

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»

Согласовано
Метод.советом
Советом школы
Протокол № 1
от «_14» 08 2023 г.

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «_15» 08 2023 г.



Затверждено
Директор школы:

/Добриева З.И./

**Индивидуальный учебный план для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год ГБОУ «Гимназия Назрановского района», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – варианты 7.1., 7.2, с расстройствами аутистического спектра – варианты 8.3, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 и вариант 2, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – вариант 6.2), является нормативно-правовым актом, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
- Федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Витим» муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Индивидуальный учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ «Гимназия Назрановского района» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Индивидуальные учебные планы составлены с учетом рекомендаций ПМПК, ПМПк, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Реализация учебного плана идет через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования родителей.

Расписание учебных занятий согласовывается с родителями обучающегося на дому и утверждается директором школы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебные предметы преподаются в соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированным общеобразовательным программам. Индивидуальный учебный план обеспечен программно-методическим оснащением и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации. Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому,

предусматривают минимум контрольных и практических работ. Объем домашних заданий не превышает 2 часов. Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели ,2-9 классы – 34 учебные недели.

В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» при реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Распределение количества учащихся по классам:

1 класс – 1 обучающийся (надомное обучение)

-умственная отсталость умеренной степени (вариант 1)-инвалид

3 класс – 1 обучающийся (надомное обучение)

-умственная отсталость умеренной степени (вариант 1)-инвалид

6 класс – 2 обучающихся (надомное обучение)

-умственная отсталость умеренной степени (вариант 1)

8 класс – 1 обучающийся (надомное обучение)

-умственная отсталость тяжелой степени (вариант 2)- инвалид

9 класс - 4 обучающихся (надомное обучение)

- расстройство аутистического спектра (вариант 8.3)- инвалид

- умственная отсталость умеренной степени (вариант 1)-инвалид

- задержка психического развития (вариант 7.2)

-задержка психического развития (вариант 7.1)

Для реализации учебного плана 2019-2020 учебного года для детей с ОВЗ в школе работает педагог-психолог, преподают учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку, учителя-предметники (изо, технологии, физической культуры, музыки), материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих

способностей учащихся. коррекционно-развивающей работы.

Формы промежуточной аттестации обучающегося.

Текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающегося по предметам учебного плана образовательной программы является обязательным. Порядок промежуточной аттестации определяется Положением об аттестации обучающихся, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Гимназия Назрановского района». Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ГБОУ «Гимназия Назрановского района» образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Текущий контроль - оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти по предметам учебного плана.

Промежуточный контроль - выставление обучающемуся оценок по предметам учебного плана на конец четверти.

Итоговый контроль - выставление оценок по предметам учебного плана на конец каждого учебного года.

Итоговый, промежуточный, текущий контроль успеваемости осуществляется учителями **по 5-балльной системе.**

Обучающийся, **имеющий неудовлетворительные годовые отметки** и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам **по уважительным причинам**, не освоивший основную образовательную программу основного общего образования, не допускается к обучению на следующих уровнях общего образования. В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план (имеющий годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). Обучающемуся, успешно прошедшему ГИА по образовательным программам основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня. Обучающийся, получивший аттестат об основном общем образовании, переводится в десятый класс.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, устанавливаемых Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394.

Обучающийся, не прошедший ГИА или не допущенный к ГИА, обязан освоить образовательные программы основного общего образования и может продолжить обучение как в образовательных организациях, так и вне образовательных организаций, то есть в форме семейного образования. Обучающийся, не освоивший образовательные программы основного общего образования и желающий продолжить обучение в образовательных организациях по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение и может быть допущен к ГИА не ранее чем через год при условии наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за девятый класс не ниже удовлетворительных.

Особенность индивидуального учебного плана ГБОУ «Гимназия Назрановского района» состоит в том, что его реализация происходит по **адаптированным** рабочим программам, отличается своей гибкостью моделирования. Вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Специфика организации домашнего обучения даёт возможность изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в стороны их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания. В адаптированные рабочие программы по предметам внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам. С учётом возможностей учащегося, для усвоения образовательного минимума ФГОС, из общеобразовательных программ выбраны базовые темы, разделы, которые служат основой знаний и умений обучающегося. Адаптированные рабочие программы по предметам предоставляют возможность для ученика, находящегося на индивидуальном обучении получить образовательный минимум по всем предметам индивидуального учебного плана.

Учебные занятия на дому по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2) и расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

проводятся только в первую половину дня. Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования. В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводятся коррекционные курсы, имеющие профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Предметы **«Чтение»**, **«Русский язык»**. Задача данных предметов заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности. Предметы ведутся во всех классах.

Предмет **«Математика»** позволяет дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Также ведется во всех классах.

