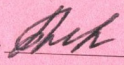
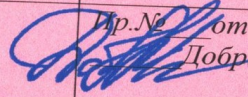


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Назрановского района»

РИ, Назрановский район, с.п. Али-юрт, ул. Нурадилова,15.

Рассмотрено:	Проверено:	Утверждаю:
Рассмотрено на заседании МО	Зам.директора по УВР	Директор ГБОУ «Гимназия Назрановского района» Добриева З.И.
Протокол № 1 от «_» августа 2023г.	 Бекова К.Ю.	 от Добриева З.И.



Адаптированная рабочая программа

по алгебре

Автор - составитель: Никольский С.М.
для учащегося с диагнозом: ЗПР 7.1 вида
(надомное обучение)

Класс: 8

Количество часов: 68 ч.

Учитель: Дзейтова З.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по алгебре для учащихся с **задержкой психического развития** разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
2. Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

В настоящее время система народного образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным различных исследований затруднения в обучении, по тем или иным причинам, испытывают от 15 % до 40 % учащихся общеобразовательной школы.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые общеучебные умения и навыки, низкий уровень памяти, отсутствие мотива учения. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность у таких детей очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная работа, поддержка со стороны учителя и родителей, чтобы дети, испытывающие трудности в обучении, успешно осваивали учебный материал. В противном случае при отсутствии должного внимания такие дети могут легко перейти в разряд неуспевающих.

Цель программы: организовать успешную работу, направленную на обеспечение успешного усвоения базового уровня курса алгебры учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, данная категория детей не должна перейти в разряд неуспевающих.

Прогнозируемый результат: успешная работа педагога, направленная на формирование у учащихся с низкими учебными возможностями способностей осваивать образовательную программу с учетом склонностей, интересов и индивидуальных особенностей, осуществлять самостоятельную учебную деятельность.

Задачи:

- Выявить учащихся, составляющих «группу риска», на текущий учебный год.
- Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ через технологию личностно-ориентированного обучения.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Формировать позитивную учебную мотивацию, обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

Предполагаемые риски: учащиеся не активны, мало инициативны, загружены другими видами деятельности, не посещают занятия по болезни, нет поддержки и понимания со стороны родителей.

Организация учебного процесса: Организуя учебный процесс, нужно постоянно иметь в виду следующее: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения, в то же время обязательные требования, особенно на первых порах, должны быть очень невелики по охвату материала и, безусловно, доступны детям. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали успех в учебе.

Важным для достижения успеха является стиль работы, который установится в классе. Желательно, чтобы этот стиль можно было охарактеризовать словами «доброжелательное обсуждение».

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому учащиеся в классе должны объяснять свои действия, вслух разяснять свои мысли, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Уровень обучения – базовый.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью содержания курса алгебры является её практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических компетенций обучающихся VII вида.

Алгебра способствует формированию у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Изучение геометрии обучающихся VII вида, в целях развития у школьников правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, построено при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ИКТ. В работе используются задачи на готовых чертежах.

Все теоретические положения и основные понятия геометрии в 8 классе даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающихся сложившиеся в результате их жизненного опыта и изучения геометрии в 7 классе.

Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, дальнейшем обсуждением и комментированием обучающимися, воспитанниками под контролем учителя. Оставляются для заучивания лишь формулировки, большое внимание уделяется решению простейших задач.

Основной задачей обучения математике обучающихся ОВЗ является развитие логического мышления и речи, формирование у них навыков умственного труда- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Обучающиеся с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы - внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно- практического характера.

Цели обучения математике для обучающихся с ОВЗ:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (Которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах образовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;

1. В направлении личностного развития

- Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

2. В метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культурой, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. В предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ отражается в календарно- тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются в ознакомительной форме, и темы, которые не изучаются.

Уровень обучения базовый

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе.

На уроках применяются **следующие педагогические технологии**: технология дифференцированного обучения, технология проблемного и рефлексивного обучения..

Ведущими **методами обучения** являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и оценочно-рефлексивный

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания алгебры, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Количество часов по плану:

всего - 68 ч;

в неделю – 2 ч;

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ.

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	ПОВТОРЕНИЕ	2
2.	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ	17
3.	КВАДРАТНЫЕ КОРНИ	13
4.	КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ	14
5.	НЕРАВЕНСТВА	10
6.	СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ	7
7.	ПОВТОРЕНИЕ	5
	Итого	68

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в 8 классе складывается из нескольких **содержательных компонентов**, которые естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика – способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, служит базой для всего дальнейшего изучения математики.

Алгебра – формирует математический аппарат для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности; подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Алгебра развивает алгоритмическое мышление, необходимое для освоения курса информатики; воображение, творчество. Учащийся получает конкретные знания о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Алгебра является органическим продолжением и обобщением курса арифметики. Центральное понятие этого курса – понятие числа – развивается и расширяется от рационального до действительного

Содержание курса

Раздел 1. Рациональные дроби.

