

## Аналитический отчет по ВПР 2024 года.

### ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
					»	»	»	»				
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»	Русский язык	2024 г	4 а	31	4	16	9	2	3,7	93	64	Ханиева Ф.Д.
			4 б	32	3	17	10	2	3,7	93	62	Аушева Э.А.
			4 в	25	2	13	7	3	3,6	88	60	Оздоева Л.О.
			<b>итого</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>3,6</b>	<b>91</b>	<b>62</b>	
			5А	26	7	8	10	1	<b>3,6</b>	96	58	Евлоева Х.А.
			5Б	29	3	11	12	3	3,5	90	48	Евлоева Х.А.
			5В	27	4	13	8	2	3,7	93	63	Евлоева Х.А.
			<b>итого</b>	<b>82</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3,7</b>	<b>93</b>	<b>56</b>	
			6А	34	5	16	11	2	3,7	94	62	Сагова Э.М. Арчакова П.Б.
			6Б	35	6	13	14	2	3,7	94	54	Сагова Э.М. Арчакова П.Б.
			6В	32	3	12	4	3	3,5	91	47	Сагова Э.М. Арчакова П.Б.
			<b>итого</b>	<b>101</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>3,6</b>	<b>93</b>	<b>54</b>	Сагова Э.М.

			<b>о</b>									Арчакова П.Б.
			<b>7А</b>	28	2	14	10	2	3,6	93	59	Сагова Э.М.
			<b>7Б</b>	29	5	12	11	1	3,7	96	59	Бацаева Л.А.
			<b>7В</b>	29	2	13	12	2	3,5	90	3,5	Аушева Д.У.
			<b>итог о</b>	<b>86</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>3,6</b>	<b>93</b>	<b>57</b>	
			<b>8А</b>	19	1	9	7	2	3,5	95	53	Аушева Д.У.
			<b>8Б</b>	22	1	11	8	2	3,5	91	55	Аушева Д.У.
			<b>8В</b>	23	1	11	9	2	3,5	91	52	Аушева Д.У.
			<b>8Г</b>	17	2	7	6	2	3,5	88	53	Аушева Д.У.
			<b>итог о</b>	<b>81</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>91</b>	<b>53</b>	
	<b>Математика</b>	<b>2024 Г</b>	<b>4 а</b>	<b>31</b>	4	16	9	2	3,7	93	64	Ханиева Ф.Д.
			<b>4 б</b>	<b>32</b>	3	16	12	1	3,6	96	59	Аушева Э.А.
			<b>4 в</b>	<b>25</b>	2	12	11	0	3,6	100	56	Оздоева Л.О.
			<b>итог о</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>3,6</b>	<b>96</b>	<b>59</b>	
			<b>5А</b>	26	6	7	11	2	3,7	96	50	Арчакова З.М-Б.
			<b>5Б</b>	29	5	9	13	2	3,6	93	48	Арчакова З.М-Б.
			<b>5В</b>	27	8	9	9	1	3,9	96	63	Арчакова З.М-Б.

			<b>итого</b>	<b>82</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>3,7</b>	<b>95</b>	<b>54</b>	
			<b>6А</b>	34	5	16	11	2	3,7	94	62	Оздоева Р.А.
			<b>6Б</b>	35	5	15	14	1	3,7	97	57	Оздоева Р.А.
			<b>6В</b>	32	4	13	13	2	3,6	94	53	Оздоева Р.А.
			<b>итого</b>	<b>101</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>3,7</b>	<b>95</b>	<b>57</b>	
			<b>7А</b>	28	2	12	13	1	3,5	96	50	Плиева Ф.М-Б.
			<b>7Б</b>	29	4	11	14	0	3,7	100	52	Плиева Ф.М-Б.
			<b>7В</b>	29	2	13	14	0	3,6	100	52	Плиева Ф.М-Б.
			<b>итого</b>	<b>86</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>3,6</b>	<b>98</b>	<b>51</b>	
			<b>8А</b>	19	3	7	7	2	3,6	89	53	Бекова К.Ю.
			<b>8Б</b>	22	4	8	8	2	3,6	91	54	Оздоева Р.А.
			<b>8В</b>	23	4	8	10	1	3,6	96	52	Бекова К.Ю.
			<b>8Г</b>	17	4	5	4	2	3,9	87	60	Оздоева Р.А.
			<b>итого</b>	<b>81</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>3,6</b>	<b>91</b>	<b>54</b>	
	<b>Окружающий мир</b>	<b>2024 г</b>	<b>4 а</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	Ханиева Ф.Д.
			<b>4 б</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	Аушева Э.А.
			<b>4 в</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	Оздоева Л.О.
			<b>итого</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	

