

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Гимназия
Назрановского района»



З.И.Добриева
Пр.№ 47 от «21» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 8 классов

с.п.Али-юрт

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами обучения географии в основной школе являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами обучения географии в основной школе являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса

Введение .Что изучает физическая география России. (1ч.) Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира.(6ч.) Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Моря, омывающие берега России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Исчисление времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Роль Русского географического общества в изучении территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практическая работа №1. Характеристика географического положения России. Практическая работа №2. Определение поясного времени в различных пунктах России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.

(18ч.) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч.).

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4ч.).

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности. Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (5ч.) .

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч.). Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвы своей местности. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв. Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч.). Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своей местности. Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36ч.).

Природное районирование (6ч.).Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов. Безлесные зоны на юге России. Хозяйственное использование безлесных зон. Высотная поясность. Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30ч.) .

Восточно-Европейская (Русская) равнина (5ч). История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины. Проблемы рационального использования. Практическая работа №11. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

Кавказ (3ч.). Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал (5ч.) .Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Практическая работа №12. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Западно-Сибирская равнина (4ч.). Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь (4ч.).Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток (5ч.) .Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Раздел III. Человек и природа (11ч.) .

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа №13.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Практическая работа №14.Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Тематическое планирование курса

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	Раздел1 Географическое пространство России (11часов)	Как мы будем изучать географию России?	1
2		Россия на карте мира. Пр. р. 1.Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1
3		Наши границы и наши соседи.	1
4		Учимся с «Полярной звездой» (1)	1
5		Наша страна на карте часовых поясов. П.р.2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1
6		Входная контрольная работа	1
7		Формирование территории России. Пр.р.3 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий	1
8		Учимся с «Полярной звездой» (2)	1
9		Районирование России.Пр.р.4 Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1
10		Наше национальное богатство и наследие.	1
11		Обобщение по теме «Географическое пространство России».	1
12	Раздел 2. Население России (12 часов)	Численность населения России.	1
13		Воспроизводство населения. Пр.р.5 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона .	1
14		Наш «демографический портрет».	1
15		Учимся с «Полярной звездой» (3). Пр.р.6.Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1
16		Мозаика народов. Пр.р.7.Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	1

17		Размещение населения.Пр.р.8 Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.	1
18		Города и сельские поселения. Урбанизация	1
19		Учимся с «Полярной звездой» (4)	1
20		Миграции населения.	1
21		Учимся с «Полярной звездой» (5)	1
22		Россияне на рынке труда	1
23		Обобщение по теме «Население России»	1
24	Раздел 3. Природа России (26 часов)	История развития земной коры.	1
25		Рельеф: тектоническая основа. Пр.р.9.Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских) по нескольким источникам информации. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)	1
26		Рельеф: скульптура поверхности. Пр.р.10.Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)	1
27		Учимся с «Полярной звездой» (6) Пр.р.11 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1
28		Ресурсы земной коры. Пр.р.12..Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России.	1
29		Учимся с «Полярной звездой» (7). Пр.р.13.Описание погоды территории по карте погоды.	1
30		Контрольная работа за 1полугодие.	1
31		Солнечная радиация.	1
32		Атмосферная циркуляция.	1
33		Зима и лето в нашей стране.	1
34		Учимся с «Полярной звездой» (8) Пр.р.14 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	1
35		Как мы живем и работаем в нашем климате.	1
36		Пр.р.15. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	1
37		Наши моря Пр.р.16.Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по	1

		нескольким источникам информации.	
38		Наши реки. Пр.р.17.Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	1
39		Учимся с «Полярной звездой» (9) Пр.р.18 . Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1
40		Где спрятана вода.	1
41		Водные дороги и перекрестки.	1
42		Учимся с «Полярной звездой» (10)	1
43		Почва-особое природное тело.	1
44		Растительный и животный мир.	1
45		Экологическая ситуация в России.	1
46		Экологическая безопасность России.	1
47		Учимся с «Полярной звездой» (11)	1
48		Природно-территориальные комплексы России.	1
49		Обобщение по теме «Природа России».	1
50	Раздел 4 Природно-хозяйственные зоны и районы (12 часов)	Северные безлесные зоны.	1
51		Учимся с «Полярной звездой» (12)	1
52		Лесные зоны.	1
53		Степи и лесостепи. Пр.р.19.Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.	1
54		Южные безлесные зоны.	1
55		Субтропики. Высотная поясность в горах. Пр.р.20.Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.	1
56		Учимся с «Полярной звездой» (13). П.р.21 Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	1
57		Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1
58		Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири.	1
59		Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
60	Экзотика России-Северный Кавказ,Крым и Дальний Восток.	1	
61		Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
62	Раздел 5 Родной край (2 часа)	Учимся с «Полярной звездой» (14)Природа Калининградской области.	1
63		Изучаем свой край. Население.	1
64		Промежуточная аттестация.	1

65		Учимся с «Полярной звездой» (15).Готовим реферат	1
66		Защита рефератов.	1
67		Повторение по теме «Географическое пространство России».	1
68		Обобщение знаний по курсу 8 класса.	1