

Утверждено  
приказом по гимназии  
от 23.08.2022 года № 28

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»  
РИ, Назрановский район, с.п.Али-юрт, ул.Нурадилова, 15  
E-mail: [gou-ali-yurt@mail.ru](mailto:gou-ali-yurt@mail.ru), тел.: 8-928-797-61-52*

---

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об ИКТ-компетентности педагогических работников**

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 21.08.2022 года

«ПРИНЯТО»  
решением Педагогического Совета  
протокол № 1 от 21.08.2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
приказ № 28



## ПОЛОЖЕНИЕ об ИКТ-компетентности педагогических работников

### 1. Общие положения

1.1. Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

1.2. В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

1.3. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность:

– основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011 г;

– предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта:

– выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа ее фиксации в информационной среде.

1.4. ИКТ – компетенция – совокупность знаний, умений и опыта деятельности. Готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения педагогических задач с использованием средств и методов ИКТ, а именно:

– осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;

– оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения;

– организовывать информационное взаимодействие между участниками учебного процесса и интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ;

– создавать и использовать психолого-педагогические тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении; осуществлять учебную деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета.

1.5. Составляющие педагогической ИКТ - компетенции:

- общепользовательская компетенция;
- общепедагогическая ИКТ - компетенция;

– предметно-педагогическая ИКТ – компетенция в соответствующих предметах и образовательных областях.

#### 1.6. Уровни формирования ИКТ – компетенции:

– базовый - инвариант знаний, умений и опыта необходимый, педагогу для решения образовательных задач средствами ИКТ – технологий

– предметно - ориентированный – освоение и формирование готовности к внедрения в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного предмета.

## 2. Компоненты ИКТ-компетентности учителя

### 2.1. Общепользовательский компонент:

– Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.

– Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).

– Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.

– Клавиатурный ввод.

– Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).

– Навыки поиска в Интернете и базах данных.

– Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

### 2.2. Общепедагогический компонент:

– Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

– Планирования и объективного анализа образовательного процесса.

– Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).

– Организации образовательного процесса:

▪ выдача заданий учащимся.

▪ проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев.

▪ составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного.

▪ дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.

– Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:

▪ ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве,

▪ следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата).

▪ используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.

– Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.

– Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.

– Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.

– Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.

– Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.

– Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

– Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.

– Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.

– Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

### 2.3. Предметно-педагогический компонент:

– Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).

– Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география).

– Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).

– Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология).

– Использование цифровых определителей, их дополнение (биология).

– Знание качественных информационных источников своего предмета, включая:

▪ литературные тексты и экранизации.

▪ исторические документы, включая исторические карты (все предметы).

– Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание).

– Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка).

– Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература).

– Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика).

– Поддержка учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.

### 3. Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ- компетентности

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- Введение Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования, например – начального).

- Наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе.

- Наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.

- Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.