	<b>История</b>	<b>2024</b> <b>Г</b>	<b>5А</b>	26	5	11	10	0	3,8	100	62	Евлоева М.Л.
			<b>5Б</b>	29	1	12	15	1	3,4	97	45	Евлоева М.Л.
			<b>5В</b>	27	6	8	13	0	3,7	100	52	Евлоева М.Л.
			<b>итого</b>	<b>82</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>3,6</b>	<b>99</b>	<b>53</b>	
			<b>6А</b>	34	4	16	14	0	3,7	100	58	Картоева З.С.
			<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	
			<b>7В</b>	29	4	12	12	1	3,7	97	55	Евлоева М.Л.
			<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3,7</b>	<b>97</b>	<b>55</b>	
			<b>8В</b>	23	3	9	11	0	3,7	100	52	Парова М.А.
			<b>итого</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	
			<b>11Б</b>	20	4	8	8	0	3,8	100	60	Цороева М.М.
			<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	
	<b>Биология</b>	<b>2024</b> <b>Г</b>	<b>5А</b>	26	7	9	9	1	3,8	96	61	Таркоева А.М.
			<b>5Б</b>	29	5	11	13	0	3,7	100	55	Таркоева А.М.
			<b>5В</b>	27	5	12	9	1	3,8	96	63	Таркоева А.М.
			<b>итого</b>	<b>82</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>3,8</b>	<b>97</b>	<b>60</b>	
			<b>6В</b>	32	7	10	15	0	3,8	100	53	Могушкова И.Б.

			<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	
			<b>7А</b>	28	3	11	14	0	3,7	100	56	Таркочева А.М.
			<b>7В</b>	29	3	13	11	2	3,6	93	55	Таркочева А.М.
			<b>итого</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>3,6</b>	<b>97</b>	<b>55</b>	
			<b>8А</b>	19	2	8	8	1	3,6	95	52	Арчакова П.Ю.
			<b>8Г</b>	15	3	5	7	0	3,7	100	53	Таркочева А.М.
			<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>3,6</b>	<b>97</b>	<b>53</b>	
			<b>11А</b>	20	4	8	8	0	3,6	100	64	Арчакова П.Ю.
			<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	
	<b>Общественное</b>	<b>2024</b>	<b>6Б</b>	35	4	16	15	0	3,7	100	57	Карточева З.С.
		<b>г</b>	<b>6В</b>	32	5	11	16	0	3,7	100	50	Парова М.А.
			<b>итого</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	
			<b>7Б</b>	29	2	14	13	0	3,6	100	55	Парова М.А.
			<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	
			<b>8Б</b>	22	1	10	10	1	3,5	95	50	Парова М.А.
			<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	<b>95</b>	<b>50</b>	

<b>География</b>	<b>2024</b> Г	<b>6А</b>	34	2	19	13	0	3,7	100	62	Албогачиев А.Д.	
		<b>6Б</b>	35	5	15	14	1	3,7	97	57	Албогачиев А.Д.	
		<b>итого</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>3,7</b>	<b>99</b>	<b>60</b>		
		<b>7А</b>	28	0	15	13	0	3,5	100	54	Парова М.А.	
		<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>	<b>54</b>		
		<b>8А</b>	19	2	8	9	0	3,6	100	53	Парова М.А.	
		<b>8Г</b>	15	3	6	6	0	3,8	100	60	Албогачиев А.Д.	
		<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>56</b>		
<b>Химия</b>	<b>2024</b> Г	<b>8В</b>	23	0	12	10	1	3,7	96	52	Тамбиева М.Б.	
		<b>итого</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3,7</b>	<b>96</b>	<b>52</b>		
<b>Физика</b>	<b>2024</b>	<b>7Б</b>	29	4	11	14	0	3,7	100	52	Мурадова З.М.	
		<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>52</b>		
		<b>8Б</b>	22	2	10	10	0	3,6	100	55	Мурадова З.М.	
		<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>55</b>		