Преподавание учебных предметов **«Биология»**, **«География»**, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а также дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира начинается с 6 по 9 класс.

Учебные предметы «История», «Обществознание» - способствуют формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Предметы «Изобразительное искусство», «Технология», которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, освоение разных по уровню сложности видов труда преподаются в 1-8 классах с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

Предмет «Физическая культура» способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков проводится во всех классах, но не все дети посещают данные занятия в силу своих физических возможностей.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по адаптированной образовательной программе VIII вида является введение образовательной области «Коррекционно- развивающие занятия».

К коррекционным предметам относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира, **социально-бытовая ориентировка**. Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Промежуточная аттестация.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план. Учащиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

Расписание уроков согласовано

« _____ » _____ 2023г

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
обучающегося 3 класса**

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

(обучение по АООП для детей с УО (вариант 1))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	В классе	За год
Филология	Русский язык	2	-	68
	Литературное чтение	2	-	68
Математика	Математика	2	-	68
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	-	34
Искусство	Изобразительное искусство		1	34
Технология	Технология		1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (Ритмика)		1	34
Коррекционно-развивающие занятия психологом	с _____		2	68
ИТОГО:		7	5	408

С расписанием уроков ознакомлены _____

« _____ » _____ 2023г

Расписание уроков согласовано

« _____ » _____ 2023г

Учебный план на 2023-2024 учебный год

обучающегося 1 класса

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

(обучение по АООП для детей с УО (вариант 1))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	В классе	За год
Филология	Русский язык (письмо)	1,5	-	49,5
	Литературное чтение (азбука)	2	-	66
Математика	Математика	2	-	66
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	-	33
	Искусство	Изобразительное искусство	0,5	-
Технология	Технология	0,5	-	16,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (Ритмика)	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	0,5	-	16,5
ИТОГО:		8ч		264

С расписанием уроков ознакомлены _____ / _____ /

« _____ » _____ 2023г

Расписание уроков согласовано

« _____ » _____ 2023г

Учебный план на 2023-2024 учебный год

обучающегося 6 класса

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

(обучение по АООП для детей с УО (вариант 1))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	В классе	За год
Филология	Русский язык	2	-	68
	Чтение	2	-	68
Математика	Математика	2	-	68
Обществознание и естествознание	Биология	1	-	34
	География	1	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	34
Технология	Технология	1	-	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (Ритмика)	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	1	-	34
ИТОГО:		11ч		374

С расписанием уроков ознакомлены _____

« _____ » _____ 2023г

Расписание уроков согласовано

« _____ » _____ 2023г

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
обучающегося 6 класса**

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

(обучение по АООП для детей с УО (вариант 1))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	В классе	За год
Филология	Русский язык	2	-	68
	Чтение	2	-	68
Математика	Математика	2	-	68
Обществознание и естествознание	Биология	1	-	34
	География	1	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	34
Технология	Технология	1	-	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (Ритмика)	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	1	-	34
ИТОГО:		11ч		374

С расписанием уроков ознакомлены _____

« _____ » _____ 2023г

Расписание уроков согласовано

_____ / _____ /

« _____ » _____ 2023г

Учебный план на 2023-2024 учебный год

обучающегося 9 класса

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

(обучение по АООП для детей с УО (вариант 1))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	В классе	За год
Филология	Русский язык	2	-	68
	Литературное чтение	1	-	34
Математика	Математика	2	-	68
Обществознание и естествознание	Биология	1	-	34
	География	1	-	34
	История	0.5	-	17
	Обществознание	0.5	-	17
Технология	Технология	1	-	34
Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	1	-	34
ИТОГО:		10ч		340

С расписанием уроков ознакомлены _____ / _____ /

« _____ » _____ 2023г

Расписание уроков согласовано

« _____ » _____ 2023г

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
обучающегося 9 класса**

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»
(обучение по АООП для детей с РАС (вариант 8.3))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	В классе	За год
Филология	Русский язык	2	-	68
	Литературное чтение	2	-	68
Математика	Математика	2	-	68
Обществознание и естествознание	Биология	1	-	34
	География	1	-	34
	История	0.5	-	17
	Обществознание	0.5	-	17
Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	1	-	34
ИТОГО:		10ч		340

С расписанием уроков ознакомлены _____ / _____ /

« _____ » _____ 2023г

Учебные занятия на дому по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

К обучающимся с ЗПР относятся дети, испытывающие затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями. У таких детей наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушения в организации деятельности и/или поведения; замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ в 1 - 4 классах устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В начальной школе (1 – 4 классы) важной задачей является создание адекватной развивающей среды для каждого ученика, которая будет способствовать формированию у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Часы учебного плана 1-4 классов отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Предмет **«Русский язык»** – часть единого непрерывного курса обучения в школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1-9 классах на изучение русского языка отводится по 2 часа. В содержание обучения включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования.

