

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

Годовой отчет педагога-психолога

за 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи

Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей

психофизиологические особенности учащихся.

Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

Обеспечение адаптации к школе.

Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднее звено.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Сопровождение перехода в старшее звено.

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик-46, индивидуальных -10.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 классы, 5 классы, 10 класс) Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в течении года. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации. В апреле 2024 года проведена повторная диагностика в 1, 5, 10 классах. Были проведены методики: Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации», анкетирование для родителей, Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени, ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика, уровень школьной тревожности, социально-психологическое тестирование.

В ноябре 2023 года проводилась диагностика по методике Штур Изучение уровня умственного развития у учащихся 6-х классов. Для изучения уровня умственного развития у учащихся и выявления учащихся с низкими показателями умственного развития, оказание им психологической помощи

В декабре 2023 года проводилась диагностика агрессивности в 7, 8, 9 классах. Всего в диагностике приняло участие человек. В результате диагностики не были выявлены учащиеся с повышенной агрессивностью. По итогам диагностики были проведены консультации с классными руководителями и даны рекомендации.

В период с 4 по 11 декабря 2023 года осуществлялась проверка подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, химии, биологии. Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по

образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА. Проходят индивидуально- групповые занятия в 9-ом 11-ом классах по подготовке к ГИА. Учителями-предметниками проведены входные контрольные работы и четвертные контрольные работы, которые позволили выявить проблемы в разных областях. Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему. Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться. У учителей математики и русского языка, и литературы качественно подготовлен материал, создан банк КИМов. Они ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса. В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия.

Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация. Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей района. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Систематически проходят консультации, где предусмотрены и проводятся групповые и индивидуальные занятия. По итогам диагностических работ выявлены учащиеся,

имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ. Вывод: работа по подготовке к ГИА по русскому языку и математике ведётся систематически в течение всего учебного года. Учителя русского языка и математики проводят серьёзную работу по подготовке учащихся к ГИА. Кроме этого психологом была проведена работа о психологической готовности к ГИА»:

1. 72% участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена;
2. 62% учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;
3. 81% обучающихся понимают важность результатов ГИА для будущего;
4. 19 % ребят характеризуют своё эмоциональное состояние по отношению к предстоящему экзамену на текущий момент как нестабильное, 23 % - крайне нестабильное, при этом 57% учащихся считают, что смогут справиться с тревогой на экзамене;
5. 60% участников анкетирования выражают негативное отношение к ГИА как виду контроля и не видят преимуществ тестовой формы сдачи экзаменов;

6. 58% учащихся считают, что смогут сдать экзамен на высокую оценку. Результаты анкеты по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показали в целом положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом. Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

- а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:
- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалить с экзамена;
 - в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;
- б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:
- непонимание учебного материала;
 - нехватка времени для подготовки;
 - лень;
 - трудности в подготовке по математике;
- в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:
- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам;
 - среди предметов наибольшую нагрузку по времени составляют литература, математика, физика, химия.
- г) В ответ на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 24% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.
- д) Среди способов повышения уверенности на экзамене учащимися в анкетах

упоминаются:

- знание предмета;
- шпаргалка;
- успокоительное.

Также велась работа с детьми ОВЗ, детей инвалидов, и детей возвращенных с мест боевых действий, на сайте школы были размещены рекомендации для детей родителей и учителей. А также рекомендации по школьному буллингу и суицидальному поведению школьников. Помощь детям которые испытали школьную травлю.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Методика исследования мотивации учения у первоклассников.
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
3. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.
4. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
5. Диагностический комплект СПТ.
6. Анкетирование родителей первоклассников.
7. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
8. Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

2. Посещение педагогических советов и совещаний в школе.

Посещение методических объединений.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Обновлён стенд «Психолог советует».

Озеленение и обустройство кабинета психолога.

В рамках реализации плана проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023» мероприятия были направлены на предупреждение распространения наркомании, выявление фактов вовлечения, в том числе молодежи и студентов, в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также на повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте.

Так же в рамках операции осуществлялась информационно-разъяснительная работа с обучающимися, направленная на формирование правового сознания и законопослушного поведения, негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, о видах, последствиях употребления, методах привлечения к ответственности за употребление наркотических веществ, взаимосвязи наркомании и преступности, призвали учащихся вести здоровый образ жизни, не поддаваться пагубным пристрастиям.

Главными целями оперативно-профилактической операции является профилактика немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ, популяризации и пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних, выявление фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот.

