



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Назрановского района» с.п. Али-Юрт

<p>ПРОВЕРЕНО: Зам. директора по ВР <u>Угурчиева З. Я.</u>  августа 2023г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-Юрт  Добриева З.И. Приказ № <u>12</u> от <u>23.08</u>. 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: На педагогическом совете Протокол № 1. <u>15</u> августа 2023г</p>
---	---	--

Дополнительная образовательная программа
Кружка «Создание веб-сайтов»

Количество часов – 2 часа

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Составитель программы:

Аушев Адам Русланович

с.п. Али-Юрт

2023-2024

Кружок "Создание веб-сайтов"

Кружок «Создание Web-сайтов» предназначен учащимся 8-10 классов, проявляющим интерес к информатике, технике создания web-страниц и тематических сайтов.

Одна из задач современной школы — содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками — искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму; использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности ученика. Web-сайт — наиболее популярное и доступное средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Курс рассчитан на 68 часов, которые проводятся в течение учебного года по 2 часа в неделю. Концентрированное изучение курса позволяет обучающимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов web -строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих web-мастеринг.

Учебно-методический комплект курса обеспечивается учебным пособием для учеников, данным методическим пособием для учителя, а также компьютерами и компьютерными программами, обозначенными в программе курса, такими как:

—операционная система Windows ;

—MS Office;

—браузер;

—редактор web-сайтов;

—графический редактор;

Наиболее эффективны занятия при наличии выхода в Интернет. В то же время большая часть работы доступна школьникам без подключения к Сети.

В качестве дополнительных источников информации по курсу рекомендуются справочники, дополнительная литература с описанием новых программных средств, а также разделы «Справка» в изучаемых компьютерных программах и материалы в сети Интернет, специализированные списки рассылки по тематике web-дизайна. Выработка навыка самостоятельного изучения программных средств позволит ученику в дальнейшем продолжать индивидуальное образование.

Курс предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией — из информатики и ИКТ, конкретные примеры и задачи — из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, физика, литература, русский и иностранные языки, история и других, вполне может использоваться учащимися в процессе конструирования сайтов соответствующей тематики.

Концепция курса

Основа курса — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для этого необходимо предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и

самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационно-коммуникационным технологиям и ресурсам, т.е. необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий, каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является web-сайт и его элементы.

Каждый учащийся создает сначала простейшие web-страницы, затем их отдельные элементы и целостные web-сайты. Освоение знаний и способов web-конструирования происходит в ходе разработки учениками сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходит с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Другая направленность курса – компетентностная. Информационные и коммуникационные компетенции являются ведущими при подготовке и планировании занятий. Подробнее о компетенциях будет сказано далее.

Основные цели курса

Освоить элементарные способы проектирования, конструирования, размещения и сопровождения web-сайта в сети Интернет.

Приобрести первичные навыки программирования на языке разметки HTML и таблице каскадных стилей CSS, познакомиться с HTML-редакторами.

Создать и разместить в сети Интернет собственный web-сайт (web-страницы) по выбранной тематике.

Задачи курса

Познакомиться с видами web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями.

Научиться ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Сформировать целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины». Научиться способам представления информации в сети Интернет.

Изучить способы научно-технического мышления и деятельности, направленные на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства.

Реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности в ходе проектирования и конструирования сайтов.

Овладеть элементами информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования web-сайтов.

Овладеть навыками работы в коллективе с комплексными web-проектами.

Коммуникативные компетенции:

уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знания иностранного языка;

владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

владеть разными видами речевой деятельности (монологом, диалогом, чтением, письмом), лингвистической и языковой компетенцией;

владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;

иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции:

владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом, компакт-дисками;

самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Перечисленные компетенции являются ориентирами для конкретизации учителем целей проводимых занятий и контроля результативности обучения учащихся.

