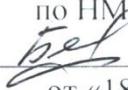
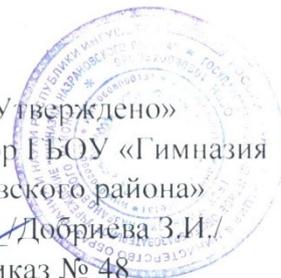


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ  
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ НАЗРАНОВСКОГО РАЙОНА»

«Рассмотрено»  
Рук. МО общественных  
наук  
 /Евлоева М.Л./  
Протокол № 1  
от «16» августа 2023г.

«Согласовано»  
Зам.директора  
по НМР  
 /Бацаева Л.А./  
от «18» августа 2023г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ «Гимназия  
Назрановского района»  
 /Добриева З.И./  
Приказ № 48  
от «18» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 классов

на 2023-2024 учебный год

**С.п.Али-юрт 2023**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» УГЛУБЛЁННОГО УРОВНЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### 2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние при родной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические
- последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

## 2. Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

## 3. Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернетисточников, её соответствие правовым и морально этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и
- организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе такие вопросы, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
- 2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
- 3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования

финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

## **Содержание учебного предмета**

### **Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сферосоциально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Общество и человек.**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Деятельность как способ существования людей.**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

### **Сознание и познание.**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и

гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Личность, межличностные отношения.**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути разрешения конфликта.

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Глава 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность - 13 часов</b>		
1	Философия об общественности.	1
2	Философия об общественности.	1
3	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	1
4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	1
5	Философия и общественные науки в Новое время.	1
6	Философия и общественные науки в Новейшее время.	1
7	Из истории русской философской мысли.	1
8	Из истории русской философской мысли.	1
9	Деятельность в социально – гуманитарной сфере.	1
10	Деятельность в социально – гуманитарной сфере.	1
11	Мир профессий.	1
12	Мир профессий.	1
13	Наука и философия.	1
<b>Глава 2. Общество и человек - 20 часов</b>		
14	Становление общества.	1
15	Человек как биосоциальное существо.	1
16	Входная диагностика.	1
17	Человек как проблема философии. Мышление и деятельность.	1
18	Общество и общественные отношения.	1
19	Общество и природа.	1
20	Общество как система. Сферы общественной жизни.	1
21	Типология обществ.	1
22	Формации и цивилизации.	1
23	Традиционное общество.	1
24	Индустриальное и постиндустриальное общество.	1
25	Теория общественно – экономических формаций.	1
26	Исторический процесс. Факторы изменения общества.	1
27	Исторический процесс. Факторы изменения общества.	1
28	Проблема общественного прогресса.	1
29	Многообразие путей и форм общественного развития.	1
30	Свобода в деятельности человека.	1
31	Свобода и ответственность.	1
32	Общество и человек.	1
33	Общество и человек.	1

<b>Глава 3. Деятельность как способ существования людей - 15 часов</b>		
34	Сущность человеческой деятельности.	1
35	Потребности и интересы.	1
36	Многообразии видов деятельности.	1
37	Многообразии видов деятельности.	1
38	Содержание и формы духовной деятельности.	1
39	Духовная жизнь общества.	1
40	Трудовая деятельность.	1
41	Человеческий фактор производства.	1
42	Социальное партнерство.	1
43	Политическая деятельность.	1
44	Политическая деятельность. Соотношение политики и морали.	1
45	Власть и властная деятельность.	1
46	Типология власти. Легитимация власти.	1
47	Деятельность как способ существования.	1
48	Деятельность как способ существования.	1
<b>Глава 4. Сознание и познание - 15 часов</b>		
49	Проблема познаваемости мира.	1
50	Чувственное и рациональное познание.	1
51	Познание и истина.	1
52	Относительность истины.	1
53	Многообразии видов познания. Ненаучное познание.	1
54	Сознание и познание.	1
55	Научное познание. Особенности научного познания.	1
56	Научное познание. Особенности научного познания.	1
57	Социальное познание. Особенности социального познания.	1
58	Социальное познание. Особенности социального познания.	1
59		1
60	Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание.	1
61	Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание.	1
62	Самопознание.	1
63	Самопознание	1
<b>Глава 5. Личность. Межличностные отношения - 73 часа</b>		
64	Индивид.	1
65	Индивидуальность.	1
66	Личность.	1
67	Возраст и становление личности.	1
68	Возраст и становление личности.	1
69	Возраст и становление личности.	1
70	Возраст и становление личности.	1
71	Направленность личности.	1
72	Направленность личности.	1
73	Социальные установки.	1

74	Самооценка и уровень притязаний.	1
75	Способности и профессиональное самоопределение.	1
76	Человек в критической ситуации.	1
77	Общение как обмен информацией.	1
78	Традиционные и новые формы общения.	1
79	Особенности общения.	1
80	Общение как взаимодействие.	1
81	Общение как взаимодействие.	1
82	Типы взаимодействия.	1
83	Общение в юношеском возрасте.	1
84	Общение как понимание.	1
85	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1
86	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1
87	Стили общения. Самопрезентация.	1
88	Стили общения. Самопрезентация.	1
89	Деловое общение.	1
90	Этика взаимоотношений.	1
91	Этика взаимоотношений	1
92	Межличностная совместимость.	1
93	Межличностная совместимость	1
94	Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления.	1
95	Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления.	1
96	Социальная психология как наука.	1
97	Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.	1
98	Малые группы.	1
99	Малые группы.	1
100	Межличностное общение в малых группах.	1
101	Межличностное общение в малых группах.	1
102	Групповая сплоченность.	1
103	Групповая сплоченность.	1
104	Конформность.	1
105	Групповая дифференциация. Стиль лидерства.	1
106	Групповая дифференциация. Стиль лидерства.	1
107	Взаимоотношения в ученических группах.	1
108	Семья как малая группа.	1
109	Семья как малая группа.	1
110	Гендерное поведение.	1
111	Гендерное поведение.	1
112	Воспитание в семье.	1
113	Воспитание в семье.	1
114	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.	1
115	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.	1
116	Антисоциальная субкультура.	1
117	Антисоциальная субкультура	1
118	Конфликт в межличностных отношениях.	1
119	Конфликт в межличностных отношениях.	1

120	Структура, функции, динамика конфликта.	1
121	Структура, функции, динамика конфликта.	1
122	Методы разрешения конфликтов.	1
123	Компромисс. Сотрудничество.	1
124	Мир общения.	1
125	Мир общения.	1
126	Личность. Межличностные отношения.	1
127	Личность. Межличностные отношения.	1
128	Решение проблемных и логических задач	1
129	Решение проблемных и логических задач.	1
130	Решение проблемных и логических задач.	1
131	Решение проблемных и логических задач.	1
132	Решение проблемных и логических задач.	1
133	Решение проблемных и логических задач.	1
134	Решение проблемных и логических задач.	1
135	Решение проблемных и логических задач.	1
136	Итоговая диагностика «Общество и общественные отношения».	1