

Рабочая программа педагога-психолога
для обучающихся с ОВЗ и на
индивидуальном домашнем обучении

Введение. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в соответствии с индивидуализацией и дифференциацией образовательного процесса.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В психолого-педагогическом сопровождении учащихся важным показателем является деятельностный подход:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В школе реализуются меры, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», в части обеспечения прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ на получение бесплатного образования и их социальной защиты, психолого-педагогического сопровождения.

Цели: обеспечение сопровождения учащегося в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи учителю в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Задачи:

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения;
- создание условий, способствующих освоению ребенком с ОВЗ программ обучения;
- проведение мероприятий для учителей-предметников, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ОВЗ в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ,
- обеспечение возможности дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

- принцип соблюдения интересов ребёнка;

- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи семье и детям.

Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение: дифференциация условий обучения, оптимальная учебная нагрузка, услуги социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ.

Обеспечение специальных условий образовательного процесса: разработка специальной коррекционной программы, планирование образовательного процесса, подбор специальных средств обучения ребенка с ОВЗ.

Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Обеспечение ребенка с ОВЗ воспитательными и досуговыми мероприятиями.

Оценка динамики развития ребёнка с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы проводится 4 раза в год в конце каждой четверти, итоговая – в конце учебного года.

В течение учебного года при необходимости вносятся изменения в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
I. Организационно-методическая работа			
1	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами
2	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей

	диагностики обучающихся с ОВЗ)		
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности Службы
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ОО
6	Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям
7	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ПМПк)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
II. Диагностическая работа			
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении
2	Наблюдения за учащимися на уроках	Сентябрь	Выявление детей группы риска
3	Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	Ноябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации
III. Коррекционно-развивающая работа			
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь-Май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию	Ноябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в

	коммуникативной сферы.		коррекционных классах
IV. Профилактическая работа			
1	Посещение уроков в 1-ом классе	Сентябрь- Октябрь	Выявление неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная помощь детям.
2	Тренинговая программа для детей младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы справимся!»	В течение года (по запросу)	Сохранение и укрепление психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости..
V. Консультативная и просветительская работа			
1	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.
3	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.

План индивидуальной работы с обучающимися на дому

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки
1.	<p>Проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.</p> <p>Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова) тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.</p>	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь
2.	<p>Проведение бесед. Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное благополучие в школе и дома. 2. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. 3. Планирование своего времени. Время – мой союзник. 4. Мотивы учебной деятельности. 5. Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние. 6. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. 7. Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью. 8. Самооценка и самовоспитание. 9. Что сильнее добро или зло. 10. Умение оценить себя и свои поступки. <p>Привычки: полезные и вредные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. В чём проявляется личность. 12. Какая у меня главная цель в жизни. 13. Планирование своего времени. 14. Моя будущая профессия. 15. Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность. 16. Мои жизненные ценности и ориентиры. 17. Счастливый человек. Какой он? 18. Место денег в жизни. 19. Страх и нерешительность. 20. Мои планы на будущее. 	Педагог-психолог	Сентябрь-май
3.	<p>Проведение занятий с элементами тренинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг общения. 2. Тренинг уверенного поведения. 3. Тренинг формирования ЗОЖ 4. Тренинг личностного роста. 5. Тренинг коррекции агрессивного поведения. 6. Тренинг преодоления конфликтных ситуаций. 	Педагог-психолог	Сентябрь-май

4.	<p>Проведение индивидуальных встреч-консультаций с родителями учащихся.</p> <p>Тематика встреч:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослеющий ребёнок. Какой он? Психологические особенности. Как с ним общаться» 2. Беседа по результатам проведённых диагностик. 3. Семейные праздники, ценности и ориентиры. 4. Причины, которые приводят к непониманию при общении с подростком. <p>Тактика поведения и способы разрешения конфликтов родителей с подростком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Как оказать помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации. 6. Профориентационная беседа с родителями. Интересы, склонности, предпочтения подростка. 7. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха. 	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь
5.	<p>Вторичная диагностика изучения тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, определение статуса в классном коллективе.</p> <p>Средство: рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа, «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова) тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки, социометрия Дж. Морено.</p>	Педагог-психолог	Сентябрь-май
6.	<p>Подведение итогов работы с учащимися, состоящими на разных видах учёта и контроле.</p>	Педагог-психолог	Май