

**Аналитическая справка по результатам проведения
тренировочного тестирования электронного банка заданий для оценки
функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов
в декабре 2023-2024 учебного года**

Цель: выявление уровня сформированности функциональной грамотности школьников 8-9-х классов, а также знакомство педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий с последующим использованием полученных данных для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Формат проведения тренировочного тестирования дистанционный с использованием платформы Российской электронной школы (далее - РЭШ) <https://fg.resh.edu.ru/>

Сроки проведения: с 18 декабря по 26 декабря 2023 года.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Арчакова М.И.

В соответствии с графиком проведения тестирования:

№	Класс	Количество учащихся	Время	Дата	Учитель-предметник
1	8а	20	Понедельник 14-00	18.12.2023	Таркоева А.М.
2	8б	22	Вторник 18-00	19.12.2023	Аушева Д.У.
3	8г	20	Понедельник 15-00	18.12.2023	Парова М.А.
4	9а	21	Понедельник 14-00	18.12.2023	Гадаборшева З.А.
5	9б	17	Понедельник 16-00	18.12.2023	Евлоева М.Л.
6	9в	23	Вторник 18-00	19.12.2023	Арчакова П.Ю.
7	9г	26	Понедельник 18-00	18.12.2023	Плиева Ф.М.ОБ.
			Технический специалист		Илиев И.Х.

В назначенный срок было проведено тренировочное тестирование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов.

Учителя-предметники за неделю до начала тестирования прошли авторизацию на ресурсе при помощи учетной записи Российской электронной школы (далее - РЭШ). Каждый учитель работал с отдельной группой учащихся, которых зарегистрировал на мероприятие.

Была возможность проверить:

- читательскую грамотность,
- естественнонаучную грамотность,
- математическую грамотность,
- глобальные компетенции.

Выбор вида проверяемой грамотности следующий:

Класс	Учитель	Вид функциональной грамотности	Количество учащихся
8а	Таркоева А.М.	естественно-научная	20
8б	Аушева Д.У.	естественно-научная	22
8г	Парова М.А.	естественно-научная	20
9а	Гадаборшева З.А.	читательская	21

9б	Евлоева М.Л.	читательская	17
9в	Арчакова П.Ю.	читательская	23
9г	Плиева Ф.М-Б.	читательская	26

После проведения тренировочного тестирования электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности учителя-предметники выступили в роли экспертов, им была предложена Спецификация диагностической работы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности по отдельным вопросам.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий, которые должен был выполнить участник:

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Тексты и ситуации для заданий мониторинга функциональной грамотности были подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся, релевантности для жизни, интереса и направленности на развитие познавательной активности обучающихся. Задания, объединенные в тематические блоки, составили измерительный инструментарий для оценки уровня функциональной грамотности (в соответствии с моделью PISA).

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности **читательская грамотность** понимается так же, как и в исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Особое внимание в диагностике **читательской грамотности** уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга **естественно-научной грамотности** эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественнонаучного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение **естественно-научной грамотности** и составляющих ее компетенций повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.

Результаты тренировочного тестирования следующие:

Класс	вид функциональной грамотности	Количество учащихся	Недопустимых ошибок	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Повторяющиеся ошибки	Успеваемость %	Качество знаний %
8а	естественнонаучная	20	0	0	1	9	10	100%	100%
8б	естественнонаучная	22	7	5	1	1	8	68%	45%
8г	естественнонаучная	20	1	1	14	0	4	95%	90%
9а	читательская	21	0	2	0	5	14	100%	90%
9б	читательская	17	0	0	0	8	9	100%	100%
9в	читательская	23	0	0	0	16	7	100%	100%
9г	читательская	26	0	0	0	20	6	100%	100%

Выводы:

1. В тренировочные тестирования электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов приняли участие 149 обучающихся из 172, что составляет 87,13%.

2. Прошли тренировочное тестирование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности:

- читательской – 87 учащихся,
- естественнонаучной – 62 учащихся.

3. Высокие результаты в 8а классе в группе по естественнонаучной грамотности успеваемость 100%, качество знаний 100%, в 8г классе по естественнонаучной грамотности успеваемость 95%, качество знаний 90%,

Низкие результаты в 8б классе по естественнонаучной грамотности успеваемость 68%, качество знаний 45%.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:

1.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности:

- вводить в текущий контроль успеваемости работы, включающие новый тип заданий, - тексты и ситуации для заданий подбирать с учетом возрастных особенностей обучающихся, релевантности для жизни, интереса и направленности на развитие познавательной активности обучающихся используя банк заданий для оценки функциональной естественно-научной грамотности используя сайт

<https://fipi.ru/otkrytyybank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

1.2. Провести анализ заданий, используя спецификации по разным видам функциональной грамотности.

1.3. Учителям-предметникам, не участвовавшим в тренировочном тестировании, запланировать мероприятие на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/> и провести тестирование с учащимися в январе 2024г.

1.4. Евлоевой М.Л., Гадаборшевой З.А., Плиевой Ф.М-Б.,
Тарковой А.М. подготовить выступление на школьных методических советах по разным видам функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО заслушать анализ результатов тренировочного тестирования учителей-предметников на заседании МО до 25.12.2023г.

3. Школьным методическим объединениям провести анализ заданий, используя спецификации по видам грамотности. Обсудить новые задания ОГЭ и ЕГЭ 2024г.