

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Гимназия  
Назрановского района»

  
З.И. Добрыева

Пр.№ 47 от «21» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 9 классов

с.п.Али-юрт

## Планируемые результаты изучения учебного курса

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** обучения географии в основной школе являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** обучения географии в основной школе являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

#### **Практические работы**

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### **Практическая работа**

1) Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

#### **Практическая работа**

1) Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

#### **Практическая работа**

1) Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### **Практическая работа**

1) Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

#### **Практическая работа**

1) Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России**

**Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Практические работы**

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

## **Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## **Тематическое планирование курса**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	<b>Раздел 1. Хозяйство России.</b>	Развитие хозяйства.	1
2		Особенности экономики России.	1
3	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства (8часов)</b>	Учимся с «Полярной звездой». Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам».	1
4		Входная контрольная работа.	1
5	<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4часа)</b>	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
6		Нефтяная промышленность.	1
7		Газовая промышленность.	1
8		Электроэнергетика. Практическая работа	1

		№1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	
9	<b>Тема 3. Металлургия (2 часа)</b>	Черная металлургия. Практическая работа №2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	1
10		Цветная металлургия. Практическая работа №3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	1
11	<b>Тема 4. Машиностроение (2час)</b>	Машиностроение. Практическая работа №4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1
12		География машиностроения России.	1
13	<b>Тема 5. Химическая промышленность (1час)</b>	Химическая промышленность. Практическая работа №5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	1
14	<b>Тема 6. Лесопромышленный комплекс (1час)</b>	Лесопромышленный комплекс. Практическая работа №6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1
15	<b>Тема 7. Агропромышленный комплекс (3 часа)</b>	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа №7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1
16		Сельское хозяйство. Животноводство.	1
17		Учимся с «Полярной звездой» (2). Пищевая и легкая промышленность.	1
18	<b>Тема 8. Инфраструктурный комплекс (7 часов)</b>	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1
19		Транспортная инфраструктура. Водный и авиационный виды транспорта.	1
20		Социальная инфраструктура.	1
21		Учимся с «Полярной звездой»	1

		(3).Изучаем сферу услуг своего региона.		
22		Информационная инфраструктура.	1	
23		Обобщение знаний по теме «Хозяйство России».	1	
24	<b>Раздел 2. Регионы России Тема 1. Центральная Россия (8 ч.)</b>	Пространство Центральной России.	1	
25		Центральная Россия: Состав, освоение территории и население.	1	
26		Центральная Россия: Центральный район.	1	
27		Центральная Россия: Центрально-Черноземный и Волго-Вятский районы.	1	
28		Контрольная работа за 1 полугодие	1	
29		Учимся с «Полярной звездой» (4).Работа с текстом.	1	
30		Москва-столица России.	1	
31		Обобщение знаний по теме «Центральная Россия ».	1	
32		<b>Тема 2. «Европейский Северо-Запад » (4часа)</b>	Пространство Северо-Запада.	1
33			Северо- Запад: «окно в Европу».	1
34	Северо- Запад: хозяйство.		1	
35	Санкт-Петербург -культурная столица России.		1	
36	<b>Тема 3. «Европейский Север » (5часов)</b>	Пространство Европейского Севера.	1	
37		Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа №8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	1	
38		Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	
39		Учимся с «Полярной звездой» (5). Составление карты.	1	
40		Обобщение знаний по темам «Европейский Северо-Запад» и «Европейский Север ».	1	
41	<b>Тема 4. «Европейский Юг » (4часа)</b>	Пространство Европейского Юга.	1	
42		Европейский Юг: население.	1	
43		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	
44		Учимся с «Полярной звездой » (6).Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	
45	<b>Тема 5. « Поволжье» (4часа)</b>	Пространство Поволжья.	1	
46		Поволжье: освоение территории и население.	1	
47		Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	
48		Учимся с «Полярной звездой» (7). Подготовка и проведение дискуссии « Экологические проблем Поволжья»	1	
49	<b>Тема 6. «Урал»</b>	Пространство Урала.	1	
50		Урал: население и города.	1	



51	<b>(5часов)</b>	Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа №9. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.	1
52		Учимся с «Полярной звездой» (8).Анализ ситуации « Специфика проблем Урала »	1
53		Обобщение знаний по темам «Европейский Юг »,« Поволжье», «Урал».	1
54		Пространство Сибири.	1
55		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
56		Западная Сибирь. Практическая работа №10. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	1
57	<b>Тема 7. «Сибирь» (5часов)</b>	Восточная Сибирь. Практическая работа №11. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1
58		Учимся с «Полярной звездой » (9).Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1
59	<b>Тема 8. «Дальний Восток» (7 часов)</b>	Пространство Дальнего Востока.	1
60		Дальний Восток: освоение территории и население	1
61		Дальний Восток: хозяйство.	1
62		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1
63		Учимся с «Полярной звездой » (10).Разработка проекта по теме «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1
64		Промежуточная аттестация.	1
65		Итоговый урок по теме «Восточный макрорегион»	1
66		Готовимся к экзамену:экспресс-контроль	1
67	<b>Раздел 3. Россия в мире (2 часа)</b>	Россия в мире.	1
68		Обобщение знаний по курсу.	1