Способы оценки уровня достижений учащихся

Основой оценивания деятельности каждого ученика являются результаты анализа его образовательной продукции и деятельности по ее созданию.

Предметом диагностики, контроля и оценки в данном курсе являются:

1) внешние образовательные продукты учеников: созданные ими web-страницы, их элементы, сайты и т. п.;

2) внутренние личностные качества учеников: освоенные ими способы деятельности, знания, умения, которые относятся к содержанию курса.

Качество образовательной продукции учеников оценивается по устанавливаемым в каждом случае критериям. Например, созданный учеником web-сайт (web-страница) может быть оценен по следующим критериям:

идея сайта;

соответствие структуры и содержания сайта его значению;

владеть способами работы с изученными программами;

владеть приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;

иметь опыт коллективного сотрудничества при создании web-сайтов;

иметь опыт разработки и публичной защиты созданного сайта;

Основой оценивания деятельности каждого ученика являются результаты анализа его образовательной продукции и деятельности по ее созданию.

Учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические, дизайнерские, коммуникативные, креативные, организаторские, рефлексивные качества.

Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учеников, которые определены в рабочей программе учителя и в индивидуальных образовательных программах учеников.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение учащихся навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит учащихся формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — создаваемого сайта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- 1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- 2) взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- 3) публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- 4) текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- 5) итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
- 6) итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета, олимпиады или защиты, творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса.

Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

Формы и методы обучения

Единицей учебного процесса является блок уроков (глава в учебном пособии). Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В тематической программе количество часов на изучение материала определено для блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится учителем самостоятельно.

В ходе обучения учащимся могут предлагаться короткие (5—10 минут) контрольные работы на проверку освоения изученных способов действий. Выполнение контрольных работ способствует мобилизации и переключению внимания на осмысливание материала изучаемой темы.

Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит индикатором успешности образовательного процесса.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

Основная форма занятий — практикум

Основной тип занятий в данном курсе — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут выполнять без подключения к Сети.

Проведению практикума предшествуют вступительные лекции (например, web-презентации) и инструктивные занятия. В процессе проведения практикума применяются приемы актуализации опорных знаний учащихся.

Возможная структура начальных занятий практикума:

сообщение темы и целей практикума;

актуализация опорных знаний учащихся;

мотивация их учебной деятельности; ознакомление с инструкцией;

подбор необходимого оборудования и материалов

выполнение работы учащимися;

составление отчета;

обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов;

защита результатов;

рефлексия деятельности.

Выполнение и защита творческих проектов

Образовательный проект — это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер учебной деятельности всех его участников по достижению конкретного образовательного результата в заданный промежуток времени.

Ученикам обычно нравится разрабатывать, демонстрировать и обсуждать свои творческие достижения среди сверстников.

Чтобы реализовать проект по созданию web-сайта, необходимо определить: общую тему, в рамках которой; будет проводиться проект; актуальность проекта, т. е. зачем он нужен; название проекта как предмет ученического исследования или другой их деятельности; сроки реализации проекта; состав участников; цели проекта,

основные задачи, направления, из которых складывается проект; этапы реализации проекта с конкретными предполагаемыми результатами, например в форме таблицы со структурой: сроки, название этапа, участники, виды деятельности, координатор этапа, ожидаемый результат.

Затем необходимо подробно обсудить и описать ключевые элементы проекта (цели и план проведения вводного занятия с участниками проекта, структуру и форму диагностики их

подготовки и мотивации, содержание анкет, структуру стартового занятия, сроки и задачи локальных проектов внутри общего проекта); ожидаемые трудности и проблемы, способы их решения; перечень основных образовательных продуктов, ожидаемых на отдельных этапах и в итоге проекта; критерии оценки результатов проекта по каждому его направлению и в целом.

На этапе планирования проекта определяется состав его непосредственных организаторов, не обязательно связанных между собой очно. Конструирование проекта проводится на основе положения о проекте, которое служит затем ориентиром Деятельности всех его участников и организаторов.

