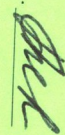
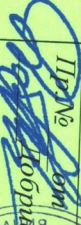
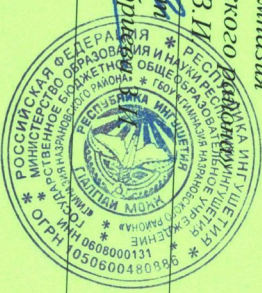


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия Назрановского района»

РИ, Назрановский район, с.п. Али-юрт, ул. Нурадилова, 15.

Рассмотрено:	Проверено:	Утверждено:
Рассмотрено на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ «Гимназия Назрановского района» Добрицева З.И.
Протокол № 1 от «_» августа 2023г.	 Бекова К.Ю.	 Добрицева З.И.

Адaptированная рабочая программа  
ПО БИОЛОГИИ  
Автор - составитель: Сухоружкова Л.Н. Кумченко В.С.  
Для учащегося с диагнозом: ЗПР 7.1 вида  
(надомное обучение)



Класс: 7  
Количество часов: 34 ч.  
Учитель: Дзейтова З.А.

2023 – 2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа для детей ОВЗ ЗПР учебного курса биологии 7 класса составлена в соответствии с нормами:

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

-Примерной программой по биологии, программой по биологии для 5–9 классов авторов Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А., Кучменко В.С. и др.

Учебник Федерального перечня, в котором реализуется данная программа: Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.

В 7 классе на курс биологии отводится по 1 часу в неделю, всего 34 учебных занятий.

АОП составлена для ученика с диагнозом ОВЗ ЗПР. Предмет биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Содержание учебного материала по биологии в 7 классе для учащегося с ЗПР оказывается сложным, т.к. много заданий для установления взаимосвязей объектов, например, «устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды», «выявлять черты сходства и различий жизненных циклов гидроидных и сцифоидных», «характеризовать эволюционное развитие нервной системы животных» и др. Возникают сложности и с темпом обучения, т.к. курс изучается по 1 часу в неделю, и на уроке ученики должны воспринять много информации. Это сложно для обычных детей, тем более для учеников в ЗПР. способна воспринимать материал в более спокойном темпе, с учетом индивидуальных возможностей.

Для учащегося с диагнозом ОВЗ ЗПР в 7 классе сложно сформировать систему биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимобратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

Исходя из этого при планировании учебного процесса я определила базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний. Темп обучения включает адаптацию ученика во времени (отводится большее количество времени на выполнение заданий). Контрольные материалы подаются в усеченном формате и предлагают ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера. Варианты ответов заданий части А даются в количестве 3-х.

АОП учебного курса биологии 7 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом возможностей ученика с ЗПР.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты обучения

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- умение слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог.

### Метапредметные результаты обучения

#### Учащиеся научатся:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

### Предметные результаты:

#### Учащийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР в АОП, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы на уровне ;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Отметки обучающимся за стандартизированные итоговые работы и итоговые отметки за четверть выставляются по 5-ти балльной системе.

•«5» -обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 85 % заданий базового уровня . (задания повышенного уровня не оцениваются).

•«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 70 % заданий базового уровня (задания повышенного уровня не оцениваются).

•«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 45 % заданий базового уровня.

•«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет менее 45 % заданий базового уровня.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности. Основные цели изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах в соответствии с возможностями ребенка с ЗПР;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов в базовом объеме;
- овладение методами познания живой природы и умениям использовать их в практической деятельности исходя из индивидуальных возможностей ученика;
- воспитание ценностного отношения к живой природе;

Глобальными целями биологического образования являются:

- *социализация учащихся* — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической наук.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- *формирование* у школьников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

## Тематическое планирование

### «Биология. 7 класс»

№ урока	Тема урока	Колич. часов	план	факт
---------	------------	--------------	------	------

<b>Введение (3ч.)</b>			
1	Организация живой природы	1	
2	Эволюция живой природы	1	
3	Систематика растений и животных	1	
<b>Растения - производители органического вещества (14 ч.)</b>			
4	Царство Растения		
5	Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах	1	
6	Подцарство Высшие растения	1	
7	Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем	1	
8	Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов	1	
9	Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги	1	
10	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Роль покрытосеменных в развитии земледелия	1	
11	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные	1	
12	Класс Двудольные. Семейство Бобовые	1	
13	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые	1	
14	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки	1	
15	Выращивание овощных растений в теплице	1	
16	Обобщающий урок	1	
<b>Животные - потребители органического вещества (13 ч.)</b>			
18	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.	1	
19	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах	1	
20	Тип Кишечнополостные	1	
21	Тип Плоские черви	1	
22	Тип Круглые черви	1	
23	Тип Кольчатые черви	1	
24	Тип Моллюски	1	
25	Тип Членистоногие	1	
26	Тип Хордовые.	1	

	Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения			
27	Класс Земноводные	1		
28	Класс Пресмыкающиеся	1		
29	Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем	1		
30	Класс Млекопитающие. Роль млекопитающих в различных экосистемах	1		
<b>Бактерии, грибы - разрушители органического вещества. Лишайники (3 ч.)</b>				
31	Царство Бактерии	1		
32	Царство Грибы	1		
33	Лишайники	1		
<b>Обобщение (1ч.)</b>				
34	Биологическое разнообразие планеты	1		

## Содержание курса биологии

### **Общие сведения о мире животных 2ч**

Зоология как наука. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы

Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных

Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники

Краткая история развития зоологии

### **Строение тела животных 1 ч**

Клетка

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток

Ткани, органы и системы органов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета учащимися ОВЗ ЗПР**

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты;
- классифицировать живые организмы по царствам; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;



- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- давать определения понятиям; ● структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. При планировании результатов учитывается, что планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития.