В данном разделе рассматриваются такие понятия, как «целое выражение», «дробное выражение», «рациональное выражение», «рациональная дробь», «допустимые значения переменной», «тождество», «тождественно равные выражения», «тождественное преобразование выражения», «сокращение дробей», «приведение дроби к новому знаменателю»

Изучаются алгоритмы сложения, вычитания, умножения, деления и возведения в степень рациональных дробей. Изучение функции $y=k/x$ проводится по тому же плану, что и изучение линейной функции.

Цели изучения раздела:

- ввести понятие рациональной дроби, научить в несложных ситуациях находить допустимые значения переменной (или переменных) в данной дроби и сформировать навыки сокращения дроби и приведения к новому знаменателю;
- сформировать навыки преобразования суммы и разности дробей в дробь;
- обучить приёмам нахождения произведения и частного рациональных дробей, сформировать навыки преобразования рациональных выражений

Раздел 2. Квадратные корни.

В данном разделе формируется первоначальное представление об иррациональном числе; новым является вопрос о представимости иррациональных чисел в виде десятичных дробей. Вводятся понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня. Показывается приём нахождения приближённых значений квадратных корней. Изучаются основные свойства арифметического квадратного корня, формируется аппарат, позволяющий преобразовывать выражения с радикалами. Функциональная линия продолжается знакомством с функцией $y=\sqrt{x}$, её графиком и свойствами.

Цели изучения раздела:

- систематизировать и развить знания о рациональных числах, сформировать начальное представление об иррациональных числах;
- сформировать понятия квадратного корня, арифметического квадратного корня;
- познакомить с приёмом нахождения приближённых значений иррационального числа \sqrt{a} ; научить решать квадратные уравнения вида $x^2=a$;
- рассмотреть основные свойства арифметического квадратного корня и научить их применению в простейших ситуациях;

Раздел 3. Квадратные уравнения.

В данном разделе вводится определение квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения, рассматриваются виды таких уравнений и для каждого из них разбирается приём решения. Выводится формула корней квадратного уравнения, рассматривается частный её вид. Вводятся новые понятия: «рациональное уравнение», «целое уравнение», «дробное уравнение». Формулируется алгоритм решения дробного уравнения. В разделе развивается линия решения задач алгебраическим методом.

Цели изучения раздела:

- ввести понятие квадратного уравнения, систематизировать сведения о неполных квадратных уравнениях и обучить приёмам их решения;
- научить решать квадратные уравнения по формуле корней;

Раздел 4. Неравенства.

В этом разделе вводится алгебраическое определение понятий «больше» и «меньше», формулируются основные свойства числовых неравенств, формируется навык применения свойств к оценке значения выражения и доказательству неравенств. Вводятся понятия «абсолютная погрешность», «точность приближения», «относительная погрешность». После рассмотрения элементов теории множеств формулируется алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной и их систем.

Цель изучения раздела:

- дать алгебраическое истолкование понятия «больше» и «меньше», систематически изложить свойства числовых неравенств и показать возможность их применения для оценки значений выражений;
- ввести понятия «абсолютная погрешность», «точность приближения», «относительная погрешность»;
- сформировать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Раздел 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики.

При изучении раздела вводится понятие степени с целым отрицательным показателем, рассматриваются её свойства, формируется навык преобразования выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем. Рассматривается понятие стандартного вида числа, приводятся примеры действий над такими числами.

В этом разделе учащиеся знакомятся с простейшими статистическими характеристиками. Их содержательный смысл разъясняется на простейших примерах.

Цель изучения раздела:

- рассмотреть свойства степени с целым показателем и сформировать умение использовать их для преобразования выражений, познакомить учащихся с понятием стандартного вида числа;
- сформировать представление о простейших статистических характеристиках.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание материала		Характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий
1. Повторение. Рациональные дроби.	19	
Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей.		Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять все действия с рациональными дробями, а также возводить дробь в степень. Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y=k/x$, $k \neq 0$, уметь

		строить её график.
2. Квадратные корни	13	
	19	
	11	
	1	
Действительные числа. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Применение свойств арифметического квадратного корня.		Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Знать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество $\sqrt{a^2} = a $, применять их в преобразованиях выражений. Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня.
3. Квадратные уравнения	14	
Квадратное уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения.		Решать квадратные уравнения. Исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам. Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней.
4. Неравенства	10	
Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной и их системы.		Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств.
5. Степень с целым показателем. Элементы статистики.	7	
Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.		Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана). Использовать наглядное представление статистической информации в