Методы формирования компетентности

Отбор методов обучения, применяемых в данном курсе, обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);

личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области сайто-строительства);

перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (web-страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);

знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;

способы деятельности по отношению к данным объектам;

минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;

индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для школьников.

Методические рекомендации по организации индивидуальных и групповых форм занятий, использованию тех или иных методов обучения содержатся в пособии для учителя по данному курсу.

Содержание курса кружка

1. Введение. Моя веб-страничка

Основные понятия: гипертекст, HTML, тег, браузер, веб-страница, разметка, структура документа, заголовок, тело.

Содержание темы

Техническая часть. Что необходимо для работы.

Теги HTML

Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Атрибуты тегов. Цвет фона. Изображение как фон. Цвет текста. Цвета.

Способы выделения текста

Размер и форма шрифта. Теги форматирования текста. Взаимодействие тегов. Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы. Перевод строки. Разделительная линия.

Творческая работа «Самопрезентация»

Самооценка. Рефлексия.

2. Типы сайтов

Основные понятия: Виды сайтов, критерии оценки, дизайн, навигация, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга.

Содержание темы

Какие бывают сайты

Основные типы сайтов, их название. Цели использования сайта. Стили оформления. Рекомендации по организации информации. Оптимизация веб-страниц.

Удобство использования сайта

Основные методы юзабилити. Восприятие информации.

Критерии оценки сайтов

Структура и навигация сайтов. Контент (содержание). Внешний вид. Обратная связь. Интерактивность.

Оформление оценочной таблицы

Творческая работа «Оценка сайта»

Доработка оценочной таблицы и исследование выполненных проектов.

Самооценка. Рефлексия.

3. Основы HTML

Основные понятия: списки, таблицы, фреймы, формы, мегатеги, интерактивность.

Содержание темы

Таблицы

Структура таблицы. Основные теги. Лишние ячейки. Пустые ячейки. Объединение ячеек. Разделение ячейки. Вложение таблицы. Цвета фона. Цвет рамки. Поля.

Формы

Добавление формы на страницу. Кнопки (передачи и сброса). Поле со списком. Отправка файла. Метатеги. Творческая работа «Разделяй и властвуй»

Размещение информации страницы сайта в таблице и во фреймовой структуре.

Самооценка. Рефлексия.

4. Редакторы сайтов

Основные понятия: редактор веб-страниц, активные элементы, динамический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование.

Содержание темы

Технология создания сайта

Выбор редактора. Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик веб-страницы. Фон. Текст.

Изображение

Гиперссылки. Интерактивное изображение. Создание панели навигации. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Использование таблиц. Использование слоев. Использование фреймов.

Работа с картой сайта

Главная страница. Доступ к HTML-коду веб-страницы.

Творческая работа «Лучшая новость — о себе»

Самооценка. Рефлексия.

5. Стандарт CSS и таблицы стилей

Основные понятия: каскадные таблицы стилей, CSS, внешняя таблица стилей, внутренняя таблица стилей, стиль тега, наследование, селектор, класс, Ш-класс, строковый элемент, блочный элемент, позиционирование, взаимодействие стилей, каскадность стилей.

Содержание темы Каскадные таблицы стилей

Назначение CSS. Каскадные таблицы стилей. Основы CSS. Размер в CSS. Значение свойств в CSS. Комментарии.

Создание таблицы стилей

Синтаксис. Наследование свойств тега. Контекстные селекторы. Шрифт и текст. Фон.

Применение таблиц стилей к части страницы

Классы. Подклассы. Личный тег. Строковый элемент ``. Блочный элемент `<div>`.

Свойство блоков. Граница (`border`). Обтекание блока текста. Позиционирование.

Избранные страницы. Стиль персональный. Применение стиля для тега.

Взаимодействие стилей

Каскадность стилей и приоритеты. Ссылки как украшение. ID-классы. Способы задания стиля. Динамический HTML.

