

Справка
**о готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень основного
общего образования.**

Цель проверки: готовность учащихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования.

Объект проверки: учащиеся 4 класса- 92 чел..

Проверил: педпгог-психолог Оздоева Т.М.

С целью проверки готовности учащихся четвертого класса была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков
2. Анкетирование учащихся по методике «Исключение лишнего».

Переход учащихся из начальной школы в среднее звено обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых универсальных учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. В системе развивающего обучения темп овладения знаниями и навыками определяется тем, насколько он способствует общему развитию школьников.

Важнейшие новообразования к 10 годам возникают во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Этот возраст оптимален для развития устойчивых познавательных интересов и потребностей, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей. Развиваются навыки общения со сверстниками, что способствует установлению прочных дружеских контактов. Это период позитивных изменений и преобразований. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения учиться, не научится дружить, не обретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее, что потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Первая трудность - психологическая.

Психологическое сопровождение учащихся при переходе из начальной в среднюю школу является одной из важнейших задач школьного психолога.

**Результаты диагностики психологической готовности
учеников 4 класса к переходу в среднюю школу**

Методика «Исключение лишнего» (Р. Амтхауэр) направлена на изучение способности к обобщению у младших школьников (приложение 1).

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;

хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

низкий - 1-4 рядов с одним родовым понятием.

Вывод : На основании анализа сформированности всех психологических новообразований делается общее заключение о готовности 10 -11- летнего

ребёнка к переходу в среднее звено обучения, выявлен высокий уровень развития понятийного мышления, хороший уровень обобщения (отнесение к классу на основании существенных признаков). Из этого можно сделать вывод что у 81,88 % обучающихся хороший уровень готовности к переходу в среднее звено.

Высокая готовность - ученик выполнил все предложенные задания на высоком уровне (7-12 из 12 заданий)- 57(52,44%) .

Хорошая готовность- ученик выполнил половину заданий (4-6 из 12 заданий) - 32(29,44%).

Низкая готовность-ученик выполнил меньше половины заданий (1-3 из 12 заданий)- 3(2,76%).

Выявление уровня сформированности психологических новообразований у младшего школьника позволит индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Рекомендации:

1. Отметить достаточно высокий уровень знаний учащихся 4 класса, хорошую работу классного руководителя.
2. Учителям-предметникам (будущего 5 класса) продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Учителям-предметникам (будущего 5 класса) обратить внимание на учащихся 4 класса, имеющих повышенный уровень учебных достижений, обратить особое внимание на слабоуспевающих учащихся.
4. Классному руководителю будущего 5 класса ознакомиться с результатами классно обобщающего контроля, ознакомиться с результатами анкетирования, портфолио обучающихся.

Педагог-психолог :Оздоева Т.М.

2024г.