		виде столбчатых и круговых диаграмм
6. Повторение	5	

Календарно-тематическое планирование учебного материала

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ урока	№ пп	Тема урока	К-во ч	Дата проведения урока		Повторение
				по плану	по факту	
1-2		Повторение	2			Действия с десятичными и обыкновенными дробями, решение уравнений
		Рациональные дроби	17			
3-4	1	Рациональные выражения и их свойства	2			Отрицательные числа, действия с рациональными числами
5-6	2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	2			Обыкновенные дроби, основное свойство дроби, формулы сокращенного умножения
7	3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Формулы сокращенного умножения, раскрытие скобок, вынесение за скобки общего множителя
8-10	4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3			приведение дробей к общему знаменателю, формулы сокращенного умножения, , раскрытие скобок, вынесение за скобки общего множителя
11		<i>Контрольная работа №1 «Рациональные дроби. Сложение и вычитание дробей»</i>	1			
12	5	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1			Умножение обыкновенных дробей, сокращение дробей,

№ урока	№ пп	Тема урока	К-во	Дата проведения урока		Повторение
				по плану	по факту	
						разложение на множители, степень, действия со степенями
13	6	Деление дробей.	1			Деление обычн. дробей
14-16	7	Преобразование рациональных выражений.	3			Умножение дробей, сокращение дробей, разложение на множители, формулы сокращенного умножения
17	8	Функция $y = \frac{k}{x}$, её график и свойства.	1			Координатная плоскость, график линейной функции
18		Решение упражнений	1			
19		Контрольная работа №2 «Умножение и деление дробей. Преобразование рациональных выражений»	1			
		Квадратные корни	13			
20	10,11	Рациональные числа. Иррациональные числа.	1			Действия с рациональными числами, периодические дроби
21	12	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень..	1			Возведение в степень, формулы сокращенного умножения
22	13	Уравнение $x^2 = a$	1			
23	14, 15	Нахождение приближенных значений квадратного	1			График линейной функции

№ урока	№ пп	Тема урока	К-во	Дата проведения урока		Повторение
				по плану	по факту	
		корня. Функция $y = \sqrt{x}$, её график и свойства.				
24	16	Квадратный корень из произведения и дроби.	1			Действия с рациональными числами
25	17	Квадратный корень из степени.	1			свойства квадратного корня, действия с рациональными числами
26		Решение упражнений	1			
27		<i>Контрольная работа №3 «Квадратные корни»</i>	1			
28	18	Вынесение множителя за знак корня.	1			Формулы сокращенного умножения
29	18	Внесение множителя под знак корня.	1			Сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
30		<i>Семестровая контрольная работа</i>	1			
31-32	19	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	2			Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями
		Квадратные уравнения	14			
33	21	Неполные квадратные уравнения.	1			
34-35	22	Формула корней квадратного уравнения.	2			
36-37	23	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	2			
38	24	Теорема Виета.	1			
39		Решение примеров.	1			

№ урока	№ пп	Тема урока	К-во	Дата проведения урока		Повторение
				по плану	по факту	
40		<i>Контрольная работа №4 «Квадратные уравнения»</i>	1			
41-43	25	Решение дробных рациональных уравнений.	3			
44-45	26	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	2			
46		<i>Контрольная работа №5 «Дробные рациональные уравнения»</i>	1			
		Неравенства	10			
47	28,29	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Оценка значения выражения	1			
48-49	30	Сложение и умножение числовых неравенств.	2			
50	31	Погрешность и точность приближения.	1			
51	32,33	Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки.	1			
52-53	34	Решение неравенств с одной переменной.	2			
54-55	35	Решение систем неравенств с одной переменной.	2			
56		<i>Контрольная работа №6 «Числовые неравенства» «Неравенства с одной</i>	1			

№ урока	№ пп	Тема урока	К-во	Дата проведения урока		Повторение
				по плану	по факту	
		<i>переменной и их системы»</i>				
		Степень с целым показателем. Элементы статистики	7			
57	37	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1			
58-59	38	Свойства степени с целым показателем.	2			
60	39	Стандартный вид числа.	1			
61-62	40	Размах, мода, медиана. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.	2			
63		<i>Контрольная работа № 7 «Степень с целым показателем. Элементы статистики»</i>	1			
		Повторение	5			
64-66		Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса	3			
67		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1			
68		Итоговый урок.	1			

Литература

В учебный комплекс для 8 класса входят:

1. Макарычев Ю.Н. Алгебра: 8 класс/Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С. Б. - М.: Просвещение, 2014.
2. Жохов В. И. Уроки алгебры в 8 классе: кн. для учителя / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2010.
3. Дудицын Ю.П. Алгебра: 8класс: тематические тесты/Ю.П.Дудицын, В.Л.Кронгауз.- М.: Просвещение, 2012
4. Миндюк Н.Г. Алгебра, 8кл.: рабочая тетрадь в 2-х ч./Н.Г.Миндюк, И.С.Шлыкова.- М.: Просвещение, 2014-09-08
5. Жохов В.И. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы/В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк.-М.: Просвещение, 2014
6. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры в 7 – 9 кл.: пособие для учителей/Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, С.Б.Суворова, И.С.Шлыкова.- М.: Просвещение, 2009
7. Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.

Электронное приложение к учебнику.