



Директор ГБОУ «Гимназия  
Назрановского района»  
М.И. Добриева  
Пр.№ 47 от «21» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 7 классов

с.п.Али-юрт

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** обучения географии в основной школе являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** обучения географии в основной школе являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Содержание курса**

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

### **Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

### **Практические работы**

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

### **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

### **Практические работы**

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5) Описание климата территории по климатограмме.

6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

### **Практические работы**

1) Выявление влияния географического положения на климат материка.

2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

#### **Практические работы**

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

#### **Практическая работа**

- 1) Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

## **Тематическое планирование курса**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	<b>Введение. (2 часа)</b>	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Учимся с Полярной звездой(1)	1
2		Географические карты.	1
3	<b>Раздел1. Человек на Земле. (8 часов)</b>	Заселение Земли человеком.	1
4		Население современного мира. Практическая работа №1.Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.	1
5		Входная контрольная работа .	1
6		Народы, языки и религии мира. Практическая работа №2. Определение и сравнение	1

		естественного прироста населения стран по источникам географической информации.	
7		Города и сельские поселения.	1
8		Страны мира. Практическая работа №3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).	1
9		Учимся с Полярной звездой (2). Многообразие стран мира. Сравниваем страны мира. Практическая работа №4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	1
10		Обобщение знаний по разделам: «Введение. Человек на Земле».	1
11	<b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (21 час)</b>	Развитие земной коры. Практическая работа №5. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1
12		Земная кора на карте. Практическая работа №6. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.	1
13		Природные ресурсы земной коры.	1
14		Температура воздуха на разных широтах. Практическая работа №7. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.	1
15		Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа №8. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.	1
16		Общая циркуляция атмосферы. Практическая работа №9. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.	1
17		Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №10. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.	1
18		Обобщение знаний по теме «Климат Земли». Практическая работа №11. Описание климата территории по климатограмме.	1
19		Океанические течения. Практическая работа №12. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном	1

		направлении.	
20		Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Практическая работа №13. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.	1
21		Реки и озера Земли.	1
22		Учимся с Полярной звездой(3): поиск информации в Интернете	1
23		Растительный и животный мир Земли.	1
24		Почва как особое природное образование.	1
25		Природа Земли. Практическая работа №14. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.	1
26		Природные зоны Земли. Практическая работа №15. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1
27		Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1
28		Атлантический и Индийский океаны.	1
29		Контрольная работа за 1 полугодие.	1
30		Материки как крупные природные комплексы Земли.	1
31		Культурно-исторические и природные регионы мира.	1
32	<b>Раздел 3. Материки и страны (37 часов) Тема 1. «Южные материки».</b>	Географическое положение, рельеф, климат, природные зоны и внутренние воды Африки. Практическая работа №16. Выявление влияния географического положения на климат материка.	1
33		Африка в мире: природные ресурсы, население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа №17. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.	1
34		Путешествие по Северной и Западной Африке.	1
35		Путешествие по Восточной, Центральной и Южной Африке.	1
36		Путешествие по стране Египет.	1
37		Учимся с Полярной звездой(4): Разработка проекта "Создание национального парка в Танзании."	1
38		Обобщение знаний по теме: «Африка».	1



39		Географическое положение, рельеф, климат, природные зоны и внутренние воды Австралии.	1
40		Путешествие по Австралии. Практическая работа №18. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.	1
41		Летим над Океанией. Практическая работа №19. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.	1
42		Географическое положение, особенности природы Антарктиды.	1
43		Загадки ледового континента.	1
44		Южная Америка: образ материка.	1
45		Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Практическая работа №20. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.	1
46		Латинская Америка в мире.	1
47		Путешествие по Южной Америке от Огненной Земли до Буэнос-Айреса. Практическая работа №21. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.	1
48		Путешествие по Южной Америке. Амазония. Практическая работа №22. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.	1
49		Бразилия. Практическая работа №23. описание Бразилии по географическим картам.	1
50		Обобщение знаний по теме: «Южные материки».	1
51	<b>Тема 2 « Северные материки».</b>	Северная Америка: географическое положение, особенности рельефа, климата и внутренних вод.	1
52		Северная Америка: растительный и животный мир, зональные природные комплексы. Практическая работа №24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка.	1
53		Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Англо-Саксонская Америка. Практическая работа №25. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.	1
54		Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия и Мексика.	1
55		Путешествие по США.	1
56		Евразия: географическое положение, особенности рельефа, климата и внутренних	1

		вод. Практическая работа №26. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	
57		Евразия: растительный и животный мир, зональные природные комплексы. Практическая работа №27. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.	1
58		Европа в мире. Практическая работа №28. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	1
59		Путешествие по Европе вдоль атлантического побережья.	1
60		Путешествие по Европе от Стокгольма до Стамбула.	1
61		Германия, Великобритания и Франция.	1
62		Азия в мире. Практическая работа №29. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.	1
63		Путешествие по Западной и Центральной Азии.	1
64		Промежуточная аттестация.	1
65		Путешествие по Восточной Азии. Практическая работа №30. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.	1
66		Многообразие стран. Китай. Индия. Практическая работа №31. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.	1
67	<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (1 час)</b>	Глобальные проблемы человечества. Практическая работа №32. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.	1
68		Обобщение знаний по курсу.	1