

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»

Согласовано
Метод.советом
Советом школы
Протокол № 1
от «_14» 08 2023 г.

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «_15» 08 2023 г.

Утверждено
Директор школы:



/Добриева З.И./

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с.п.Али-юрт 2023г.

Введение

Школа обеспечивает ребенку-инвалиду по зрению качественное образование в соответствии с образовательной программой и готовит его к успешной интеграции в общество, поэтому её деятельность основывается на следующей совокупности ценностей:

- ценность каждой личности независимо от ее особенностей и проблем в развитии, право личности на полноценное развитие в обществе, неприемлемость ограничений полноценного развития и самореализации личности в обществе;
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка,
- общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и членом единого мирового сообщества, осознающим равную ценность всех культур, системообразующий характер российской культуры, как объединяющей, интегрирующей, синтезирующей в своем содержании общечеловеческие культурные ценности;
- уважение и любовь к традициям, осознание себя учащимися школы;
- разумное сочетание открытости и индивидуальной психологической ценности;
- оптимальное сочетание «детоцентризма» и «педагогичности»;
- интеграция и дифференциация как стороны гуманизации педагогического процесса,
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого уровня образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья.

Задачей школы является создание условий для получения полноценного образования слабовидящими детьми и их успешной социализации на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра ее социальных связей.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее - АООП СОО) для обучающихся с нарушением зрения является нормативно-управленческим документом ГБОУ «Гимназия Назрановского района», который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса. АООП СОО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП СОО предыдущая редакция утрачивает силу. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Целями реализации АООП СОО являются:

- 1) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, без сокращения

- содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации и учета специфики организации обучения при слабовидении;
- 2) гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося, становление и развитие личности в её индивидуальности.

Задачами реализации АООП СОО являются:

- 1) обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности;
- 2) соблюдение офтальмо-эргономических принципов в организации обучения;
- 3) создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;
- 4) создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося;
- 5) осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях обучения детей с патологией зрения;
- 6) формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, способствующее адаптации и интеграции в общество;
- 7) обеспечение обучения, воспитания, коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- 8) обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- 9) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Адресность АООП СОО для слабовидящих:

обучающиеся с нарушением зрения на ступени среднего общего образования.

Общий срок обучения – 2 года.

Адаптированная программа формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 15–18 лет, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

Обучение в средней школе в целом, и в т.ч. по адаптированным программам, характеризуется переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными. Адаптированная программа формируется в соответствии с основной образовательной программой, с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

АООП среднего общего образования предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возраста. В связи с

этим примерная АООП СОО для слабовидящих прежде всего опирается на базовые достижения подросткового школьного возраста, а именно:

- 1) возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
 - 2) появление новых требований к учебной деятельности самим подростком (самооценки, повышение значимости для общества);
 - 3) становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
 - 4) появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, стремление к самостоятельности;
 - 5) потребность равноправия, уважения и самостоятельности; требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
 - 6) общение со сверстниками как самостоятельная сфера жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
 - 7) проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы;
 - 8) формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
 - 9) освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, появление интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
 - 10) формирование у обучающихся научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
 - 11) самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; больший реализм в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей;
 - 12) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я»; четкая ориентировка и определение своего места во взрослом мире.
2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования слабовидящих обучающихся.

В основе разработки программы лежат принципы и подходы, учитывающие специфику образовательного процесса для слабовидящих обучающихся.

Системно-деятельностный подход, ориентированный на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Принцип научности обучения. осуществляемый со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся.

Принцип систематичности и последовательности. заключающийся в изложении учебного материала соответственно внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принцип преемственности и перспективности. предполагающий уточнение представлений, обучающихся и расширение объема их понятий.

Принцип связи теории с практикой в обучении. требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения среднего образования с профориентацией.

Сознательность в обучении. подразумевающий построение учебной работы, обеспечивающее осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала прежде всего для профессионального самоопределения.

Принцип наглядности. заключающийся в построении обучения на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Принцип индивидуального подхода. основанный на учете особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия, предполагающий учет не только уровня подготовленности этой группы обучающихся к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей.

Принцип дифференцированного подхода. предполагающий целенаправленное педагогическое воздействие на слабовидящих обучающихся с использованием индивидуальных методов обучения и воспитания.

Принцип демократизации. Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

3. Нормативно-правовая база

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 05.12.2022), ст. 5, 28, 34, 48, 79, 99.
2. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2021), ст.14, 19.
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №164.
5. Примерная основная образовательная программа СОО, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Примерная адаптированная образовательная программа, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
12. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями и дополнениями от 01.02.2012).
13. Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства РФ в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утв. Рособrnадзором 15 июля 2020).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 «О порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» .
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении".
16. Письмо Рособrnадзора 08 апреля 2014 № 02-206 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов».
17. Письмо Рособrnадзора от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)».
18. Письмо Рособrnадзора от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)».
19. Письмо Рособrnадзора от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций».
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
22. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".
23. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1089).
24. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ, статьи 121, 123 (с изменениями и дополнениями, внесёнными Постановлениями КС РФ от 31.01.2014, от 20.06.2018, от 02.03.2021).

4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы соответствуют планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования.

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Требования к системе оценки достижения планируемых результатов, в т.ч. особенностям оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, организации и содержанию оценочных процедур, государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ПОО СОО.