

Программа по профилактике стигматизации и психолого-педагогической помощи обучающимся, инфицированным ВИЧ.

Развитие эпидемии ВИЧ-инфекции в России характеризуется на сегодняшний день, помимо высоких темпов распространения и выхода за пределы групп, уязвимых к ВИЧ-инфекции, также значительным омоложением контингента инфицированных. Важнейшей особенностью эпидемии ВИЧ-инфекции сегодня является то, что основную долю людей с ВИЧ составляет молодежь в возрастной категории от 14 до 29 лет. Вовлечение в эпидемию несовершеннолетних и молодежи является важной предпосылкой для активизации деятельности по организации системы профилактики ВИЧ-инфекции во всех образовательных учреждениях страны.

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; осознание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей..., готовности им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; формирование готовности обучающихся по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;».

Привитие здорового стиля жизни происходит на фоне позитивно ориентированной профилактики, где основными её составляющими являются формирование позитивной самоидентификации и ценностных ориентаций;

организация социального партнерства; социокультурное проектирование; образовательная деятельность, включая консультативные формы; тренинги; психологическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность. Универсальное направление профилактики аддиктивного поведения базируется на развитии и укреплении психического и физического здоровья молодежи.

2. Цели и задачи программы

Цель: Обучение обучающихся общеобразовательных учреждений по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции для:

- формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Задачи

- Формирование системы позитивного самоотношения, позитивных жизненных смыслов и навыков позитивного мышления.
- Формирование навыков эффективного общения.
- Формирование представлений о признаках зависимого поведения.
- Формирование научно-обоснованных представлений о проблеме ВИЧ, ВИЧ-инфекции и СПИДа;
- Формирование представлений о значении иммунной системы для здоровья человека и возможностях управления иммунитетом.
- Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, положительного отношения к здоровью (самооценка здоровья, ценность здоровья, деятельность по сохранению здоровья).
- Формирование навыков и поведенческих стратегий противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
- Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.
- **Тема 1. «Незримые угрозы»**
- **Содержание.**
- **Тема 1.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа**
- История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

- **Тема 1.2. Профилактика социально-значимых заболеваний**
- Структура вируса ВИЧ и его воздействие на иммунную систему человека. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции. Виды тестирования на ВИЧ. Современные возможности лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Формирование приверженности антиретровирусной терапии (ВААРТ).
- **Тема 2.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи**
- Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.
- **Показатели эффективности:** Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях её развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.
- **Критерии оценки:**
 - - Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа;
 - - Знают пути передачи ВИЧ-инфекции;
 - - Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования;
 - - Знают этапы развития ВИЧ-инфекции;
 - - Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции.
 - - Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.
- **Профилактическая модель:** модель фактических знаний.
- **Форма занятия:** семинар-тренинг
- **Методы работы:**
 - - анкетный опрос,
 - - ролевая игра,
 - - мозговой штурм,
 - - мини-лекция.
-
- **Тема 2. «Иммунитет и его значение»**
- **Цель работы по теме:** Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.
- **Содержание:** Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.
- **Показатели эффективности:** Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

- **Критерии оценки:**
- - Знают функции иммунной системы;
- - Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека;
- - Дают определение что такое СПИД.
- - Называют способы укрепления иммунитета.
- **Профилактическая модель:** модель фактических знаний.
- **Форма занятия:** семинар-тренинг
- **Методы работы:**
- - анкетный опрос,
- - ролевая игра,
- - мозговой штурм,
- - дискуссия.

- **Тема 3. «Ценность здоровья»**

- **Цель работы по теме:** Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.
- **Содержание.** Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.
- **Показатели эффективности:** Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.
- **Критерии оценки:**
- - Знают компоненты здорового образа жизни;
- - Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- - Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- - Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;
- **Профилактическая модель:** модель улучшения здоровья.
- **Форма занятия:** семинар-тренинг
- **Методы работы:**
- - анкетный опрос,
- - ролевая игра,

- - мозговой штурм,
- - дискуссия.

Тема 3: Стигма, дискриминация и толерантность.

Цель работы по теме: Формирование у подростков терпимого отношения к ВИЧ-положительным.

Содержание: Предубеждение и стигматизация часто приводят к тому, что люди делают что-либо - или предпочитают чего-либо не делать, - что в свою очередь ущемляет или отрицает права другого человека либо уменьшает или исключает возможность получения им каких-либо услуг. Например, такое отношение может исключать возможность пользования услугами системы здравоохранения для человека, живущего с ВИЧ/СПИДом, или может привести к увольнению на основании того, что этот человек ВИЧ-инфицирован, либо исключению из образовательного учреждения. Это - дискриминация. Дискриминация имеет место, когда проводится различие между человеком и другими людьми, что приводит к несправедливому к нему отношению на основании того, что он принадлежит - или считается, что он принадлежит - к определенной группе. Вследствие стигмы и дискриминации, связанной с ВИЧ/СПИДом, права людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, и членов их семей часто нарушаются, поскольку становится известно о наличии у них ВИЧ или СПИДом или же это только предполагается. Такое нарушение прав затрудняет принятие ответных мер и усиливает отрицательные последствия эпидемии. Свобода от дискриминации является основным правом человека, основанным на принципах естественной справедливости, которые являются всеобщими и вечными. Основные характеристики прав человека заключаются в том, что они присущи людям от рождения и касаются всех людей в мире. Формирование у обучающихся терпимого отношения к людям, живущим с ВИЧ, гуманности и сочувствию поможет снизить стигматизацию и дискриминацию в обществе.

Показатели эффективности: Сформированность положительного терпимого отношения к ВИЧ-положительным членам общества.

Критерии оценки:

Знают пути передачи ВИЧ-инфекции

Знают как ВИЧ не передается

Знают права и обязанности человека

Сформировано стойкое уважительное отношение к другой личности

Профилактическая модель: модель толерантного отношения.

- Форма занятия: семинар-тренинг, фильмогруппа
- **Методы работы:**
 - - анкетный опрос,
 - - ролевая игра,
 - - мозговой штурм,
 - - дискуссия.

Методы работы с ВИЧ-положительным обучающимся, для повышения внутренней самооценки и снижения стигмы по отношению к своей личности.

На первый этап работы: круглосуточный бесплатный "Телефон Доверия" для ВИЧ-инфицированных. Установление контакта, снятие экстренности психологического состояния ВИЧ-инфицированных и их родных. Мотивация на сохранение здоровья и улучшение качества жизни.

Специалисты, прошедшие специальную (по телефонному консультированию) и дополнительную (по проблемам ВИЧ и СПИДа) подготовку будут принимать звонки, фиксировать анонимную обезличенную информацию, оказывают информационную, психологическую помощь и поддержку.

На *втором* этапе работы: психологическое консультирование для оказания очной индивидуальной помощи и составления плана совместной работы по улучшению качества жизни с диагнозом.. Предполагается разовое или сессионное психологическое консультирование, групповая психокоррекция и работа групп поддержки

На *третьем* этапе система оказания социально-психологической помощи должна быть расширена в направлении социализации ВИЧ-инфицированных: оказание им социальной и материальной помощи и защиты, помощи в трудоустройстве, в профориентации и получении образования, юридической помощи, и т. д. Крайне необходимо помочь ВИЧ-инфицированным сохранить или восстановить социальный статус, включать их самыми разнообразными способами в жизнь общества, создать условия для формирования и развития микросоциальных взаимоотношений.