Предмет **«Литература»** играет огромную роль в формировании функционально грамотной личности, обеспечивает языковое и речевое развитие ребенка, помогает ему осознать себя носителем языка. За основу взяты программы по литературе для образовательных учреждений. Данные программы реализуют концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. Они составлены на основе государственного стандарта общего образования по литературе.

Предметы **«Математика»**, **«Алгебра»** и **«Геометрия»** также являются частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи математики направлены

на формирование у школьников математических представлений и структуры мышления. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей.

Учебный предмет **«История»** изучается при получении основного общего образования в объеме 0,5 часа в неделю. Курс истории является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему: оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого.

Учебный предмет **«Обществознание»** введен в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю. Школьный курс «Обществознание» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Учебный предмет **«География»** изучается в 5 – 9-х классах (0,5 часа в неделю). Данный курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире. Значение **физики** в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Программа основного общего образования по физике реализуется в объеме 1 часа с 7 по 9 класс.

Предмет **«Биология»** изучается с 5-го по 9 класс по 1 час в неделю, где учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс в количестве 1 час в неделю, где закладываются основы общей, неорганической и органической химии, дети знакомятся с понятиями «вещества, химические реакции, уравнения», изучаются классы неорганических и органических соединений, их генетические связи.

Учебный план для 5 – 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается в пределах 34 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Расписание уроков согласовано

_____ / _____ /

« _____ » _____ 2023г

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
обучающегося 9 класса**

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

(обучение по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	В классе	За год
Филология	Русский язык	2	-	68
	Литература	1	-	34
Математика	Алгебра	2	-	68
	Геометрия	1	-	34
	Физика	1	-	34
Обществознание и естествознание	Биология	1	-	34
	Химия	1	-	34
	История	0,5	-	17
	Обществознание	0,5	-	17
ИТОГО:		10ч		340

С расписанием уроков ознакомлены _____ / _____ /

« _____ » _____ 2023г

Расписание уроков согласовано

_____ / _____ /

« _____ » _____ 2023г

Учебный план на 2023-2024 учебный год

обучающегося 9 класса

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»

(обучение по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	В классе	За год
Филология	Русский язык	2	-	68
	Литература	1	-	34
Математика	Алгебра	2	-	68
	Геометрия	1	-	34
	Физика	1	-	34
Обществознание и естествознание	Биология	1	-	34
	Химия	1	-	34
	История	0.5	-	17
	Обществознание	0.5	-	17
ИТОГО:		10ч		340

С расписанием уроков ознакомлены _____ / _____ /

« _____ » _____ 2023г

Учебные занятия на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. СИПР ориентирован на решение следующих задач:

воспитательных,

коррекционно-развивающих,

образовательных,

формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. При организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы: – принцип индивидуализации - СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях; – принцип целесообразности, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и

в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности: – принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников); – принцип семейно-ориентированного сопровождения (активное включение родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП. Различия в индивидуальных учебных планах зависят от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, образовательной организации учитывались рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах: – коллегиальном заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК); – индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка инвалида, заключениях узких специалистов образовательной организации (педагога-психолога и социального педагога). В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС О УО).

Предмет «**Письмо и развитие речи**». При обучении письму умственно отсталых детей в 5-9 классах решаются те же задачи, которые решаются в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- сформировать и развить у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформировать у них нравственные

качества для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

На уроках **«Чтения и развития речи»** в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Уметвенно отетальные школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев, читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предмет **«Математика»** позволяет дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

В процессе **«Технологии»** осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционные занятия **«Социально-бытовая ориентировка»**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в

социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Коррекционные занятия «Сенсорное развитие».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

«Альтернативная коммуникация» – курс учит понимать язык жестов, систему символов, пиктограмм, проявлению эмоций.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в четверть. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, определенных данной программой. Итоговые результаты за оцениваемый период оформляются в форме характеристики. На основе характеристики по итогам года и внесенных в нее изменений, составляется СИПР на следующий учебный период. В конце первого полугодия по итогам мониторинга, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года, на основе анализа данных, составляется характеристика на обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, диктант.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений. Творческие работы (сочинение).
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение, консультация.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Диктант за четверть, год

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Расписание уроков согласовано

_____ / _____
« _____ » _____ 2023г

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
обучающегося 8 класса**

ГБОУ «Гимназия Назрановского района»
(обучение по АООП для детей с УО (СИПР))

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	За год
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	2	68
	Письмо и развитие речи	1	34
Математика	Математика	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Технология	1	34
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	34
	Сенсорное развитие	0.5	17
	Альтернативная коммуникация	0.5	17
ИТОГО:		10ч	340

С расписанием уроков ознакомлены _____ / _____

« _____ » _____ 2023г