педагогу были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно ориентированные технологии;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета.

Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя – наставника Плиевой Ф.М-Б.. (8-е, 10 -е классы - математика, алгебра и геометрия). Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Нальгиева Х.Х. старается тщательно готовиться к урокам, используя современные приёмы и методы работы.

Ведется работа над самообразованием. Совместно со мною, учителем – наставником Плиевой Ф.М-Б., Нальгиева Х.Х. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам. Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста Нальгиевой Х.Х. к педагогической деятельности за первый год работы в школе прошел успешно, так как:

- учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

#### **Мои рекомендации на следующий год:**

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку и личное Портфолио учителя

В 2025-2026 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, администрации школы.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжать работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Участвовать как в школьных, так и районных заседаниях объединений учителей.

**Вывод:** Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