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «Гимназия Назрановского района», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.01.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 22.02.2024г. № 150- п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме российских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году», с 20 марта по 28 марта 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, физике, географии и химии.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2024 г. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

***Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах позволил сделать следующие выводы:***

У учащихся возникали затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Хорошо усвоенные темы:

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

#### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- Учителям Ханиевой Ф.Д., Аушевой Э.А., Оздоевой Л.О. усилить работу по повышению качества знаний учащихся, продумать план работы со слабоуспевающими детьми, повторить и закрепить знания учащихся о частях речи и обратить внимание на развитие речи учащихся.
- Учителям Ханиевой Ф.Д., Аушевой Э.А., Оздоевой Л.О. необходимо проанализировать результаты мониторинга и провести соответствующую работу по преодолению отставания учащихся.

### **Мониторинг качества знаний по математике в 4-х классах в форме ВПР**

#### **Выводы:**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
  - Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
  - Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
  - Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
  - Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
  - Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;
- Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:
- **Рекомендации:**

Учителям Ханиевой Ф.Д., Аушевой Э.А., Оздоевой Л.О. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

### **Мониторинг качества знаний по окружающему миру в 4-х классах в форме ВПР**

#### **Выводы:**

Какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org)

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

## Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 5 «а», «б», «в» классах.

### **Выводы:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

## Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике в 5 (а,б,в) классах.

### **Выводы:**

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

*Основной список тем, подлежащих контролю:*

1. Действия с обыкновенными дробями.
2. Решение логических задачи методом рассуждений.
3. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по истории в 5 (а,б,в) классах.**

#### **Выводы:**

Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе

1. 99% учащихся справились с работой.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

#### **Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Мониторинг качества знаний по биологии в форме ВПР в 5 (а,б,в) классах.**

#### **Выводы:**

Обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Не достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

Отмечен хороший уровень терминологической грамотности, сформированы навыки использовать методы биологической науки и проведения сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### **Рекомендации:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

2.Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

3.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

4.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по русскому языку в 6 (а,б,в) классах.**

#### **Выводы:**

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание при- и пре- с глаголами
- правописание непроносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных
- тире между подлежащим и сказуемым

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К2, 3(1),3(2), 4,5,9,11,12К2, 15К1, 16К1.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### **Рекомендации:**

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике 6 (а,б,в) классах. Структура и содержание работы.**

#### ***Выводы:***

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников:

- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

*Основной список тем, подлежащих контролю:*

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
4. Все действия с десятичными дробями.

#### ***Рекомендации:***

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по истории в 6 «а» классе.**

#### **Выводы:**

Лучше всего учащиеся справились со следующими:

**Заданием 1** (на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Заданием 2** (на проверку умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник).

**Заданием 3** (нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)).

Хуже справились с **заданием 5**, которое нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

**Рекомендации:**

1. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
2. Больше уделять время на работу с историческими картами.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по биологии в 6 «в» классах.**

**Вывод:**

Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по биологии в 6 классе. Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали задания на:

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по обществознанию в 6 (Б,В) классах.**

**Выводы:**

Обучающиеся 6-х классов показали удовлетворительный результат.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5,7.

Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий, а также выполнение несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
3. При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.
4. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией.

**Мониторинг качества знаний в форме ВПР по географии в 6 (А,Б) классе.****Выводы:**

Все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали задания №№: 2.2; 4.3; 6.3

Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

**Рекомендации:**

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работы.

**Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 7 –ых классах.**

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

**Рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
3. Находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
5. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
6. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
7. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

**Мониторинг качества знаний по математике в форме ВПР в 7-ых классах.**

**Выводы:**

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

1. Вычислительные навыки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.
6. Сравнение рациональных чисел / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

**Рекомендации:**

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. На уроках и дополнительных занятиях следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Решать выражения с неизвестным.
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.



8. Решать задачи на проценты.

### **Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР в 7 «В» классе.**

**Вывод:** Анализ ВПР по истории показал, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Затруднения вызвали задания которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

#### **Рекомендации:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Мониторинг качества знаний по биологии в форме ВПР в 7 (А,В) классах.**

#### **Выводы:**

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

- Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

- Эволюция. Эволюционные процессы.

-Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

#### **Рекомендации:**

-провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;

-отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;

-в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;

Необходимо обратить внимание на следующее:

-формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

-в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### **Мониторинг качества знаний по обществознанию в форме ВПР в 7 «Б» классе.**

#### **Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Возникали затруднения в заданиях требующих находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Мониторинг качества знаний по географии в форме ВПР в 7 «А» классе.**

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали хорошие результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендации.**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

### **Мониторинг качества знаний по физике в форме ВПР в 7 «Б» классе.**

**Выводы:**

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме «Сила, сложение сил» (задание № 8);

умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Закон Архимеда» (задание № 5);

- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «Механические явления», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему

известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных вКИМ ВПР по физике 2023г.

**Мониторинг качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 8 –х классах.**

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

Задание №2. Морфемный и синтаксический разбор;

Задание №13 Определение типа односоставных предложений;

Задание №10 Выписать слово с представленным лексическим значением;

Задание №12 Найти грамматическую основу

Наиболее проблемные задания связаны с:

Задания №3 и №4 (слитное и раздельное написание НЕ и Н и НН в разных частях речи.

- №7 и №8 Определение темы и главной мысли текста;
- №6 Распознавание грамматических признаков слов;
- Задание №11 Выписать подчинительные с/с
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендации:**

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Односоставные предложения», «Словосочетание», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

### **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по математике в 8-ых классах.**

#### ***Выводы:***

- Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:
- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
  - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
  - Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
  - Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
  - Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
  - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
  - формальное чтение текста при выполнении заданий с графиками и диаграммами.

#### ***Рекомендации:***

- Включать в уроки математики задания:
- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Выполнение различных заданий на логическое мышление.
- Развивать пространственное мышление.

### **Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР в 8 «В» классе.**

### **Выводы:**

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,6,7,8,9, 10. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по биологии в 8 «А, Г» классах.**

### **Выводы:**

Затруднения вызвали следующие задания:

- общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;
- систематические таксоны и классификация живых организмов по группам;
- узнавание объекта;

1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,

Об исторически разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Рекомендации:**

1. Отработать с учащимися западающие тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
2. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

**Мониторинг качества знаний по обществознанию в форме ВПР в 8 «Б» классе.****Выводы:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Мониторинг качества знаний по географии в форме ВПР в 8 «А,Г» классах.****Выводы:**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных

задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

#### **Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Мониторинг качества знаний по физике в форме ВПР в 8 «Б» классе.**

#### **Выводы:**

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме Работа и мощность (задание № 8); умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «количество теплоты» (задание № 5);
- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «закон Ома», «Атмосферное давление» (задания № 6, 7);

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

- Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.



- Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

-Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Рекомендации:**

Разобрать задания из ВПР №3, 4,9, 10, 11 и другие задания того же типа из базы ВПР. При обучении глубже изучать физическую сущность явлений, чаще включать в план урока задания, требующие сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, повторить понятие «средняя величина» и вспомнить задачи на его применение.

### **Мониторинг качества знаний по химии в форме ВПР в 8 «В» классе.**

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 8 классе выявило

удовлетворительные результаты: Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: - Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. - Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ. - Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. - Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. - Определять тип химических реакций. - Соблюдать правила безопасной рабо

**Рекомендации:**

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
6. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

### **Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР в 11-ых классах.**

**Вывод:**

Результаты ВПР показали стабильный результат овладения гимназистами базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Не справившихся с заданиями нет.

**Рекомендации:**

Результаты проведенного анализа указывают на возможность дифференцированного подхода в процессе обучения, подготовки каждого обучающегося и ставить перед учащимися усложнённые цели, которую они смогут реализовать.

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

**Принятые административные решения  
по результатам ВПР 2024года.**

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2023-2024 учебный год

**принято решение:**

1. Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 4 по 8 классы (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

1. Руководителям ШМО разработать технологии выявления и психологопедагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

2. Заместителям директора по УВР в рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

4. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

6. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся

4-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

7. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2024-2025 учебном году.

Отчёт подготовила зам.директора по УВР Бекова К.Ю.