В ходе проведения операции в образовательной организации будет организована разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот.

Проведение информационно-коммуникационных мероприятий среди молодежи и подростков - это шаги к здоровому будущему нашей молодежи.

С целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, выявления и пресечения фактов их вовлечения в противоправную

деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, и в рамках исполнения писем Департаментом государственной политики РФ от 10 марта 2023г. в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-Юрт в период 13.11.2023-22.11.2023г. проведены следующие профилактические мероприятия в рамках первого и второго этапов операции.

13.11.2023. Размещение информации о проводимой оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» на стенде объявлений школы, в котором участвовали 1 -11 классы.

14.11.2023г. была проведена акция « скажи наркотикам нет». Целью которой было способствование формированию антинаркотических установок и изменению отношения учащихся к психоактивным веществам (ПАВ), пропаганда здорового образа жизни. Задачи акции : формирование навыков уверенного поведения, повышение информированности о видах группового давления. В раздаче буклетов участвовали ученики 10 А класса, которые на большой перемене раздали учащимся 5 по 11 классы буклеты.

17.11.2023. Памятка «Умей сказать НЕТ» советы педагога-психолога для учителей и учащихся. Содержание памятки: Правила:

– Правильно мотивируй причину отказа: «Мне это нужно», «Я не хочу вредить здоровью», «Это опасно для меня».

– Всегда будь готов к давлению, умей противостоять и отказаться.

Распространители наркотиков очень изощренны, их задача – получить прибыль, вовлекая все больше людей.

– Умей развлечь себя другим способом. Например, спорт – лучше, чем наркотики.

– Умей выбирать друзей: настоящие друзья не предложат наркотики.

– Можно просто сказать «НЕТ» и уйти.

– Не бойся показаться самостоятельными в выборе решения.

10 ПРИЧИН СКАЗАТЬ НАРКОТИКАМ – НЕТ!!!

1. Наркотики не дают человеку самостоятельно мыслить, и принимать решения.

2. Наркотики толкают людей на преступления.

3. Наркотики дают фальшивое представление о счастье.

4. Наркотики уничтожают дружбу.

5. Наркотики разрушает семьи.
6. Наркотики приводят к уродству новорожденных детей.
7. Наркотики часто приводят к несчастным случаям.
8. Наркотики являются источником многих заболеваний.
9. Наркотики делают человека слабым и безвольным.
10. Наркотики являются препятствием к духовному развитию.

20.11.2023г. были проведены классные часы в виде тренинга «Наркомания: мифы и реальность» целью которого было формирование чувства ответственности за свою жизнь и безопасность, выработка активной позиции к явлению, информирование о механизмах разрушения наркотиками.

Наркомания- одна из бед, которые обрушились на человечество в последнее время. Здесь уместно вспомнить совет: «Предупрежден, значит вооружен». На занятии обсудили :

МИФ1. «От одной, двух принятых доз привыкание не наступает. Всегда можно держать под контролем свое состояние и дозировку и вовремя остановиться.»

МИФ2 «По своему внешнему виду и образу жизни наркоманы ничем не отличаются от окружающих».

МИФ3. «Влияние наркотиков на здоровье сильно преувеличено. Можно употреблять наркотики и вести активный образ жизни».

МИФ 4. «Наркомания излечима»

21.11.2023г. среди обучающихся 1-5 классы на уроках рисования был проведен конкурс рисунков «Нет вредным привычкам!», дети проявили к этой теме большой интерес.

22.11.2023 организовали на классных часах просмотр видеоролика (10 минутного), направленного на профилактику незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди молодежи. Ссылка: [Видеоролики антинаркотической направленности \(xn--b1aew.xn--p1ai\)](#).

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Анализ результатов проведенной за 2023-2024 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2024-2025г. В целом работа осуществлялась по всем направлениям.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу –психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми "группы риска».

Направления работы на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025уч. г. планируется ведение работы по всем направлениям, но необходимо усилить профилактическую работу.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2024-2025 гг:

- 1.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
3. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
5. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Определение приоритетных проблемных направлений и путей их разрешения с учётом выработанных рекомендаций, постановка общих целей и конкретных задач деятельности на следующий период.

ВЫВОД:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов. Проводилась работа по профилактике наркомании среди школьников, входящая в программу Дети –России 2023г. Результаты диагностики психологической готовности к ГИА показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

2. Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.
3. Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

Педагог-психолог: _____ Оздоева Т.М.

2024Г.