Творческая работа «Технический проект»

Самооценка. Рефлексия.

6. Проектирование сайта

Основные понятия: концепция сайта, цели сайта, структура сайта, карта сайта, пользователи, навигация.

Содержание темы Анализ хороших сайтов

Выбор критериев. Выбор критериев при оценке сайтов.

Цели создания сайта

Проектирование сайта

Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта.

Особенности проектирования сайтов

Этапы проектирования сайта

Принципы проектирования сайта. Организация информации.

Навигация по сайту. Юзабилити

Творческая работа «Информационное проектирование сайта»

Самооценка. Рефлексия.

7. Размещение, раскрутка и поддержка сайта в Сети

Основные понятия: Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, TCP/IP, HTML, релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и веб-страниц сайта, счетчик, поисковые системы, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, содержание, заголовки страниц, эффекты дизайна, интерактивность, баннерный обмен, обмен страницами.

Содержание темы

Размещение сайта в Сети

Регистрация доменных имен. Хостинг сайта. Услуги провайдера и критерии их выбора. Доступ к сайту. Дополнительные услуги провайдера. Доверие к сайту. Повышение доверия к сайту. Понижение доверия к сайту.

Раскрутка сайта

Методы раскрутки. Распространенные мифы. Поисковые сайты и каталоги. Плюсы поисковых систем. Минусы поисковых систем. Критерии пригодности сайта к индексированию поисковыми системами. Текстовые критерии. Ссылочно-расчетные критерии. Каталожные критерии. Ссылочно-текстовые критерии. Поисковые запросы. Поисковые каталоги. Баннерообменные сети. Рейтинги.

Творческая работа «Как проснуться известным!»

Самооценка. Рефлексия.

Поурочное планирование

Тема	Количество часов	дата	
Введение. Моя веб-страничка	1		
Установка и работа с редактором кода Visual Studio Code	1		
Основы HTML Структура HTML-документа, базовые теги, атрибуты, семантические теги	2		
Блочные теги. Строчные теги	2		
Списки. Нумерованные списки. Маркированные списки	2		
Изображения. Тег <code>img</code> . Относительный путь. Абсолютный путь	1		
Гиперссылки. Относительный путь. Абсолютный путь	1		
формы	1		
Введение в CSS	1		
Синтаксис CSS. Селектор, свойство, значение	2		
Основные CSS свойства	2		
Position	2		
Псевдоклассы и псевдоэлементы	1		
Свойство <code>display</code>	1		
Цвет и фон	1		
Margin и padding (внешние и внутренние отступы)	1		
Блочная модель	1		
Flexbox	3		
Анимации. Transition	2		

Медиа-запросы. Адаптивная верстка	4		
Введение в JavaScript. Как запускать код на JS	1		
Переменные и типы данных	2		
Базовые операторы. Типы операторов	2		
Условное ветвление. Что такое условие. Конструкция if, конструкция switch	2		
Циклы. Цикл for, цикл while	4		
Функции. Аргументы функции. Оператор return	4		
Стрелочные функции	2		
Массивы. Создание массива	1		
Перебор массива. Поиск в массиве, фильтрация элементов в массиве	2		
Объекты. Литералы и свойства	2		
Оператор in. цикл for.. in. упорядочение свойств объекта	2		
Работа с DOM. Поиск элементов в DOM. Атрибуты элемента	2		
Изменение значения текста элемента	1		
Работа с классами	2		
Перемещение, создание , удаление и клонирование элементов	2		
События. Типы событий	2		
Размещение сайта в Сети	1		
Регистрация доменных имен.	1		
Раскрутка сайта	1		
итого	68		

Список литературы

Елена Эберт «Шпаргалки для начинающего верстальщика HTML/CSS», 2021 г.

Грег Сидельников «Наглядный CSS», 2021 г.

Ник Морган «JavaScript для детей» 2016 г.